

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №40**

**Публичный доклад**  
2020-2021 учебный год

**Тверь  
2021**

## Оглавление

1. Общая характеристика .....	4
1.1. Тип, вид, статус учреждения.....	4
1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности.....	4
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения .....	4
1.4. Филиалы (отделения).....	4
1.5. Характеристика контингента обучающихся .....	4
1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам .....	4
1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам .....	5
1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год.....	5
1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц.....	6
1.8. Наличие сайта школы.....	6
1.9. Контактная информация .....	6
2. Особенности образовательной деятельности .....	6
2.1. Характеристика образовательных программ .....	6
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	7
2.3. Организация изучения иностранных языков .....	8
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.....	8
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.....	8
2.6. Основные направления воспитательной деятельности .....	9
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности.....	9
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции.....	10
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья .....	10
2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы.....	10
3. Условия осуществления образовательной деятельности.....	18
3.1. Режим работы.....	18
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность .....	19
3.3. IT-инфраструктура школы .....	19
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом.....	19
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.....	19
3.6. Организация летнего отдыха детей.....	20
3.7. Организация питания.....	20
3.8. Обеспечение безопасности .....	20
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью .....	20
3.10. Кадровый состав.....	21
3.11. Средняя наполняемость классов .....	22
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	22
4. Результаты деятельности, качество образования .....	22
4.1. Результаты годовых контрольных работ во 2-4 классах .....	22
4.2. Результаты единого государственного экзамена .....	26
4.3. Результаты итоговых контрольных работ и государственной итоговой аттестации в 9-х классах.....	26
4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования .....	27
4.5. Достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах .....	33
4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования .....	35

4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	35
4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся .....	36
4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях .....	37
4.10. Достижения школы в конкурсах .....	38
4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг .....	38
5. Социальная активность и внешние связи школы .....	39
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы .....	39
5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа.....	40
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами .....	40
5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами.....	40
5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии .....	40
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.....	40
6. Финансово-экономическая деятельность .....	40
6.1. Годовой бюджет .....	40
6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала).....	41
6.3. Стоимость платных услуг .....	41
7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения .....	41
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада .....	41
7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации .....	41
8. Заключение .....	42
8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год .....	42
8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе .....	42
8.3. Новые проекты, программы и технологии.....	42
8.4. Планируемые структурные преобразования в школе .....	42
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году .....	42
9. Специфика школы .....	43
9.1. Ценности школы .....	43
9.2. Конкурентные преимущества школы .....	43

## 1. Общая характеристика

**1.1. Тип, вид, статус учреждения:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

**1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** серия 69Л01 № 0001718 регистрационный №65 от 04.02.2016 г. выдана Министерством образования Тверской области на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 69А01 № 0000277 регистрационный № 40 выдано 31 марта 2015 г. на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 31 марта 2027 года.

**1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения:**

Школа расположена в Заволжском районе города Твери. В шаговой доступности – СЛК «Орбита», Дом спорта «Юность», СК «Планета».

**1.4. Филиалы (отделения):** школа не имеет филиалов и представительств.

**1.5. Характеристика контингента обучающихся:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1-4 классы	554	575	589
5-9 классы	439	486	538
10-11(12) классы	148	145	126
<b>Итого по школе</b>	<b>1141</b>	<b>1206</b>	<b>1253</b>

**1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам,** на конец отчетного периода состоит из 1253 человек, из них:

- детей-инвалидов – 11 человек;
- детей с ОВЗ – 65 человек.

Из них в школе обучается инклюзивно (в классах) 61 чел., на дому индивидуально – 4 чел. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1 и 5.2) - 53 учащихся. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей задержкой психического развития (7.1 и 7.2) обучаются 8 чел., по АОП с ориентацией на 7.1 или для учащихся с ЗПР в 5-9 классах – 4 чел., детей-инвалидов – 11 человек.

Таблица 1

	Классы									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
АООП НОО 5.1	13	23	13	2						51
АООП НОО 5.2		1								1
АООП НОО 7.1			2	1						3
АООП НОО 7.2		1	4							5
С ориентацией на 7.1 (для учащихся с ЗПР)						2	1		1	4
Всего	13	25	19	3		2	1		1	64
Дети-инвалиды	1	1		3		1		2	1	11
Из них на индивидуальном обучении на дому		2	1	2		1		2		8
Индивидуальное обучение на дому (не ОВЗ)	1	1				2	1	1		7

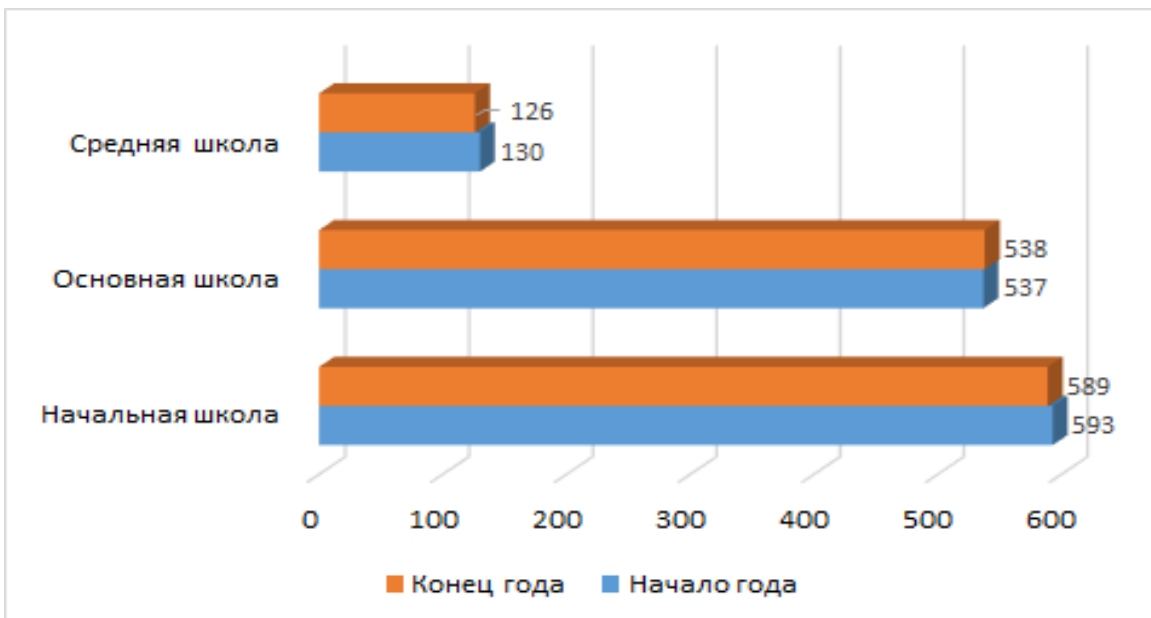
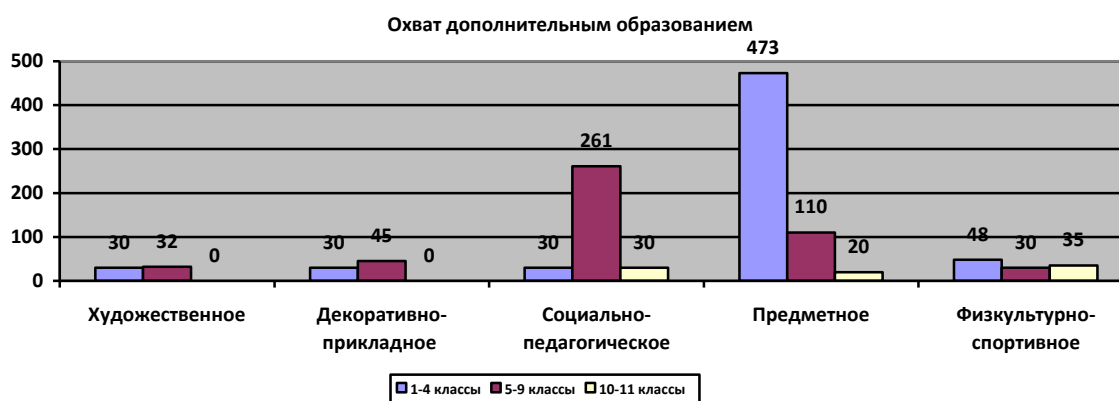


Рисунок 1 Динамика изменения количества обучающихся в 2020-2021 учебном году

### 1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 1148 человек, из них:

- детей, нормально развивающихся, – 1080 человек;
- детей-инвалидов – 8 человек;
- дети с ОВЗ – 60 человек.



### 1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

#### 1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

- 1) создание системы сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;
- 2) расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- 3) усовершенствование модели управления качеством образования.

#### 1.6.2. Приоритетные направления:

- 1) приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- 3) обновление инфраструктуры школы.

#### 1.6.3. основополагающие задачи:

- 1) формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- 2) развитие сетевого взаимодействия;
- 3) создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Твери».

**1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Гулина Ирина Алексеевна, телефон 8(4822)555567.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Быстрова Людмила Владимировна	8(4822)555567
Педагогический совет	Директор школы Гулина Ирина Алексеевна	8(4822)555567
	Секретарь Страхова Юлия Анатольевна	8(4822)555567
Управляющий совет школы	Балашова Ирина Андреевна	+79040090275

**Органы самоуправления:** совет родителей, совет обучающихся.

**1.8. Наличие сайта школы** <https://school.tver.ru/school/40>

**1.9. Контактная информация:**

директор школы Гулина Ирина Алексеевна – телефон (факс) 8 (4822) 555567

заместитель директора по УВР Герцева Светлана Викторовна – 8 (4822) 555552

заместитель директора по УВР Новожилова Натэлла Борисовна 8(4822)415989

(очно-заочная форма обучения)

e-mail: [sosh40@school.tver](mailto:sosh40@school.tver), [ltverschool40@yandex.ru](mailto:ltverschool40@yandex.ru)

Почтовый адрес: 170003, г. Тверь, ул. П. Савельевой д.4.

