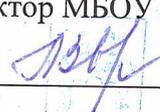


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 53»

«Утверждаю»

Директор МБОУ СШ № 53


Л.К.Зверькова

«1» 09 2020 г.

Пр. №



Принято

Педагогическим советом МБОУ СШ № 53

«31» августа 2020 г.

Пр. № 1

Целевая комплексная программа перспективного развития
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения

«Средняя школа № 53»

города Твери

«Создание открытого образовательного пространства для
реализации индивидуальных образовательных маршрутов
самореализации обучающихся»

на 2021-2026 годы

Тверь

2020 год

Паспорт программы

Наименование Программы

Целевая комплексная программа перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 53» города Твери (далее – Программа, Программа развития, МБОУ СШ № 53).

Разработчики Программы

Педагогический коллектив, администрация МБОУ СШ № 53.

Исполнители Программы

Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Цель разработки программы: определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Программа развития МБОУ СШ № 53 отражает основные направления государственной политики в области образования в соответствии действующим российским законодательством, приоритетами развития системы образования Тверской области, города Твери.

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2026 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

– Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);

– Государственная программа Тверской области "Развитие образования Тверской области" на 2019 - 2024 годы.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

– возможности электронного образования;

– подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СШ № 53 выступают:

- развитие обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (социальных партнеров.);
- развитие инициативного движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, поддержки одаренных и положительно мотивированных к обучению детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Актуальность программы

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на изменение содержания образования.

Предлагаемая к реализации Программа ориентирована на наиболее проблемные зоны системы образования в МБОУ СШ № 53, которые в ближайшее время могут оказать значительное стагнационное воздействие на процессы, реализуемые в рамках Программы на 2015 – 2020 годы. В частности, из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования. При этом школа

ориентирована на то, что, находясь географически вдалеке от объектов культурно-досуговой направленности, вынуждена взять на себя функции социокультурного центра. Демографическая ситуация продолжает оставаться серьезным фактором, влияющим на развитие российского образования вообще и МБОУ СШ № 53 в частности: устойчивый характер в последние годы приобретают тенденции повышения рождаемости в Заволжском районе, строительство новых домов и их заселение и увеличения численности детей дошкольного и школьного возраста; повышение потребности различных групп населения близ лежащих районов в качественных и доступных образовательных услугах на всех уровнях общего образования.

Серьезной проблемой является отсутствие комплексности в системе целенаправленной работы с одаренными и положительно мотивированными к обучению детьми. В такой работе отсутствуют эффективные механизмы, непрерывность, недостаточно используются возможности организаций дополнительного образования.

Также существуют проблемы в сфере работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Главные задачи современной школы – раскрытие одаренностей, способностей каждого ученика, индивидуализации образования, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Школьное образование - гарант как индивидуального успеха каждого обучающегося, так и долгосрочного развития всей страны.

Одной из главных задач на современном этапе является задача повышения качества образования. Выполнение этой стратегической задачи проходит в условиях значительных перемен не только в содержании образования, что, в первую очередь, предусматривают образовательные

стандарты нового поколения, но и в стремительных изменениях в средствах обучения в связи с оснащением учебного процесса компьютерной и мультимедиа аппаратурой, а также в необходимости внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. Однако использование новейших средств обучения и инновационных педагогических технологий не может являться самоцелью и само по себе не способно обеспечить требуемый рост качества образования, под которым понимается не только рост процента успеваемости и процента качества знаний учащихся, но и степень овладения компетентностями, и уровень подготовленности учащихся к самоопределению и адаптации в социуме. Образовательный процесс должен сохранить то положительное, что наработано годами и обновиться в связи с современными требованиями, при этом сохранить главное – повышение качества образования.

Программа как проект перспективного развития МБОУ СШ № 53 призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательных организаций;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБОУ СШ № 53 для достижения целей Программы.

Поэтому в данной Программе речь идет о развитии деятельности МБОУ СШ № 53, обеспечивающей доступность получения обучающимися

качественного образования, способствующего развитию успешности личности ребёнка, в комфортных условиях здоровьесбережения.

Цель программы:

Целью Программы является создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся.

Задачи программы:

– Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие МБОУ СШ № 53, а также за счет обновления материально-технической базы МБОУ СШ № 53;

– Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ;

– Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры МБОУ СШ № 53 путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

– Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

– Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у

обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское (инициативное) движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СШ № 53 видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся, в том числе в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения социально значимых целей.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2026 года остается прежний слоган *«Для меня, для тебя, для каждого»*.

Сроки реализации программы: 2021– 2026 годы.

Этапы реализации программы:

1 этап: - подготовительный (2019,2020 г.) Проблемный анализ эффективности работы школы

2 этап – основной (2021 г.) Работа школы по внедрению качественного подхода к образовательной услуге.

3 этап – оценочный (2026 г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Проекты (модули) программы

Проект «Потенциал»	Развитие кадрового потенциала МБОУ СШ № 53
Проект «Образовательная среда»	Создание современной образовательной среды для обучающихся, цифровизация образовательного процесса
Проект «Развитие»	Работа с одаренными и мотивированными к обучению обучающимися Работа с «особыми» детьми
Проект «Мы рядом»	Развитие МБОУ СШ № 53 как социокультурного центра
Проект «Дошкольник»	Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях

Целевые показатели развития МБОУ СШ № 53 по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года отражены непосредственно в проектах (модулях) программы.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы

Бюджетное и внебюджетное финансирование, дополнительные платные образовательные услуги, добровольные пожертвования.

Бюджет субъекта РФ	Годовой бюджет МБОУ СШ № 53		Внебюджетные средства финансирования МБОУ СШ № 53	Доход с аренды(в том числе возмещение коммунальных платежей и НДС с арендной платы)
Муниципальный бюджет				Доход с платных услуг

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация МБОУ СШ № 53.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

«Создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся»

Информационная справка об образовательном учреждении на основе анализа реализации программы развития «Стратегия формирования единых ценностей, встроенных в Стандарты российского образования»

МБОУ СШ № 53 города Твери Тверской области функционирует с 1997 года, с 2009 года является базовым образовательным учреждением Министерства образования Тверской области, опорной площадкой города Твери.

