

Министерство образования Тверской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов
естественнонаучной направленности»

Принята на заседании
педагогического совета
от «31» августа 2021 г.,
протокол № 10



Приложение № 42
к ООП ООО
утвержденной
приказом 106-од «31» августа 2021 г.
директор МБОУ СШ №45
Н.Н. Раклистова

Рабочая программа курса
внеурочной деятельности
(духовно-нравственное направление)

«История Тверского края»

Срок реализации –1 год

Возраст учащихся 12 – 13 лет

г . Тверь, 2021 г.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения краеведению в 6 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения краеведению Тверской области: — ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Тверской области). Представление о Тверской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Тверской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению. - гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов. Метапредметными результатами изучения курса краеведение является формирование универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения. Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой. Коммуникативные УУД: отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов. понимание позиции другого в дискуссии. Предметными результатами изучения курса краеведения в 6-х классах являются следующие умения: понимать роль различных источников краеведческой информации; знать особенности населения,

хозяйства Тверской области в различные исторические периоды: – выделять, описывать и объяснять существенные признаки исторических событий явлений. – определять на карте местоположение объектов в Тверской области; – работать со статистическими данными; – формулировать своё отношение к культурному и природному наследию Тверской области. Ожидаемые результаты Характеризовать на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили. Взаимоотношения с соседями народами и государствами Поволжья. Описывать жизнь и быт, верования народов Поволжья. Объяснять смысл исторических понятий разного периода. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике, политике родного края. Показывать на исторической карте территории, граничащие с Тверской областью. Систематизировать материал (составлять хронологические таблицы) Приводить примеры взаимоотношений с соседями. Характеризовать политическое, экономическое, социальное и культурное развитие. Рассказывать об основных событиях в различных исторических периодах

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный**(устное изложение материала – лекции),
- метод демонстрации**(использование схем, карт, портфолио),
- наглядный**- посещение экспозиций, выставок музея, просмотр альбомов, книг, буклетов, фотографий ;
- поисковый**- сбор информации по заданной теме.
- исследовательский метод**- изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности)

Программа реализуется в следующих формах работы:

Урок-беседа, урок-экскурсия, урок-лекция, урок-путешествие, урок беседа с элементами творческо-поисковых заданий, урок-игра, практическое занятие, походы, музейные уроки.

В процессе работы учитываются следующие моменты:

- заинтересованность обучающихся -форма занятий должна быть разнообразной, чтобы заинтересованность не ослабевала;
- желание - работают все, кто как может, а если что-то не получается, возможна замена заданий.
- возрастные особенности -материал по сложности доступен для понимания, поисково-творческий подход.

Содержание рабочей программы

1-ое полугодие

Тема 1-2. Я и моя малая Родина. Что изучает краеведение?

Знакомство с целями и задачами предмета «Краеведение», содержанием курса: географическим расположением, историей, культурой Тверского края.

Тема 3-4. История Тверского края.

Обзорное знакомство с основными историческими событиями Тверского края, периодами формирования его территории, историческими личностями, оказавшими влияние на судьбу края.

Тема 5-6. Географическое расположение Тверской области.

Периоды заселения Тверского края, общественное устройство, основные племенные союзы, занятия, религия. Формирование территории. Путь из «варяг в греки».

Тема 7-8. Семейные традиции, праздники и обряды тверичан.

Знакомство с семейными традициями, праздниками и обрядами тверичан. Фольклор жителей Твери.

Тема 9-10. Народные традиции, праздники и обряды.

Слияние культур народов, населяющих Тверской край. Культура карел. Отражение языкового богатства в названиях природных объектов. Танцы, песни, обряды.

Тема 11-12. Исторические памятники Тверского края.

Памятники Тверского края: Тверской кремль, Путевой дворец, памятники городов края периода Великой Отечественной войны.

Тема 13-14. Символика Верхневолжья.

Происхождение Герба Твери, Тверской области, Флага. Геральдика городов, ее история.

Тема 15-16. Достопримечательности г. Твери: памятник М.Я. Тверскому, Афанасию Никитину. Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 17-18. Подготовка к проектной деятельности. Знакомство с методикой написания проекта по краеведению, ее особенностями. Выбор тематики.

Тема 19-20. Известные люди г. Твери. Знакомство с биографией поэтов, писателей, художников г. Твери. Андрей Дементьев. Дом- музей.

Тема 21-22. Тверской край в наше время.

Административно- территориальное устройство Тверской области. Промышленность, сельское хозяйство, транспорт, культура.

Тема 23-24. Тверской край в годы Великой Отечественной войны.

Оккупация Калининской области. Захват г. Калинина, освобождение 17.12.1941 г. Ржевская битва. Историческое значение.

Тема 25-26. Героизм наших земляков на фронтах войны. Знакомство с биографией героев фронта: подвиг 21-ой отдельной танковой бригады, летчик – истребитель А.С. Смирнов, А.А. Алелюхин, В.И. Андрианов; суворовцы Толстяков, Панасов, Малиновский.

Тема 27-28. Земляки – Герои Советского Союза.

Маршал бронетанковых войск П.А. Ротмистров, генерал – полковник А.Г. Родин, маршал авиации Жигарев, адмирал Ф.С. Октябрьский.

Тема 29-30. Жители края – фронту.

Сбор средств на строительство танковой колонны «Калининский фронт». Создание 72 женских тракторных бригад. Фабрика «Красная Звезда» в Кимрах по пошиву обуви для военнослужащих.

Тема 31-32. Вклад местных жителей в Победу над врагом.