## 2. Особенности образовательной деятельности

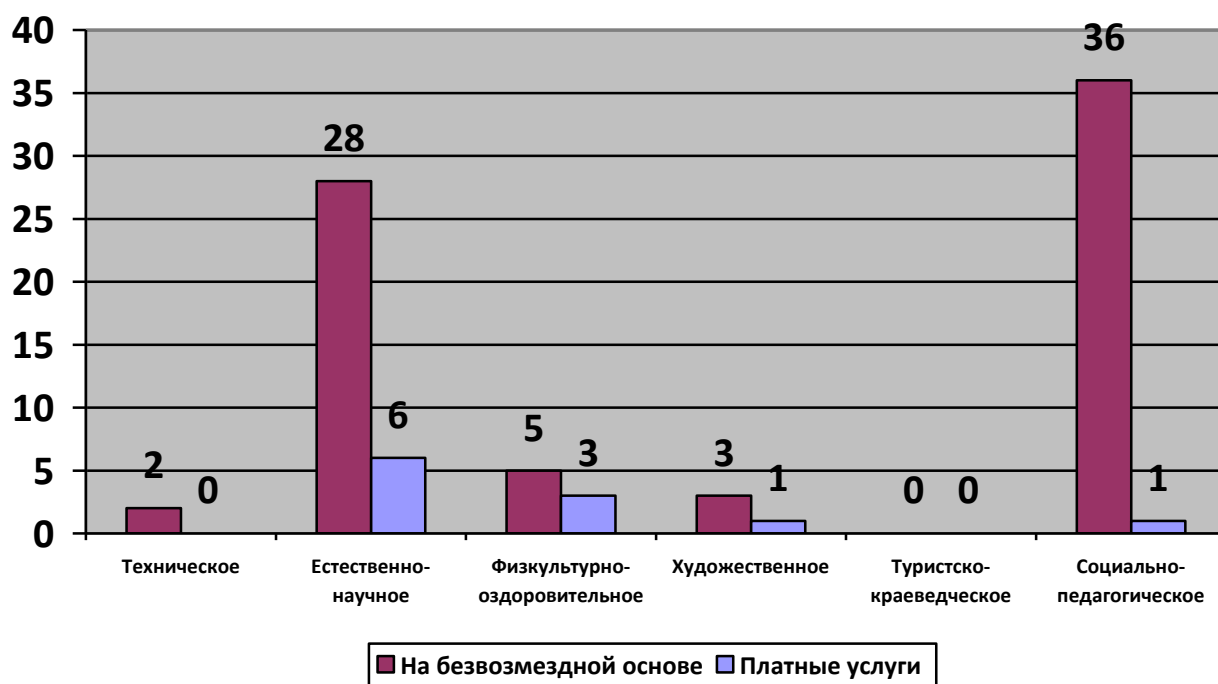
**2.1 Характеристика образовательных программ:** школа реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
	Естественно-научная	Стартовый	Чтение с увлечением Хочу все знать Школа мудрецов Занимательная математика В мире книг Умники и умницы Чтение с увлечением	1

			Занимательное чтение Эрудит Грамотейка Логика Математика для каждого Введение в мир химии Русский язык и культура речи	
Физкультурно-спортивная	Стартовый		Азбука здоровья Здоровячок Шахматы	1
	Базовый		Шахматы	3
			Дартс Волейбол	2 2
Продвинутый		Шахматы	2	
Художественная	Стартовый		Танцевальной коллектив «Мозаика»	1
	Базовый		Танцевальный коллектив «Мозаика»	2
Декоративно-прикладная	Стартовый		Умелые ручки Страна Мастеров	4 4
		Базовый	Рукодельница Ожившее дерево	4 4
	Продвинутый		Домашний мастер	1
Социально-педагогическая	Стартовый		Мой мир Мир вокруг нас Разговор о правильном питании Мир вокруг нас Имею право	1
		Базовый	Возьмёмся за руки, друзья Территория доброты Я-гражданин Я-патриот Интеллект и наше будущее	1 5
	Продвинутый			«Я создаю проект. Волонтер»

## **2.2. Дополнительные образовательные услуги**

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 85 дополнительную общеразвивающую программу шести видов направленностей, из них 74 на бюджетной основе и 11 – на платной.



### 2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

- английскому (немецкому) языку – со 2-го класса по 11-й класс.
- немецкому языку (второй иностранный язык) – в 9 классе.

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в возрасте от 6,5 до 13 лет имеют возможность получить навыки разговорного английского.

### 2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

### 2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Тверской области в школе используются:

Технология	Метод
<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогика сотрудничества;</li> <li>– здоровьесберегающие;</li> <li>– традиционная;</li> <li>– ИКТ-технологии;</li> <li>–урвневой дифференциации;</li> <li>–межпредметной интеграции;</li> <li>– групповые;</li> <li>– технологии проектного обучения;</li> <li>– технология проблемного обучения;</li> <li>– игровые;</li> <li>– тестовые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– словесный;</li> <li>– наглядный;</li> <li>– игровой;</li> <li>– проблемный;</li> <li>– метод контроля;</li> <li>– рефлексия;</li> <li>– практический метод;</li> <li>– технический;</li> <li>– исследовательский;</li> <li>– интерактивный</li> </ul>



## 2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. **Виды внеклассной, внеурочной деятельности** определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

### Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Кружки по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

### Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, волонтерское движение – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации (РДШ, волонтеры Победы, волонтеры ГТО)
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах; – профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

### Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

**2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции** организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (Российское движение школьников, волонтеры Победы, волонтеры ГТО), Юнармейский отряд имени Паши Савельевой. Ознакомиться с деятельностью детских сообществ можете на официальном сайте школы.

**2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья**

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

- высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;
- кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;
- разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью. Для учащихся, обучающихся по программам АООП НОО 5.1 и 5.2, организован логопедический пункт. Учителем-логопедом составлено расписание занятий с учащимися. Согласно рекомендациям ЦПМПК для детей, обучающихся по программам АООП НОО 7.1 и 7.2, также осуществляются занятия с учителями-логопедами и педагогами-психологами.

**2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы**

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное приказом №388/2 от 02.09.2019 по школе.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

В 2020-2021 учебном году с целью выявления уровня сформированности метапредметных универсальных действий были проведены комплексные работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных, и коммуникативных действий.

Цель работы – диагностика уровня сформированности у обучающихся 1-4-х классов метапредметных универсальных действий в части раздела ООП НОО «Работа с текстом и информацией». Задания обеспечивают проверку разделов планируемых результатов освоения программы: «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного», «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации», «Работа с текстом: оценка информации».

Комплексные работы проводились во 1-4-х классах в конце 1 полугодия (январь) и в мае 2021 г..

Для оценки уровня достижения планируемых результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС в январе и по итогам года в мае для учащихся 1-4-х классов были проведены административные комплексные работы, что позволило сравнить.

Были использованы метапредметные работы, составленные коллективом авторов под руководством Языкановой Е.Н.

### **Анализ выполнения комплексной работы учениками 1-х классов**

Результаты выполнения комплексной работы по классам (май):

класс	Количество учащихся		Уровни					
	В классе	выполняли	высокий		базовый		ниже базового	
1А	30	26	15	57,6%	8	30,7%	3	11,5%
1Б	30	28	17	60,7%	10	35,7%	1	3,5%
1В	31	28	21	75%	7	25%	0	
1Г	31	29	18	62%	6	20,6%	5	17,2%
1Д	31	27	8	30%	19	70%	0	
Всего	153	138	79	61,7%	50	39%	9	6,5%

Наибольшую трудность вызвали задания, где необходимо было провести группировку, сериацию, классификацию; создавать собственные тексты и применять информацию, полученную из текста.

Лучше всего были выполнены задания, связанные с установлением причинно-следственных связей и нахождением в тексте конкретных сведений, фактов, записанных в явном виде.

#### **Выводы**

Первоклассники, впервые выполнявшие работу на основе единого текста, испытывают определённые трудности, связанные с:

- отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер;
- недостаточным уровнем сформированности навыка осмысленного чтения, в том числе, навыка аналитической работы с текстом;
- недостаточным уровнем сформированности навыка выполнения межпредметных заданий на основе единого текста;
- отсутствием опыта работы с текстовой информацией, представленной в виде таблиц, умением дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умением объяснять значение слова.

Учащиеся 2-4-х классов в основном успешно справляются с работами такого вида. Это свидетельствует о том, что учителя начальных классов целенаправленно работают над формированием у обучающихся универсальных учебных действий.

Для учащихся 2-4-х классов были проведены 2 административные комплексные работы.

