

**1.Планируемые результаты коррекционно-развивающих занятий**

- снижение уровня школьной тревожности, формирование, в основном, положительного отношения к учебному процессу и к образовательному учреждению в целом

- удовлетворенность своей деятельностью, своим положением

- повышение стрессоустойчивости, повышение навыков самоконтроля и саморегуляции;

- развитие познавательной сферы и мыслительных навыков;

- развитие понятийной стороны логического мышления

- развитие основных свойств внимания

- мотивация на саморазвитие

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания

- развитие навыков программирования и контроля

- повышение коммуникативной компетентности, развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций

- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими

**2.Содержание коррекционно-развивающих занятий**

Основные направления психологического сопровождения учащихся с ОВЗ обусловлены особыми образовательными потребностями детей с задержкой психического развития.

1.Диагностическое направление – заключается в проведении первичного обследования школьников, дальнейшего динамического наблюдения за развитием учащихся и диагностика по окончанию каждого этапа обучения для выявления динамики и дальнейшей коррекции психологического сопровождения.

2.Коррекционно-развивающее направление – предполагает разработку и реализацию коррекционных программ, планирование содержания занятий, комплектование групп учащихся.

3.Аналитическое направление – определяет взаимодействие специалистов в работе, а также позволяет корригировать программы занятий в соответствии с достижениями учащихся.

4.Консультативно-просветительское и профилактическое направление – обеспечивает оказание помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, предполагает разработку рекомендаций в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, способствует повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

5.Организационно-методическое направление – включает подготовку и участие психолога в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформлении документации.

***Формы и методы работы с ребенком ОВЗ***

• Интеллектуальные задания способствуют расширению лексического запаса обучающихся в области психологии, помогают им овладеть некоторыми понятиями.

• Дискуссионные методы.

Групповая дискуссия позволяет реализовать принцип субъект-субъектного взаимодействия, выявить различные точки зрения на какую-либо проблему.

• Метод направленной визуализации.

Данный метод работы позволяет усилить резервы ребенка к достижению поставленных целей, способствует снятию эмоционального напряжения.

• Метод признания достоинств.

Данный метод позволяет стабилизировать самооценку учащегося, почувствовать уверенность в себе и осознать потребность в достижениях и стремление к успеху.

• Групповая и индивидуальная работа.

• Мозговой штурм.

• Беседы.

***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

* дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
* выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
* вычерчивание уникурсальных фигур
* выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
* выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
* деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

     Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).Формирование у детей умения создавать в голове различные образы, формируется через визуализацию образа и изображение его на бумаге.

***Задания, развивающие мышление***

 Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения  самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).Через решение логических задач развивается словесно-логическое мышление. На занятиях предъявляются задачи, которые требуют индуктивного (от единичного к общему) и дедуктивного (от общего к единичному) умозаключения.

Решение мыслительных задач, выполнятся с применением наглядности, постепенно снижая долю ее участия в мыслительном процессе.

**Этапы реализации программы (5-6 классы)**

Первый раздел: Стартовая диагностика

Диагностика направлена на определение уровня развития сфер и процессов рекомендованных к коррекции и/или развитию ПМПК.

Второй раздел: Коррекционно-развивающая работа (состоит из двух блоков)

1 Блок: ориентирован на развитие познавательной сферы (память, внимание, мышление, воображение) школьников с учетом их актуального развития и потенциальных возможностей; формирование положительной учебной мотивации.

Основное содержание работы первого блока:

- совершенствование различных характеристик произвольного внимания: объема, устойчивости, переключения и распределения;

- развитие зрительной и слуховой памяти;

- развитие логического мышления, интеллектуальных операций: сравнения, анализа, синтеза, умения проводить обобщение, отыскивать закономерности, проводить классификацию по заданному или найденному признаку;

- развитие умения формулировать свои суждения, умозаключения, доказательства;

- расширение общего кругозора;

- формирование положительного отношения к школе, к учебе.