Партизанское, подпольное движение. 1941-1944 гг.- 23 партизанских бригады, 100 отдельных отрядов и групп, 14000 партизан. Подвиг Лизы Чайкиной, Николая Горячева. Тема 33-34. Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая Родина».

2-ое полугодие

Тема 1-2. Тверской край в древности.

Первоначальное заселение Тверского края. Тверской край в эпоху неолита, бронзового века, в раннем железном веке. Славянское освоение Великого водораздела.

Тема 3-4. Образование Тверского княжества.

Историческая ситуация. Предпосылки образования Тверского княжества, его устройство. Первые князья и их политика.

Тема 5-6. Княжение Михаила Ярославича. Происхождение князя. Междоусобные войны. Борьба с Москвой. Подвиг князя. Спасо-Преображенский в Твери.

Тема 7-8. Путешествие Афанасия Никитина в Индию.

Роль торговли в развитии Тверского края. Торговая экспедиция на Кавказ и в Персию. Разграбление каравана. Путешествие. Книга «Хождение за три моря», ее значение.

Тема 9-10. Тверь и Тверской край в составе Московского государства.

Хронологические рамки. 16 век. Новое административное деление: уезды, пятины. «Замосковский край».

Тема 11-12. Тверские земли при Петре I.

Строительство «плашкоутного моста» через Волгу, создание складов «провиантского хлеба». Переход Весь Егонского села в государево, строительство в Твери бастиона под руководством Л. Магницкого. Тверская провинция Петербургской губернии.

Тема 13-14. Вышневолоцкая водная система.

Разработка проекта в 1701 г. Под руководством стольника Максима Цызырева. Причины создания. Царский Указ от 12.01.1703 г. Руководство князем В. И. Гагариным. Значение.

Тема 15-16. Образование Тверского наместничества и губернии.

Реформа управления 1775 г. Ноябрь 1775 г. – Указ Екатерины II об образовании Тверской губернии. Должность генерал-губернатора. Первый генерал – губернатор Я.Е. Сиверс.

Тема 17-18. Тверская губерния в Отечественной войне 1812 г.

Высочайший Манифест «О составлении временного ополчения» Начальник Тверского ополчения- генерал Я.И. Тыртов. Рекрутские наборы, фуражиры.

Тема 19-20. Герои войны 1812 г.

А.Н. Сеславин- адъютант генерала Барклая де Толли. Н. М. Свечин, З. Д. Олсуфьев.

Тема 21-22. Тверская провинциальная культура в первой половине 19 века.

Открытие первого губернского театра в Осташково в 1805 г. Живописец Я. Колокольников. Пьесы Фонвизина Д.И. 1830г. – первая газета «Тверские губернские новости».

Тема 23-24. Проведение крестьянской реформы в губернии.

Деятельность А. М. Унковского «Манифест об освобождении крестьян» был объявлен в марте 1861г. Мировые посредники. Уставные грамоты.

Тема 25-26. История Тверского края в истории России.

Формирование представления о взаимосвязи и взаимовлиянии культуры народов Населяющих Тверской край. Единая страна- единая история.

Тема 27-28. Памятники древней истории в крае.

Торопецкий клад.

Тема 29-30. Ученые – краеведы Тверской области.
Тверские музеи. Губернский архив. 1920 г.- образование « Общества изучения Тверского края». Выпуск журнала «Летопись краеведения». Н.П. Рогожин, А.Н. Вершинский. Образование обществ краеведов на местах.
Тема 31-32. Наш современный областной центр.
Административное устройство. Деятельность губернатора И.М. Рудени по благоустройству города и области.
Тема 33-34. Защита творческих работ по теме «Край Тверской».

Тематическое планирование – 68 часов

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
-------	--------------	--------------

	1-ое полугодие	
1-2	Я и моя малая родина . Что изучает краеведение?	2
3-4	История Тверского края.	2
5-6	Географическое расположение Тверской области.	2
7-8	Семейные традиции , праздники и обряды тверичан.	2
9-10	Народные традиции, праздники и обряды.	2
11-12	Исторические памятники Тверского края.	2
13-14	Символика Верхневолжья.	2
15-16	Достопримечательности г. Твери. Экскурсия в краеведческий музей.	2
17-18	Подготовка к проектной деятельности.	2
19-20	Известные люди г. Твери.	2
21-22	Тверской край в наше время.	2
23-24	Тверской край в годы Великой Отечественной войны.	2
25-26	Героизм наших земляков на фронтах войны.	2
27-28	Земляки – Герои Советского Союза.	2
29-30	Жители края– фронту.	2
31-32	Вклад местных жителей в победу над врагом.	2
33-34	Оформление и защита творческих работ по теме «Моя малая родина».	2
	Итого	34 часа
	2-ое полугодие	
1-2	Край Тверской. Тверской край в древности.	2
3-4	Образование Тверского княжества.	2
5-6	Княжение Михаила Ярославича.	2
7-8	Путешествие Афанасия Никитина в Индию.	2
9-10	Тверь и Тверской край в составе Московского государства.	2
11-12	Тверские земли при Петре I.	2
13-14	Вышневолоцкая водная система.	2
15-16	Образование Тверского наместничества и губернии.	2
17-18	Тверская губерния в Отечественной войне 1812г.	2
19-20	Герои войны 1812г.	2
21-22	Тверская провинциальная культура в 1-ой половине 19в.	2
23-24	Проведение крестьянской реформы в Тверской губернии.	2
25-26	История Тверского края в истории России.	2
27-28	Памятники древней истории в крае.	2
29-30	Ученые-краеведы Тверской области.	2
31-32	Наш современный областной центр.	2

33-34	Защита творческих работ по теме «Край Тверской».	2
	Итого	34 часа
	Итого за год	68 часов