	2-е классы		3-е классы		4-е классы	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
Высокий уровень	33,8%	41,3%	40,1%	25,4%	47,2%	49,6%
Базовый уровень	30,1%	40,5%	32,4%	45,8%	26,8%	30,9%
Ниже базового	36%	18,1%	27,5%	28,9%	26%	19,5%

<b>2-е классы</b>	Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания: №2 – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; №3 – понимать информацию, представленную разными способами
-------------------	---

	<p>(в виде таблицы).</p> <p>С2 - понимать информацию, представленную в неявном виде;          Анализ выполнения комплексных работ показал, что на конец года учащиеся 2-х классов лучше справляются с работами такого вида не только на базовом, но и на высоком уровне. Высокий уровень выполнения 33,8% в январе и 41,3 % в мае; низкий уровень выполнения 36% в январе и 18,1% в мае. Это свидетельствует о большой работе учителей по формированию предметных и метапредметных умений и навыков.</p>
<b>3 классы</b>	<p>Анализ результатов выполнения работы показал, что на конец учебного года количество учащихся 3-х классов, у которых УУД сформированы на высоком уровне, уменьшилось с 40,1% до 25,4%, а количество учащихся 3-х классов, у которых УУД не сформированы, увеличилось с 27,5% до 28,9%. Это вызывает тревогу. Учителям необходимо провести анализ работ учащихся и разработать план по формированию предметных и метапредметных умений и навыков.</p> <p>В целом, ученики 3-х классов показали удовлетворительные результаты выполнения метапредметных работ: 25,4% учеников имеют сформированные УУД на высоком уровне, более 45,8% - на базовом уровне.</p>
<b>4 классы</b>	<p>Наибольшую трудность вызвали задания, которые требуют умения ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы (6.2), создавать собственные тексты, применять информацию при решении учебно-практических задач (6.5), устанавливать аналогии. Половина учеников 4-х классов показывают хорошие результаты выполнения метапредметных работ – 49,6% учеников имеют сформированные УУД на высоком уровне, 30,9 % - на базовом уровне. Но почти 19,5% - одна пятая учащихся будут иметь проблемы в освоении образовательных программ в средней школе. Эта категория потребует дополнительных усилий, применения методов, приемов для активизации знаний.</p>

**Результаты метапредметных диагностических работ в 5-9-х классах в I-м полугодии 2020-2021 учебного года:**

**5 классы:**

Учащихся в параллели – 139. Писали работу – 104 человека (75%), 35 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

<b>Класс</b>	<b>Всего обучающихся</b>	<b>Писали работу</b>	<b>Выполнили работу</b>
5А	28	22	21
5Б	27	24	21
5В	30	17	13
5Г	29	22	15
5Д	25	19	15
<b>5-е классы</b>	<b>139</b>	<b>104</b>	<b>85 (88%)</b>

Учащиеся 5-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 2 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 50 обучающихся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 52 обучающихся 5-х классов.



*Выводы.*

1. Учащиеся с высоким уровнем метапредметных результатов обучаются в 5а классе.
2. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем метапредметных результатов в 5г классе и 5д классе, наименьшее – в 5а.

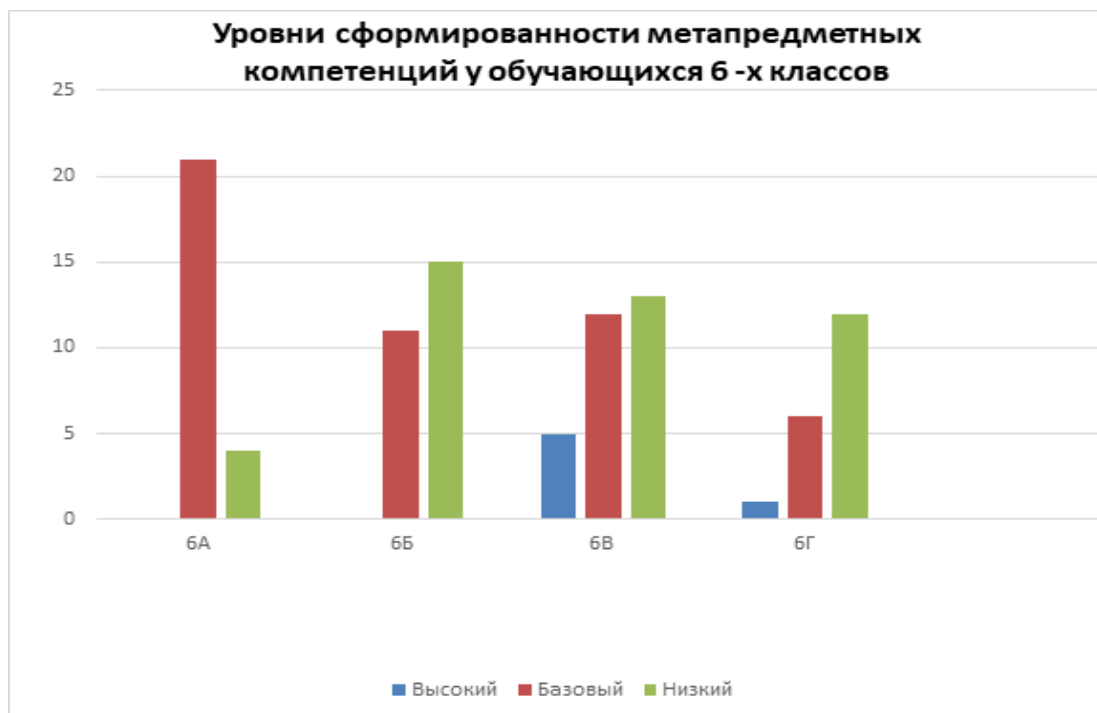
**6 классы:**

Учащихся в параллели – 129. Выполняли работу – 100 человек (77,5%), 29 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	Выполнили работу
6А	33	25	25
6Б	32	26	22
6В	32	30	23
6Г	31	19	9
<b>6-е классы</b>	<b>129</b>	<b>100</b>	<b>79 (79%)</b>

Учащиеся 6-х классов показали следующие результаты:

- высокий уровень УУД – 3 обучающихся;
- базовый уровень сформированности УУД показали – 50 обучающийся;
- низкий уровень сформированности УУД показали – 47 обучающихся 6-х классов.



*Выводы.*

1. Учащиеся с высоким уровнем метапредметных результатов обучаются в 6в и 6г классы, в 6б и 6а нет таких учеников.

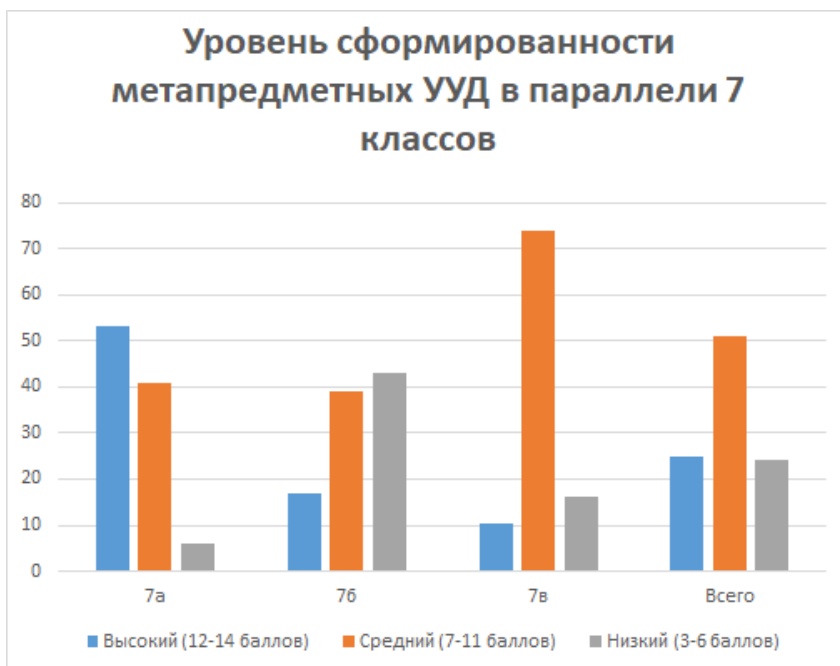
2. Во всех трех классах большое количество учеников, демонстрирующих низкий уровень метапредметных результатов.

**7 классы:**

В диагностической работе приняли участие 69% учащихся 7-х классов.

**Уровень сформированности метапредметных УУД в параллели 7 классов**

Уровень сформированности метапредметных УУД	7а	7б	7в	Всего
Высокий (12-14 баллов)	9(53%)	4(17%)	2(10,5%)	15(25%)
Средний (7-11 баллов)	7(41%)	9(39%)	14(74%)	30(51%)
Низкий (3-6 баллов)	1(6%)	10(43%)	3(16%)	14(24%)



*Выводы.*

В параллели 7 классов большинство учащихся показали средний уровень сформированности УУД – 51%, высокий уровень – 25% (при этом 53% участников 7а), низкий уровень сформированности УУД показали -24% участников, этот показатель оказался наибольшим в 7б классе – 43% участников

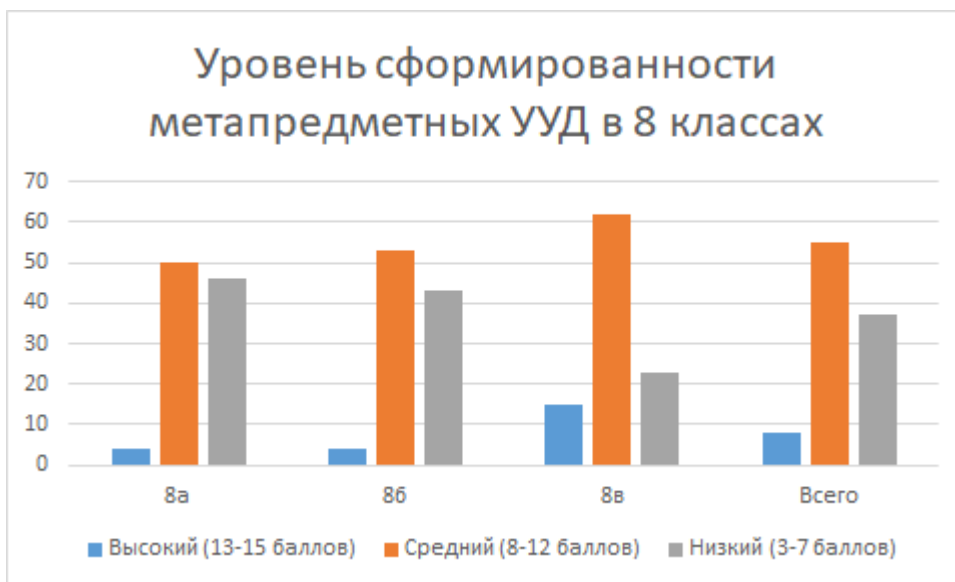
**8 классы:**

В диагностической работе 80% обучающихся 8-х классов.