2 Блок: ориентирован на развитие и становление личностной сферы учащихся и эмоционально-волевых особенностей.

Основное содержание работы:

- развитие умения называть, обозначать свои чувства, а также, различать их по степени интенсивности переживания;

- формировать умения управлять своими эмоциями, осознавая и принимая их;

- развитие чувства эмпатии и сопереживания, умения распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей;

- коррекция трудностей в эмоционально-волевой сфере;

- формирование навыков позитивного взаимодействия и сотрудничества с другими людьми;

- развитие личностных качеств, необходимых для продуктивных взаимоотношений с окружающими;

- развитие умений и навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;

- создание и поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата, сплочение и развитие классного коллектива;

- внедрение и использование современных здоровьесберегающих технологий.

Третий раздел: Итоговая диагностика

Заключительная диагностика. Выводы по итогам коррекционной работы. В случае необходимости коррекция программы.

 Все этапы взаимосвязаны и направлены на реализацию поставленных целей и задач программы сопровождения.

**Содержание занятий 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Входная диагностика | Определение уровня развития обучающихся  | 2 |
| **Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы** |
| 2 | Развитие познавательной сферы | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие мышления: словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. |  26 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Развитие уверенности в себе, самоуважения.овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  |
| 3 | Итоговая диагностика | Определение уровня познавательной сферы и эмоционально-волевой и личностной сферы | 2 |
| **Итого:** | **30** |

**Содержание занятий 6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Входная диагностика | Определение уровня развития обучающихся  |  2 |
| **Развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы** |
| 2 | Развитие познавательной сферы | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие мышления: словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. |  26 |
| Развитие эмоционально-волевой сферы | Развитие уверенности в себе, самоуважения.овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  |
| 3 | Итоговая диагностика | Определение уровня познавательной сферы и эмоционально-волевой и личностной сферы |  2 |
| **Итого:** |  **30** |

**Работа с обучающимися 7 классов разделена на блоки**

1 блок Стартовая диагностика

2 блок Развитие познавательной сферы

3 блок Развитие эмоциональной сферы

4 блок Итоговая диагностика

**Содержание занятий 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Входная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся  | 1 |
| 3. | Развитие познавательной сферы | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 12 |
| 4. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Работа с Я -концепцией. Развитие уверенности в себе, самоуважения.овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  | 15 |
|  | Итоговая диагностика | Определение уровня познавательной сферы и эмоционально-волевой и личностной сферы | 1 |
| **Итого:** | **30** |

**Работа с обучающимися 8-9 классов разделена на блоки**

1 блок Стартовая диагностика

2 блок Развитие познавательной сферы

3 блок Профессиональное самоопределение

4 блок Развитие эмоциональной сферы

5 блок Итоговая диагностика

Важная часть работы с обучающимися 8-9 классов, состоит в профессиональном самоопределении. Основные задачи, которые необходимо решить это:

1. Повысить уровень психологической компетенции и социального интеллекта учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

2. Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

3. Ознакомить с миром профессионального труда, со спецификой и содержанием профессиональной деятельности.

4. Обеспечить возможность соотносить свои склонности и спо­собности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.

. На занятиях сочетаются теоретические знания с реализацией активизирующих психологических и педагогических практических методов, тематика которых связана с основной идеей занятия.

**Содержание занятий 8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Входная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся  | 1 |
| 3. | Развитие познавательной сферы | Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. | 8 |
| 4. | Профессиональноесамоопределение | Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия | 14 |
| 5. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Работа с Я -концепцией. Развитие уверенности в себе, самоуважения.овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  | 5 |
|  | Итоговая диагностика | Определение уровня познавательной сферы и эмоционально-волевой и личностной сферы | 1 |
| **Итого:** | **30** |