Участие МБОУ СШ № 53 в Пилотных проектах

С 2011 года – Пилотный проект Тверской области «Кабинет здоровья как координационный центр формирования ценностного отношения к здоровью».

С 2012 года – Пилотный проект «Опережающее внедрение ФГОС ООО»

С 2016 года - Формирование основ финансовой грамотности

С 2016 года – Пилотный проект «Российское движение школьников»

С 2017 года - Пилотный проект «Опережающее внедрение ФГОС СОО»

Являясь ресурсным (в том числе кадровым) центром, МБОУ СШ № 53 организует работу по повышению качества образования посредством сетевого взаимодействия:

– оказывает консультационную помощь образовательным организациям в закрепленном округе;

– организует методическую работу и деятельность по повышению профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций города и региона.

Предмет деятельности МБОУ СШ № 53 - реализация гарантированного государством права на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного

общего и среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом; обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

МБОУ СШ № 53 реализует четыре уровня образования – дошкольное¹общее, начальное общее, основное общее и среднее общее образование. Школа реализует дополнительное образование в рамках духовно-нравственного, военно-патриотического, спортивного, оборонно-спортивного, художественного, общеинтеллектуального направлений.

Характеристика контингента обучающихся школы:

<i>Класс</i>	<i>Количество обучающихся на 01.01.2019</i>	<i>Количество обучающихся на 30.05.2019</i>	<i>Количество обучающихся на 20.09.2019</i>	<i>Количество обучающихся на 01.01.2020</i>	<i>Количество обучающихся на 01.09.2020</i>
1	127	127	128	129	140
2	138	137	133	131	132
3	134	139	135	135	130
4	113	114	143	143	138
<i>Итого:</i>	512	517	539	538	540
5	145	146	127	129	139
6	109	111	141	142	125
7	115	117	114	117	145
8	119	120	116	115	122
9	137	136	122	123	118
<i>Итого:</i>	625	630	620	626	649
10	46	44	61	61	64
11	41	40	37	37	61
<i>Итого:</i>	87	84	98	98	125
Всего	1224	1231	1257	1262	1314

¹ При школе функционируют подразделения (группы) дошкольного образования.

Группы дошкольного образования (по состоянию на конец 2020 года):

Группы кратковременного пребывания		20
Подготовительная группа	1	33
Средняя группа	1	32
Старшая группа	1	30
2 младшая группа	1	29

Особенности обучения и контингента обучающихся в МБОУ СШ № 53 с
20.09.2019 /20.09.2020 года

		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
Классы без углубленного изучения предметов	37	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	5/4	4/5	4/4	4/4		
Обучающихся в них	1159/ 1189	128/ 140	133/ 132	135/ 130	143/ 138	127/ 139	141/ 125	114/ 145	116/ 122	122/ 118		
Классы с углубленным изучением предметов	3/4										2/2	1/2
Обучающихся в них	98/125										61/ 64	37/ 61
всего	40/41	4/4	4/4	4/4	4/4	4/4	5/4	4/5	4/4	4/4	2/2	1/2
	1257/ 1314	128/ 140	133/ 132	135/ 135	143/ 138	127/ 139	141/ 125	114/ 145	116/ 122	122/ 118	61/ 64	37/ 61
Дети с ОВЗ	45/45	7/3	8/8	13/7	6/12	2/1	2/4	1/4	4/1	2/5		
Дети-инвалиды	15/18	4/1	1/5	2/2	0/1	1/1	2/1	1/2	0/1	1/0	2/2	0/2

Классы инклюзивного образования по состоянию на начало 2020-2021 года

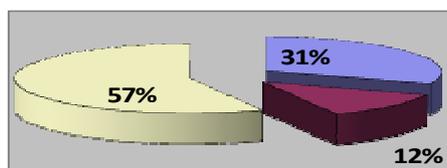
	всего	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы
число классов, имеющих в своем составе лиц с ОВЗ	20	2	4	3	3	1	2	2	1	2
в них обучающихся	642	70	132	99	102	34	65	61	26	53
из них										
с тяжелыми нарушениями речи	25	3	6	6	10					
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2		1			1				
с задержкой развития	17			1	2		4	4	1	5
с расстройствами аутистического спектра	1		1							

Техническое обеспечение школы

Оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащённости учебного процесса и оборудованию учебных помещений	78%
Соответствие материально-технической базы реализации ООП ООО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.	100%
Укомплектованность библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО.	100%
Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных.	+
Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.	+
Кабинеты коррекционной работы (кабинет социальных педагогов, кабинет педагогов-психологов, кабинет логопеда)	+
В основной школе организованы постоянно действующие площадки для свободного самовыражения учащихся, в том числе	
Культурно-досуговый центр (арт-студия, театральный коллектив, вокальный коллектив, хореографический коллектив)	+
Стеновая газета	+
Школьный музей	+
Сайт ОУ, обновляемый не реже двух раз в месяц	+
Наличие учебных кабинетов с интерактивным учебным оборудованием (в %)	
Математика	100%
Русский язык	75%
Литература	75%
Иностранный язык	75%
История, обществознание	50%
География	100%
Физика	0%
Химия	100%
Биология	100%
Информатика	100%
Наличие помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	+
Наличие помещений для занятий музыкой, хореографией, изобразительным искусством	+
Наличие лингафонного кабинета	+
Наличие локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры общеобразовательного учреждения с учетом требований к минимальной оснащённости образовательного процесса (например, положения о культурно-досуговом центре, медиатеке, информационно-библиотечном центре, физкультурно-оздоровительном центре и др.).	+
Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения (сайт, Интернет-страничка и т.д.) для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП	+
Изучение мнения родителей (законных представителей обучающихся) по вопросам введения новых стандартов	+
Спортивный зал (залы) (площадь) –	2 общ пл. 554 кв.м