**Уровень сформированности метапредметных УУД в параллели 8 классов**

**Таблица**

Уровень сформированности метапредметных УУД	8а	8б	8в	Всего
Высокий (13-15 баллов)	1(4%)	1(4%)	4(15%)	6(8%)
Средний (8-12 баллов)	13(50%)	12(53%)	16(62%)	41(55%)
Низкий (3-7 баллов)	12(46%)	10(43%)	6(23%)	28(37%)



**Выводы.**

Большинство учащихся 8-х классов показали средний уровень сформированности метапредметных УУД (55%), вместе с тем 37% - низкий уровень сформированности метапредметных УУД, особенно в 8а (46%) и в 8б (43%) классах выполнили менее 50% заданий. Высокий уровень сформированности метапредметных УУД в параллели 8 классов показали только 6% (15% в 8В классе) участников диагностической работы.

**9 классы:**

Учащихся в параллели – 78. Писали работу – 55 (70,5%), 23 ученика отсутствовали по уважительным причинам.

Класс	Кол-во учеников	Писали работу	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
9а	27	20 (74%)	4 (15%)	15 (55,6%)	1 (3,7%)
9б	25	15 (60%)	0	11 ((44%)	4 (16%)
9в	26	20 (77%)	0	4 (15,4%)	16 (61,6%)
<b>По параллели</b>	<b>78</b>	<b>55</b>	<b>4 (5%)</b>	<b>30 (38%)</b>	<b>21 (27%)</b>

**Выводы.**

1. Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем метапредметных результатов в 9а классе (15%), в 9б и 9в таких учеников нет.

2. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем метапредметных результатов в 9в классе (61%).

3. По параллели 9-х классов уровни высокий-средний демонстрируют 43% учащихся, низкий уровень – 27%.

**10 класс:**

Для оценки сформированности метапредметных результатов (познавательных) у учащихся 10-х классов использовалась работа, разработанная в соответствии с требованиями к сертификации качества педагогических тестовых материалов (приказ МО РФ от 17.02.2000 № 1122).



Работа проводилась с целью определения у выпускников основной школы уровня сформированности метапредметных (познавательных) умений как необходимого условия для продолжения обучения на уровне среднего общего образования.

	Контролируемые УУД	Число заданий	Номера заданий	% выполнения заданий учащимися
1	<b>Познавательные логические действия</b>	5		
1.1	Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	1	С8	81,25%
1.2	Устанавливать причинно-следственные связи и давать объяснения на основе установленных причинно-следственных связей	2	С5, С6	81,25%
1.3	Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	2	7, 10	81,25%
2	<b>Познавательные знаково-символические действия</b>	2		
2.1	Использовать знаково-символические (и художественно-графические средства и модели при решении учебно-практических задач	2	5, 6	69,8%
3	<b>Познавательные действия по решению задач (проблем)</b>	5		
3.1	Владеть рядом общих приемов решения задач (проблем)	2	8, 9	62,5%
3.2	Проводить исследования (наблюдения, опыты и измерения)	3	11, 12, С7	39,6%
4	<b>Познавательные действия по работе с информацией и чтению</b>	8		
4.1	Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	2	1, 4	85,4%
4.2	Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя заданную информацию	5	2, 3, С1, С2, С3	59,8%
4.3	Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста	1	С4	54,2%

Не сформированы познавательные УУД по решению задач (проведение исследований, наблюдений, опытов и измерений) у 14 учащихся (58,3%).

Для описания достижений обучающихся в области сформированности метапредметных результатов (познавательных) установлено 4 уровня:

- *недостаточный* (для обучения в основной школе) – выполнено 5 и менее заданий работы (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл)
- *пониженный* – выполнение менее половины заданий 1- 4-й групп умений
- *базовый* – выполнена половина и более заданий 1-4-й групп умений, но не выполнено условие для повышенного уровня: набрано менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

- *повышенный* – при выполнении двух условий: выполнено более половины заданий работы и набрано не менее 65% от максимального балла за выполнение всей работы

Для определения критерия достижения базового уровня учитывались критерии сформированности умений: **минимальный** (успешность выполнения равна 50%), **оптимальный** (успешность выполнения равна 65%).

Класс	Не достигли базового уровня (%)		Достигли базового уровня (%)	
	Недостаточный уровень	Пониженный уровень	Базовый уровень	Повышенный уровень
10 А	1 (4,2%)	1 (4,2%)	16 (66,7%)	6 (25%)
	2 (8,4%)		22 (91,6%)	

Анализируя полученные данные, можно сделать следующие выводы:

- 8,4 % обучающихся 10 класса не достигли базового уровня.
- 91,6% десятиклассников достигли базового уровня

Успешность выполнения работы в целом составляет 63,4%.

### 3. Условия осуществления образовательной деятельности

**3.1. Режим работы:** в школе установлен режим шестидневной учебной недели.

Продолжительность урока для обучающихся:

1 классы

№ урока	1 четверть	2 четверть	3-4 четверти
1 урок	08.00 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40
2 урок	8.45 – 09.20	8.45 – 09.20	08.50 – 09.30
<i>Динамическая пауза</i>	<i>09.20– 10.00</i>	<i>09.20– 10.00</i>	<i>09.30 – 10.10</i>
3 урок	10.00 – 10.35	10.00 – 10.35	10.10– 10.50
4 урок	-	10.45 – 11.20	11.00 – 11.40
<i>Динамическая пауза</i>	<i>10.35 – 11.15</i>	<i>11.20 – 12.00</i>	<i>11.40 – 12.20</i>
Внеурочная деятельность:			
1-е занятие	11.15 – 12.00	12.00–12.45	12.20 – 13.05
2-е занятие	12.10 – 12.55	12.55–13.40	13.15 – 14 00

2-4 классы

№ урока	1 смена	2 смена (2,3 классы)
1-й урок	08.00 – 08.45	12.55 – 13.40
2-й урок	08.55 – 09.40	13.50 – 14.35
3-й урок	10.00 – 10.45	14.45 – 15.30
4-й урок	11.05 – 11.50	15.50 – 16.35
5-й урок	12.00 – 12.45	16.55 – 17.40
<i>Динамическая пауза/прогулка</i>	12.45 – 13.25	
Внеурочная деятельность:		
1-е занятие	13.30–14.15	10.00 – 10.45
2-е занятие	14.30–15.15	11.05 – 11.50

5-11 классы

№ урока	1 смена	2 смена (6,7 классы)
1-й урок	08.00 – 08.45	13.50 – 14.35
2-й урок	08.55 – 09.40	14.45 – 15.30
3-й урок	10.00 – 10.45	15.50 – 16.35

4-й урок	11.05 – 11.50	16.55 – 17.40
5-й урок	12.00 – 12.45	17.50 – 18.35
6-й урок	12.55 – 13.40	18.45 – 19.30
7-й урок	13.50 – 14.35	13.50 – 14.35
Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, для них организуется выезд в города Тверской области и России.		

### **3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость**

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

**3.3. IT-инфраструктура школы:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Компьютеры (в том числе персональные)	97
Периферийные технические устройства:	
– мультимедиапроектор;	32
– сканер;	6
– принтер;	20
– интерактивные доски;	16
– web-камера;	3
– цифровые видеокамеры	2
Локальная сеть	есть
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	31

### **3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом**

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал;
- 1 зал для спортивных игр;
- стадион;
- полоса препятствий;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- футбольное поле;
- детский спортивно-игровой комплекс;
- теннисная площадка;
- тренажерный комплекс.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

### **3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

- 1) специализированные помещения:

- актовый зал и музыкальный кабинет;
- спортивный и тренажерные залы;
- кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;

- библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, робототехники, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

### **3.6. Организация летнего отдыха детей**

В летний период 2021 года в школе работал лагерь с дневным пребыванием детей в количестве 140 человек. Лагерь с дневным пребыванием на базе МОУ СОШ № 40 «Веселые ребята» работал в 1 смену с 1 по 25 июня 2021г. Количество воспитанников - 140, из них в ТЖС – 10 человек, Юнармия -20 человек, спортсмены – 20 человек.

### **3.7. Организация питания**

В школе организовано горячее питание обучающихся 1-4 классов и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

- дети из семей, находящихся в ТЖС – 89 человек;
- обучающиеся 1-4-х классов – 589 человек.

Для контроля организации и качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

**Медицинское обслуживание обучающихся** обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой бригадным методом в соответствии с договором с ГБУЗ ДГКБ №3.

Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

### **3.8. Обеспечение безопасности**

1) Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения;
- системой контроля и управления доступом;
- металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

- ограждение по периметру, высотой 1,8 м;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения: основное здание - 16 камер наружного видеонаблюдения и 17 камер внутреннего видеонаблюдения; здание очно-заочной формы обучения - 8 камер наружного видеонаблюдения и 8 камер внутреннего видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2020 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

### **3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей на дому, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Для дистанционного обучения детей-инвалидов в школе оборудовано 3 рабочих места учителя, имеется 2 комплекта оборудования для обучающихся.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы для обучающихся индивидуально на дому, календарно-тематическое планирование учебного материала. В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся. Расписание составлено таким образом, что учащиеся занимаются 5 дней в неделю по 2-3 урока в день.

### **3.10. Кадровый состав**

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 71 педагогический работник, из них:

1) административный персонал – 5 человек;

2) педагогический персонал – 66 педагогов.

**Уровень квалификации педагогических работников:**

<b>Уровень</b>	<b>Количество</b>	<b>В процентах</b>
Первая квалификационная категория	20	28%
Высшая квалификационная категория	25	35%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	15%

**Повышение квалификации** в отчетном году прошел 34 педагог. Обучение проходило по ФГОС НОО, ФГОС ООО и применению современных педагогических технологий в учебном процессе:

- на базе ТОИУУ;

- дистанционно в рамках общероссийского проекта «Школы цифрового века» Педагогического университета «1 сентября».

В работе ПДС на базах ОО г. Твери приняли участие 9 (13%).

