

Примерное тематическое планирование по английскому языку (очно-заочная форма обучения)

5 класс (всего 102 часа из них: 34 очно, 68 заочно)

№	Модуль	Кол-во часов очно	Кол-во часов заочно	Контрольные работы
1	Starter. (Вводный модуль).	3	7	Progress check 1 (Контрольная работа № 1)
2	School days. (Школьные дни).	4	6	Progress check 2 (Контрольная работа № 2)
3	That's me. (Это я).	3	7	Progress check 3 (Контрольная работа № 3)
4	My home- my castle. (Мой дом-моя крепость).	4	6	Progress check 4 (Контрольная работа № 4)
5	Family ties. (Семейные узы).	3	7	Progress check 5 (Контрольная работа № 5)
6	World animals. (Животные со всего света).	4	6	Progress check 6 (Контрольная работа № 6)
7	Round the clock. (С утра до вечера).	3	7	Progress check 7 (Контрольная работа № 7)
8	Special days. (Особые дни).	4	6	Progress check 8 (Контрольная работа № 8)
9	Modern living. (Жить в ногу со временем).	3	7	Progress check 9 (Контрольная работа № 9)
10	Holidays.(Каникулы).	3	7	Progress check 10 (Контрольная работа № 10)
	Резерв (доработка тем, работа над языковым материалом и т.д.)		2	_____
	ИТОГО	34	68	10

6 класс (всего 102 часа из них: 34 очно, 68 заочно)

№	Модуль	Кол-во часов очно	Кол-во часов заочно	Контрольные работы
1	Who's who? (Кто есть кто?)	3	7	Progress check 1 (Контрольная работа № 1)

2	Here we are! (Вот и мы!)	4	6	Progress check 2 (Контрольная работа № 2)
3	Getting around (Поехали!)	3	7	Progress check 3 (Контрольная работа № 3)
4	Day after day (День за днем)	4	6	Progress check 4 (Контрольная работа № 4)
5	Feasts (Праздники)	3	7	Progress check 5 (Контрольная работа № 5)
6	Leisure activities (На досуге)	4	6	Progress check 6 (Контрольная работа № 6)
7	Now and then (Вчера, сегодня, завтра)	3	7	Progress check 7 (Контрольная работа № 7)
8	Rules and regulations (Правила и инструкции)	4	6	Progress check 8 (Контрольная работа № 8)
9	Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки)	3	7	Progress check 9 (Контрольная работа № 9)
10	Holiday time (Каникулы)	3	7	Progress check 10 (Контрольная работа № 10)
	Резерв (доработка тем, работа над языковым материалом и т.д.)		2	_____
ИТОГО		34	68	10

7 класс (всего 102 часа из них: 34 очно, 68 заочно)

№	Модуль	Кол-во часов очно	Кол-во часов заочно	Контрольные работы
1	Lifestyles (Образ жизни)	3	7	Progress check 1 (Контрольная работа № 1)
2	Tale time (Время рассказов)	4	6	Progress check 2 (Контрольная работа № 2)
3	Profiles (Внешность и характер)	3	7	Progress check 3 (Контрольная работа № 3)
4	In the news (Об этом говорят и пишут)	4	6	Progress check 4 (Контрольная работа № 4)
5	What the future holds (Что ждет нас в будущем)	3	7	Progress check 5 (Контрольная работа № 5)

6	Having fun (Развлечения)	4	6	Progress check 6 (Контрольная работа № 6)
7	In the spotlight (В центре внимания)	3	7	Progress check 7 (Контрольная работа № 7)
8	Green issues (Проблемы экологии)	4	6	Progress check 8 (Контрольная работа № 8)
9	Shopping time (Время покупок)	3	7	Progress check 9 (Контрольная работа № 9)
10	Healthy body, healthy mind (В здоровом теле – здоровый дух)	3	7	Progress check 10 (Контрольная работа № 10)
	Резерв (доработка тем, работа над языковым материалом и т.д.)		2	—————
	ИТОГО	34	68	10

8 класс (всего 102 часа из них: 34 очно, 68 заочно)