Оборудованная спортивная площадка		+
Тренажерный зал		+
Кабинет Здоровья		+
Актальный зал (кол-во мест) -1 зал		150
Мастерские: Перечень – Столярная – 20 мест слесарная – 20 мест кулинарная – 20 мест швейная – 9 мест		
Столовая (кол-во мест) - есть		250
ВИП-зал		80 кв.м.
Стадион		+
Волейбольная площадка		+
Игровая площадка		+
Кабинет Здоровья		+
Доля учителей основной школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса (в %)		94,8%
Использование информационных технологий в образовательном процессе		
Тип подключения к ИНТЕРНЕТ	Выделенная линия	
Скорость подключения	От 10 мбит/сек.	
Доля учебного времени, реализуемого с использованием информационных технологий	48 %	
Время работы в сети Интернет обучающихся старших классов	3,7 на одного обучающегося старших классов (10-11 кл.) в неделю (по факту использования Интернет – графика)	
Оборудование учебных кабинетов	92% учебных кабинетов, оборудованных компьютерами для работы на уроке от общего количества кабинетов	
Развитие базы школьной библиотеки как информационно-образовательного центра	электронная библиотека-медиаотека	
Электронный документооборот	Электронный документооборот с органами управления образованием муниципального и регионального уровней с использованием сети Интернет ; Электронный документооборот через «майл-агент». Электронный журнал - электронный дневник «Сетевой город»	
Наличие сайта	Функционирование школьного сайта	
	Модерация и фасилитация школьного сайта	
Внедрение информационно –коммуникационных технологий в процесс управления	Наличие школьной локальной сети	

Кадровый состав стабилен и имеет высокий потенциал. Уровень квалификации педагогических работников на начало 2020 года



■ учителей высшей категории ■ учителей первой категории

Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками (в %)	100%
Доля учителей, имеющих квалификационную категорию	48%
Доля учителей школы, прошедших повышение квалификации, обеспечивающее их профессиональную компетентность в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО (в %)	93%
Учителя владеют технологиями обучения и формами организации современного урока на основе системно - деятельностного подхода (в %):	
проектные технологии	78 %
технологии организации учебно-исследовательской деятельности	64%
технологии уровневой дифференциации	100 %
технологии развивающего обучения	68%
обучение на основе учебных ситуаций	62%
кейс-технологии	12 %
технология развития критического мышления	66%
Учителя школы регулярно используют	
электронные дидактические материалы при подготовке и проведении занятий	100%
информацию из сети Интернет для подготовки к урокам	100%
Интернет-ресурсы в ходе образовательного процесса	100%
Интернет для оперативного информирования и взаимодействия с родителями	24%
Учителя имеют:	
методические разработки по вопросам реализации ФГОС в образовательном процессе	100%
научные статьи по вопросам ФГОСНОО, ООО, СОО	16%

Объемы освоенного финансирования масштабных инновационных проектов

№ пп	Наименование проекта	Статус проекта	Объем финансирования и источник финансирования	Основные результаты	Практическое применение результатов
1.	«Доступная среда»	Государственная программа	2 361 400,00 руб за счет средств федерального бюджета – 1 653 000,00 за счет средств областного бюджета – 708400,00	Безбарьерная среда, инфокиоск, кабинет адаптивной физкультуры, кабинет для работы с детьми с ОВЗ	Создание условий для инклюзивного образования
2.	Мероприятие 8.002 «Содействие муниципальным образованиям Тверской области в проведении капитального ремонта и приобретении оборудования в целях обеспечения односменного режима бучения в общеобразовательных организациях за счет средств областного бюджета»	Региональная программа	2 731 412,15 руб	Приобретение оборудования на 2 учебных кабинета; Капитальный ремонт помещений, предназначенных для перевода в кабинеты начальных классов	Обучались в первую смену в 2016 году 49,7% обучающихся начальных классов; обучаются в первую смену в 2017 году 65,3% обучающихся начальных классов

SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СШ № 53

Факторы, обеспечивающие развитие МБОУ СШ № 53	SWOT – анализ			
	S	W	O	T
Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие полной нормативной базы по реализации образовательных программ (ФГОС)</i>	<i>Наличие предписаний о недостаточной информационной открытости (сайт)</i>	<i>Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности</i>	<i>Небольшой опыт участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней</i>
Качество образования	<i>Выполнение муниципального задания на протяжении последних 3 лет на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 73%.</i>	<i>Высокая степень дифференцированности результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</i>	<i>Изменение содержания образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП</i>	<i>Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.</i>
Программное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Наличие программ углубленного обучения в 10-11 классах</i>	<i>Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Унификация программ основного общего образования, не учитывающая образовательных запросы со стороны обучающихся и родителей</i>	<i>Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</i>	<i>Отсутствие разнообразия программ внеурочной деятельности, что снижает уровень мотивации учащихся.</i>
Технологическое и информационное обеспечение деятельности образовательной организации	<i>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов учащихся с элементами онлайн-образования и образования с</i>	<i>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое</i>	<i>Увеличение участия социальных партнеров в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его</i>	<i>Сдерживание развития вариативности форм обучения приводит к снижению личной заинтересованности</i>

	<i>применением дистанционных технологий</i>	<i>обучение учащихся, приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся</i>	<i>практико-ориентированность.</i>	<i>ности учащихся в результатах образовательной деятельности</i>
<i>Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Вариативная образовательная досуговая деятельность, обеспечивающая занятость 60% обучающихся; обеспечение социальных инициатив обучающихся: РДШ и волонтерского движения</i>	<i>Недостаточная инфраструктура для развития досуговой деятельности, занятость кабинетов при превышении наполняемости школы на 54,6%.</i>	<i>Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.</i>	<i>Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированность обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.</i>
<i>Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие необходимой материально-технической базы для реализации образовательных программ</i>	<i>Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение онлайн-образования. Недостаточное комплектование кабинета технологии</i>	<i>Обеспечение комплектации кабинета технологии за счет внебюджетных средств Замена устаревшего компьютерного оборудования</i>	<i>Унифицированное оформление образовательной среды школы приводит к потере ее индивидуальности и отсутствию перспективной стратегии ее развития.</i>
<i>Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации</i>	<i>Наличие у всех педагогов разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования)</i>	<i>Отсутствие у педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</i>	<i>Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</i>	<i>Чрезмерная нагрузка педагогов-наставников и, как следствие, неспособность целенаправленно работать с молодыми специалистами</i>
<i>Психолого-педагогические и медицинские особенности</i>	<i>Рост социальной активности обучающихся посредством</i>	<i>Высокий уровень конфликтности в детских коллективах,</i>	<i>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении</i>	<i>Увеличение доли обучающихся с СДВГ до 5%, с</i>

