

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
Протокол № 7
от « 31 » 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СПШ № 9»
А.Н.Аустрина
Приказ № 247 от 01.09 2021 г.

Порядок пролонгации обучения детей школьного возраста по вариантам ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СПШ № 9»

В настоящих методических рекомендациях представлен порядок пролонгации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «СПШ № 9» (далее - Учреждение).

1. Вариативные сроки обучения

1.1. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (далее - ФГОС НОО) в редакции приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. № 1643: «Срок получения начального общего образования составляет 4 года. А для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам начального общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на два года». Исходя из этого. Обучающиеся с ОВЗ, независимо от момента возникновения правоотношений, могут осваивать основную образовательную программу начального общего образования (далее — ООП НОО) от 4 до 6 лет.

1.2. Для обучающихся, приступивших/приступающих к обучению, начиная с 1 сентября 2016 года по Федеральному государственному стандарту начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) и Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О УО) вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (далее — АООП) определяет центральная психолого-медико-педагогическая комиссия города Твери (далее — ЦПМПК).

1.3. Сроки освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ обозначены в приложениях 1-8 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2016 года № 1598:

Приложение	Вариант АООП Вид нарушения	X.1	X.2	X.3	X.4
		Сроки обучения по вариантам АООП			
Приложение 1	Глухие обучающиеся	4	6	6	6
Приложение 2	Слабослышащие обучающиеся:				
	с относительно развитой речью	4	4	6	
	с выраженным недоразвитием речи	4	6	6	
Приложение 3	Слепые обучающиеся	4	5	5	5
Приложение 4	Слабовидящие обучающиеся	4	5	5	
Приложение 5	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР):				
	с алалией, афазией, дизартрией, ринолалией, алексией, аграфией	4	5		
	с тяжелыми формами заикания при нормальном развитии речи	4	4		
Приложение 6	Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)	4	5	5	5
Приложение 7	Обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР)	4	5		
Приложение 8	Обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС)	4	5-6	6	6

1.1. Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью на первом этапе обозначены в приложении 1 к приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1599:

Вид нарушения	Вариант АООП	1	2
		Сроки обучения по вариантам АООП	
Легкая умственная отсталость		4-5	
Умеренная/тяжелая умственная отсталость			5
Тяжелые и множественные нарушения развития			5

1.2. В соответствии с методическими рекомендациями «О совершенствовании деятельности

психолого-медико-педагогических комиссий» (письмо Минобрнауки России от 23.06 2016г. № ВК-1074/07):

- «Обучение по варианту 1 ФГОС НОО ОВЗ может быть организовано по основной образовательной программе, при необходимости – в соответствии с индивидуальным учебным планом (ИУП). Обучение по ИУП в пределах осваиваемых общеобразовательных программ осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации».

- «Вариант 2 предусматривает обучение по АООП с изменениями в содержательном и организационном разделах (программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности, реализуемых на основе учебного плана), что предполагает дополнительные условия в общеобразовательном классе» (рекомендации, часть 1) и пролонгацию сроков обучения до 5 (а в отдельных случаях до 6) лет.

- «Для получивших рекомендацию обучения по варианту 2 ФГОС НОО ОВЗ срок повторного обследования должен совпадать с окончанием обучения в начальной школе, вместе с тем, при необходимости, могут быть назначены дополнительные сроки обследования на ЦПМПК» (рекомендации, часть 2), которые обозначены в заключении ЦПМПК.

- «Вариант 3 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 1 ФГОС О УО предполагает выдачу свидетельства об обучении. Соответствующие варианты АООП имеют существенные отличия в содержательном и организационном разделах от ООП НОО».

- «Вариант 4 ФГОС НОО ОВЗ и вариант 2 ФГОС О УО предполагает возможность получения образования по специальной индивидуальной программе развития (далее - СИПР), которая принципиально отличается от ООП/АООП по содержанию и формам организации учебного процесса; специальные условия, позволяющие работать с ребенком, в каждом случае конкретизируются ЦПМПК».

1.6. В отдельных случаях, когда обучающийся с ОВЗ показывает стойкую неуспеваемость при выполнении специальных условий, рекомендованных ЦПМПК, включая системное психолого-педагогическое сопровождение, инициатором внеочередного обследования на ЦПМПК с целью уточнения специальных условий обучения может выступить психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) ребенка.

1.7. Администрация Учреждения, в которое поступает обучающийся с ОВЗ, обязана предупредить его родителей (законных представителей) о возможном изменении образовательного маршрута (варианта АООП) и пролонгации обучения по согласованию с родителями (законными представителями), на основании заключения ЦПМПК.

