Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 21 города Твери

# Программа воспитательной работы «Здоровье» на 2021-2022год.

Тверь, 2021

**Актуальность, цели, задачи, принципы реализации программы.**

**2018 – 2027 годы** – Десятилетие детства в России. Указ Президента России Владимира Путина от 29 мая 2017 года. **2021-2030** **годы** – Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития. **2018-2028 годы**  – Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития». **2014-2023** **годы** – Десятилетие устойчивой энергетики для всех. **2013-2022 годы** – Международное десятилетие сближения культур. **2011-2020**  **годы**  – Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения.

Здоровье - необходимое условие для гармоничного развития личности. И если недостаток образования можно восполнить, то подорванное здоровье восстановить значительно труднее, а нарушенное в детском возрасте - зачастую уже и невозможно. Здоровье учащихся имеет важное значение для достижения оптимально здорового общества: дети — родители поколения будущего. "О том, что школа основательно подрывает здоровье детей, знали уже в прошлые века и свою обеспокоенность высказывали медики и педагоги. Еще в 1805 году педагог-просветитель Песталоцци оповестил мир о том, что при традиционных книжных формах обучения происходит "удушение" развития детей, "убийство" их здоровья. И это открытие было сделано в эпоху, когда об экологических проблемах не было и речи. Следуя за техническим прогрессом, современная школа продолжает наращивать объем и интенсивность информации, уходя от проблемы самочувствия, психической и физической переносимости детьми этих непомерных нагрузок, мало занимаясь воспитанием у ребят потребности в сохранении здоровья, не формируя глубокого научного понимания сущности здорового образа жизни. Наиболее распространенными заболеваниями среди учащихся школы и педагогами комплекса являются: желудочно-кишечные, сердечно -сосудистые, ухудшение зрения, сколиоз, нервно- психические расстройства. По данным российских и зарубежных специалистов, среди факторов, влияющих на здоровье, основные факторы таковы: • образ жизни; • окружающая среда; • особенности организма, наследственность; • медицинская помощь.

Необходима большая профилактическая работа по формированию здоровой среды и здорового образа жизни. На сегодняшний день в школе остро стоит проблема сохранения здоровья учащихся. И хотя образовательная функция школы по-прежнему остаётся ведущим аспектом её деятельности, важным фактором в оценке степени и качества обученности становится состояние здоровья школьника. Несмотря на большое количество детей, занимающихся в кружках и секциях, анализ физических показателей здоровья детей говорит о том, что по многим видам заболеваний состояние здоровья учащихся вызывает тревогу. Напряженные и интенсивные условия современной жизни, существенное изменение содержания и форм школьного обучения с особой остротой ставят вопрос о влиянии факторов обучения на здоровье ребенка, о соотношении факторов обучения и здоровья в общем развитии. Школа в определенный период жизни человека является необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично. Ведь ребенок находится в школе более половины дня. Однако, если допускаются нарушения в приспособлении к этой среде, если среда не учитывает особенности организма ребенка, то неминуемы серьезные отклонения в состоянии физического и психического здоровья, нарушения в развитии и срыв социально - психологических адаптаций.

Состояние здоровья детей является главной задачей, определяющей настоящее и будущее. И просто необходимо сделать все, чтобы сохранение здоровья детей превратилось в одно из приоритетных направлений деятельности школы. Демократизация общества происходит в сложнейшей общественно – политической, социально – экономической ситуации. Жизнь разделила наше общество на богатых, бедных и нищих. В сложившейся ситуации дети, подростки, молодежь недостаточно защищены государством и, наконец, семьей, они теряются в нашем обществе, черствеют и приобретают негативные качества. Исчезли четкие социальные факторы, нравственные идеалы, примеры, достойные подражания. В такой обстановке первое, что может дать воспитанникам школа, - это научить сделать выбор в той или иной ситуации на уровне здоровья. Здоровьесберегающий подход к образованию, воспитанию мы не считаем панацеей от всех педагогических бед, но видим в нем ряд существенных достоинств. Системное, последовательное, глубокое обращение к той или иной оздоравливающей процедуре позволяет положительно влиять на развитие личности ребенка, обогащает деятельность педагога, создает единое образовательное пространство школы, наращивает оздоровительный слой. В связи с вышеизложенным сохранение и укрепление здоровья детей является одной из актуальнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом и родителями.