контингента обучающихся, динамика его изменения	участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДШ)	проявления агрессивности во взаимодействии обучающихся.	своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.	проявлениями социальной дезадаптации до 7%. при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Система связей образовательной организации с социальными партнерами	Наличие договоров с учреждениями культуры и спорта, социальными партнерами делает воспитательную работу эффективной и насыщенной.	Недостаточно развития система взаимодействия по профориентационной работе	Развитие обучения с элементами профориентации	Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даст ожидаемых результатов в образовательной деятельности.
Инновационная репутация образовательной организации в системе образования	Наличие элементов инновационной работы в образовательной деятельности педагогов, что обеспечивает высокое качество образования.	Отсутствие долгосрочной стратегии инновационного развития всего образовательного учреждения.	Поддержка инновационной работы со стороны районной системы образования предполагает разработку стратегии инновационного развития ОУ.	Закрытость ОУ от участия в конференциях, публикациях, конкурсах может привести к снижению динамики профессионального развития педагогов.
Система управления образовательной организацией	Действует высококвалифицированная управленческая команда, обеспечивающая высокую результативность работы ОУ.	Невысокая включенность педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований в организационной культуре ОУ.	Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Неразвитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.

МОДУЛЬ

Целевой комплексной программы перспективного развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 53»
города Твери

«Создание открытого образовательного пространства для
реализации индивидуальных образовательных маршрутов
самореализации обучающихся»

ПРОЕКТ «Потенциал»

1. Пояснительная записка.

Происходящие социально-экономические преобразования, усиление гуманизации образования, изменение объема, состава учебных дисциплин и характера отношений учителей к педагогическому процессу обусловили необходимость обновления системы образования в части работы с кадрами и развитии кадрового потенциала образовательного учреждения.

Протекающие инновационные процессы предъявляют новые требования не только к профессиональной подготовке педагогических кадров. Современный учитель должен постоянно повышать свое педагогическое мастерство, активизировать свое научно-теоретическое самообразование, активно включаться в методическую работу в школе. Образование нуждается в учителе, способном модернизировать свою деятельность посредством критического, творческого ее преобразования, использования новейших достижений науки и передового педагогического опыта.

Одна из задач, определенная Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р, - создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, в том числе создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального

образования, поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров.

Учитель является носителем определенных знаний, но современное образование не может обеспечить устойчивое развитие, используя лишь эту компетенцию педагога. Требования к педагогу кардинально меняются:

1. Необходима смена типа педагогического мышления:

– от репродуктивного – к продуктивному, от исполнительского – к творческому, от установки на трансляцию знаний – к самостоятельному, осмысленному конструированию образовательного диалога;

2. Меняется ролевая компонента: учитель должен стать наставником– и консультантом для учащихся в процессе их индивидуального образования и обучения, он должен помогать учащимся раскрывать и реализовывать заложенный в них потенциал.

На современного педагога возложена серьёзная миссия: стать профессионалом, демонстрирующим культурные образцы действий, на основе которых он может инициировать пробные действия детей; консультировать их, корректировать их действия. К тому же, он должен создать условия для приобретения жизненного опыта, самостоятельной выработки ценностей. Наконец, учитель должен стать «со-участником» обучения и воспитания, «третьим судьей» и, в некоторой степени, – режиссёром, от профессионализма которого зависит будущее каждого ребёнка, которому он оказывает помощь, не избавляя от учебных проблем, а помогая их решать.

Активизации личности педагога, развитию его творческой активности способствует система методической работы. Все ее формы направлены на развитие учительского потенциала и повышение профессиональной компетенции педагога. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с обучающимися в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Так, речь идет о совершенствовании персонифицированной модели повышения квалификации учителя, поддержке педагогических работников в освоении и реализации инновационных методик и технологий воспитания и обучения детей, создания системы эффективного взаимодействия с родителями. Прочное место здесь занимают новые формы ее осуществления: методическая неделя, мастер-классы, тренинги, круглые столы, научно-практические конференции, семинары и т.д.

Также необходимо совершенствовать систему моральных и материальных стимулов для сохранения лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения молодыми специалистами.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Развитие кадрового потенциала МБОУ СШ № 53

Задачи проекта:

Администрация	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создать условия повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность, ориентированную на сопричастность, сотрудничество, равенство: внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров; ✓ привлечение молодых специалистов; ✓ развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов; ✓ создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников
Методическая служба	<ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС среднего общего образования; ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования основ системного мышления; ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере формирования инклюзивной культуры обучающихся; ✓ развитие профессиональной компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования

Педагогический коллектив (МО, ТГ)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ создание единой образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников; ✓ расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения, реализация трансляции опыта педагогов и школы как образовательной организации
-----------------------------------	--

3. Программа методического развития «Потенциал»

Основные направления деятельности (мероприятия)

в целях реализации проекта:

Аналитическая деятельность

Мониторинг профессиональных потребностей педагогических работников	Постоянно	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.
Создание базы данных о педагогических работниках	Август – сентябрь текущего года	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., инспектор по кадрам Федорова И.В., методист Романова О.А.
Изучение и анализ состояния и результатов методической работы в школе, определение направлений ее совершенствования	Июнь текущего года	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.
Выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе	В рамках ВШК	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., методисты ВШК Трофимова М.В., Филиппова Л.В.
Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	В рамках работы школы как базового ОО	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.

Информационная деятельность

Формирование банка педагогической информации (нормативно-правовой, научно-методической, методической и др.)	В рамках плана работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.
Ознакомление педагогических работников с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы на бумажных и электронных носителях	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.
Ознакомление педагогических и руководящих работников с опытом инновационной деятельности других образовательных учреждений и работающих там педагогов	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.
Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, учебно-методических комплексах, видеоматериалах, рекомендациях, нормативных, локальных актах	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., председатели МО
Создание медиатеки современных учебно-методических материалов, осуществление информационно-библиографической деятельности	постоянно	Заведующие кабинетами

Организационно-методическая деятельность:

Изучение запросов, методическое сопровождение и оказание практической помощи: молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды	В рамках ВШК, ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., методисты ВШК Трофимова М.В., Филиппова Л.В.
---	--	--

Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание им информационно-методической помощи системе непрерывного образования	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., председатели МО
Организация работы методических объединений педагогических работников	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., председатели МО
Разработка ООП ДОО, НОО, ООО, СОО,	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., председатели МО
Обучение разработке и разработка элективных курсов для предпрофильной и подготовки обучающихся, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., председатели МО
Методическое сопровождение подготовки педагогических работников к проведению единого государственного экзамена. основного государственного экзамена	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., председатели МО
Подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, единых методических дней	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А., председатели МО
Организация межкурсового (корпоративного) обучения	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.