В работе муниципальной опорной площадки, функционирующей на базе МОУ СОШ №40 приняли участие 18(27%) педагогов школы.

**Награды, звания, заслуги:**

<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
Звание (знак) Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Грамота Министерства образования Тверской области	39
Грамота Управления образования Администрации г. Твери	67
Грамота Главы города Твери	11
Грамота Тверской городской Думы	10
Кандидат наук	1

### 3.11. Средняя наполняемость классов

В отчетном году наполняемость обучающихся в классах составила 29,4 человек.

– в начальных классах – 29,5 обучающихся

Параллель	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Средняя наполняемость
Среднее значение	30,6	29,8	30,26	27,2	28,75

– в 5-9 классах – 29,2 обучающихся

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Средняя наполняемость
Среднее значение	27,8	31,5	29,3	31,3	26,3	29,2

– в 10-11 классах – 30 обучающихся

Класс	10 класс	11а класс	Средняя наполняемость
Количество учащихся	30	30	30

### 3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположена остановка общественного транспорта.

Пешеходный переход возле школы оборудован светофором.

## 4. Результаты деятельности, качество образования

### 4.1. Результаты годовых контрольных работ во 2-4 классах

В соответствии с приказом по школе №149 от 17.05.21 с 17 по 26 мая 2021 года во 2-4 классах были проведены итоговые контрольные работы по следующим предметам: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика, а также проверка техники чтения.

#### Математика

	2 классы	3 классы	4 классы
Проверяемые умения и навыки	1) умение производить вычисления при решении примеров на порядок действий; 2) умение производить вычисления при решении примера на сложение и вычитание двузначных чисел 3) умение решать задачи, содержащие косвенное условие	1) умение производить вычисления при решении примеров с именованными числами; 2) умение производить вычисления при решении примера на сложение и вычитание трехзначных чисел 3) умение решать задачи, содержащие косвенное условие	1) умение производить вычисления с именованными числами; 2) умение производить вычисления при сложении, вычитании, умножении и делении трех-четырехзначных чисел 3) умение решать задачи с

	4) умение выполнять геометрические построения, вычислять длину отрезка.	4) умение выполнять геометрические построения, вычислять периметр и площадь прямоугольника 5) умение решать уравнения.	понятиями «время, скорость, расстояние». 4) умение выполнять геометрические построения, вычислять периметр и площадь прямоугольника. 5) умение решать уравнения.
Типичные ошибки	Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при решении примеров на вычитание и сложение двузначных чисел, при выполнении задачи с использованием табличных значений, при нахождении периметра.	Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили при выполнении выражений с именованными величинами, при решении примеров на умножение и деление, меньше всего - при построении чертежа.	Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в вычислениях примеров на деление, при вычислении периметра и площади, при выполнении выражений с именованными величинами, меньше всего - при построении чертежа. прямоугольника.

### Результаты итоговых контрольных работ во 2-4-х классах.

класс	кол-во человек	выполняли работу	“5”	“4”	“3”	“2”	КО %	УО%
2 классы	146	135	41	58	21	15	73	88
3 классы	151	144	47	46	36	14	64,5	90
4 классы	136	122	32	56	30	5	72	96

### Русский язык

	2 классы	3 классы	4 классы
Проверяемые орфограммы	1.Безударные гласные в корне слова 2.Парные согласные 3.Правописание заглавной буквы в именах собственных 4.Знаки препинания в конце	1.Безударные гласные в корне слова 2.Парные согласные 3.Личные окончания глаголов. 4.Падежные окончания имен существительных.	1.Безударные гласные в корне слова 2.Написание родовых и падежных окончаний имен существительных 3.Написание НЕ с глаголами

	предложения 5. Умение делить слова на слоги для переноса	5. Правописание окончаний имен прилагательных 6. Написание НЕ с глаголами	4. Падежные окончания имен существительных и прилагательных 5. Написание личных окончаний глаголов 6. Обозначение на письме интонационной окраски тела.
Типичные ошибки	При написании диктанта больше всего допущено при правописании слов (замена, пропуск букв), написании безударных гласных в словах, правописании словосочетаний ЖИ-ШИ, при оформлении предложения. 3. При выполнении грамматического задания больше всего ошибок допущено при фонетическом разборе слов, при делении слов на слоги для переноса.	При написании диктанта больше всего допущено при правописании безударных гласных, пропуск, замена, перестановка букв, падежных окончаний имен прилагательных, непроносимых согласных, двойных согласных-, написании НЕ с глаголами, в личных окончаниях глаголов. При выполнении грамматического задания больше всего ошибок допущено при разборе слов по составу, при разборе имени существительного, при синтаксическом разборе.	При написании диктанта больше всего допущено при правописании безударных гласных, при написании окончаний глаголов в прошедшем времени, окончаний имен прилагательных. При выполнении грамматического задания больше всего ошибок допущено при определении спряжения глаголов и выполнении морфологического разбора имени существительного

### Диктант

класс	кол-во человек	выполнили ли работу	“5”	“4”	“3”	“2”	КО %	УО%
2 классы	146	138	29	62	24	23	65,9	83,3
3 классы	151	145	44	43	31	27	60	81,3
4 классы	136	120	17	49	31	24	51	77,4



### Грамматическое задание

класс	кол-во человек	выполнили ли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КО %	УО%
2 классы	146	138	53	43	23	19	69,5	86,2
3 классы	151	145	48	45	42	10	64	93
4 классы	136	110	21	56	37	5	70	95,4

### Техника чтения

#### 1-е классы

В первых классах безоценочная система обучения, поэтому в конце учебного года было проверено, насколько автоматизирован навык чтения. Использовались тексты от 35 до 80 слов из произведений Толстого Л., Пришвина М., Бианки В. Норма техники чтения 25-45 слов.

класс	Кол-во уч. в классе	Выполняли	Выше нормы	Норма	Ниже нормы
1А	30	27	17	8	2
1Б	30	28	8	19	1
1В	31	27	0	18	9
1Г	31	28	2	21	5
1Д	31	30	4	20	6
	153	140	31	86	23

Как видно из таблицы, лучше всего автоматизирован навык чтения у учеников 1А класса, что в дальнейшем отразится на успешности освоения программного материала. Вместе с тем, педагоги 1гдв классов включают в материал уроков специальные приемы, методы, упражнения для формирования навыка чтения, привлекают помощь родителей, чтобы преодолеть отставание.

#### 2-е классы

Норма: более 70 слов - отметка «5», 55-70 слов - «4», 40-54 - «3», менее 40 - «2»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	УО %	КО%
2а	31	30	16	9	4	1	96	83
2б	31	28	9	12	6	1	96	75
2в	30	28	13	6	7	2	92	70
2г	29	29	22	5	1	1	96	93
2д	29	24	11	0	3	10	58	90
всего	149	139	71	32	21	15	74	89

Всего по параллели 2 классов навык чтения сформирован на высоком уровне у 71 человека, на хорошем уровне – у 32, не сформирован или сформирован недостаточно у 15 человек.

#### 3-и классы

Норма: больше 90 слов - «5», 75-90 слов - «4», 60-74 слова - «3», меньше 60 слов - «2»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Уровень обученности%	Качество обучения %
3а	30	28	24	2	3	1	96	85

3б	28	28	14	9	5	0	100	89
3в	33	33	23	3	5	2	93	78
3г	31	30	14	6	3	7	76	66
3д	29	27	9	6	7	7	74	54
всего	151	146	81	28	24	17	88	74

Всего по параллели 3 классов навык чтения сформирован на высоком уровне у 81 человек, на хорошем уровне – у 28 учеников, не сформирован или сформирован недостаточно у 17 человек.

#### 4-е классы

Норма: больше 120 слов - «5», 105-120 слов – «4», 90-104 слова - «3», меньше 90 слов – «2»

Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших работу	Ко л-во «5»	Ко л-во «4»	Ко л-во «3»	Ко л-во «2»	Уровень обученности%	Качество обучения %
4а	30	30	14	7	7	2	93	70
4б	26	26	21	4	1	0	100	92
4в	30	28	13	8	5	2	93	75
4г	25	21	7	7	4	3	85,7	66
4д	25	22	7	1	7	7	63	36
Всего	136	127	62	27	24	14	89	70

Всего по параллели 4 классов навык чтения сформирован на высоком уровне у 62 человек, на удовлетворительном уровне – у 27 учеников, не сформирован или сформирован недостаточно у 38 человек.

#### 4.2. Результаты единого государственного экзамена

В 2021 году результаты ЕГЭ ухудшились по сравнению с 2020 годом.

Четверо обучающихся набрали более 80 баллов по русскому языку, повысился средний тестовый балл с 57 (в 2020 году) до 60,8 (в 2021 году).

По остальным предметам результаты ЕГЭ ниже средних по городу.

Предмет	Сдавали всего человек	Средний тестовый балл по школе	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 баллов и выше
Русский язык	32	60,8	-	4
Математика (профильная)	19	35,7	-	1
Физика	7	45,4	-	-
Химия	4	37,8	-	-
Информатика	8	59,3	-	1
Биология	12	35,5	-	-
Английский язык	3	42		
Обществознание	13	45,5		

#### 4.3. Результаты итоговых контрольных работ и государственной итоговой аттестации в 9-х классах

В 2021 учебном году 79 учащихся участвовали в ГИА -9. Государственная итоговая аттестация только по двум обязательным предметам – русскому языку и математике. Обучающиеся с ОВЗ, могли выбрать только один обязательный предмет и форму его сдачи.

#### Результаты ОГЭ и ГВЭ

Предмет	сдавали всего	5	4	3	2	средний оценочный балл	средний тестовый балл
русский язык ОГЭ	78	19	33	26	0	3,87	25,22
русский язык ГВЭ	1		1			4	
математика ОГЭ	77	4	56	17		3,75	16,5

Для девятиклассников были проведены контрольные работы по одному учебному предмету по их выбору. Результаты контрольных работ не влияли на получение аттестата об основном общем образовании.