Концепция сохранения здоровья предполагает: - недопущение дополнительных учебных нагрузок (умственное утомление, эмоциональный стресс, заболеваемость); - реализацию активных оздоровительных мероприятий: физических упражнений, игровых видов спорта. - психогимнастику; - соблюдение правильного режима труда и отдыха; - рекомендации по рациональному питанию и личной гигиене.

**Основные концептуальные положения Программы**: • превращение охраны здоровья учащихся в одно из приоритетных направлений деятельности школы; • коренное улучшение организации образовательного процесса, исходя из задач укрепления здоровья обучающихся, нормализация учебной нагрузки, создание благоприятной бытовой среды; • создание экономических условий для развития материальной базы спортивных, и медицинских кабинетов школы, использования для оздоровления учащихся возможностей других ведомств и негосударственных организаций, привлечение внебюджетных средств, развития системы дополнительного медицинского страхования обучающихся; • разработка научно-методических и организационных основ мониторинга состояния здоровья обучающихся, информационного и медицинского обеспечения профилактической работы на всех уровнях образования.

 С этой целью необходимо **осуществить следующие меры**: - определить принципы взаимодействия всех участников учебно - воспитательного процесса в деле охраны и укрепления здоровья обучающихся, - разработать и реализовать вариативные социально - образовательные программы, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни; - определить комплекс мер по формированию у учащихся ценностей здорового образа жизни, предусмотреть их организационное кадровое и финансовое обеспечение; - существенно улучшить организаторскую и практическую работу по созданию в школе благоприятных условий для укрепления здоровья и физического развития учащихся, включая упорядочение режима учебных занятий, - предотвращение перегрузок классными и домашними заданиями, - улучшение питания, - надлежащую постановку контроля за соблюдением медико-санитарных требований; - стимулировать выполнение инновационных программ, направленных на охрану и укрепление здоровья учащихся, полноценное развитие учащихся; - внести изменения в содержание педагогического образования, направленные на повышение квалификации педагогов в вопросах охраны здоровья и физического развития учащихся; существенно улучшить физическое воспитание учащихся, поднять его роль в укреплении здоровья, - усилить контроль за физической подготовкой школьников; - упорядочить работу пришкольного, трудового и спортивно-оздоровительного лагерей школы с учетом потребностей оздоровления учащихся, предусмотреть меры по улучшению их финансирования из бюджетных и внебюджетных источников; принять меры к более полному учету в организации медицинского обслуживания учащихся с учетом специфических условий и потребностей, включая внедрение социально и экономически оправданных программ профилактики заболеваемости, предотвращения распространения вредных привычек и зависимостей, эффективной медицинской поддержки представителей различных групп риска, а также воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. В процессе реализации программы предусмотрено тесное сотрудничество детей, родителей, педагогов и медицинских работников, активное участие школьной библиотеки.