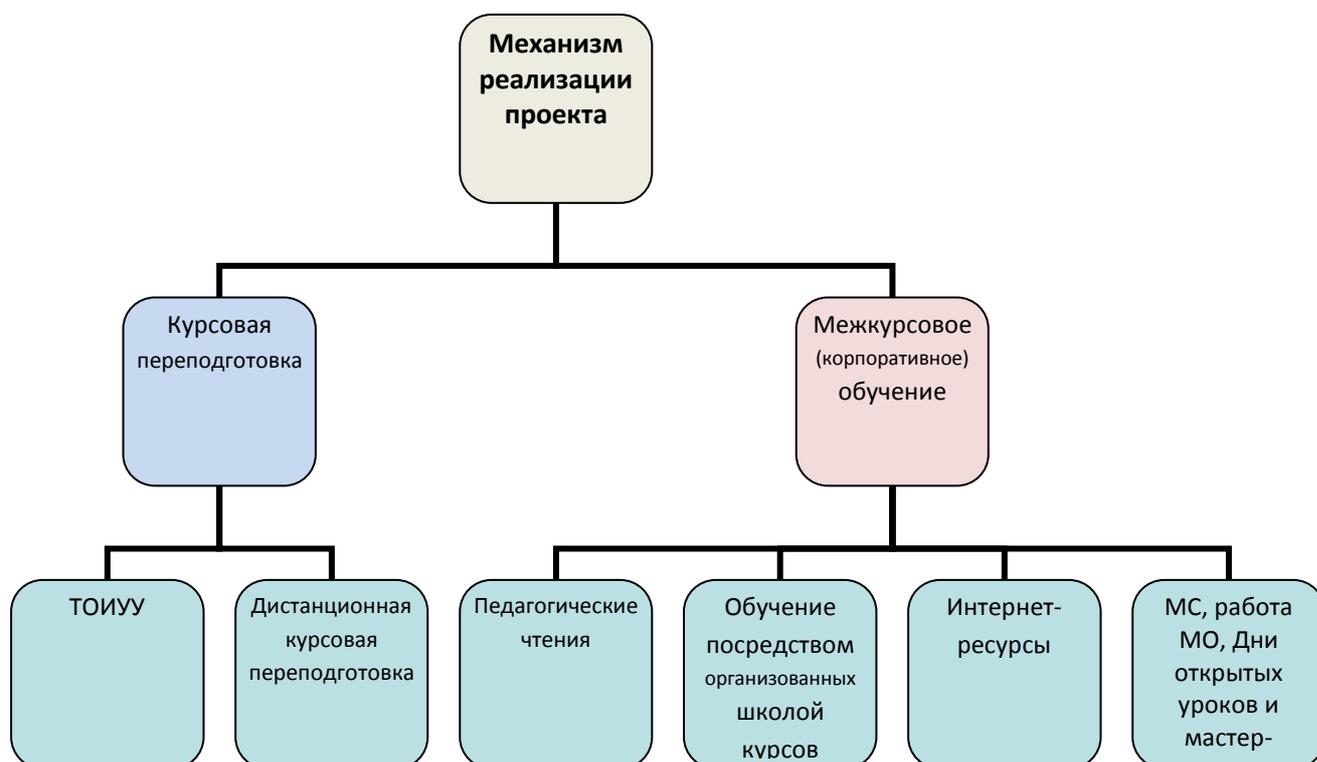
Консультационная деятельность

Организация консультационной работы для педагогических работников	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместители директора по УВР, ВР, коррекционная служба ОО
Популяризация и разъяснение	В рамках	Заместитель

результатов новейших педагогических и психологических исследований	ежегодного плана методической работы	директора по УВР Ряполова Л.А, коррекционная служба ОО
Консультирование педагогических работников и родителей по вопросам обучения и воспитания детей	В рамках ежегодного плана методической работы	Заместители директора по УВР, ВР, коррекционная служба ОО

Понятия и принципы реализации программы:

- Целенаправленность деятельности в соответствии с образовательным запросом и заказом педагогических кадров школы;
- Системность и последовательность осуществления преемственности и непрерывности образования педагогических кадров школы;
- Интеграция педагогической науки и практики;
- Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию педагогических кадров школы.



4. Ожидаемые результаты реализации проекта «Потенциал»

Увеличение доли учителей, получивших высшую и первую квалификационные категории до 60%
Увеличение доли учителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку по общим вопросам образования до 100% (не считая окончивших высшее или среднее профессиональное учреждение в течение 3 лет)
Увеличение доли учителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку по ФГОС СОО до 100%
Увеличение доли учителей, прошедших повышение квалификации и (или) профессиональную подготовку по ФГОС ОВЗ до 60%
Увеличение доли учителей, прошедших курсы (семинары) по оказанию первой помощи до 100%
Увеличение доли педагогов, предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) до 40%
Увеличение доли учителей, включенных в инновационную деятельность до 40%
Увеличение доли учителей, имеющих авторские публикации в профессиональной периодике до 25%
Увеличение доли учителей, участвующих в конкурсах педагогического мастерства до 10%
Повышение уровня квалификации лиц, не имеющих спецподготовки, но допущенных к педагогической деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования средствами курсовой переподготовки, индивидуальных тематических консультаций, межкурсового (корпоративного) обучения до 100%
Обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ до 100% потребности
Внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками образовательного учреждения
Расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения, реализация трансляции опыта педагогов и школы как образовательной организации в направлениях – школа как центр развития кадрового потенциала; – школа как ретранслятор инновационного опыта

МОДУЛЬ

Целевой комплексной программы перспективного развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 53»
города Твери

«Создание открытого образовательного пространства для
реализации индивидуальных образовательных маршрутов
самореализации обучающихся»

ПРОЕКТ «Образовательная среда»

1. Пояснительная записка

Внедрение новых образовательных стандартов включает в себя переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов, что предполагает организацию образовательного процесса совершенно особым образом, предоставляя возможность обучающимся проявить свою индивидуальность и творчество.