**Содержание занятий 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Цель занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1 | Вводное занятие | Выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. | 1 |
| 2. | Входная диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся  | 2 |
| 3. | Развитие познавательных процессов | Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие воображения, творческого мышления.  | 8 |
| 4. | Профессиональноесамоопределение | Личностные особенности и выбор профессии. Особенности характера и темперамента. Стратегия выбора. Профессиональные пробы. Составление профессионального плана. | 13 |
| 5. | Развитие эмоционально-волевой сферы | Осознание своей эмоциональной сферы. Приемы внешней и внутренней саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.  | 6 |
| 6 | Итоговая диагностика | Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся  | 1 |
| **Итого:** | **30** |

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся 5 классов с ЗПР**

**(1 час в неделю/всего 30 часов за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №п/п раздел | Тема урока/развиваемые способности | Кол-во часов | Дата |
| **Стартовая диагностика (1 час)** |
| 1 | 1 | Диагностический этапВыявление уровня развития внимания, уч.мотивации, эмоционального состояния, мышления. | 1 |  |
| **Коррекционно-развивающий блок (28 часов)** |
| 2 | 2 | Развитие концентрации внимания. Зачем человеку занятия психологией? | 1 |  |
| 3 | 3 | Тренировка внимания. Кто Я? Какой Я? | 1 |  |
| 4 | 4 | Совершенствование мыслительных операций. Кто Я? Какой Я?(работа со сказкой). | 1 |  |
| 5 | 5 | Тренировка зрительной памяти. Я- могу. | 1 |  |
| 6 | 6 | Развитие логического мышления. Я- могу ( работа со сказкой) | 1 |  |
| 7 | 7 | Развитие наглядно-образного мышления.Я нужен. | 1 |  |
| 8 | 8 |  Совершенствование мыслительных операций.Я нужен(работа со сказкой) | 1 |  |
| 9 | 9 | Развитие концентрации внимания. Я мечтаю! | 1 |  |
| 10 | 10 | Тренировка внимания. Я – это мое прошлое, настоящее и будущее! | 1 |  |
| 11 | 11 | Совершенствование мыслительных операций. Чувства бывают разные. | 1 |  |
| 12 | 12 | Тренировка зрительной памяти. Мои чувства. | 1 |  |
| 13 | 13 | Развитие логического мышления. Чувства вокруг. | 1 |  |
| 14 | 14 | Развитие наглядно-образного мышления.Чувства вокруг (работа со сказкой). | 1 |  |
| 15 | 15 | Развитие быстроты реакции.Стыдно ли бояться? | 1 |  |
| 16 | 16 | Развитие концентрации внимания. Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |  |
| 17 | 17 | Совершенствование мыслительных операций. Каждый видит и чувствует мир по-своему. | 1 |  |
| 18 | 18 | Тренировка слуховой памяти. Внутренний мир. | 1 |  |
| 19 | 19 | Тренировка зрительной памяти. Чему могут научить меня трудные ситуации? | 1 |  |
| 20 | 20 | Игровой урок «Имаджинариум» учимся понимать внутренний мир другого. | 1 |  |
| 21 | 21 | Развитие наглядно-образного мышления. Я и окружающие. | 1 |  |
| 22 | 22 | Развитие произвольной регуляции. Мои друзья. | 1 |  |
| 23 | 23 | Тренировка концентрации внимания. Я и мои колючки. | 1 |  |
| 24 | 24 | Тренировка внимания. Трудности в школе. | 1 |  |
| 25 | 25 | Совершенствование мыслительных операцийТрудности в школе (работа со сказкой). | 1 |  |
| 26 | 26 | Тренировка зрительной памяти.Трудности дома. | 1 |  |
| 27 | 27 | Развитие логического мышления.Трудности дома (работа со сказкой). | 1 |  |
| 28 | 28 | Совершенствование воображенияРазвитие наглядно-образного мышления. Другие культуры. | 1 |  |
| 29 | 29 | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операции. | 1 |  |
| **Итоговая диагностика (1 час**) |
| 30 | 1 | Выявление уровня развития внимания, уч.мотивации, эмоционального состояния, мышления.на конец учебного года | 1 |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся 6 классов с ЗПР**