**Цель программы:** - Воспитание здоровых физически и нравственно , разносторонне развитых, инициативных и раскрепощенных, с развитым чувством собственного достоинства людей. СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ "ЗДОРОВЬЕ" по определению ВОЗ: здоровье — это не только отсутствие болезней и повреждений, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. По сути дела, это идеал, указывающий на сферы благополучия человека. Концепция академика В.Г. Шетленко определяет здоровье как "состояние равновесия (баланса) между адаптационными возможностями организма (потенциала здоровья) и условиями среды, постоянно меняющимися". В соответствии с этой концепцией, здоровье — нормальное психосоматическое состояние и способность человека оптимально удовлетворять систему материальных, социальных и духовных потребностей. Программа «ЗДОРОВЬЕ» поможет решить следующие **задачи** 1. Создать реальные социально–гигиенических и социально - психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья. 2. Увеличить объем двигательной активности учащихся на уроке и вне урока. 3. Создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в детском саду, школе, способствующих укреплению здоровья. 4. Активно и широко пропагандировать здорового образа жизни. Представлять информацию о способах оздоровления организма. Обучать конкретным приемам оздоровления организма. 5. Сформировать у школьников потребность в здоровом образе жизни и ответственность за свое здоровье. 6. Овладеть знаниями, умениями и системой конкретных действий, которые помогут поддерживать и укреплять свое здоровье. 7. Разработать и внедрить в воспитательный процесс технологии и программы, способствующие сбережению здоровье учащихся, методы профилактики утомляемости, повышения моторной и психоэмоциональной активности школьников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

**ОБЬЕКТЫ ПРОГРАММЫ:**  1. Дети школьного возраста. 2.Семьи детей посещающих школу. 3.Педагогический коллектив и мед.работник.

**ПАРТНЕРЫ ПРОГРАММЫ** 1. Управление образования при администрации г. Твери. 2. Ресурсный центр. 3. Отделение « Семья». 4. Учреждения дополнительного образования. 5. Общественные организации.

 ВЫБОР ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ» осуществлен на основе анализа состояния здоровья участников учебно-воспитательного процесса, а также в ходе специального обсуждения проекта. В ЧИСЛЕ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТВА ВЫДЕЛЕНЫ: I НАПРАВЛЕНИЕ - Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ОУ. II НАПРАВЛЕНИЕ - Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий. III НАПРАВЛЕНИЕ - Мониторинг состояния здоровья детей и подростков. IV НАПРАВЛЕНИЕ – Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития и ограниченные возможности здоровья. V НАПРАВЛЕНИЕ – Формирование навыков здорового образа жизни. VI НАПРАВЛЕНИЕ - Повышение квалификации педагогов, школьного медицинского работника, в вопросах охраны здоровья, оптимизации учебного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных трудностей. ¬ VII НАПРАВЛЕНИЕ - Повышение уровня знаний родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных проблем, помощи детям с особенностями развития и трудностями в обучении. Управляющей структурой, обеспечивающей реализацию ПРОЕКТА «ЗДОРОВЬЕ»- является СОВЕТ ПРОЕКТА, в функцию которого входит: • текущий контроль реализации задач ПРОЕКТА; • мониторинг здоровья; • обобщение и анализ результатов реализации ПРОЕКТА « ЗДОРОВЬЕ». Поэтапный план реализации программы « ЗДОРОВЬЕ» 1. Медико- педагогическая экспертиза: • анализ основных характеристик состояния здоровья детей в школе; • анализ работы школы по укреплению и охране здоровья детей; 2. Обсуждение Программы «ЗДОРОВЬЕ». Выборы приоритетных направлений проекта. « Круглый стол» 3. Проведение конкурсного отбора предложений о реализации Программы. 