№	Модуль	Кол-во часов очно	Кол-во часов заочно	Контрольные работы
1	Socialising (Общение)	4	8	Progress check 1 (Контрольная работа № 1)
2	Food & shopping (Продукты питания и покупки)	4	8	Progress check 2 (Контрольная работа № 2)
3	Great minds (Великие умы человечества)	4	8	Progress check 3 (Контрольная работа № 3)
4	Be yourself (Будь самим собой!)	4	8	Progress check 4 (Контрольная работа № 4)
5	Global issues (Глобальные проблемы человечества)	4	8	Progress check 5 (Контрольная работа № 5)
6	Culture exchanges (Культурные обмены)	4	8	Progress check 6 (Контрольная работа № 6)
7	Education (Образование)	4	8	Progress check 7 (Контрольная работа № 7)
8	Pastimes (На досуге)	4	8	Progress check 8 (Контрольная работа № 8)
	Резерв (доработка тем, работа над языковым материалом и т.д.)	2	4	—————

ИТОГО	34	68	8
--------------	----	----	---

9 класс (всего 102 часа из них: 34 очно, 68 заочно)

№	Модуль	Кол-во часов очно	Кол-во часов заочно	Контрольные работы
1	Celebrations (Праздники)		12	Progress check 1 (Контрольная работа № 1)
2	Life & living (Образ жизни и Среда обитания)		12	Progress check 2 (Контрольная работа № 2)
3	See it to believe it (Очевидное-невероятное)		12	Progress check 3 (Контрольная работа № 3)
4	Technology (Современные технологии)		12	Progress check 4 (Контрольная работа № 4)
5	Art & literature (Литература и искусство)		12	Progress check 5 (Контрольная работа № 5)
6	Town & community (Город и горожане)		12	Progress check 6 (Контрольная работа № 6)
7	Staying safe (Проблемы личной безопасности)		12	Progress check 7 (Контрольная работа № 7)
8	Challenges (Трудности)		12	Progress check 8 (Контрольная работа № 8)
	Резерв (доработка тем, работа над языковым материалом и т.д.)		6	—————
ИТОГО		34	68	8

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

№ п/п	Разделы, темы	Рабочая программа по классам				
		5кл.	6 кл.	7кл.	8 кл.	9 кл.
1.	Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Общение. Продукты питания. Переписка. Празднования Дом.	30	30	32	26	25
2.	Образование. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года. Великие умы человечества. Будь самим собой.	26	25	25	26	25
3.	Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская, сельская среда проживания школьников. Глобальные проблемы человечества. Культурные обмены.	32	35	22	25	26
4.	Здоровье и личная гигиена, режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание. Защита окружающей среды. На досуге.	14	12	23	25	26
Итого:		102	102	102	102	102

Говорение
Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 5, p. 15; ex. 3, p. 23; ex. 2, p. 26; ex. 6, p. 27; ex. 3, p. 28; ex. 9, p.29; ex. 3, p. 32; ex. 3, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 3, p. 52; ex. 7, p. 59; ex. 3, p. 62; ex. 9, p. 69; ex. 4, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 7, p. 87; ex. 3, p. 88; ex. 4, p. 92; ex. 5, p. 97; ex. 7, p. 99; ex. 3, p. 100; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 4, 5, p. 107; ex. 6, p. 109; ex. 3, p. 112; ex. 5, p. 113; ex. 4, p. 116; ex. 3, p. 119; ex. 4, p. 122.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52; ex. 2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70; ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex. 6, p. 77; ex. 7, p. 79; ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ex. 7, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 4, p. 18; ex. 3, p. 22; ex. 4, p. 32; ex. 5, p. 33; ex. 3, 6, p. 39; ex. 4, p. 42; ex. 6, 7, p. 49; ex. 3, 4, p. 52; ex. 7, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 4, 6, p. 59; ex. 6, p. 60; ex. 4, p. 62; ex. 3, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 3, p. 72; ex. 5, p. 79; ex. 3, p. 81; ex. 3, p. 82; ex. 4, 7, p. 89; ex. 3, p. 90; ex. 3, p. 92; ex. 6, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 3, p. 102.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 4, p. 12; ex. 6, p. 15; ex. 4, p. 28; ex. 9, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 3, 4, p. 36; ex. 7, p. 39; ex. 4, p. 45; ex. 6, p. 59; ex. 4, p. 60; ex. 9, p. 61; ex. 4, p. 64; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 8, p. 77; ex. 5, p. 80; ex. 8, p. 93; ex. 6, p. 106; ex. 7, 9, p. 109; ex. 7, p. 111; ex. 7, 11, p. 125; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 129; ex. 2, p. 138.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 8, p. 11; ex. 4, p. 14; ex. 5, p. 15; ex. 8, p. 27; ex. 6, p. 28; ex. 7, p. 33; ex. 3, p. 44; ex. 10, p. 45; ex. 3, p. 60; ex. 8, p. 61; ex. 6, 8 p. 65; ex. 4, p. 69; ex. 8, p. 75; ex. 3, p. 76; ex. 7, p. 77; ex. 7, p. 81; ex. 5, p. 83; ex. 3, p. 92; ex. 9, p. 93; ex. 7, 8, p. 103; ex. 3, p. 108; ex. 9, p. 109; ex. 7, 8, p. 113; ex. 7, 8, p. 123; ex. 2, p. 124; ex. 5, p. 125.</p>
<ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 7, p. 20; ex. 5, p. 28; ex. 2, p. 36; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 3, p. 40; ex. 7, p. 40; ex. 2, p. 43; ex. 2, p. 46; ex. 2, p. 48; ex. 4, p. 50; ex. 4, p. 57; ex. 6,</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 11; ex. 8, 10, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 2, 4, p. 22; ex. 4, p. 30; ex. 9, p. 31; ex. 2, p. 32; ex. 8, p. 45; ex. 5, p. 52; ex. 2, p. 60; ex. 5, p. 75;</p>