Процесс обучения в современном образовательном учреждении должен быть направлен на личность ученика, на его индивидуальные познавательные, психологические особенности. Индивидуализация обучения направлена на преодоление противоречий между уровнем учебной деятельности, который задают стандарты и реальные возможности каждого ученика.

2. Цели и задачи проекта.

Цель: создание современной образовательной среды, обеспечивающей получение общего образования каждым обучающимся на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности; цифровизация образовательного процесса

Задачи:

– Обеспечить преемственность всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования;

- Создать единую образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей;
- Продолжить работу по созданию специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в части изменения инфраструктуры школьной сети, расширения спектра предоставляемых коррекционных услуг;
- Реализовать Программу развития информационно-библиотечной среды;
- Внедрить системную модель работы с обучающимися, направленную на раскрытие потенциалов каждого;
- Создать систему индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;
- Продолжить работу по развитию школьной инфраструктуры, направленной на социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся, творческую инициативу и креативность.

3. Основные направления деятельности (мероприятия)

в целях реализации проекта:

Выявление и учет индивидуальных особенностей обучающихся при организации образовательного процесса	Выявление индивидуальных особенностей обучающихся педагогами-психологами, логопедом, специалистами системы дополнительного образования, классными руководителями.	Сентябрь-октябрь текущего года	Заместитель директора по УВР Павлова Н.А..
	Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ по рекомендациям коррекционной службы школы, медицинских рекомендаций	Сентябрь текущего года	Заместитель директора по УВР Павлова Н.А..
Формирование и удовлетворение социального заказа школе на индивидуальные образовательные	Учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении	По результатам анализа	Заместители директора по УВР

потребности	образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения		
	Создание системы индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации Разработка и реализация ОП в режиме ИУП	Сентябрь текущего года По мере поступления заявлений	Заместители директора по УВР
	Организация углубленного обучения предметов по выбору участников ОП среднего уровня образования	Сентябрь текущего года	Заместители директора по УВР
Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников	Обеспечение индивидуализации обучения через механизмы формирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательного процесса, формирования учебных групп в процессе урочной и внеурочной деятельности, составления гибких расписаний занятий	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Реализация Программы развития информационно-библиотечной системы как библиотечно-медийного информационного пространства Цифровизация образовательного процесса с целью реализации обучения с применением дистанционных технологий и электронного обучения	2020 - 2023	Ведущий библиотекарь Методисты
	Социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов. Реализация целевых школьных проектов. Организация	В рамках ежегодного плана методической работы	Педагоги-психологи. Методисты

	интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности		
	Развертывание спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.	В рамках реализации ООП НОО, ООО, СООО	Заместитель директора по ВР Турчанинова Е.М.
Создание безопасных и комфортных условий обучения Реорганизация систем видеонаблюдения и контроля доступа в МБОУ СШ № 53	Установка оконных блоков с повышенным уровнем безопасности Реорганизация школьного ограждения Развертывание системы видеонаблюдения Переоборудование контрольно-пропускного пункта	2022-2024	Заместители директора Широков С.А., Бобина Ф.Р.
Цифровизация ОП	Включение вопросов цифровизации образования в корпоративное (межкурсовое) обучение административно-управленческих и педагогических кадров Развитие системы онлайн-образования Интегрирование в процесс преподавания отдельных предметов современных технологий, в том числе виртуальной и дополненной реальности	2021-2023	Методист Романова О.А.
Расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения	Реализация плана работы школы как базового образовательного учреждения Министерства образования Тверской области	В рамках работы школы как базового ОО	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.
	Организация трансляции опыта педагогов и ОУ с целью способствовать раскрытию авторских позиций педагогов	В рамках работы школы как базового ОО	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Соответствие материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды
Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации
Создание доступной (безбарьерной) среды школы и вариативности оказания образовательных услуг для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, которым показана такая возможность, в образовательный процесс
Обеспечение доступности не менее 95% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам
Увеличение доли педагогов, которые могут работать непосредственно в онлайн-режиме, до 90%
Увеличение скорости подключения к сети Интернет, качества интернет-связи
Создание информационно-библиотечного центра как единого образовательного пространства, информационно-насыщенной образовательной среды
Реализация Программы развития информационно-библиотечной системы как библиотечно-медийного информационного пространства посредством развития познавательной и мотивационной сфер обучающихся
Увеличение доли педагогов, предъявляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.) до 40%
Увеличение доли обучающихся по программам среднего общего образования, использующих возможности федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды
Замена оконных блоков на 100%
Замена школьного ограждения
Расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения в направлении «школа как инновационное учреждение», способствующее развитию личностного потенциала

МОДУЛЬ

Целевой комплексной программы перспективного развития муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 53»
города Твери

«Создание открытого образовательного пространства для
реализации индивидуальных образовательных маршрутов
самореализации обучающихся»

ПРОЕКТ «Развитие»

1. Пояснительная записка.

Традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе, высокий уровень традиционной образованности теряет свою мотивационную способность, замыкаясь внутри образовательного процесса. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать новую миссию школы – предоставление максимально широкого поля возможностей для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

Одной из приоритетных задач современного образования становятся выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально- творческого потенциала каждого ребенка. С другой

стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания. Способный, одаренный ученик – это высокий уровень каких-либо способностей человека. Положительно мотивированные к обучению и одаренные в какой-либо области дети сами ищут себе работу, чаще сложную, творческую.

Следует также отметить, что главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям, определенным ФГОС. Основной задачей должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь. Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, личностно - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к обучающимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Особого отношения в системе образования требуют и «особые» дети. В соответствии со ст. 17, п.4 ст. 79 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» образование учащихся с ОВЗ в образовательной организации может быть организовано как совместно с другими учащимися, в отдельных классах, группах, так и вне образовательной организации. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой (в соответствии с заключением

ПМПК и заявлением родителей (законных представителей), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Дети с ОВЗ, вызванными различными отклонениями в состоянии здоровья нуждаются в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: Развитие образовательного пространства школы за счет интеграции общего и дополнительного образования для воспитания интеллектуально и духовно развитой, готовой к самоопределению и социальной адаптации личности

Задачи проекта:

- Создать комплекс благоприятных условий, обеспечивающий формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
- Создать организационные условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;
- Расширить формы и методы работы с талантливыми, мотивированными и «особыми» детьми путем внедрения новых психолого-педагогических технологий;
- Развивать структуру и направления работы инновационного пилотного проекта «РДШ» в Тверской области.

