

Министерство образования Тверской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов
естественнонаучной направленности»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31»августа 2021г.,
протокол № 10



Рабочая программа курса
внекурортной деятельности
(социальное направление)

«Школа лидера»

Срок реализации –1 год

Возраст учащихся 12 -17 лет

г . Тверь, 2021 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование базиса знаний у учащихся в сфере организационных умений и навыков;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

Метапредметные

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микрогруппам, парам;

- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

Предметные

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно-организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ШКОЛА ЛИДЕРА»

Курс программы представлен в следующих темах:

1. Ученическое самоуправление
2. Лидер
3. Самопрезентация
4. Общение
5. Команда лидера
6. Коммуникативные качества, самооценка
7. Конфликт
8. Виды и формы КДТ
9. Разработка КДТ
10. Самоуправление в России и за рубежом

ТЕМА 1. Ученическое самоуправление — это форма реализации обучающимися права на участие в управлении образовательными организациями, предполагающее участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения; право, которым обладают в школе ученики на учёт их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются.

Необходимо научить детей:

Разбираться в принципах построения образовательной системы, учебно-воспитательного процесса. Роль педагогов и воспитанников в становлении системы образования.

ТЕМА 2. Лидер

Лидер - это человек с большим авторитетом, способный принимать решения в интересах того сообщества, к которому он принадлежит. Психология лидера - это психология победителя. ... Кто такой лидер. Для того, что такое «лидер», существует несколько определений, но все трактовки этого понятия сходятся в одном: психология лидерства — это психология сильной и независимой от чужого мнения личности, способной управлять любой ситуацией, быстро принимать решения

Необходимо научить детей:

Применять основные качества лидера на малых группах, корректировать решения с точки зрения рациональности и достижения максимального КПД.

ТЕМА 3. Самопрезентация

Самопрезентация (с лат. — «самоподача») — это процесс представления человеком собственного образа в социальном мире, характеризующийся намеренностью и направленностью на создание у окружающих определенного впечатления о себе. Понятие «самопрезентации» является объектом изучения множества наук: психологи подчеркивают её направленность на появление желаемой субъектом самопрезентации реакции, путем вызывания у объекта воздействия заданного спектра эмоций.

Необходимо научить детей:

Применять основные принципы самопрезентации для достижения поставленной задачи.

ТЕМА 4. Общение

Общение — сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера). Вне общения невозможна человеческая деятельность. Психологическая специфика процессов общения, рассматриваемых под углом зрения взаимоотношений личности и общества, изучается в рамках психологии общения; использование общения в деятельности изучается социологией.

Необходимо научить детей:

Владеть необходимыми навыками общения как в социуме, так и овладение коммуникационного навыка в социальных сетях.

ТЕМА 5. Команда лидера

Лидер и работа в команде. В предыдущем уроке была определена роль коммуникации в процессе налаживания эффективного взаимодействия с людьми. Сейчас мы рассмотрим другие навыки, необходимые для успешной работы в команде и познакомимся с рекомендациями по организации жизни группы.

Необходимо научить детей:

Владеть необходимыми навыками командной работы, распределение рабочих ролей в ходе игр.

ТЕМА 6. Коммуникативные качества, самооценка

Коммуникативные качества личности содержат в себе комплекс индивидуально-психологических и психофизиологических особенностей, которые обеспечивают способность к активному и эффективному общению, передачи и адекватному восприятию информации, оптимальной организации

взаимодействия с другими, признанию значимости, как своей позиции, так и мыслей, убеждений других участников коммуникативного процесса.

Коммуникативные качества личности напрямую влияют на процесс общения и на его эффективность. Одни из них способствуют успешному общению, другие его затрудняют. В процессе коммуникации люди проявляют по-разному. В психологию общения выделяются основные типы коммуникабельности людей, которые различаются в зависимости от преобладания личностных качеств.

Необходимо научить детей:

Владеть необходимыми навыками самоанализа, рефлексии, самооценки и межличностной коммуникации.