#### **Результаты итоговых контрольных работ по выбору**

Предмет	писали к/р	количество "5"	количество" 4"	количество "3"	количество" 2"
Физика	2	0	1	1	0
Информатика и ИКТ	44	11	23	10	0
Биология	10	0	1	8	1
География	20	0	12	8	0
Обществознание	2	0	1	1	0

#### **4.4. Результаты внутришкольной оценки качества образования**

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

В октябре 2020 года в 10 классе были проведены региональные проверочные работы по русскому языку и математике, результаты представлены в таблице:

Предмет	Учеников в классе	Писали работу	5	4	3	2	Ко, %	Уо, %
Русский язык	30	28 (93%)	3	10	11	4	46,5	85,7
Математика	30	30 (100%)	10	9	10	1	63,3	96,7

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2020 году проводились на основании приказов и писем Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор), в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 08.09.2020 №850/ПК.

Обучающиеся 5-8 классов принимали участие в штатном режиме.

Администрацией школы проведен углубленный анализ результатов ВПР в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса на уровне основного общего образования, разработанными специалистами ФГБНУ ИСРО РАО (письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03).

По результатам проведенного анализа определена типология наиболее существенных затруднений/проблем и разделов/тем, не вызвавших затруднений: по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Это позволит обозначить существующие проблемы в преподавании конкретного предмета в МОУ СОШ №40.

**ОБЩИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ  
(ОСЕНЬ 2020 г., СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА)**

Предмет/Класс	Кол-во уч-ков (чел.)	Распределение по отметкам (%)								Доля достигших базового уровня, %		Доля участников, получивших "4 и 5", %	
		"2"		"3"		"4"		"5"		Тв.обл.	Школа	Тв.обл.	Школа
		Тв.обл.	Школа	Тв.обл.	Школа	Тв.обл.	Школа	Тв.обл.	Школа				
<b>5 класс</b>													
Русский язык	112	11,1%	31,3%	34,8%	48,2%	43,5%	20,5%	10,6%	0%	88,9%	68,7%	54,1%	20,5%
Математика	122	5,2%	10,7%	26,4%	39,3%	45,7%	45,9%	22,7%	4,1%	94,8%	89,3%	68,4%	50%
Окружающий мир	121	1,8%	2,5%	30,1%	35,5%	54,3%	59,5%	13,8%	2,5%	98,2%	97,5%	68,1%	62%
<b>6 класс</b>													
Русский язык	103	15,1%	26,2%	40,6%	43,7%	32,8%	25,2%	11,5%	4,8%	84,9%	73,8%	44,3%	30,1%
Математика	105	15,2%	26,7%	38,8%	32,4%	31,2%	32,4%	14,8%	8,6%	84,8%	73,3%	46,0%	41%
Биология	103	11,4%	21,4%	45,6%	46,6%	35,3%	13,6%	7,7%	0%	88,6%	78,6%	43,0%	13,6%
История	100	8,5%	13%	40,0%	28%	37,0%	28%	14,6%	19%	91,5%	87%	51,6%	47%
<b>7 класс</b>													
Русский язык	70	20,5%	27,1%	42,9%	38,6%	29,8%	25,7%	6,8%	8,6%	79,5%	72,9%	36,6%	34,3%
Математика	77	16,3%	20,8%	50,5%	41,6%	28,7%	33,8%	4,5%	3,9%	83,7%	79,2%	33,2%	37,7%
Биология	81	12,1%	3,7%	47,6%	55,6%	34,1%	37%	6,2%	3,7%	87,9%	96,3%	40,3%	40,7%
История	74	13,3%	18,6%	48,9%	47,1%	29,3%	27,1%	8,5%	7,1%	86,7%	81,4%	37,8%	34,3%
Обществознание	70	10,7%	0%	43,9%	48,7%	35,0%	48,6%	10,4%	2,7%	89,3%	100%	45,4%	51,4%
География	68	4,5%	2,9%	46,3%	72,1%	40,1%	23,5%	9,1%	1,5%	95,5%	97,1%	49,2%	25%
<b>8 класс</b>													
Русский язык	84	20,9%	31%	46,5%	51,2%	27,7%	21,4%	4,9%	13,1%	79,1%	71,5%	32,6%	23,8%
Математика	68	13,4%	26,5%	52,0%	54,4%	27,1%	16,2%	7,5%	3%	86,6%	73,4%	34,6%	19,9%
Биология	68	11,5%	8,8%	50,9%	69,1%	31,0%	20,6%	6,7%	1,5%	88,5%	91,1%	37,7%	22,4%
История	74	13,2%	1,4%	46,9%	66,2%	30,7%	31,1%	9,2%	1,4%	86,8%	98,8%	39,9%	32,9%
Обществознание	70	13,5%	11,4%	46,6%	75,7%	32,3%	12,9%	7,6%	0%	86,5%	88,6%	39,9%	12,9%
География	82	13,9%	14,6%	59,4%	82,9%	21,0%	2,4%	5,7%	0%	86,1%	85,5%	26,7%	2,4%
Физика	75	16,5%	1,3%	50,2%	66,7%	26,8%	25,3%	6,6%	2,7%	83,5%	94,9%	33,4%	28,1%
Английский язык	50	27,4%	52%	43,6%	30%	23,2%	10%	5,9%	8%	72,6%	46,4%	29,1%	14,5%
Немецкий язык	17	25,4%	53%	48,5%	23,5%	23,1%	17,6%	3,1%	5,9%	74,6%	45,7%	26,2%	24,8%
<b>9 класс</b>													
Русский язык	73	23,4%	24,7%	37,7%	42,5%	33,9%	26%	5,1%	6,8%	76,6%	75,3%	39,0%	32,9%

Математика	71	17,1%	9,9%	60,7%	71,8%	21,0%	18,3%	1,1%	0%	82,9%	90,1%	22,1%	18,3%
------------	----	-------	------	-------	-------	-------	-------	------	----	-------	-------	-------	-------

### Результаты ВПР в разрезе предметов и параллелей

Предмет		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
		достигли баз. ур., %	«4 и 5», %	достигли баз. ур., %	«4 и 5», %	достигли баз. ур., %	«4 и 5», %	достигли баз. ур., %	«4 и 5», %	достигли баз. ур., %	«4 и 5», %
Русский язык	Тв.обл.	88,9%	54,1%	84,9%	44,3%	79,5%	36,6%	79,1%	32,6%	76,6%	39,0%
	Школа	68,7%	20,5%	73,8%	30,1%	72,9%	34,3%	71,5%	23,8%	75,3%	32,9%
Математика	Тв.обл.	94,8%	68,4%	84,8%	46,0%	83,7%	33,2%	86,6%	34,6%	82,9%	22,1%
	Школа	89,3%	50%	73,3%	41%	79,2%	37,7%	73,4%	19,9%	90,1%	18,3%
История	Тв.обл.	-	-	91,5%	51,6%	86,7%	37,8%	86,8%	39,9%	-	-
	Школа	-	-	87%	47%	81,4%	34,3%	98,8%	32,9%	-	-
Биология	Тв.обл.	-	-	88,6%	43,0%	87,9%	40,3%	88,5%	37,7%	-	-
	Школа	-	-	78,6%	13,6%	96,3%	40,7%	91,1%	22,5%	-	-
География	Тв.обл.	-	-	-	-	95,5%	49,2%	86,1%	26,7%	-	-
	Школа	-	-	-	-	97,1%	25%	85,8%	2,4%	-	-
Обществознание	Тв.обл.	-	-	-	-	89,3%	45,4%	86,5%	39,9%	-	-
	Школа	-	-	-	-	100%	51,4%	88,6%	12,9%	-	-
Иностранный язык	Тв.обл.	-	-	-	-	-	-	76,3%	31,9%	-	-
	Школа	-	-	-	-	-	-	48,8%	19,4%	-	-
Физика	Тв.обл.	-	-	-	-	-	-	83,5%	33,4%	-	-
	Школа	-	-	-	-	-	-	94,9%	28,1%	-	-

В сравнении школьных результатов с показателями по Тверской области можно сделать следующие выводы.

Во всех параллелях с 5 по 9 классы имеются неудовлетворительные результаты по русскому языку и математике.

В 5-х классах 31% обучающихся не достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Анализ результатов ВПР по русскому языку в 5-х классах показал, что у обучающихся 5-х классов наибольшие затруднения вызвали следующие задания:

- Определение основной мысли текста – 60,7%;
- Фонетический анализ слов – 87%;
- Постановка ударения в слове – 57,1%;
- Понимание и использование образных выражений – 66,1%;
- Морфемный разбор слова – 37,5%.

Учителям русского языка необходимо внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на ликвидацию выявленных затруднений/пробелов.

Задания, вызвавшие затруднения	Раздел программы (тема), в который необходимо внести изменения	Необходимое кол-во часов	За счет чего изменяется количество часов (раздел, тема)
Определение основной мысли текста	Лексика. Культура речи	1	Обобщение по разделу "Синтаксис и пунктуация"
Фонетический анализ слов	Фонетика	1	Добавить 1 час в раздел "Фонетика"
Постановка ударения в слове	Повторение изученного в 1-4 классах.	1	Диагностический тест за курс начальной школы
Понимание и использование образных выражений	Лексика. Культура речи	1	Обобщение по разделу "Синтаксис и пунктуация"
Морфемный разбор слова	Морфемика	1	Развитие речи «Письмо»

В 8-х классах по иностранному языку 51,2% обучающихся не достигли базового уровня подготовки.