4. Консультация по проекту участников образовательного процесса. Подготовка и проведение семинара «Программа «Здоровье»- как комплексная программа образования детей». 5. Итоговая экспертиза хода реализации Программы. 6. Итоговая конференция «Образование и здоровье ребенка»- результаты года . 7. Подготовка методического пособия «Как работать по Программе «ЗДОРОВЬЕ». Координация работы учреждений образования и здравоохранения в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей 1. Мониторинг состояния здоровья детей. Администрация, школьный мед.работник. 2. Привлечение средств страховой медицины для поддержки здоровья учащихся. 3. Разработка системы профилактики и коррекции здоровья школьников. Разработка, внедрение или апробация программ по пропаганде здорового образа жизни . Специалист. Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей: 1. Улучшение качества медицинского обслуживания: целевая поддержка материального оснащения медицинского кабинета школы программа деятельности школьного медицинского работника с больными детьми профилактическая работа во время эпидемий. Оздоровление детей в каникулярный период. 2. Отслеживание работоспособности (утомляемости), тревожности и других психических показателей учащихся по экспериментальным программам: определение влияния учебной нагрузки на психологическое здоровье детей; изучение умственного развития учащихся с целью отбора в профильные классы; оценка психического развития и индивидуальных особенностей школьников для прогноза обучаемости и диагностики причин успеваемости; изучение психологических возможностей и готовности детей к обучению. Тренинговые занятия по программе развития личности в подростком возрасте; выявление профессиональных интересов и способностей с целью профессионального самоопределения динамика личностного и профессионального роста педагогов по Программе «Здоровье» ( личное здоровье и здоровье обучающегося); разработка и внедрение комплекса мероприятий по коррекции психологического и физического здоровья учащихся. 3. Разработка методики оценки инновационных технологий обучения. 4. Создание группы педагогов совместно со специалистами по оценке инновационных технологий обучения, экспериментальных методик и здоровьесберегающих программ. 5. В области психокоррекционной работы: проведение групповых практических занятий для детей с нарушениями речи, мышления, фонематического восприятия; организация групповых занятий для педагогов в кабинете психологической разгрузки. 6. В области научно-методической работы: анализ и отслеживания причин психического и физического недоразвития детей и подростков; оказание специализированной помощи учителям школ по исправлению недостатков психического развития; участие педагогов в работе медико- педагогической комиссии с целью определения места обучения детей группы риска; оказание помощи педагогам по вопросам валеологии и здоровьесбережения. 7. Составление расписания уроков и внеурочных занятий, не допускающее перегрузок . 8. Гигиеническое, санитарно - просветительное воспитание учащихся. 9. Организация горячего питания. 1 0 Оценка физического развития воспитанников, учащихся, разработка и апробация программ дифференцированного физического воспитания, отнесенных по состоянию здоровья к ЛФК. Увеличение двигательной активности учащихся на уроках и во внеурочное время. 11. Проведение мероприятий по охране зрения учащихся. 1 2. Оказание методической помощи учителям предметникам по внедрению в здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.