**(1 час в неделю/всего 30 часов за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №п/п раздел | Тема урока/развиваемые способности | Кол-во часов | Дата |
| **Стартовая диагностика (1 час)** |
| 1 | 1 | Диагностический этапВыявление уровня развития внимания, мышления, эмоционального состояния, особенностей личностной сферы. | 1 |  |
| **Коррекционно-развивающий блок (28 часов)** |
| 2 | 1 | «В лабиринте головоломок»«У меня появилась агрессия» | 1 |  |
| 3 | 2-3 | Развиваем внимание. «Как звучит агрессия?» | 2 |  |
| 4 | 4 | Развиваем внимание  «Конструктивное реагирование на агрессию» | 1 |  |
| 5 | 5-6 | Развиваем внимание«Агрессия во взаимоотношениях между родителями и детьми» | 2 |  |
| 6 | 7 | Развиваем словесно-логическое мышление«Учимся договариваться» | 1 |  |
| 7 | 8 | Развиваем мышление «Зачем человеку нужна уверенность в себе?» | 1 |  |
| 8 | 9 | Развиваем мышление  «Источники уверенности в себе» | 1 |  |
| 9 | 10 | Развиваем речь «Какого человека мы называем неуверенным в себе?» | 1 |  |
| 10 | 11 |  Развиваем внимание  «Я становлюсь увереннее» | 1 |  |
| 11 | 12-13 |  Развиваем общий кругозор«Уверенность и самоуважение» | 2 |  |
| 12 | 14-15 | Развиваем речь «Уверенность и уважение к другим» | 2 |  |
| 13 | 16 |  Развиваем мышление «Уверенность в себе и милосердие» | 1 |  |
| 14 | 17 | Развиваем мышление «Уверенность в себе и непокорность» | 1 |  |
| 15 | 18-19 | Развиваем внимание «Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице». | 2 |  |
| 16 | 20 | «Способы поведения в конфликте» | 1 |  |
| 17 | 21 | «Зеленая улица»» «Конструктивное разрешение конфликтов» | 1 |  |
| 18 | 22 | Развитие словесно-логического мышления «Конфликт как возможность развития» | 1 |  |
| 19 | 23-24 | «Детективное агентство» «Готовность к разрешению конфликта» | 2 |  |
| 20 | 25 | Развиваем словесно-логическое мышление «Что такое ценности?» | 1 |  |
| 21 | 27-28 | Тренировка концентрации внимания «Ценности и жизненный путь человека» | 2 |  |
| 22 | 29 | Итоговое занятие«Мы изменились!» | 1 |  |
| Итоговая диагностика |
| 23 | 30 | Выявление уровня развития внимания, логическогомышления, эмоционального состояния, особенностей личностной сферы на конец учебного года. | 1 |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся 7 классов с ЗПР**

