

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Тверская гимназия №10**

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МОУ «Гимназия №10»
Садовая И.В.
приказ № 57 от «30» августа 2021 года



**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ ГИМНАЗИИ**

Принята на заседании
педагогического совета
протокол №1 от 30.08.21

г. Тверь, 2021 год

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Программа дополнительного образования разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации;
2. Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального Закона Российской Федерации от 07.02.1992г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»;
4. Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Постановления Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. №3 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Примерные требования к образовательным программам дополнительного образования детей (письмо Минобрнауки России от 11.12.2006г. № 06-1844;
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства РФ №996-р от 29.05.2015;
9. Конвенция о правах ребенка (ред. 20.11.1989г.);
10. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ № 1726-р от 04.09.2014г.;
11. Положение «Об организации дополнительного образования детей МОУ Тверская гимназия № 10»;
12. Устав МОУ Тверская гимназия № 10.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Система дополнительного образования в гимназии выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся,
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся,
- дает шанс каждому открыть себя как личность,

- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи,
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения предметных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор. Гимназическое дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению гимназического сообщества, укреплению традиций гимназии, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

В современных условиях важно использовать возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в гимназии создана программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в гимназии, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

Цели и задачи программы

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- формирование условий для создания единого образовательного пространства;

- изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей 1-11 классов;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
- развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
- воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Концептуальная основа дополнительного образования школы.

Основное назначение дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ в интересах личности. Дополнительное образование – практико-ориентированная форма организации культурно-созидательной деятельности ребенка.

Дополнительное образование – проектно-проблемный тип деятельности, который является базовой сферой развивающего образования.

Дополнительное образование – условие для личностного роста, которое формирует систему знаний, конструирует более полную картину мира и помогает реализовывать собственные способности и склонности ребенка, обеспечивает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, формирует дополнительные умения и навыки в опоре на основное образование.

При организации дополнительного образования детей гимназия опирается на следующие приоритетные принципы:

- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,
- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;
- социализация – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Содержание дополнительного образования школы.

Программы дополнительного образования в гимназии имеют следующие направленности

Физкультурно-спортивное направление

Художественное направление

Естественно-научное

Целью физкультурно-спортивного направления

является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и как следствие формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил, привитие навыков туризма
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу,
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха,
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры, спорта и туризма
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Художественная направленность.

Целью художественного направления является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Работа с обучающимися предполагает решение **следующих задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся,
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города,
- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное, хореографическое искусство, через искусство живописи.

Естественно-научное направление

Целью естественно-научной работы учеников является углубленное изучение и закрепление учебного материала, овладение разносторонними методами познания, современной методикой научных исследований. Основными **задачами** являются:

- а) привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе;
- б) развитие всех форм научно-исследовательской работы, распространение положительного опыта организации этой работы;
- в) активное участие в интеллектуальной жизни школы, района, достойное представление ее в конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ;
- г) установление научных и творческих связей с ученическими научными обществами других школ.

Техническое направление

Дополнительные образовательные программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях

промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают возможность углубленного изучения в дальнейшем таких предметов как математика и информатика.

План мероприятий

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования;
- мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- отчетные концерты, участие в школьных и внешкольных мероприятиях;
- выполнение творческих работ; организация выставок;
- спортивные соревнования различного уровня.

Ожидаемые результаты

Основными результатами освоения Программы будут:

1. Расширение возможностей для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов учащихся, выявление одаренных детей и формирование мотивации успеха.
2. Повышение роли дополнительного образования в деятельности лица.
3. Вовлечение в различные виды деятельности большего количества учащихся.
4. Снижение роста негативных проявлений среди несовершеннолетних.
5. Укрепление здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни.
6. Обеспечение социальной защиты, поддержки и адаптации детей к жизни в обществе.
7. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

Личностные результаты освоения программы дополнительного образования представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно персонифицированной** информации.

Метапредметные результаты освоения программы дополнительного образования представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения программы дополнительного образования представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Система представления результатов воспитанников:

Участие в спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровней.

Управление реализацией программы

Управление реализацией образовательной программы дополнительных образовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, осуществляется через мониторинг:

- контроль за выполнением календарно-тематического плана;
- полнота реализации образовательных программ;
- сохранность контингента;
- качество преподавания;
- качество образовательного процесса;
- результативность обучающихся.