Часть задач перекликается с проектом «Образовательная среда»

- Создать единую образовательную среду, обеспечивающую удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей;
- Продолжить работу по созданию специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в части изменения

инфраструктуры школьной сети, расширения спектра предоставляемых коррекционных услуг;

– Создать систему индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося;

– Продолжить работу по развитию школьной инфраструктуры, направленной на социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся, творческую инициативу и креативность.

3. Основные направления деятельности (мероприятия) в целях реализации проекта:

Обеспечение равного доступа к образованию, реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий	Совершенствование нормативных, организационных, методических, материально-технических условий для выбора обучающимися формы обучения и формы получения образования Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей, в том в силу посредством диагностики метапредметных навыков Организация функционирования кабинетов индивидуальной работы	2020 - 2026	Заместители директора
Совершенствование механизмов интеграции общего и дополнительного образования в образовательном процессе школы	Разработка и апробация дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности	2020 - 2026	Заместители директора
Расширение спектра работы МБОУ СШ № 53 как опорной площадки муниципалитета, базового учреждения МО Тверской области в сфере создания условий для выявления учебных и иных достижений	Организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований на институциональном и муниципальном уровнях	2020 - 2026	Заместители директора, методисты

обучающимися			
Создание условий для развития социальной активности обучающихся МБОУ СШ № 53	<p>Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами в рамках разработки и реализации социальных, учебных, тематических или практико-ориентированных проектов</p> <p>Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья</p> <p>Развитие инициативного движения детей и подростков</p>	2020 - 2026	Заместители директора, методисты, руководитель РДШ
Развитие условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отдельных классах и группах общеобразовательных организаций по адаптированным основным образовательным программам	<p>Своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Апробация новых форм оценочной деятельности школьников, организация психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Модернизация образовательного пространства для работы с «особыми» детьми, в том числе создание развивающей предметной среды</p>	2020 - 2026	Заместители директора, методисты, коррекционная служба
Развитие и совершенствование системы оценки качества образования	Участие обучающихся в мероприятиях СОКО, обеспечение объективности оценивания образовательных результатов учащихся, проработка дальнейшей работы по повышению качества обученности на основании анализа результатов СОКО	2020 - 2026	Заместители директора, методисты

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Увеличение процента обучающихся, охваченных различными формами дополнительного образования и внеурочной деятельности до 95%
Организация олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований на институциональном и муниципальном уровнях
Увеличение доли победителей и призеров муниципальных, областных, российских и международных конкурсов, выставок, олимпиад, спортивных соревнований от общего количества участвующих до 10%
Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которым обеспечены возможности для беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ОУ до 100%
Увеличение доли учителей, реализующих специальные программы по работе с талантливыми детьми и молодежью (элективные курсы, программы дополнительного образования, факультативные занятия, внеурочная деятельность) до 90%
Увеличение доли обучающихся по программам среднего общего образования, использующих возможности федеральных информационно-сервисных платформ цифровой образовательной среды до 70%
Расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения в направлении «школа как инновационное учреждение», способствующее развитию личностного потенциала
Создание условий для индивидуальной работы с обучающимися (функционирование кабинетов индивидуальной работы)

МОДУЛЬ

Целевой комплексной программы перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 53»
города Твери

«Создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся»

ПРОЕКТ «Мы рядом»

1. Пояснительная записка

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Правительством Российской Федерации 29 мая 2015 г. N 996-р, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей ставит развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, и ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Сегодня определены приоритетные проблемы развития системы образования, для решения которых необходимо превращение школы в социокультурный центр микрорайона, целевым ориентиром которого будет воспитание культурного человека, гармонически развитой и здоровой личности, обладающей гуманистическими критериями выбора способов

адаптивного поведения, формирование жизненной позиции и ответственности за свой выбор.

В условиях демократизации общества все более актуальной также становится проблема демократизации всей школьной жизни. Решить эту проблему можно лишь в том случае, если школа будет позитивно восприниматься как родительской общественностью, так и всем сообществом. Одна из главных задач школы – это инновационное развитие функции обучения и воспитания, обеспечивающей формирование личности с активной гражданской позицией, разработка основ взаимовыгодного социального партнерства с семьей. Решение этой проблемы также лежит через социокультурное взаимодействие.

Основным направлением деятельности современной школы, определяемым Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения, является социализация ребенка в современном обществе. Решение этой задачи зависит от появления новых механизмов и форм социализации учащихся. Одним из наиболее эффективных инструментов социализации выступает развитие школы как социокультурного центра, объединяющего усилия всего сообщества вокруг проблемы воспитания подрастающего поколения.

Проблемой современного образования является то, что значительная часть школьников не имеет прочных практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют необходимыми способами деятельности в различных жизненных ситуациях. Оставаясь авторитетом в специфической области педагогики, школа не может не распространять своё влияние на окружающий социум, его социальные структуры и организации. В настоящее время необходим высокий уровень развития социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования, участия общественности в управлении школой.

Цель проекта «Мы рядом» связаны с необходимостью организовать работу школы как социокультурного центра. К такому выводу можно прийти, анализируя социальное окружение школы, территориальное расположение (отсутствие спортивных сооружений, дворцов культуры и т.п.), социальный статус семей обучающихся, систему взаимодействия школы с различными организациями, решающими сходные задачи (социальных партнеров): организации, связанные с военно-патриотическим воспитанием (Совет ветеранов, Организация «Дети Блокады»); социальные организации (интернат, геронтологический интернат), общественно значимые организации (ГБДД), культурно-просветительские организации (библиотеки), спортивные организации (спортивные школы), организации, формирующие православные традиции (Тверская Епархия).

