Анализ проведения ВПР в 5-ых классах МБОУ СОШ №34 в 2021 г

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 2021 году проводились на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 №119,в соответствии с региональным Порядком организации и проведения ВПР, утвержденным приказом Министерства образования Тверской области от 05.03.2021 №249/ПК.

Цели проведения ВПР:

- мониторинг качества общего образования, в том числе мониторинг уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования, мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствование преподавания учебных предметов;

- повышение качества образовательных результатов на основе ранее проведенного анализа результатов обучающихся, полученных с соблюдением объективности ВПР на этапе проведения и проверки работ обучающихся;

-выявление динамики образовательных результатов обучающихся;

- корректировка организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Перечень учебных предметов:

5 классы – русский язык, математика, история, биология.

Русский язык

Количество участников в МБОУ СОШ №34 – 142 человека.

Максимальный первичный балл – 45.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тверь | 10,66% | 36,83% | 36,06% | 16,45% |
| МБОУ СОШ №34 | 14,08% | 35,21% | 37,32% | 13,38% |

Затруднения вызвали задания на:

1) 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

4.2 Тверь – 54,48%, МБОУ СОШ №34 – 35,56%

2) Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

5.1 Тверь – 55,43%, МБОУ СОШ №34 – 50,7%

6.2 Тверь – 52,91%, МБОУ СОШ №34 – 31,69%

7.1 Тверь – 59,62%, МБОУ СОШ №34 – 33,8%

7.2 Тверь - 49,36%, МБОУ СОШ №34 – 18,31%

3) 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

12 Тверь – 85,38%, МБОУ СОШ №34 – 66,2%

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 | Количество участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 67 | 47,18 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 63 | 44,37 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 12 | 8,45 |
| Всего | 142 | 100 |

Математика

Количество участников в МБОУ СОШ №34 – 136 человек.

Максимальный первичный балл – 20.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тверь | 5,83% | 34,74% | 43,26% | 16,17% |
| МБОУ СОШ №34 | 2,5% | 55,3% | 35,5% | 4,55% |

Затруднения вызвали задания на:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

2 Тверь – 52,26%, МБОУ СОШ №34 – 2,94%

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

3 Тверь – 73,28%, МБОУ СОШ №34 – 69,85%

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

4 Тверь – 46,21%, МБОУ СОШ №34 – 36,03%

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

5 Тверь – 47,99%, МБОУ СОШ №34 – 40,44%

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

8 Тверь – 37,55%, МБОУ СОШ №34 – 5,88%

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

10 Тверь – 46,8%, МБОУ СОШ №34 – 38,97%

1. . Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12.1 Тверь – 60,73%, МБОУ СОШ №34 – 47,06%

1. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

12.2 Тверь – 59,9%, МБОУ СОШ №34 – 48,53%

Биология

Количество участников в МБОУ СОШ №34 – 132 человека.

Максимальный первичный балл – 29.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тверь | 5,83% | 34,74% | 43,26% | 16,17% |
| МБОУ СОШ №34 | 2,27% | 40,15% | 53,03% | 4,55% |

Затруднения вызвали задания на:

1.2, 1.3 Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий   
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

1.2 Тверь – 45,91%, МБОУ СОШ №34 – 40,91%

1.3 Тверь – 43.6%, МБОУ СОШ №34 – 28,79%

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.   
Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3 Тверь – 68,9%, МБОУ СОШ №34 – 49,24%

7.2. Царство Растения. Царство Животные   
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

7.2 Тверь – 35,83%, МБОУ СОШ №34 – 23,74%

8. Среды жизни   
Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

8 Тверь – 52,42%, МБОУ СОШ №34 – 22,73%

По остальным критериям учащиеся МБОУ СОШ №34 показали уровень выше по сравнению со школами Твери.

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 | Количество участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 30 | 22,73 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 81 | 61,36 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 21 | 15,91 |
| Всего | 132 | 100 |

История

Количество участников в МБОУ СОШ №34 – 145 человека.

Максимальный первичный балл – 15.

Статистика по отметкам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тверь | 4,29% | 30,31% | 43,3% | 22,1% |
| МБОУ СОШ №34 | 6,9% | 31,03% | 48,97% | 13,1% |

Затруднения вызвали задания на:

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.

2 Тверь – 82,34%, МБОУ СОШ №34 – 73,1%

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

4 Тверь – 51,77%, МБОУ СОШ №34 – 40,69%

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

5 Тверь – 63,79%, МБОУ СОШ №34 – 55,86%

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

8 Тверь – 47,32%, МБОУ СОШ №34 – 43,1%

Сравнение отметок с отметками по журналу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №34 | Количество участников | % |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 60 | 41,38 |
| Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 71 | 48,97 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 14 | 9,66 |
| Всего | 145 | 100 |

Рекомендации учителям-предметникам

1. Провести анализ результатов ВПР по каждому обучающемуся, классу, параллели.

2. На основе проведенного анализа определить обучающихся с рисками учебной неуспешности и выявить их причины (слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; слабая сформированность навыков самоорганизации, самоконтроля; конкретные проблемы в предметной подготовке (неосвоенные системообразующие понятия, элементы содержания, без владения которыми невозможно понимание следующих тем; слабо сформированные предметные умения, навыки и способы деятельности) и пр.).

3. Провести анализ учебных программ, программ внеурочной деятельности, используемых УМК с целью включения дополнительного материала, необходимого для качественной подготовки обучающихся.

4. Внести в соответствующие разделы рабочей программы необходимые изменения, направленные на ликвидацию выявленных затруднений/пробелов.

5. Обеспечить учет индивидуальных особенностей и дифференцированный подход в организации образовательного процесса.

6. Проводить планомерную работу с талантливыми и одаренными обучающимися – выполнение заданий повышенной трудности, требующие логического обоснования, рассуждения, доказательства.

7. Оказать адресную помощь обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке. Для достижения положительной динамики организовать сопутствующее повторение западающих тем, ввести в план урока использование заданий для формирования устойчивых базовых знаний по предмету; регулярно проводить контрольные срезы по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся и пр.

8. Усилить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся – акцент на практическую применимость получаемых знаний, формируемых умений (в жизни, при изучении других предметов).

9. Учитывать критерии ВПР при проведении школьных диагностических работ.

10. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.