Задания, вызвавшие затруднения	Раздел программы (тема), в который необходимо внести изменения	За счет чего изменяется количество часов (раздел, тема)	Примечание
Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь)	Итоговое повторение	Регулярно работаем над заданиями, касающихся описания картинок по определенному плану с использованием речевых клише
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:	Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая	Повторение (в конце модулей)	Регулярно включаю в работу подобные задания и в уроки контроля

грамматические единицы	сторона речи)		
Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи)	Повторение (в конце модулей	Регулярно включаю в работу подобные задания и в уроки контроля
Осмысленное чтение текста вслух	-	Повторение (в конце модулей)	Тренируем чтение вслух на каждом уроке

### ВЫВОДЫ

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре – октябре 2020 года, показал следующее.

Приняли участие в ВПР более 500 обучающихся 5 – 9 классов.

Проверка качества освоения основных образовательных программ проводилась по 9 предметам.

Доля обучающихся, достигших базового уровня подготовки в соответствии с ФГОС (без двоек)

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	68,7%	73,8%	72,9%	71,5%	75,3%
Математика	89,3%	73,3%	79,2%	73,4%	90,1%
Окружающий мир	97,5%				
Биология		78,6%	96,3%	91,1%	
История		87%	81,4%	98,8%	
Обществознание			100%	88,6%	
География			97,1%	85,5%	
Физика				94,9%	
Английский язык				46,4%	
Немецкий язык				45,7%	

Показали высокие результаты - выполнили диагностическую работу на «4» и «5»

	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
Русский язык	20,5%	30,1%	34,3%	23,8%	32,9%
Математика	50%	41%	37,7%	19,9%	18,3%
Окружающий мир	62%				
Биология		13,6%	40,7%	22,4%	
История		47%	34,3%	32,9%	
Обществознание			51,4%	12,9%	
География			25%	2,4%	
Физика				28,1%	
Английский язык				14,5%	
Немецкий язык				24,8%	

Следует отметить, что в целом задания, проверяющие предметные знания, успешно выполняются обучающимися в диапазоне 68-90%, за исключением иностранного языка. Задания, проверяющие сформированность универсальных учебных действий, относящихся к группе исследовательских умений (наблюдение, классификация, эксперимент, обобщение, формулирование выводов и пр.) выполняются хуже, в диапазоне 10-30% в зависимости от предмета/параллели.



В марте 2021 года были проведены ВПР по русскому языку в 5-х классах. По данным протокола базового уровня подготовки достигли 72,3% обучающихся, что на 3,6% выше осенних результатов. Основную часть неудовлетворительных отметок получили учащиеся 5д класса, большинство которых имеют проблемы в освоении образовательной программы. Учащиеся данной категории получают соответствующее логопедическое и психологическое сопровождение.

В конце 2020-2021 учебного года в 8-х классах проведена диагностическая работа по английскому языку с включением контрольных заданий по использованию лексических и грамматических структур в поставленных коммуникативных задачах. Базового уровня подготовки достигли 76,1% обучающихся.

Администрацией школы разработана и утверждена Дорожная карта по подготовке и проведению ВПР в 2020-2021 учебном году, которая включает в себя следующие направления деятельности.

Направления деятельности	Мероприятия
Внутришкольный контроль	Мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО Контроль динамики ликвидации выявленных пробелов в подготовке обучающихся
Деятельность ШМО	Преимственность в обучении и оценке образовательных достижений обучающихся Формирование функциональной грамотности обучающихся
Информационно-разъяснительная работа	Ознакомление обучающихся и родителей с критериями оценивания ВПР, их применение для самооценки своего уровня предметной подготовки
Деятельность учителя-предметника	Анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели Определение обучающихся с рисками учебной неуспешности и выявление их причин Проведение анализа учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся Внесение в соответствующие разделы рабочей программы необходимых изменений, направленные на ликвидацию выявленных затруднений и пробелов в знаниях Обеспечение учета индивидуальных особенностей и дифференцированного подхода в организации образовательного процесса Оказание адресной помощи обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке Усиление работы по формированию функциональной грамотности обучающихся – акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений

#### **4.5. Достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах**

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 107 учеников по 17 предметам, победителей – 11, призеров – 26.

В муниципальный этап ВСОШ прошли 8 учеников по 8 предметам.

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Педагог	Количество набранных баллов	Результат (%)	Статус Призёр > 50% Победитель > 70%	Примечание
1	Кожнев Сергей	10 А	Английский язык	Прач О.П.	60	63	Участник	Не прошёл по квоте*
2	Матвеев Андрей	11 А	Физическая культура	Борисов И.В.	0	0	Самоизоляция	
3	Першина Нелли	9 А	Физика	Белякова М.В.	0	0	Чемпионат по шахматам	
4	Шаповалова Полина	11 А	Литература	Королёва И.И.	55	65	Призёр	
5	Туршатов Николай	10 А	Астрономия	Белякова М.В.	10	21	Участник	
6	Пучкова Анна	10 А	Биология	Бутузова В.Э.	26	37	Участник	
7	Мудрых Софья	11 А	Право	Морозова А.М.	34	34	Участник	
	Денисова Надежда	11 А			0	0	Не явилась	
8	Рослов Илья	11 А	Информатика и ИКТ	Герцева С.В.	60	12	Участник	

Активное участие ученики 2-11 классов приняли в предметных играх- конкурсах, проводимых в рамках программы «Продуктивное образование для всех», а также в конкурсах, олимпиадах, играх и турнирах муниципального и регионального уровней

В конкурсах муниципального и регионального уровней

Название конкурса	Кол-во участников	Результаты участия
Городской конкурс рефератов «Путь к успеху»	4	Победитель - 1 Участники - 3
Городской конкурс сообщений 2-4-х классов «Открытие»	3	Грамота за активное участие
Городской конкурс сообщений 5-6 кл. «К вершинам творчества»	1	Победитель - 1
Городской конкурс творческих работ «Мир моих фантазий»	2	Дипломанты 2 степени - 2
Дистанционная межмуниципальная олимпиада по страноведению (немецкий язык)	2	Призеры - 2
Городской творческий конкурс «Суворов-герой на все времена»	2	Победитель – 1 Призер – 1
Дистанционная межмуниципальная олимпиада по страноведению (немецкий язык) среди школьников 8-11 кл.	2	Призер - 2
НПК «Шаг в будущее»	2	Призер - 1

Городской конкурс на знание законодательства о защите прав потребителей	2	Победитель - 1
Городской фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	1	Призер - 1
<b>Региональный уровень</b>		
Областной творческий конкурс видеороликов «ЭкоТема» номинация «Раздельный сбор отходов» Министерство природных ресурсов и экологии ТО	1	Победители - 1
VIII региональная олимпиада «Химония – 2021»	5	Сертификаты участников
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	133	Победители - 37

Таким образом, охвачено интеллектуальными конкурсами и олимпиадами различного уровня 275 (22%) учащихся, из них победителей и призеров - 91(33%).

#### **4.6. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования**

По состоянию на 01.09.2021 обучающиеся школы (без учета очно-заочной формы):

Показатели	9 классы	11 классы
Всего выпускников	<b>79</b>	<b>30</b>
Перешли в 10-й класс школы	<b>32</b>	
Перешли в 10-й класс другой ОО	<b>3</b>	
Поступили в профессиональную ОО	<b>43</b>	
Поступили в вуз	-	<b>15</b>
Поступили в профессиональную ОО	-	<b>10</b>
Устроились на работу	<b>1</b>	<b>5</b>
Пошли на срочную службу по призыву	-	

В 2021 году количество выпускников, поступающих в вуз, снизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 9 %.

#### **4.7. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)**

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

-участие в инновационном социальном проекте «Твой выбор» при поддержке фонда одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- тренинг, направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;
- собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;
- методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;
- семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;
- тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитаальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;
- классные часы: «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»
- занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;
- лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;
- тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;
- викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;
- беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;
- собрание педагогов: «Создание безопасных условий в образовательной организации. Социализация учащихся».

#### **4.8. Данные о состоянии здоровья обучающихся**

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

<b>Учебный год</b>	<b>Списочный состав обучающихся</b>	<b>Число пропусков дней по болезни</b>	<b>Число пропусков на одного ребенка</b>
2018-2019	1141	9414	8,2
2019-2020	1206	7297	6,05
2020-2021	1253	11577	8,4

**Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:**

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2018-2019	1141	217	753	166	5
2019-2020	1206	233	795	171	7
2020-2021	1253	239	828	179	7

#### 4.9. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1	Всероссийский форум «Дай пять!»	Всероссийский	Участие	10 участников
2	Областной конкурс чтецов «Александр Невский – Великое имя России»	Областной	I место – Козадаева А. 6В II место – Налбандян Мелуа, 1Б	10 участников
3	Региональный конкурс видеороликов «Раздельный сбор отходов – это важно!»	Областной	I место	4 участника
4	Городской конкурс творческих работ, посвященных 9 мая, «Творчество памяти»	Муниципальный	Сертификат участника	8 участников
5	Муниципальный творческий конкурс рисунков «Природа океана»	Муниципальный	Участие	1 участник
6	Городской конкурс рисунков «Спасибо, доктор!»	Муниципальный	Участие	3 участника
7	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка»	Муниципальный	Сертификат участника	5 участников
8	Городской конкурс творческих работ «Рождественский дар»	Муниципальный	Сертификат участника	20 участников
9	Городской творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	Муниципальный	Сертификат участника	9 участников
10	VIII городской конкурс детского и юношеского изобразительного творчества «Рисуем с музеем»	Муниципальный	Сертификат участника	6 участников
11	Городской конкурс чтецов «Читаем, сочиняем, инсценируем басню»	Муниципальный	Сертификат участника	14 участников
12	Конкурс оригинальных новогодних украшений «Елки-вилки»	Муниципальный	I место	3 участника
13	Конкурс прикладного искусства и рукоделия «Тайна женского покрова»	Районный	I место II место III место	9 участников
14	Зимний фестиваль ГТО «Мама, папа, я»	Муниципальный	I место	
15	Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Героя Советского Союза Павла Кайкова.	Районный	Участие	7 участников

16	Семинар «Чтим! Помним! Гордимся!» Творческие конкурсы.	Районный	I место	команда
17	Фестиваль среди учащихся образовательных школ города Твери. Футбол.	Муниципальный	Грамота участника	команда
18	Городской конкурс творческих работ «Мы едем, едем, едем!»	Муниципальный	2 победителя 5 призеров	14 участников
19	Интеллектуальная игра «Уроки правовой культуры»	Муниципальный	II место	Команда 9 А
20	Всероссийский субботник.	Муниципальный	Участие	5 участников
21	Рейд труда и памяти.	Муниципальный	Участие	9 участников
22	Общегородской форум «Мы наследники Победы»	Муниципальный	Участие	5 участников

**4.10. Достижения школы в конкурсах:** в отчетном году побед не было.

#### **4.11. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг**

В опросе приняли участие родители всех классов - 61,2% (720 человек). В 1-4 классах участие в опросе приняли 378 человек, что составляет 63,9% от всех обучающихся. В 5-9 классах – 302 человек (57,4%), в 10-11 классах – 40 человек (67,8%).