Анализ полученных данных позволяет корректировать программы, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования.

Контроль за реализацией образовательной программы общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых в ее рамках, предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующим анализом и коррекцией.

Анализ эффективности образовательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

Содержание программ платных образовательных услуг имеют вариативный характер и определяются образовательными запросами учащихся.

Система условий реализации программы дополнительного образования

Описание кадровых условий реализации программы дополнительного образования

Образовательная организация полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных программой дополнительного образования образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые поручены работнику, занимающему данную должность.

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к обучающимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая обучающихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности.

Для достижения результатов образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Психолого-педагогические условия реализации программы дополнительного образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации образовательной программы дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Финансово-экономические условия реализации программы дополнительного образования

Финансово-хозяйственная деятельность гимназии при реализации дополнительных платных образовательных услуг осуществляется в соответствии с законами Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», «О защите прав потребителей», Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013г. №706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Уставом и другими нормативными документами, регламентирующими правила ведения бухгалтерских операций и отчетности.

Ответственность за ведение финансовой документации, необходимой для организации платных дополнительных образовательных услуг включает:

- составление плана финансово-хозяйственной деятельности в том числе по средствам, полученным от приносящей доход деятельности;
- контроль за правильностью расходования средств, полученных от платных дополнительных образовательных услуг, идущих на развитие школы;
- контроль за сроками выполнения договорных обязательств;
- ведение учета экономических показателей, результатов деятельности гимназии по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение своевременного и точного отражения на счетах бухгалтерского учета хозяйственных операций, движения активов, формирования доходов и расходов;
- обеспечение контроля за соблюдением порядка оформления первичных учетных документов;
- организация учета затрат, составление калькуляций стоимости услуг, формирование внутренней управленческой отчетности,
- обеспечение в соответствии с налоговым кодексом РФ своевременного перечисления налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные, внебюджетные социальные фонды, средств от доходов, полученных гимназией за счёт предоставления платных дополнительных образовательных услуг;
- осуществление начисления денежного вознаграждения работникам, привлечённым к выполнению обязанностей по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг.

Стоимость оказываемых образовательных услуг в договоре определяется на основании калькуляции затрат, связанных с организацией работы по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг по соглашению между исполнителем и потребителем.

Размер платы устанавливается на основании расчёта, включающего в себя:

- денежное вознаграждение работников образовательного учреждения, задействованных в системе платных дополнительных услуг;
- взносов во внебюджетные фонды;
- затраты на развитие материально-технической базы гимназии;
- прочие расходы.

Сумма затрат на денежное вознаграждение работников учреждения, задействованных в системе платных дополнительных образовательных услуг налогооблагаема налогом на доходы физических лиц.

Денежные средства за оказываемые платные дополнительные образовательные услуги перечисляются потребителями по безналичному расчёту на лицевой счёт МОУ «Гимназия №10». Потребитель обязан оплатить оказываемые образовательные услуги в порядке и в сроки, указанные в договоре.

Потребителю отделением банка в соответствии с законодательством Российской Федерации должен быть выдан документ, подтверждающий оплату платных дополнительных образовательных услуг, который (копия которого) предоставляется исполнителю.

При формировании групп в системе дополнительных платных образовательных услуг администрация руководствуется в своей основе заявлениями и заключенными договорами, поступившими от заказчиков и потребителей услуг.

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах и спортивных залах проведен ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, компьютерная техника.

Территория гимназии оборудована футбольным полем, площадкой для игры в волейбол и баскетбол, площадкой для ОФП, спортивными снарядами. Все вышеуказанное соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству и содержанию мест занятий по физической культуре и спорту.

Библиотечный фонд (всего единиц): 24790 экз., в том числе, художественная и справочная литература: 9732 экз.

Имеются 3 компьютерных класса. Функционирует информационный центр.

В гимназии единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Новая сеть объединяет все учебные классы и кабинеты администрации.

Кабинеты и актовый зал оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, компьютеры, ноутбуки, принтеры).