**В соответствии с «Программой внеурочной деятельности (ФГОС) МОУ СОШ № 21» Спортивно-оздоровительное направление развития личности учащегося.**

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.). Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель | Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности. |
| Задачи | Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Повышение активности обучающихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни.  |
| Конкретные формы реализа ции |  Занятия в спортивных секциях: «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП», «Футбол». Проведение физкультминуток на уроках. Беседы о здоровом образе жизни (серия классных часов и информационных устных справок), участие в общешкольных спортивных мероприятиях (кросс, подвижные игры, соревнования, спортивное ориентирование и программы др.). Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе» «Готов к труду и обороне». Чемпионаты школы по футболу, баскетболу, волейболу, дартс фестивалю, шашкам и шахматам и др. Проведение состязаний «Легкоатлетическое троеборье». Участие в Президентских соревнованиях. Участие в военизированной эстафете (в рамках ВСИ "Орленок"). Участие в соревнованиях юных инспекторов движения, санитарных постов; мероприятия по профилактике вредных привычек (алкоголизма, табакокурения, наркомании). Проведение дней здоровья на базе спортивных ледовых комплексов. |
| Ожида емые результа ты | Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.  |

**Комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей учитывается в Планах работы МОУ СОШ № 21 города Твери:**

1. План работы МОУ СОШ № 21 города Твери по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и знаний ПДД в 2019 – 2020 уч. году.
2. План мероприятий МОУСОШ № 21 по гармонизации межнациональных отношений, 2019 – 2020 уч. год.
3. План мероприятий по защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (в том числе от пропаганды насилия, жестокости, порнографии, педофилии и других социальных девиаций в СМИ, Интернете и других средствах массовой коммуникации) по МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
4. План профилактических мероприятий МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год, направленных на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения на дороге, по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и знаний ПДД.
5. План профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
6. План профилактических мероприятий антивандальной направленности среда учащихся и родителей МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 год.
7. План мероприятий по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
8. План профилактических мероприятий кишечных инфекций в летне-осенний период МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
9. План проведения профилактических мероприятий по пожарной безопасности МОУ СОШ № 21 в 2019 – 2020 уч. году.
10. План мероприятий МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год по профилактике экстремизма и этносепаратизма. Формирование толерантности.
11. План мероприятий МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семьи.
12. План МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год по профилактике употребления несовершеннолетними ненормативной лексики.
13. План мероприятий по профилактике жестокого обращения родителей (законных представителей) с несовершеннолетними МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год.
14. План работы МОУ СОШ № 21 на 2019 – 2020 уч. год по правовому просвещению родителей (законных представителей) в части ответственности соблюдения законных прав и интересов детей и подростков, об ответственности за воспитание, образование и здоровье несовершеннолетних.

# Решению поставленных воспитательных задач призвана способствовать деятельность классного руководителя и школы в целом по следующим направлениям: НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ Цель: Сформировать представление школьников о социальном устройстве, нравственных и правовых нормах жизни и образе жизни достойного человека. Задачи: - воспитание нравственных качеств путем ознакомления учащихся с правилами нравственного поведения, анализа нравственных ситуаций; - обучение практическим приемам поведения в различных жизненных ситуациях на основе принципов личной безопасности, нравственной и общественной культуры. Средства достижения результата. 1. Классные часы, часы интересного общения: «Внешняя и внутренняя воспитанность человека»(1 -11 кл.), «День прав человека. День Конституции»(1-1 1кл.), Можно и нельзя в жизни»(5-6кл.), Ваши права, дети»(7кл.), «Спеши делать добро. Гуманизм»(8-9кл.). 2. Беседы по программе формирования культуры жизнедеятельности. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ Цель: Воспитать любовь к родному краю, культуре своего народа. Задачи: - выработать у школьников патриотическое отношение к « малой» родине, семье, России; - формировать у детей общие представления о культуре русского народа, ее богатстве и разнообразии. Средства достижения результата. 1. Общешкольные мероприятия: «Месячник по военно- патриотическому воспитанию «Сыны и Дочери Отечества», «День Земли» 22 апреля (экологич. мероприятия). «Память поколений» (Мероприятия ко дню освобождения Калинина, Дню Победы), «День пожилого человека» 1 октября. 2. Классные часы, часы интересного общения: «Человеческая трагедия» ( смерть, убийство, трагедия...) 1-1 1кл., «Россия - Родина моя» (1-5 кл.), «Мой город- моя судьба»(6 кл.), «Уроки мужества»(7 кл.), «Черты русского характера»(8 кл.), «Не царь природы - Человек»(9кл.), «Исторические корни русского народа»(10 кл.), «Я - гражданин России»(11кл.). Блоки: - «Наши традиции»(1-4 кл.), «Семейные отношения»(5-11 кл.). ПРАВИЛА ЖИЗНИ. ЭТИКЕТ. Цель: Приучить школьников к социальным нормам культурной жизни. Задачи: Ознакомить учащихся с нормами поведения и культурой жизнедеятельности во всех средах жизни и различных жизненных ситуациях. Сформировать представления об этикете, выработать навыки этического поведения в период созревания личности. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия. 1 . « Устав школы. Правила поведения школьников и внутри школьный распорядок» (кл. часы 1- 11 классы). 2. Беседы о пользованию газовыми приборами( 5-7 классы). 3. Кл .часы по правилам дорожного движения(1-1 1 классы). 4. Гостиная « Этикет» (1-11 классы). 5. Акция «Дети улицы»(8-1 1 классы). 6.Классные часы, часы интересного общения: Этикет в вопросах и ответах(1-11 классы). « Культура поведения» (5 классы). « Актуальный разговор. Общение в классе»(6 классы). « Телевиденье. Добро и зло» (7 классы). « Молодежная мода. Что такое стиль» (8 классы). « Культура речи. Сленг» (9 классы). «Поразмышляем. Идолы и идеалы. Обзор молодежных телепрограмм» (10 классы). « Поговорим о молодежных изданиях. Обзор журналов, газет» (11 классы). « Тоталитарные секты. Тактика сектантов»(5-1 1 классы). « Смена эпох»(5-1 1 классы).