1. Организации образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО

2.1. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 1 АООП (1.1, 2.1, 3.1, 4.1, 5.1, 6.1, 7.1, 8.1) и назначен дополнительный срок обследования.

2.2. По результатам обследования на ЦПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по варианту 1 соответствующей его нарушению АООП, если результаты свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования. В случае возникновения стабильной неуспеваемости ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ПМПК для уточнения специальных условий.

2.3. По результатам обследования на ЦПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 2 варианту соответствующей его нарушению АООП, если результаты свидетельствуют о его неспособности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии

психолого-педагогического сопровождения. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями): продолжить обучение во 2 классе по индивидуальному учебному плану при условии адаптации рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;

- продолжить обучение во 2 классе коррекционно-развивающего обучения инклюзивной школы или школы-интерната для обучающихся с ОВЗ;

- повторно пройти обучение в 1 классе (1дополнительном классе) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с предыдущим учителем адаптации рабочих программ учебных предметов (учитель 1 класса, в котором обучался ребенок, точно указывает его достижения и пробелы по каждому учебному предмету);

- повторно пройти обучение в 1 классе (1дополнительном классе) «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

В случае возникновения стабильной неуспеваемости, ППк школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать досрочное обследование на ЦПМПК для уточнения специальных условий.

2.4. По результатам обследования на ЦПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в 1дополнительном классе по рекомендованному варианту АООП (повторное обучение с согласия родителей);

- продолжить обучение в школе-интернате для обучающихся с ОВЗ, реализующей рекомендованную ребенку АООП;

- продолжить обучение в 1дополнительном или 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

Вариативность организации образования представлена на схеме 1.

Схема 1: Организация образования обучающегося с ОВЗ при переводе с варианта 1 АООП (по нозологии)



3.1. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 2 АООП (1.2, 2.2, 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2, 8.2) и назначен дополнительный срок обследования. В частности, «вариант 7.2. предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счет введения первого дополнительного класса» (приложение 7 к Приказу Минобрнауки России от 19.12.2016г. № 1598).

При наличии у ребенка медицинских показаний для обучения на дому администрация школы организует обучение в 1дополнительном классе и назначает учителем педагога, который в текущем учебном году работает в выпускном классе с тем, чтобы пролонгация обучения была наименее болезненной.

3.2. По результатам обследования на ЦПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 1 варианту соответствующей его нарушению АООП, если они (результаты) свидетельствуют о его способности осваивать образовательную программу наравне с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, при наличии психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

3.3. По результатам обследования на ЦПМПК после первого года обучения обучающийся продолжает обучение по 2 варианту соответствующей его нарушению АООП:

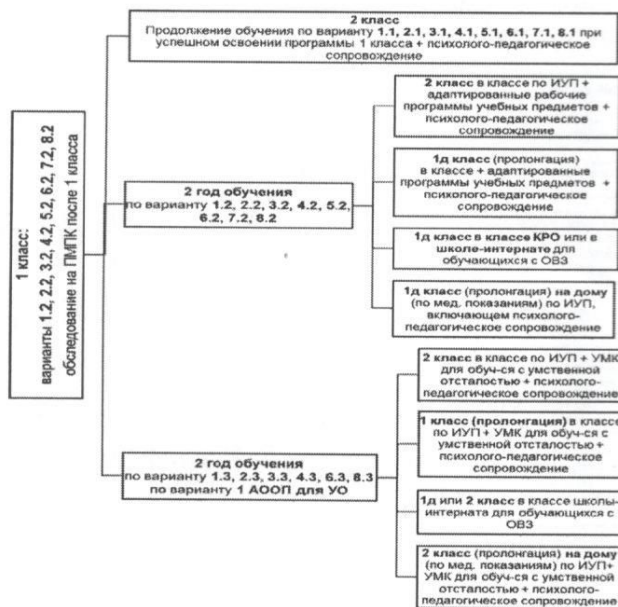
- во 2 классе по ИУП при условии адаптации учителем рабочих программ учебных предметов и наличии психолого-педагогического сопровождения;
- в 1 дополнительном классе (повторное обучение) при наличии психолого-педагогического сопровождения и согласованной с ЦПМПК и учителем предыдущего класса адаптации рабочих программ учебных предметов, а так же с использованием соответствующей дидактики, если у обучающегося выявлены специфических школьных трудностей (дискалькулия, дисграфия, дислексия);
- в 1 дополнительном классе коррекционно-развивающего обучения инклюзивной школы или школы-интерната для обучающихся с ОВЗ;
- в 1дополнительном классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

3.4. По результатам обследования на ПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в случае установления у него легкой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;
- продолжить обучение в 1дополнительном классе по соответствующей АООП (повторное обучение с согласия родителей) по индивидуальному учебному плану и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- продолжить обучение во 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

Вариативность организации образования представлена на схеме 2.