ТЕМА 7. Конфликт

Конфликт (лат. *conflictus* — столкнувшийся) — наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия

Необходимо научить детей: Владеть необходимыми навыками разрешения конфликтных ситуаций, применять на практике и в ходе игр и практикумов полученные навыки.

ТЕМА 8. Виды и формы КДТ

Виды и формы КДТ. Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые.

Необходимо научить детей: Владеть необходимыми навыками разработки КТД, применять на практике и в ходе игр и практикумов полученные навыки.

ТЕМА 9. Разработка КДТ

Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые.

Необходимо научить детей: Владеть необходимыми навыками разработки КТД, применять на практике и в ходе игр и практикумов полученные навыки.

ТЕМА 10. Самоуправление в России и за рубежом

Местное **самоуправление в России** (МСУ) — форма самоорганизации местных сообществ, а также их самостоятельная деятельность, которая позволяет гражданам непосредственно или через представительные органы решать вопросы местного значения в **границах муниципального образования** исходя из интересов жителей с учётом исторических и иных местных традиций.

Необходимо научить детей: Владеть необходимыми навыками самоуправления, применять на практике и в ходе игр и практикумов полученные навыки.

Тематическое планирование

№	Вид программного материала	Количество часов		
			теория	практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Ученическое самоуправление	6	1	5
3.	Лидер	8	1	7
4.	Самопрезентация	6	1	6
5.	Общение	8	1	7
6.	Команда лидера	4	1	3
7.	Коммуникативные качества, самооценка	8	1	7
8.	Конфликт	4	1	3
9.	Виды и формы КДТ	8	1	7
10.	Разработка КДТ	4	1	3
11.	Самоуправление в России и за рубежом	6	1	5
12.	Практикум «Оценим себя реально»	2		2
13.	Итоговая игровая диагностика	2		2
Итого		68		

Календарно - тематическое планирование

	Тема	Содержание занятия	Дата	Примечание
Вводное занятие – 2 час				
1.	Вводное занятие. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».		
Ученическое самоуправление – 6 часа				
2.	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой? Игра «Снежный ком»		
3.	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам		
4.	Модель органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ п. Масленниково	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей моделей ученического самоуправления.		
Лидер – 8 часа				
5.	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность		
6.	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера.		

		Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит		
7.	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.		
8.	Практикум “Чемодан лидера”.	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти		
Самопрезентация – 6 часа				
9.	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.		
10.	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».		
11.	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг		
Общение – 8 часа				
12.	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.		
13.	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров		
14.	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.		

15.	Я самоуверенный человек!	-	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»		
Команда лидера – 4 часа					
16.	Лидерство – я управляю собой и будущим!	-	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.		
17.	Коллектив основа организаторской деятельности	-	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»		
Коммуникативные качества, самооценка – 8 часа					
18.	Коммуникативные качества.	-	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.		
19.	Разные пути общения	-	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений.		
20.	Разные пути общения	-	Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.		
21.	Самооценка. Мой уровень самооценки	-	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.		
Конфликт – 4 часа					
22.	Конфликт. Управление конфликтом.	-	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».		
23.	Тренинг «Конфликт и пути	-	Тренинг.		

	его разрешения»		
Виды и формы КДТ – 8 часа			
24.	Коллективно творческая деятельность.	– Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шapiro. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.	
25.	Виды и формы КДТ	Классические КТД и личностно – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.	
26.	Шесть этапов организации КТД	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др (по С. А. Шмакову).	
27.	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.	
Разработка КДТ – 4 часа			
28.	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для младших школьников	
29.	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников	
Самоуправление в России и за рубежом – 6 часа			
30.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	История развития добровольных объединений в странах Европы и США.	

		Сущность и механизм самоуправления..		
31.	Общественные детско-юношеские организации	Общественные детско-юношеские организации. Сущность и механизм самоуправления.		
32.	Подготовка проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций		
Практикум «Оценим себя реально» - 2 час				
33.	Практикум «Оценим себя реально».	Анализ и самоанализ результатов.		
Итоговая игровая диагностика – 2 часа				
34.	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы.		