# СПОРТ И ЗДОРОВЬЕ Цель: Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для стремления к здоровому образу жизни. Задачи: - Пропаганда здорового образа жизни; - Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников и активное участие в области физкультуры и спорта. Развить умения ориентироваться в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, как своих, так и окружающих. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия 1 . «Мы за здоровый образ жизни» (беседы 1-11 классы) 2. «День здоровья» (1-11 классы) 3. Тематические беседы школьного медработника(5-7классы) 4. Однодневные акции: Всемирный день б-бы с курением, наркоманией и т.д. (беседы 5-1 1 классы) - Классные часы и беседы: 1 . Режим дня школьника (1-4 классы) 2. Личная гигиена школьника (1-6 классы) 3. Зарядка и физкультура в жизни школьника (1 -6 классы) 4. «Режим питания», «Организация свободного времени»(7 классы) 5. « Актуальный разговор. Наркомания. Умей сказать нет»(8-9 классы) 6. « Рациональное питание»-9 классы 7 . Гигиена умственного труда (10-11 классы) 8. Профилактика факторов, пагубно влияющих на здоровье: таксикомания, курение, пьянство. (10- 11 классы). 9. Гигиена умственного труда (10-1 1 классы) 10. Предупреждение бытового травматизма и травматизма при спортивных заболеваниях (5-11 класс). 11 . «Инфекционные заболевания» (5-11 классы). Рекомендованная литература: программа « Воспитание личности в коллективе» (блок « Здоровый образ жизни»). Поддержка экологического проекта «Сдай батарейки Duracell». Организация экологической акции по сбору батареек. Работа по плану школьного спортивного клуба. УЧЕБНЫЙ ТРУД И ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ Цель: Развитие познавательных интересов и организация учебной деятельности в классных коллективах. Задачи: Развивать желание и умение получать новую информацию, пользоваться научно-популярной и специальной литературой. Развитие учебной мотивации и учебных навыков. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия 1. Участие в предметных олимпиадах 2.Участие в предметных неделях 3.Всемирный день книги 4.Посещение школьной и городских библиотек. 5.Библиотечные уроки. - Посещение выставок краеведческого музея . Классные часы и ч.и.о.: 1.Беседы « Как делать уроки»(1-7 классы) 2.«Что значит учиться в средней школе» (8-11 классы) 3. « О необходимости корректировки оценок по предмет»(9-11 классы) 4. Интеллектуальные игры. УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ Цель: Помочь школьникам в реализации себя как личности. Задачи: - Развивать и укреплять органы ученического самоуправления; - Привлекать учащихся к активному участию в жизнедеятельности классного коллектива. Средства достижения результата. Работа школьных органов самоуправления: Самоопределение в классных коллективах. КТД «Мой дом»1-11кл.(обновление классных уголков, конкурс «Лучший класс года», конкурс «3аконы школьной жизни»- составление школьного свода законов 6-11кл.) Практический семинар по антинаркотической пропаганде (8- 9кл.), семинары для актива старшеклассников . Презентация социальных проектов(8-9кл.) Операция «Милосердие» Акция Дети улицы». Городской фестиваль «Диалог цивилизаций». Аукцион «Подводим итоги». ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Цель: Формирование жизненной позиции школьников и развитие у старшеклассников способности производить жизненный выбор. Задачи: - Сформировать представление о пользе трудовой деятельности и приобщить школьников к труду. - Ознакомить учащихся с различными видами труда в обществе, разнообразие профессий. - Оказать помощь старшеклассникам в выборе профессии с учетом интересов, склонностей , способностей и потребностей государства в профессиях. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия: 1. Трудовые десанты и генеральные уборки трудовых зон. Летняя трудовая практика 3. Классные часы по профориентации 4. Посещение городских музеев. 5. Использование на уроках гимнастики для глаз. 6. Классные часы и часы интересного общения: « Добросовестный труд - нравственная гарантия благополучия» (1-11 классы), «Хлеб насущный» (1-5 классы), «Дом в котором я живу» (7-11 классы). 7.Анкетирование « Профориентация» (9-11 классы). ДОСУГ И ОБЩЕНИЯ Цель: Активизировать творческую деятельность учащихся. Задачи: - сформировать творческие группы учащихся в классных коллективах для участия в массовых и досуговых мероприятиях; - изучать коллектив и производить работу по созданию благоприятного климата в нем. Средства достижения результата 1 Общешкольные мероприятия по плану «Карусель творческих дел»(1-11 класс). 2. Досуговые классные мероприятия. 3. Тренинговые игры на развитие общения в коллективе. 