**(1 час в неделю/всего 30 часов за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Тема | Кол-во часов | **дата** |
| 1 | 1 | Вводное занятие | 1 |  |
|  | **Стартовая диагностика (1 час)** |
| 2 | 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального состояния | 1 |  |
|  | **Развитие познавательной сферы 12 часов** |
| 3 | 1 | Развитие внимания | 1 |  |
| 4 | 2 | Развитие внимания | 1 |  |
| 5 | 3 | Развитие внимания | 1 |  |
| 6 | 4 | Развитие внимания | 1 |  |
| 7 | 5 | Развитие памяти | 1 |  |
| 8 | 6 | Развитие памяти  | 1 |  |
| 9 | 7 | Развитие памяти | 1 |  |
| 10 | 8 | Развитие памяти | 1 |  |
| 11 | 9 | Развитие мышления | 1 |  |
| 12 | 10 | Развитие мышления | 1 |  |
| 13 | 11 | Развитие мышления | 1 |  |
| 14 | 12 | Развитие мышления | 1 |  |
| **Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы 15 часов** |
| 15 | 1 | Эмоциональный интеллект | 1 |  |
| 16 | 2 | Закон прорыва плотины | 1 |  |
| 17 | 3 | Закон скрытности | 1 |  |
| 18 | 4 | Закон обратного эффекта | 1 |  |
| 19 | 5 | Передача чувств | 1 |  |
| 20 | 6 | Взаимосвязь разума и эмоций | 1 |  |
| 21 | 7 | Как мы получаем информацию о человеке | 1 |  |
| 22 | 8 | Учимся понимать жесты и позы | 1 |  |
| 23 | 9 | Невербальные признаки обмана | 1 |  |
| 24 | 10 | Понимание причин поведения людей | 1 |  |
| 25 | 11 | Впечатление, которое мы производим  | 1 |  |
| 26 | 12 | Из чего складывается впечатление | 1 |  |
| 27 | 13 | Наблюдательная сензетивность | 1 |  |
| 28 | 14 | Развиваем сензетивность | 1 |  |
| 29 | 15 | Итоговое занятие | 1 |  |
| **Итоговая диагностика 1 час** |
| 30 | 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального состояния | 1 |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся 8 классов с ЗПР**

**(1 час в неделю/всего 30 часов за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Тема | Кол-во часов | **дата** |
| 1 | 1 | Вводное занятие. | 1 |  |
|  | **Стартовая диагностика (1 час)** |
| 2 | 1 | Диагностика мышления, внимания, эмоционального состояния. | 1 |  |
|  | **Развитие познавательной сферы 8часов** |
| 3 | 1 | Развитие внимания. | 1 |  |
| 4 | 2 | Развитие внимания. | 1 |  |
| 5 | 3 | Развитие памяти. | 1 |  |
| 6 | 4 | Развитие памяти. | 1 |  |
| 7 | 5 | Развитие мышления (математическое). | 1 |  |
| 8 | 6 | Развитие мышления (вербально-логическое). | 1 |  |
| 9 | 7 | Развитие мышления (вербально-логическое). | 1 |  |
| 10 | 8 | Развитие мышления (творческое). | 1 |  |
| **Профессиональное самоопределение 14 часов** |
| 11 |  | Самооценка и уровень притязаний. | 1 |  |
| 12 |  | Темперамент и профессия. | 1 |  |
| 13 |  | Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоций.Стресс и тревожность. | 1 |  |
| 14 |  | Определение типа мышления. | 1 |  |
| 15 |  | Внимание и память. | 1 |  |
| 16 |  | Уровень внутренней свободы. | 1 |  |
| 17 |  | Обобщающий. | 1 |  |
| 18 |  | Классификации профессий. | 1 |  |
| 19 |  | Определение типа будущей профессии. | 1 |  |
| 20 |  | Формула профессии. | 1 |  |
| 21 |  | Интересы и склонность в выборе профессии. | 1 |  |
| 22 |  | Определение профессионального типа личности. | 1 |  |
| 23 |  | Профессионально важные качества.Профессия и здоровье. | 1 |  |
| 24 |  | Обобщающий. | 1 |  |
|  | **Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы 5 часов** |
| 25 | 1 | Я- концепция. | 1 |  |
| 26 | 2 | Самоуважение. | 1 |  |
| 27 | 3 | Самоконтроль. | 1 |  |
| 28 | 4 | Уверенность в себе. | 1 |  |
| 29 | 5 | Итоговое занятие. | 1 |  |
|  | **Итоговая диагностика 1 час** |
| 30 | 1 | Диагностика мышления, внимания, эмоционального состояния на конец года. | 1 |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся 9 классов с ЗПР**