Схема 2: Организация образования обучающегося с ОВЗ при переводе с варианта 2 АООП (по нозологии



4.1. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП (1.3, 2.3, 3.3, 4.3, 6.3, 8.3) или варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и назначен дополнительный срок обследования.

По результатам обследования на ЦПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по варианту 3 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 1 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе инклюзивной школы при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по ИУП и соответствующему УМК для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, поскольку обучение детей с умственной отсталостью не является цензовым;

- продолжить обучение в 1д классе школы-интерната для обучающихся с ОВЗ, реализующей АООП О УО;

- продолжить обучение во 2 классе «на дому» при наличии соответствующих медицинских показаний.

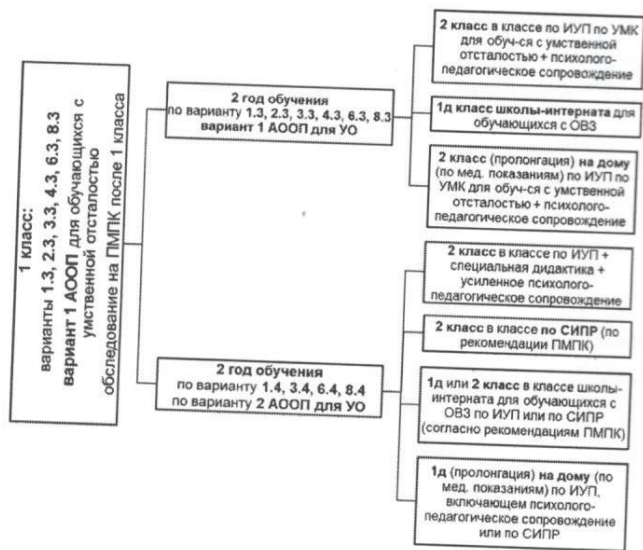
4.2. По результатам обследования на ЦПМПК после первого года обучения обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по варианту 4 соответствующей его нарушению АООП или по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при установлении у него умеренной/тяжелой умственной отсталости. В этом случае обучающийся может по согласованию с родителями (законными представителями):

- продолжить обучение во 2 классе при обязательном психолого-педагогическом сопровождении по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендованным вариантом АООП и с использованием соответствующей дидактики;

- продолжить обучение во 2 классе по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) при наличии соответствующих рекомендаций ЦПМПК;

Схема 3: Организация образования обучающегося с ОВЗ при переводе

с варианта 3 АООП (по нозологии) или варианта 1 АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями



- продолжить обучение в 1д или 2 классе на дому при наличии соответствующих медицинских показаний.

Вариативность организации образования представлена на схеме 3.

- 5.1. На момент поступления в 1 класс обучающемуся рекомендовано обучение по варианту 4 соответствующей его нарушению АООП (1.4, 3.4, 6.4, 8.4) или варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- 5.2. Обучение может быть организовано в классе по ИУП и адаптированным рабочим программам учебных предметов в соответствии с рекомендованной АООП.
- 5.3. Обучение может быть организовано в классе по СИПР при наличии соответствующей рекомендации ЦМПК; при этом обучение ведется в зоне ближайшего развития и предпочтение отдается совершенствованию видов деятельности, доступных для ребенка, формированию жизненных компетенций
- 5.4. Обучение может быть организовано по ИУП или СИПР на дому при наличии соответствующих медицинских показаний. Рекомендуется включение обучающегося во внеурочную деятельность с посещением школы.
- На момент поступления в 1 класс у обучающегося не установлены ограничения возможностей по здоровью», он осваивает ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО и демонстрирует стабильную неуспеваемость.
- 5.5. ЦМПК школы на любом этапе обучения по согласованию с родителями (законными представителями) может инициировать обследование на ЦМПК для определения причин неуспеваемости и специальных условий обучения.
- 5.6. По результатам обследования на ЦМПК обучающемуся рекомендовано продолжить обучение по какому-либо варианту АООП ФГОС НОО ОВЗ или ФГОС О УО (см. выше).

2. Срок действия Положения

3.1. Настоящее Положение принимается на неопределенный срок и вступает в силу с момента его утверждения.