4. Анкетирование « Наши отношения», « Атмосфера в классе». РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ Цель: Оптимизации педагогического взаимодействия школы и семьи. Задачи: - Привлекать родителей к активному участию в организации учебно- воспитательного процесса. - Поиск новых форм работы с родителями с целью вовлечения в процесс решения поставленных воспитательных задач. Средства достижения результата: Общешкольные мероприятия. Составление списков незащищенных семей (многодетных, с опекунами), асоциальных семей. Классные мероприятия « День семьи» и т. д. Общешкольные и тематические родительские собрания согласно годовому плану работы. Работа классных руководителей по индивидуальному плану. Классные родительские собрания по итогам четвертей. Работа с родительским комитетом. Проведение классных мероприятий с участием родителей. РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ Цели и задачи: Учитывать и предупреждать асоциально - аморальное поведение учащихся. Средства достижения результата: 1. Участие в проведении « Правовой недели» или « Дней права» совместно с ОДН. 2. Проведение мероприятий по выявлению учащихся склонных к правонарушениям. Остановка на внутришкольный учет и ведение индивидуальной работы с ребятами и их родителями. 3. Составление социального паспорта проблемных детей. Индивидуальная работа классных руководителей (индивидуальные беседы с учащимися). Беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям; привлечение проблемных детей к участию в культурно - массовой и спортивной работе, посещение кружков; организация ненавязчивого контроля, за проведением свободного времени подростками; беседы по правовому обучению; своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся; систематический учет пробелов в знаниях, умениях и навыках проблемных детей; вести индивидуальные беседы по правилам личной гигиены. Изучение интересов и склонностей проблемных детей. РАННЯЯ ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНЫХ ЗАВИСИМОСТЕЙ ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ. 1.Зачем люди пьют вино? 1.1.Понятие об алкоголе и его действие на человека. 1.2. Причины употребления алкогольных напитков. 1.3. Неправильные ошибочные представления людей о "пользе" алкогольных напитков. 2. Вино — причина многих несчастий. 2.1. Люди, употребляющие алкогольные напитки, причиняют вред себе и окружающим (ухудшается здоровье, снижаются результаты труда, ухудшаются взаимоотношения в семье, часто происходят несчастные случая в быту и на производстве). 2.2. Учащимся следует отрицательно относится к алкоголю, они должны понимать, что употребляющие его люди заслуживают как порицания, так и помощи. 3. Борьба с пьянством — задача всех людей. 3.1.Борьба нашего государства с употреблением алкогольных напитков — проявление заботы о здоровье граждан, о подрастающем поколении. ТЕМАТИКА БЕСЕД ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ. 1. Употребление алкоголя — вредная привычка, с которой необходимо бороться. 1.1. Полезные и вредные привычки, их значение для человека и для общества. 1.2. Употребление алкоголя — одна из наиболее вредных привычек. 1.3. Употреблять алкоголь некоторых людей побуждают ошибочные представления о его мнимой пользе. 2. Во что обществу обходится пьянство? 2.1.Употребление алкоголя наносит огромный ущерб народному хозяйству, общественному производству, экономике страны. 2.2. Употребление алкоголя — частая причина распада семьи. 2.3. Употребление алкоголя наносит вред здоровью пьющего и окружающих его людей. 3. Употребление алкоголя и здоровье. 3.1. Алкоголь отрицательно влияет на работоспособность человека, на производительность труда и достижения в спорте (ухудшается точность, быстрота и координация движений). 3.2. Алкоголь губительно действует на клетки различных органов и систем человека и поэтому ухудшает его здоровье и сокращает продолжительность жизни. 4. Причины пьянства. 4.1. Опьянение — особое психическое состояние, вызываемое алкоголем. 4. 2. В результате регулярного приема алкоголя человек привыкает к нему и становится его рабом (проба — привычка — болезнь). 4.3.Алкоголь нарушает нормальное развитие организма и психики и поэтому особенно опасен для детей и подростков. 4.4. Люди, привыкшие употреблять алкоголь, становятся безвольными, слабохарактерными. 4.5. Алкоголизм — тяжелое психическое заболевание. 5. Привыкшие употреблять алкоголь люди подают плохой пример. 5.1.Пьяницы любят хвалиться количеством выпитого, знанием свойств алкогольных напитков, считают, что это возвышает их над окружающими; свои недостатки пьяницы пытаются выдать за достоинства. 5.2. Пьяницы стремятся вовлечь непьющих людей в употребление алкоголя, чтобы иметь себе компанию собутыльников и пить за счет других. 6. Преимущества здорового образа жизни. 6.1. Трезвый, здоровый образ жизни — залог семейного благополучия.