Самые активные родители в параллелях 3-х классов – 79,9%, 5-х классов – 75,4%, в 9-х классах – 78,8%. В параллели 7-х классов из 86 родителей в опросе приняли участие 23 человека, что составляет 26,7%.

Самые активные классы:

1в – 83,3%, 2б – 93,9%, 2в – 80%, 3в – 93,9%, 3г – 84,4%, 4б – 80,8%, 5а – 100%, 5б – 88,9%, 5в – 96,7%, 9а – 100%, 11а – 96,7%.

В целом, услугами, которые предоставляет школа, удовлетворены 94% респондентов.

	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
Приняли участие в опросе	63,9	57,4	67,8	61,7
Территория школы благоустроена (наличие освещения, ограждения, спортивных объектов)	98	99,1	95	98,3
В учебных кабинетах имеется современное оборудование для проведения уроков (ПК, проектор, интерактивная доска и др.)	93,6	93,8	92,5	94,5
В школе созданы условия безопасного пребывания обучающихся в здании и на территории школы (турникет, дежурство учителей по школе и др.)	95,8	96,9	92,5	95,5
Мой ребенок доволен питанием в школьной столовой (разнообразное меню, большие порции, салаты, выпечка и др.)	60,2	52,5	30	56,4
Я могу получить от классного руководителя всю необходимую информацию	95,5	97,9	95	95,9
В нашем классе работают компетентные педагоги	95,4	88,9	70	91,4

Администрация школы и педагоги своевременно контролируют и информируют Вас о результатах обучения Вашего ребенка	92	90	87,5	90,4
Знания моего ребенка всегда объективно оцениваются	78,7	51,4	40	65
Мой ребенок посещает кружки и секции в школе	36,4	13,4	17,5	25
Знаете ли Вы, что на официальном сайте школы можно получить информацию о деятельности учреждения	92,8	89,3	97,5	91,1
На сайте информация о школе полная, достоверная и доступная	60,2	47,2	42,5	52,1
Домашние задания размещаются в электронном журнале своевременно	70,2	47	47,5	58,2
Знаете ли Вы, что в электронном дневнике размещается информация о конкурсах, памятки, объявления для родителей	80	82,8	85	83,1
Работники школы доброжелательны и вежливы	95,5	90,6	85	91,9
Пользовались ли Вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками школы (телефон, электронная почта)?	87,2	90,9	90	88,8
В нашей семье есть дети, которые учатся в другой школе	7,4	8,2	17,5	8,1
В целом, Вы удовлетворены услугами, которые предоставляет школа?	94,5	92,2	95	93,9

## **5. Социальная активность и внешние связи школы**

### ***5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы***

В течение отчетного года школа реализовала проект «Волонтеры Победы» совместно с МБУК ПМЦ. В рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города.

В 2020-2021 учебном году на базе школы продолжило свою деятельность первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Привитие гражданственности и патриотизма является основным направлением данной организации.

Совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Тверской области реализуется программа «Разделяй!», направленная на формирование экологической грамотности.

В инновационном социальном проекте «Твой выбор» при поддержке фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приняли участие обучающиеся, состоящие на всех видах учета.

В 2020-2021 учебном году на базе школы создан отряд имени Паши Савельевой ЮНАРМИИ добровольного Российского детско-юношеского движения, которое

возродило добрые традиции молодежных организаций. Привитие гражданственности и патриотизма является основным направлением данной организации.

### **5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа**

В 2019-2020 году школа начала сотрудничество с Немецким культурным центром им. Гете в России.

### **5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами**

С 2011 года в школе совместно с Комитет по физической культуре и спорту по г. Твери и Тверской области реализуется региональный проект «Тренер идет в школу».

### **5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами**

Школой налажена взаимосвязь с ГОУ ВПО «Тверской государственный университет», ГБПОУ «Тверской педагогический колледж», ГБПОУ «Тверской промышленно-экономический колледж».

### **5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии**

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с:

- ✓ Комитетом по физической культуре и спорту Тверской области
- ✓ Спортивно-ледовым комплексом "Орбита"
- ✓ Домом спорта "Юность"
- ✓ Спортивным клубом "Планета"
- ✓ КСДЮСШОР №2
- ✓ СДЮСШОР имени олимпийского чемпиона Ю.М. Михайлова
- ✓ СДЮСШОР по велоспорту имени олимпийского чемпиона В.А.Капитонова
- ✓ МОУ ДОД ДЮСШ Управления по культуре, спорту и делам молодежи Администрации города Твери
- ✓ СДЮСШОР по ледовым видам спорта
- ✓ Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" г.Твери
- ✓ МБУК «Истоки»
- ✓ ГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области»
- ✓ Центром тестирования ГТО города Твери
- ✓ Библиотекой им. И.А.Герцена;

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

### **5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях**

1 педагог школы является членом Тверского регионального отделения Ассоциации учителей и преподавателей химии.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

### **6.1. Годовой бюджет**

За отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2020 и 2021 годы. Источниками финансирования служили:

<b>Источник</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Местный бюджет	7307347,34	5961538.87
Областной бюджет	42605400,00	48136520,00
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	909863,64	1075609,55



Всего:	50822610,98	55218668,42
--------	-------------	-------------

**6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала)**

Общий объем расходов школы за период с 01.09.2020 по 31.08.2021 составил 57493215,49 руб. Из них:

Направление использования	Сумма, руб.	%	Источник финансирования
Питание учащихся	5607718,36	10%	Областной и местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	46628190,93	81%	Областной и местный бюджет, внебюджетные средства
Коммунальные услуги	3067908,84	5%	Местный бюджет
Услуги связи	27925,86	0,04%	Областной бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	1037886,2	2%	Областной и местный бюджет, внебюджетные средства.
Пополнение материально-технической базы (учебная литература, учебная мебель)	1123585,3	2%	Областной бюджет внебюджетные средства

**6.3. Стоимость платных услуг,** оказываемых школой, утверждена постановлением Главы администрации г. Твери от 24.12.2013 № 1598 (изменения от 23.10.2015г №1746, от 05.10.2018г № 1163, от 10.09.2019г № 1123).

Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте школы.

## **7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения**

### **7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада**

Публичный доклад школы за 2020-2021 учебный год был опубликован на ее официальном сайте МОУ СОШ №40.

По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Разработана программа развития школы «Путь к успеху в движении вперед» на 2020–2024 годы.

### **7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации**

В отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

– сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

## **8. Заключение**

### **8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год**

В школе реализованы основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Твери».

### **8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе**

В предстоящем году школа продолжит работу по реализации Программы развития школы «Путь к успеху в движении вперед» по следующим направлениям:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

### **8.3. Новые проекты, программы и технологии**

В предстоящем году школа планирует стать пилотной площадкой регионального инновационного проекта «Тренер идет в школу» в рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни».

### **8.4. Планируемые структурные преобразования в школе**

Структурных преобразований в 2020-2021 учебном году не планируется.

### **8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году**

В следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

1) муниципальных:

- «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике»;
- «Ступени мастерства»
- «Мой лучший урок» (муниципальном этапе Всероссийского конкурса);
- «Время уходит – память остается»

2) региональных:

- конкурсе методических разработок метапредметного занятия «Использование современных технологий как механизм повышения качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС»;

- «Мой лучший урок» (региональном этапе Всероссийского конкурса).

3) всероссийских:

- «Мастерская педагога» (Агентство педагогических инициатив);
- «Лучшая методическая разработка» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net);
- «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net);
- «Нетрадиционные формы уроков как средство развития познавательного интереса учащихся» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net).

## **Часть II. ВАРИАТИВНАЯ**

## 9. Специфика школы

### 9.1. Ценности школы:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «Школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

6) Поликультурное образование. Важной задачей для педагогического коллектива является воспитание межкультурной толерантности учащихся. Организация образовательной деятельности с учетом культурной, этнической и религиозной специфики воспитанников способствует формированию начальных навыков адаптации в динамично меняющемся мире, умения признавать возможность существования различных точек зрения и готовности использования ресурса культурного разнообразия в собственном развитии не только у детей-мигрантов, но и у детей принимающего сообщества.

7) Добровольческое движение. В 2014 году на базе школы создан волонтерский отряд. Вступить в отряд могут учащиеся школы, достигших 14-летнего возраста. Волонтеры принимают участие в акциях различного уровня. Деятельность отряда направлена на развитие лидерских качеств, привитие чувства

8) Пропаганда здорового образа жизни. С 2017 года школа является базовой площадкой для сдачи нормативов ГТО. Школа - активный участник Всероссийского движения «ГТО: подтянись к движению!». Ежегодно более 300 учащихся принимают участие в тестировании.

**9.2. Конкурентные преимущества школы** по сравнению с другими общеобразовательными организациями города Твери:

- наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС;
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;
- открытость;
- условия для проявления инициативы и творчества учителей, способствующих их самореализации;
- социальное партнерство.