<p>согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.</p>	<p>р. 57; ex. 2, p. 58; ex. 3, p. 61; ex. 5, p. 63; ex. 2, 3, p. 68; ex. 4, p. 70; ex. 5, p. 72; ex. 2, p. 76; ex. 5, p. 77; ex. 6, 10, p. 79; ex. 7, p. 89; ex. 2, 3 p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 99; ex. 3, p. 111; ex. 6, p. 117; ex. 1, p. 120.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101.</p> <p>«Английский в фокусе – 7» ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8, p. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100.</p>	<p>ex. 7, p. 87; ex. 4, 5, p. 91; ex. 3, p. 92; ex. 7, p. 93; ex. 5, p. 96; ex. 8, p. 103; ex. 5, p. 106; ex. 3, p. 112; ex. 7, p. 119; ex. 5, p. 123; ex. 5, p. 124; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 131; ex. 4, 5, 7, p. 135; ex. 5, p. 144; ex. 8, p. 147; ex. 9, p. 149; ex. 8, p. 151.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 10, 11, p. 13; ex. 8, 12, p. 15; ex. 5, p. 20; ex. 7, 8, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 8, p. 27; ex. 7, p. 29; ex. 8, p. 33; ex. 7, p. 43; ex. 2, p. 44; ex. 8, p. 49; ex. 11, p. 55; ex. 2, 3, p. 58; ex. 8, p. 59; ex. 6, p. 61; ex. 7, p. 71; ex. 9, p. 75; ex. 1, p. 76; ex. 6, p. 86; ex. 7, 9, p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.</p>
---	---	---

Монологическая речь

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p.87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in</p>

	<p>18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11, 12.</p>	<p>Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.</p>
<p>• делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>«Английский в фокусе – 5» ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7</p>	<p>«Английский в фокусе – 8» ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85; ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight</p>

	<p>ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10.</p>	<p>on Russia: pp. 6, 7, 8, 10. «Английский в фокусе» – 9 ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
--	--	--

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5– 7	«Английский в фокусе» 8– 9
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and repeat. • Listen and tick/underline... • Listen and answer the questions. • Listen and complete the gaps. • Listen and underline the key words. • Listen and complete the text. • Listen and complete the missing information. • Listen and number. 	
<ul style="list-style-type: none"> • понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> • Listen and check. • Listen and match, then check. • Listen and label the pictures/places... • Listen and say who/where/when/why/which/what... • Listen and fill in the missing words. • Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. • Listen and say what the dialogue/story is about. • Listen and find out... • Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. • Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? • Listen and group the sentences. • Listen and match the speakers to the statements. 	