Программа «Здоровье» реализуется через использование следующих форм физкультурно-оздоровительной и спортивно массовой работы

1. Уроки физической культуры.
2. Мероприятия в режиме учебного дня школы (физкутминутки во время уроков, физкультурные занятия в группах продлённого дня).
3. Занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.
4. «Дни Здоровья».
5. Занятия по курсу «ОБЖ».
6. Наглядная агитация.
7. Спортивные соревнования по различным видам спорта.
8. Месячник безопасности.
9. Организация питания.
10. Участие во Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе - «Готов к труду и обороне».
11. Мероприятия по сбережению здоровья во время осенних, зимних, весенних, летних каникул.
12. Военные сборы с юношами 10х кл. по программе «Основы военной службы» в рамках предмета ОБЖ.
13. Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни.
14. Изучение физического и психического здоровья учащихся (особенностей развития детей на различных возрастных этапах, отклонения в здоровье, их влияние на учебную деятельность ученика и его личное развитие, причины детских недомоганий) и и разработки совместно с администрацией школы программ коррекции здоровья детей в учебной и внеурочной деятельности.
15. Изучение различных методик диагностики перегрузки учащихся в учебной деятельности и их влияния на здоровье.
16. Подготовка диагностических материалов по проблеме для обсуждения на педагогических консилиумах и административных советах (санитарно-гигиенические требования к уроку, дозировка классных и домашних заданий).
17. Проведение совместно с медицинским работником школы и социально-психологической службой просвещения учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная, антиникотиновая пропаганда, разъяснение последствий наркомании и СПИДа для человеческого организма.
18. Проведение профилактической работы по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях.
19. Организация активных форм развития и сохранения физического здоровья детей (соревнования, экскурсии, спортивные праздники и тд).
20. Тесное сотрудничество с учителями физической культуры, преподавателем – организатором ОБЖ и привлечение к участию в консультациях для родителей и детей по проблеме сохранения физического здоровья.
21. Сотрудничество с внешкольными учреждениями по предупреждению детского нездоровья. Профилактический медицинский осмотр обучающихся 8 – 11 классов врачом психиатром – наркологом
22. Работу школьного спортивного клуба