2. Цель и задачи проекта

Цель проекта: расширение культурно-образовательного пространства развития детей, посредством сотрудничества с социальными партнерами

Задачи проекта коррелируются с задачами Стратегии развития воспитания в Российской Федерации:

– обеспечить информационную и коррекционную (по потребностям) поддержку семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей, обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей;

– повысить эффективность воспитательной деятельности в системе культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей посредством реализации Программы воспитания и социализации как части основных образовательных программ основного и среднего общего образования, программ развития КДЦ «Созвездие»;

- повысить эффективность воспитательной деятельности в системе физической культуры и спорта посредством реализации программы развития физической культуры и спорта МБОУ СШ № 53;
- создать условия для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности классных руководителей;
- содействовать формированию социокультурной инфраструктуры МБОУ СШ № 53, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций – социальных партнеров МБОУ СШ № 53;
- повысить эффективность образовательной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

3. Основные направления деятельности (мероприятия) в целях реализации проекта:

Усиление положительного воздействия школы на жизнь социума микрорайона	Благоустройство прилегающей территории, социальные акции по уборке Волынского захоронения, берега реки Тверцы	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители волонтерских отрядов, РДШ
	Развитие социально-ценностных форм досуга, в том числе организация праздников и концертов для жителей микрорайона	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители РДШ
	Работа по плану взаимодействия с организациями по военно-патриотическому воспитанию	ежегодно	Заместитель директора по ВР, руководители РДШ
	Организация спортивных сетевых мероприятий	ежегодно	Заместитель директора по ВР,

			руководитель спортивного клуба «БАРС»
	Консультирование родительской общественности, в том числе в рамках родительских собраний	ежегодно	Заместитель директора по ВР
Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации	Обеспечение индивидуализации обучения через механизмы формирования учебных планов в части, формируемой участниками образовательного процесса, формирования учебных групп в процессе урочной и внеурочной деятельности, составления гибких расписаний занятий	ежегодно	Заместители директора по УВР
	Организация внеурочной деятельности в старшей школе с учётом индивидуальных особенностей и интересов обучающегося, а также условий его жизнедеятельности, ориентированной на формирование культуры самоопределения	2020 - 2023	Заместитель директора по ВР, Радышева Д.Д.
	Социальное и учебно- исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов. Реализация целевых школьных проектов. Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности	В рамках ежегодного плана методической работы	Педагоги- психологи. Методисты
	Развертывание спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся.	В рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО	Заместитель директора по ВР

Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей	Реализация плана работы Кабинета здоровья Реализация плана работы ШСК «БАРС»	В рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО; планов работы ШМК «БАРС», Кабинета Здоровья	Заместитель директора по ВР Турчанинова Е.М., руководитель спортивного клуба «БАРС», руководитель Кабинета Здоровья
Расширение деятельного участия обучающихся в освоении базовых национальных ценностей	Реализация планов работы волонтерских отрядов, инициативных движений и групп	В рамках реализации ООП НОО, ООО, СОО; планов работы волонтерских отрядов, РДШ	Заместитель директора по ВР руководители волонтерских отрядов, РДШ
Расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения	Реализация плана работы школы как базового образовательного учреждения Министерства образования Тверской области	В рамках работы школы как базового ОО МО Тверской области	Заместитель директора по УВР Ряполова Л.А.
	Реализация основных мероприятий и проектов Тверского регионального отделения РДШ	По плану работы Тверского регионального отделения РДШ, плану работы ячейки РДШ МБОУ СШ № 53	Резникова Е.В.

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Реализация плана работы Кабинета здоровья
Реализация плана работы ШСК «БАРС»
Реализация планов работы волонтерских отрядов, инициативных движений и групп
Реализация основных мероприятий и проектов Тверского регионального отделения РДШ
Реализация плана работы школы как опорной площадки муниципалитета
Оборудование пришкольной территории многофункциональными площадками
Оснащение и оборудование в соответствии с ФГОС учебных кабинетов, помещений для занятий учебно-исследовательской и проектной

деятельностью, моделированием и техническим творчеством, лабораторий и мастерских, спортзалов и т.п.
Наличие школьного медиацентра виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования
Удовлетворенность потребности обучающихся в занятиях по интересам и способностям не менее, чем на 75%
Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся
Удовлетворённость обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении не менее 90%
Организация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);
Расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения в направлении «школа как социокультурный центр»

МОДУЛЬ

Целевой комплексной программы перспективного развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 53»
города Твери

«Создание открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся»

ПРОЕКТ «Дошкольник»

1. Пояснительная записка.

2. Цель и задачи проекта

Цель: Создание условий для социально-ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях

Задачи:

- Совершенствовать образовательный процесс на основе реализации здоровьесберегающего подхода к отбору содержания и технологий обучения.
- Разработать методическое обеспечение для физического, художественно-эстетического, духовно-нравственного развития, а также развитие навыков социальной адаптации и стратегий здоровьесохранного поведения воспитанников ДО.

3. Основные направления деятельности (мероприятия) в целях реализации проекта:

Разработка и реализация программы повышения уровня здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО МБОУ СШ № 53	Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной деятельности в ДО	2020	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель. Инструктор по физической культуре
	Создание условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДО	2020-2022	
	Приобретение необходимого оборудования в соответствии	2020-2023	

	с задачами ООП ДОО, с требованиями и нормами СанПиНа Реализация программы повышения уровня здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО МБОУ СШ № 53	2021-2024	
Организация мобильной полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды в ДО МБОУ СШ № 53	Приобретение необходимого оборудования для организации мобильной полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды	2021-2023	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель
Консультационная и просветительская деятельность	Консультирование родителей по важнейшим аспектам взаимодействия с детьми Привлечение при необходимости коррекционной службы для индивидуальной работы с родителями	ежегодно	Заместитель директора по УВР, старший воспитатель, воспитатель ДО
Расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения	Реализация плана работы школы как базового образовательного учреждения Министерства образования Тверской области	В рамках работы школы как базового ОО МО Тверской области	Заместитель директора по УВР

4. Ожидаемые результаты реализации проекта

Приведение в полное соответствие материально-технической базы ДО требованиям и нормам СанПиН и задачам ООП ДОО
Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей
Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей
Функционирование мобильной полифункциональной предметно-пространственной развивающей среды
Реализация программы повышения уровня здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДО МБОУ СШ № 53 в полном объеме
Удовлетворённость родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении не менее 70%

Организация вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

Расширение спектра работы школы как базового образовательного учреждения в направлении «школа как инновационное учреждение»