**(1 час в неделю/всего 30 часов за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Тема | Кол-во часов | **дата** |
| 1 | 1 | Вводное занятие | 1 |  |
|  | **Стартовая диагностика (1 час)** |
| 2 | 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального состояния | 1 |  |
|  | **Развитие познавательной сферы 8часов** |
| 3 | 1 | Развитие внимания | 1 |  |
| 4 | 2 | Развитие внимания | 1 |  |
| 5 | 3 | Развитие памяти | 1 |  |
| 6 | 4 | Развитие памяти | 1 |  |
| 7 | 5 | Развитие мышления (математическое) | 1 |  |
| 8 | 6 | Развитие мышления (вербально-логическое) | 1 |  |
| 9 | 7 | Развитие мышления (вербально-логическое) | 1 |  |
| 10 | 8 | Развитие мышления (творческое) | 1 |  |
| **Профессиональное самоопределение 14 часов** |
| 11 |  | Способности общие и специальные | 1 |  |
| 12 |  | Способности к интеллектуальным видам деятельности | 1 |  |
| 13 |  | Способности к профессиям социального типа | 1 |  |
| 14 |  | Способности к офисным видам деятельности | 1 |  |
| 15 |  | Способности к предпринимательской деятельности | 1 |  |
| 16 |  | Артистические способности | 1 |  |
| 17 |  | Уровни профессиональной пригодности |  |  |
| 18 |  | Обобщающий | 1 |  |
| 19 |  | Мотивы и потребности | 1 |  |
| 20 |  | Ошибки в выборе профессийСовременный рынок труда | 1 |  |
| 21 |  | Пути получения профессииНавыки самопрезентации | 1 |  |
| 22 |  | Стратегия выбора профессии | 1 |  |
| 23 |  | Обобщающий | 1 |  |
|  | **Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы 6 часов** |
| 24 | 1 | Приёмы внешней регуляции состояния | 1 |  |
| 25 | 2 | Приемы внутренней регуляции состояния | 1 |  |
| 26 | 3 | Приемы саморегуляции | 1 |  |
| 27 | 4 | Настроение | 1 |  |
| 28 | 5 | Стресс и стрессоустойчивость | 1 |  |
| 29 | 6 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | **Итоговая диагностика 1 час** |
| 30 | 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального состояния | 1 |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся 5 классов с ТНР**

**(1 час в неделю/всего 30 часов за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | №п/п раздел | Тема урока/развиваемые способности | Кол-во часов | Дата |
| **Стартовая диагностика (1 час)** |
| 1 | 1 | Диагностический этапВыявление уровня развития внимания, уч.мотивации, эмоционального состояния, мышления. | 1 |  |
| **Коррекционно-развивающий блок (28 часов)** |
| 2 | 2 | Развитие концентрации внимания. Зачем человеку занятия психологией? | 1 |  |
| 3 | 3 | Тренировка внимания. Кто Я? Какой Я? | 1 |  |
| 4 | 4 | Совершенствование мыслительных операций. Кто Я? Какой Я?(работа со сказкой) | 1 |  |
| 5 | 5 | Тренировка зрительной памяти. Я- могу. | 1 |  |
| 6 | 6 | Развитие логического мышления. Я- могу (работа со сказкой). | 1 |  |
| 7 | 7 | Развитие наглядно-образного мышления.Я нужен. | 1 |  |
| 8 | 8 |  Совершенствование мыслительных операций.Я нужен(работа со сказкой) | 1 |  |
| 9 | 9 | Развитие концентрации внимания. Я мечтаю! | 1 |  |
| 10 | 10 | Тренировка внимания. Я – это мое прошлое, настоящее и будущее! | 1 |  |
| 11 | 11 | Совершенствование мыслительных операций. Чувства бывают разные. | 1 |  |
| 12 | 12 | Тренировка зрительной памяти. Мои чувства. | 1 |  |
| 13 | 13 | Развитие логического мышления. Чувства вокруг. | 1 |  |
| 14 | 14 | Развитие наглядно-образного мышления.Чувства вокруг (работа со сказкой) | 1 |  |
| 15 | 15 | Развитие быстроты реакции.Стыдно ли бояться? | 1 |  |
| 16 | 16 | Развитие концентрации внимания. Имею ли я право сердиться и обижаться? | 1 |  |
| 17 | 17 | Совершенствование мыслительных операций. Каждый видит и чувствует мир по-своему. | 1 |  |
| 18 | 18 | Тренировка слуховой памяти. Внутренний мир. | 1 |  |
| 19 | 19 | Тренировка зрительной памяти. Чему могут научить меня трудные ситуации? | 1 |  |
| 20 | 20 | Игровой урок «Имаджинариум» умение умение понимать внутренний мир другого. | 1 |  |
| 21 | 21 | Развитие наглядно-образного мышления. Я и окружающие. | 1 |  |
| 22 | 22 | Развитие произвольной регуляции. Мои друзья. | 1 |  |
| 23 | 23 | Тренировка концентрации внимания. Я и мои колючки. | 1 |  |
| 24 | 24 | Тренировка внимания. Трудности в школе. | 1 |  |
| 25 | 25 | Совершенствование мыслительных операцийТрудности в школе (работа со сказкой). | 1 |  |
| 26 | 26 | Тренировка зрительной памяти.Трудности дома. | 1 |  |
| 27 | 27 | Развитие логического мышления.Трудности дома (работа со сказкой). | 1 |  |
| 28 | 28 | Совершенствование воображенияРазвитие наглядно-образного мышления. Другие культуры. | 1 |  |
| 29 | 29 | Тренировка зрительной памятиСовершенствование мыслительных операций | 1 |  |
| **Итоговая диагностика (1 час**) |
| 30 | 1 | Выявление уровня развития внимания, уч.мотивации, эмоционального состояния, мышленияна конец учебного года. | 1 |  |

