Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 21 города Твери

**план внеурочной деятельности МОУ СОШ № 21**

**для**  **5 - 9 классов, реализующих ФГОС основного общего образования**

Тверь, 2021 г.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочных, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. № 03-296). Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы основного общего образования. Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

**Цели внеурочной деятельности:**

Создание условий для развития и воспитания личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил.

Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Задачи внеурочной деятельности:**

• Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом.

• Включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность.

• Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время.

• Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

• Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

• Организация информационной поддержки учащихся.

• Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

• Реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: военно-патриотическое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное.

• Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Федеральные и региональные нормативные документы, используемые при разработке плана внеурочной деятельности. В условиях введения и реализации ФГОС ООО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» №273-ФЗ от 29.12 2012 года; - Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (второго поколения); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986); - СанПиН 2.4.2. 2821 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189); - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.); - Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования» - Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03- 2960; - Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 25 мая 2015 года № 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования); - Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 7 августа 2015 года № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

План внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей̆ образовательного учреждения.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой̆ недельной̆ нагрузки обучающихся.

Направления внеурочной деятельности являются содержательным ориентиром при организации внеурочной деятельностии основанием для построения соответствующих программ ОО. План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (*до 1750 часов за пять лет обучения)* с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. В т. ч. и сотрудничество с другими организациями, например, учебный центр «Виста».

**Внеурочная деятельность** позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов.

МОУ СОШ № 21 предоставляет учащимся возможность выбора занятий, направленных на развитие личности в рамках внеурочной деятельности.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения (занятия проводятся в форме проектной деятельности, экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых исследований).

Внеурочная деятельность организована в соответствии с Положением об организации внеурочной деятельности учащихся **по следующим направлениям**:

1. Духовно-нравственное. Цель. Создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания, воспитания гражданской идентичности, патриотизма.

2. Общеинтеллектуальное (научно-познавательное). Цель. Создание условий, обеспечивающих интеллектуальное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

3. Спортивно-оздоровительное. Цель. Создание условий, обеспечивающих становление физически здоровой личности школьника на основе развития его индивидуальности.

4. Художественно-эстетическое (общекультурное). Цель. Создание условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности.

5. Гражданско-патриотическое (социальная деятельность). Цель. Создание условий, обеспечивающих социальную активность школьника на основе развития его индивидуальности.

**Содержание внеурочной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направления***  ***развития личности*** | ***Виды деятельности*** | ***Фомы внеурочной***  ***деятельности*** |
| Общекультурное  (художественно-  эстетическое).  Общеинтеллектуальное  (научно-познавательное).  Социальное (в том числе, общественно-полезная и проектная деятельность).  Духовно-нравственное  (в том числе, военно-  патриотическое).  Спортивно-  оздоровительное. | Игровая,  познавательная,  проблемно-ценностное  общение,  досугово-  развлекательная,  художественное  творчество,  социальное творчество,  трудовая,  спортивно-  оздоровительная,  туристско-краеведческая | Художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные клубы и секции, кружки, юношеские организации, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. |

**Модель организации внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид модели** | **Суть** |
| Смешанная | Школа сочетает собственные ресурсы с ресурсами сторонней организации, чтобы восполнить, например, нехватку кадров или средств обучения |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Классы (часы в неделю)** | | | | |
| Художественно-эстетическое (общекультурное). | «Акварелька».   Тематические классные часы, в том числе и по Программе внеурочной деятельности «Профилактика безопасности дорожного движения» (1 в месяц). | 5  1  1 | 6  2  1 | 7  1 | 8  1 | 9  1 |
| Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) | «Робототехника и программирование». | 2 | 2 |  |  |  |
| Гражданско-патриотическое (социальная деятельность). | «Меткий стрелок».  «Красный крест» | 4  1 | 4  1 | 4 | 4 | 4 |

МОУ СОШ № 21, опираясь на методические материалы федерального и регионального уровня, корректирует свою организационную модель внеурочной деятельности. Эта модель предполагают проведение еженедельных внеурочных занятий и возможность организовывать занятия крупными блоками.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также возможности образовательного учреждения.

Примерный план внеурочной деятельности:

* фиксирует объём внеурочной деятельности обучающихся по классам;
* определяет перечень направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и формы организации;
* распределяет курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, образовательное учреждение определяет самостоятельно исходя из необходимости обеспечить достижение планируемых результатов реализации Программы на основании запросов обучающихся, родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий *(Методические материалы и разъяснения по отдельным вопросам введения ФГОС общего образования (Приложение к письму Департамента общего образования Минобрнауки России от 19 апреля 2011 г. № 03-255);*  
*(Администратор образования 21/2011,В.Г. Боровик, начальник отдела Управления надзора и контроля за деятельностью органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации Рособрнадзора).*

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность (ФГОС ООО).

**Технологии:**

* проектная деятельность;
* дифференциация по интересам;
* информационные и коммуникационные технологии;
* игровые технологии;
* обучение на основе «учебных ситуаций».

**Кадровая структура для реализации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рабочая группа** | **Состав** | **Функции** |
| Административно-координационная | – Директор;  – заместители директора | – Координируют деятельность участников образовательного процесса; – обеспечивают своевременную отчетность о результатах внеурочной деятельности; – делают выводы об эффективности проделанной работы; – обеспечивают создание условий для организации внеурочной деятельности; – проводят мониторинг и вырабатывают рекомендации на основании его результатов |
| Консультативно-методическая | – Заместители директора;  – классные руководители | – Проводят семинары и совещания с участниками образовательных отношений; – распространяют опыт, оказывают консультативную и методическую помощь учителям |
| Реализационная | Классные руководители | – Организуют деятельность учеников;  – обеспечивают взаимодействие с родителями |
| – Учителя-предметники; – классные руководители;3  – социальный педагог; – педагог-психолог | Реализуют внеурочную деятельность по направлениям: – спортивно-оздоровительное; – общекультурное; – социальное; – духовно-нравственное; – общеинтеллектуальное |

**Планируемые результаты.**

Духовно-нравственное направление развития личности учащегося.Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие потребности жить по законам добра и милосердия, уважать духовно-нравственные ценности. Повышение уровня общей культуры школьников, развитие их творческого потенциала.

Общеинтеллектуальное (научно-познавательное) направление развития личности учащегося**.** Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности. Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных результаты играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных интеллектуально-творческих проектах. Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в интеллектуально-творческих проектах.

Спортивно-оздоровительное направление развития личности учащегося.Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья. Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.

Общекультурное направление развития личности учащегося**.** Повышение уровня общей культуры школьников. Развитие потребности повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира.

Туристско-краеведческое направление**.** Обучающиеся имеют первоначальный опыт эстетического эмоционально-нравственного отношения к природе. Обучающиеся имеют знания о традициях нравственно-эстетического отношения к культуре народов России, нормах экологической этики. У обучающихся сформирован первоначальный опыт участия в природоохраняемой деятельности в школе. У обучающихся есть личный опыт участия экологических инициативах, проектах. Обучающиеся знают и выполняют санитарно-гигиенические правила, соблюдают здоровьесберегающий режим.

Социальное направление развития личности учащегося**.** Активное участие школьников в социальной жизни класса, школы, города, страны. Развитие навыков сотрудничества с педагогами, родителями, сверстниками, старшими и младшими детьми в решении общих проблем. Повышение уровня социальной комфортности в коллективе.