Функционируют официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Таким образом, гимназия полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

Планирование работы по дополнительному образованию на 2021-2022 учебный год

В 2021-22 учебном году в школе обучается 764 детей. Объединений - 20, охват учащихся 488, 64%. человек. Руководителями кружков являются 12 педагогов нашей гимназии, 2 внешних совместителей, 2 работают по гражданско-правовому договору.

Название объединения	часов в нед.	кол-во детей	класс или возраст детей	ФИО руководителя (педагог от ОУ или совместитель/педагог от ЦДТ, ДЮСШ, ФСК)	Расписание работы по дням и часам недели:
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
<i>1. Художественное направление</i>					
Театр-студия "Арлекин"	2 ч.	29	1-4 кл.	Никитина Е.А.	Понедельник 11-00-11-40 13-30-14-10 Вторник 11-00-11-40 16-50-17-30 Среда 13-30-15-00 Пятница 10-10-11-40
Театр-студия «Рампа»	2	26	5-11 кл	Никитина Е.А.	Понедельник 15-10-18-20 Вторник 15-10-16-40 Среда 15-10-17-30 Четверг 15-10-18-20 Пятница 13-20-17-30
Хоровая и вокальная студия «Капель»	2	30	3-11 кл.	Стрыгина Н.Д.	Среда 13-30-15-00 Четверг 12-40-15-00 Суббота 11-50-15-0
Танцевальная студия «Хип-хоп»	2 ч.	15	1-4 кл. 5-9 кл.	Никитина Е.А.	Вторник Черверг
<i>2. Физкультурно-спортивная направленность</i>					
«Волейбол»	2 ч.	10	8-10 кл.	Максимов Н.А	Среда

					8-00-8-40 14-20-15-00
Готов к сдаче норм ГТО	2 ч.	10	8-10 кл.	Максимов Н.А	Пятница 8-00-8-40 14-20-15-00
«Баскетбол»	4 ч.	45	5-9 кл.	Александрова Т.В.	Договор сотрудничества
«Шашки-шахматы»	4 ч.	30	1-9 кл.	Роберов В.А.	Договор сотрудничества
«Настольный теннис»	2ч	12	1-4 кл 5-7 кл	Королева В.Е.	Суббота 9-30-11-00
Спортивный клуб «Кондор»	4 ч.	25	1-9 кл.	Некрасов С.А.	Договор сотрудничества
3. Естественно-научная направленность					
Библиотечное дело	2ч	4	6-9	Зиновьева Е.В.	Понедельник 13-30-14-10 14-20- 15-00
Санитарный кружок	4 ч.	4	8-9	Ермолаева М.В.	Понедельник 11-50-12-30 Вторник 12-40-13-20 Среда 11-50-12-30 Четверг 12-40-13-20
«Английский для начинающих»	2 ч. 2 ч. 2 ч.	12 15 15	1 кл	Самсонов Н.В. Горбунова Н.Е. Максимова О. А.	Ср. 14.20-15.00 Пят 11.50-12.30 Вт. 14.20-15.00 Чет 12.40-13.20 Пон. 11.50-12.30 Ср 12.40-13.20
Развивай-ка	6 ч.	30	1-2 кл.	Швец М.А.	1-а Пон. 11.50-12.30 1-б Вт 11.50-12.30 1-в Пон. 11.50-12.30 Чет 11.50-12.30 Пят 11.50-12.30 2-б Пят 11.00-11.40

Говорю и пишу правильно	2 ч.	15	1 кл.	Швец М. А.	Вт 12.40-13.20 Ср 12.40-13.20
Гимнастика мозга	1 ч.	10	3 кл.	Швец М. А.	Ср. 11.50-12.30
4. Техническая направленность					
Олимпиадное программирование	4ч	15	10-11 кл.	Югов И.О.	Среда 13-30-17-30
Азы Роботландии	2 ч.	60	3-4 кл.	Крылова Г.А., Гординская А.П.	Понедельник 11-50-12-30 Вторник 12-40-13-20 Среда 11-50-12-30 Четверг 12-40-13-20
Робостроение	2ч.	25	5-7 кл.	Балашов А.С.	Четверг 15-10-15-55 Пятница 13-20-14-05
Программируем в Scratch	2ч.	30	4-8 кл.	Крылова Г.А., Гординская А.П.	Вторник 11-50-12-30 Среда 12-40-13-20 Четверг 11-50-12-30 Пятница 12-40-13-20