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий**

**для обучающихся 8 классов с НОДА**

**(1 час в неделю/всего 30 часов за учебный год)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № | Тема | Кол-во часов | **дата** |
| 1 | 1 | Вводное занятие | 1 |  |
|  | **Стартовая диагностика (1 час)** |
| 2 | 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального состояния | 1 |  |
|  | **Развитие познавательной сферы 8часов** |
| 3 | 1 | Развитие внимания | 1 |  |
| 4 | 2 | Развитие внимания | 1 |  |
| 5 | 3 | Развитие памяти | 1 |  |
| 6 | 4 | Развитие памяти | 1 |  |
| 7 | 5 | Развитие мышления (математическое) | 1 |  |
| 8 | 6 | Развитие мышления (вербально-логическое) | 1 |  |
| 9 | 7 | Развитие мышления (вербально-логическое) | 1 |  |
| 10 | 8 | Развитие мышления (творческое) | 1 |  |
| **Профессиональное самоопределение 14 часов** |
| 11 |  | Самооценка и уровень притязаний | 1 |  |
| 12 |  | Темперамент и профессия | 1 |  |
| 13 |  | Чувства и эмоции. Истоки негативных эмоцийСтресс и тревожность | 1 |  |
| 14 |  | Определение типа мышления | 1 |  |
| 15 |  | Внимание и память | 1 |  |
| 16 |  | Уровень внутренней свободы | 1 |  |
| 17 |  | Обобщающий | 1 |  |
| 18 |  | Классификации профессий | 1 |  |
| 19 |  | Определение типа будущей профессии | 1 |  |
| 20 |  | Формула профессии | 1 |  |
| 21 |  | Интересы и склонность в выборе профессии | 1 |  |
| 22 |  | Определение профессионального типа личности | 1 |  |
| 23 |  | Профессионально важные качества Профессия и здоровье | 1 |  |
| 24 |  | Обобщающий | 1 |  |
|  | **Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы 5 часов** |
| 25 | 1 | Я- концепция | 1 |  |
| 26 | 2 | Самоуважение | 1 |  |
| 27 | 3 | Самоконтроль | 1 |  |
| 28 | 4 | Уверенность в себе | 1 |  |
| 29 | 5 | Итоговое занятие | 1 |  |
|  | **Итоговая диагностика 1 час** |
| 30 | 1 | Диагностика познавательной сферы и эмоционального состояния | 1 |  |