****

**1.Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты обучения отражают следующие 3 категории познавательной области:

**Знание/понимание:**

* усвоение основных научных знаний об английском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
* сформированность понятий о нормах английского языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях английского языка языка.

 **Умение применить знания из области лингвистики**

* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 **Применение знаний в жизненных, реальных ситуациях:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

***Учащиеся научатся:***

* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой и определенных жанров;
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, комментировать авторские высказывания на различные темы;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ УУД ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Предметными** результатами освоения курса являются:

* Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
* Формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
* Достижение общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на уровне среднего общего образования и для дальнейшего самообразования;
* Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Личностные****результаты**:

* Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

**Метапредметные результаты**:

* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логические рассуждения, умозаключения и делать выводы

**2.Содержание курса**

**Раздел 1. Обучение аудированию  (4 часа)**

Знакомство с целями и задачами курса, его содержанием. Выбор подхода к выполнению задания и практика аудирования текстов на базовом уровне с установлением соответствий

**Раздел 2. Обучение чтению (5 часов)**

Ознакомление с подходом к заданию с чтением, практика вычленения необходимого для ответов материала, чтение текстов на базовом уровне с установлением соответствий.

**Раздел 3. Обучение выполнению лексических и грамматических заданий (9 часов)**

Грамматические и лексические задания на преобразование слов с целью грамматического и лексического соответствия. Повторение и закрепление полученного лексико-грамматического материала, практическое применение знаний на тестах.

**Раздел 4. Обучение устной речи (6 часов)**

Ситуации с раскрытием предложенных опций. Обучение строить аргументированные ответы. Средства логической связи. Конкретные высказывания, соответствующие содержанию опций.

**Раздел 5. Обучение письму (10 часов)**

Обучение формам и формату письма. Обучение стилю неформальной письменной речи. Практика написания личного письма.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Тема 1. Обучение аудированию (4 ч)** |
| 1 | Вводная часть  | 1 |
| 2 | Практика и разбор аудирования в парах. | 1 |
| 3 | Практика и разбор аудирования. Индивидуальная работа. | 1 |
| 4 | Повторение и закрепление материала. | 1 |
| **Тема 2. Обучение чтению (5 ч)** |
| 5 | Вводная часть. | 1 |
| 6 | Практика и разбор текста в парах | 1 |
| 7 | Практика и разбор текстов. Индивидуальная работа. | 1 |
| 8 | Практика и разбор текстов.Индивидуальная работа. | 1 |
| 9 | Повторение и закрепление материала. | 1 |
| **Тема 3. Обучение выполнению лексических и грамматических заданий (9 ч.)**  |
| 10 | Вводная часть. | 1 |
| 11 | Здесь и сейчас. Настоящее время. | 1 |
| 12 | Поговорим о прошлом. | 1 |
| 13 | Будущее не за горами. | 1 |
| 14 | Залог: пассивный или активный? | 1 |
| 15 | Закрепление материала по временам. | 1 |
| 16 | Словообразование.Теория. | 1 |
| 17 | Словообразование.  | 1 |
| 18 | Повторение и закрепление материала. | 1 |

|  |
| --- |
| **Тема 4. Обучение устной речи(6 ч.)** |
| 19 | Введение | 1 |
| 20 | Практика чтения | 1 |
| 21 | Диалог – расспрос: знакомство | 1 |
| 22 | Контроль чтения и диалога - расспроса | 1 |
| 23 | Монологическое высказывание. Практика | 1 |
| 24 | Монологическое высказывание. Контроль знаний | 1 |
| **Тема 5. Обучение письму (10 ч).** |
| 25 | Вводная информация | 1 |
| 26 | Написание письма | 1 |
| 27 | Личные письма. Возможные темы | 1 |
| 28 | Повторение и закрепление материала | 1 |
| 29 | Практикум 1 | 1 |
| 30 | Практикум 2 | 1 |
| 31 | Практикум 3 | 1 |
| 32 | Практикум 4 | 1 |
| 33 | Практикум 5 | 1 |
| 34 | Практикум 6 | 1 |