Чтение

<p>СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:</p>	<p>«Английский в фокусе» 5–7</p>	<p>«Английский в фокусе» 8–9</p>
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> Read the first exchange and say... Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. Look at the title and say what/where/why/who/when... Read the title and think of six words you expect to find in the text. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов текста); 	<ul style="list-style-type: none"> Read and answer the questions. Read and complete the plan. Read and complete the profile/fact file... Read and match the headings to the paragraphs... Read and match people to the holidays. Read the text/dialogue/notice quickly and say... Read and choose the correct answer. Read and match the titles to the sections. Read the text quickly and say where it is taken from. Read and put paragraphs in order. Read and give each paragraph a title. Look at the extracts and say what kind of texts they are. Read the text and correct the statements. Read the story and put events in order they happened. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... Correct false sentences. Read the text and make notes under headings... Read and complete the gaps. Read and choose the correct word to complete gaps. Read and complete the diagram/spidergram... Read and match the missing phrases to the gaps. Read and choose the right grammar form for the capitalized words. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Read the text/dialogue/notices and find... Read and complete the sentences. Read and underline... Read and list all the words related to... Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words. 	

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> • заполнять анкеты и формуляры; • писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • делать выписки из текста. 	<p>«Английский в фокусе» – 5 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a school timetable; – a fact file about yourself; – a subject choice form; – a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event; – a list of things you want for your birthday; – a paragraph about your collection/ house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; – a short description; – a note; – a holiday advert; – a chat log; – a post card; – a birthday party plan; – a magazine entry; – a film review. <p>«Английский в фокусе» – 6 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; – an email about weekend activities; – a library card; – a short article about your country/a famous person/your perfect day; – an invitation card; – a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place; – an advertisement; – a recipe; 	<p>«Английский в фокусе» – 8 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – tips how to break the ice; – greeting cards; – an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; – informal letters/emails; – an informal letter of invitation; – a biography; – a story; – a paragraph advising a friend; – informal letter of advice; – an opinion essay about recycling; – a semi-formal thank-you letter; – survey report; – a for-and-against essay on e-learning; – a short article about your favourite activity; – a formal email based on written input. <p>«Английский в фокусе» – 9 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a short paragraph about a festival/about art; – descriptive article of an event; – a leaflet about life on Earth with gravity; – informal letters/emails; – diary entry about a sighting of a monster; – an email about a strange event;

	<ul style="list-style-type: none"> – campsite rules; – a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; – a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; – a biography; – a shopping list; – a leaflet; – a speech. <p>«Английский в фокусе» – 7</p> <p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – an informal letter about your lifestyle; – a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress; – an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country; – an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; – a story; – a text about landmarks in your country; – a front page; – a survey/a report/a questionnaire; – an advert; – an opinion essay; – a postcard; – a for-and-against essay; – a food diary. 	<ul style="list-style-type: none"> – a story; – a summary; – opinion essays; – a quiz about modern singers and performers; – an email reviewing a book/describing a day trip/about an accident someone had; – an email to a pen friend about volunteer work you do; – your wishes and regrets; – a for-and-against essay; – a letter of application.
--	--	---

Грамматика

СТАНДАРТ	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<p>Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). • Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or. • Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so. • Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. • Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. 	<p>«Английский в фокусе» – 5</p> <ul style="list-style-type: none"> – the Imperative; – articles – a/an/the; – personal pronouns; – the verb ‘to be’; – the verb ‘to have got’; – plurals; – demonstrative pronouns this/these – that/those; – there is/are; – possessive adjectives; – prepositions of place/time; – modal verbs can/can’t; must/mustn’t; – object pronouns possessive adjectives; – possessive (‘s)/whose; – Present Simple; – adverbs of frequency; – Present Continuous; – countable and uncountable nouns; – some/any/much/many. <p>«Английский в фокусе» – 6</p> <ul style="list-style-type: none"> – possessive adjectives/case; – possessive pronouns; – prepositions of time/place; – a/an/some/any; – countable/uncountable nouns; – the imperative; – can: ability/prohibition/permission; – must/mustn’t/can’t; – have to – don’t have to/needn’t; – Present Simple; – Present Continuous; – Present Continuous (future meaning); – Past Simple (regular and irregular verbs); – to be going to; 	<p>«Английский в фокусе» – 8</p> <ul style="list-style-type: none"> – present tenses; – Present Perfect; – Present Perfect Continuous; – has gone to/has been to/in; – stative verbs; – Past Simple; – Past Continuous; – Past Perfect; – Past Perfect Continuous; – will-be going to – the Passive; – Reported Speech; – Conditionals; – the Causative; – Infinitive; – -ing forms; – used to – be/get used to; – modal verbs; – adverbs of degree; – comparisons; – forming adjectives; – order of adjectives; – forming negative adjectives; – compound adjectives; – singular/plural Nouns; – forming nouns; – compound nouns; – too/enough; – prepositions; – co-ordinate conjunctions both... and; either...or; neither... nor; – linkers. <p>«Английский в фокусе» – 9</p> <ul style="list-style-type: none"> – present tenses; – past tenses; – used to/would; – future tenses; – Conditionals (Types 0, 1, 2, 3); – wishes;

<ul style="list-style-type: none"> • Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). • Все типы вопросительных предложения (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). • Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. • Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor. • Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). • Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. • Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. • Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. • Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; 	<ul style="list-style-type: none"> – adverbs of frequency; – compound nouns; – linking sentences; – linkers; – comparisons; – quantifiers. «Английский в фокусе» – 7 – Present Simple; – Present Continuous; – Present Perfect; – has gone – has been; – Present Perfect Continuous; – Past Simple/used to; – Past Continuous; – Future Simple (will); – future forms; – Conditionals Type 0 and 1; – if-unless; – should/shouldn't; – forming adjectives (-ive, -ative); – forming adverbs from adjectives (-ly); – forming opposite adjectives (un-, il-, im-, in-, ir-); – comparative/superlative forms; – order of adjectives; – relative pronouns and adverbs; – reflexive pronouns; – -ed/-ing participles; – linkers to add points/show contrast/conclude; – question tags; – don't have to; – quantifiers. 	<ul style="list-style-type: none"> – reported speech; – reporting verbs; – direct/indirect questions; – exclamations; – relative clauses; – time clauses; – clauses of purpose/result; – infinitive; – -ing forms; – the Passive; – the Causative; – would prefer/would rather (sooner); – adverbs of frequency; – using adjectives and adverbs in descriptions; – too/enough; – must/can't/may (assumptions); – using adverbs in narratives; – degrees of comparison; – gradable/non-gradable adjectives; – question words + ever; – reflexive and emphatic pronouns; – strong adjectives; – question tags.
---	--	---

<p>Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).</p> <ul style="list-style-type: none">• Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).• Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).• Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.• Причастия настоящего и прошедшего времени.• Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.• Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.• Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).• Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и		
--	--	--

<p>прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).</p> <ul style="list-style-type: none">• Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).• Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).• Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).• Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.• Числительные для обозначения дат и больших чисел.		
--	--	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобробразования России от 5 марта 2004 года № 1089*).

2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru

3. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

5. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

6. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

7. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Дж., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 9 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.

Аудиоприложения (CD MP3):

8. Spotlight 5. Аудиокурс к УМК для 5 класса

9. Spotlight 5. Аудиокурс к тестовым заданиям для 5 класса.

10. Jack and the Beanstalk (5 кл.)

11. Spotlight 6. Аудиокурс к УМК для 6 класса (3 CD).

12. Spotlight 6. Аудиокурс к тестовым заданиям для 6 класса.

13. Alice in Wonderland (6 кл.)

14. Spotlight 7. Аудиокурс к УМК для 7 класса (3 CD).

15. Spotlight 7. Workbook. Аудиокурс к рабочей тетради для 7 класса.

16. Spotlight 7. Аудиокурс к тестовым заданиям для 7 класса.

17. Peter Pan (7 кл.)

18. Spotlight 8. Аудиокурс к УМК для 8 класса (9 CD).

19. Spotlight 8. Workbook. Аудиокурс к рабочей тетради для 8 класса.

20. Spotlight 8. Аудиокурс к тестовым заданиям для 8 класса.

21. The Canterville Ghost (8 кл.)

22. Spotlight 9. Аудиокурс к УМК для 9 класса (9 CD).

23. Spotlight 9. Workbook. Аудиокурс к рабочей тетради для 9 класса.

24. Spotlight 9. Аудиокурс к тестовым заданиям для 9 класса.

25. Pygmalion (9 кл.)

Интернет-ресурсы:

26. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

27. УМК по английскому языку «Английский в фокусе» ("Spotlight") <http://www.prosv.ru/umk/spotlight/>

28. УМК «Английский в фокусе» ("Spotlight") для 5-9 классов общеобразовательных учреждений http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=10720

29. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. <http://www.ed.gov.ru>

30. Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов (Spotlight 5-9) <http://rud.exdat.com/docs/index-617810.html#374950>

31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования <http://standart.edu.ru>