


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25



Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
**СТАНДАРТ**

СОГЛАСОВАНО

Председатель МО учителей  
начальных классов

Славянская Ю.В.   
Протокол № 5 от 31.05.2021 г



Утверждено  
директором МОУ СОШ № 25  
Приказ № 79 от 01.06.2021 г.

Директор  Н.Ю.Колесникова

Рабочая программа  
по литературному чтению на родном (русском) языке  
по ФГОС в 3 классе

(17 часов, 0,5 раз в неделю)

2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом их мнения предусматривает изучение предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» предназначена для обучения обучающихся в 3 классе по 0,5 часа за счёт часов литературного чтения и представляет собой адаптированный вариант рабочей программы по литературному чтению на родном языке.

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе являются:

- формирование у обучающихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира;
- знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке; (познавательная цель) – формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этими целями ставятся следующие **задачи**:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

## Содержание учебного предмета.

**Введение. Понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа.(0,5ч.)**

### **Фольклор. (3ч.)**

Русские народные сказки.

Русская народная сказка «Хаврошечка».

Русская народная сказка «Зимовье».

Русская народная сказка «Барин и мужик»

Русская народная сказка «Дочь семилетка».

Пословицы и поговорки о Родине.

### **Литература 19-21 вв. (2ч.)**

Басни И.А.Крылова.

Стихи тверского поэта А.Дементьева для детей.

Стихи о малой Родине Г.Брюквиной.

### **Текст. Речевые жанры. «Писатели детям». (1ч.)**

А.С.Пушкин. «Сказка о попе и о работнике его Балде».

Л.Н.Толстой. Рассказы.

К.Г.Паустовский «Стальное колечко», «Дремучий медведь».

### **Типы текстов. (1,5ч.)**

« Стихи и рассказы о детях и для детей».

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении.

Правило в доказательстве (объяснение).

Н.Г.Гарин-Михайловский. «Тёма и Жучка».

Р.И.Карагодина. «У меня надежный друг», «Волны ходят ходуном».

Чтение учебного текста.

### **Прозаические произведения. (1ч.)**

И. Акимовский «Следы невиданных зверей». «Природа-чудесница».

А.П.Гайдар «Голубая чашка».

А.Ишимова История России в рассказах для детей.

## **Планируемые результаты учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

### ***Ученик научится:***

- воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова);
- соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);
- находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;
- осознанно читать вслух и про себя, адекватно воспринимать чтение взрослых и детей;
- понимать смысл и основное содержание прочитанного, оценивать информацию, контролировать полноту восприятия и правильно интерпретировать текст;
- различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные жанры, сказки, легенды, мифы);
- понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов);
- сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.);
- различать жанры небольших художественных произведений представителей русской детской литературы и литературы других народов: стихотворение, рассказ, басня;
- анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных);
- использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач;
- ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;
- проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге;
- читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации;
- выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

### ***Ученик получит возможность научиться***

- сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);
- находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

- участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения.

### Тематическое планирование уроков литературного чтения на родном языке

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Вводный урок курса литературное чтение на родном языке	0,5	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества; формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур.
Раздел 1. Фольклор «Русские народные сказки!» Пословицы и поговорки 3ч.			
2	Русская народная сказка «Хаврошечка».	1	Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры; контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем); пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой).
3.	Русская народная сказка «Зимовье».	1	
4.	Русская народная сказка «Барин и мужик»		
5.	Русская народная сказка «Дочь семилетка».		
6-7	Пословицы и поговорки о Родине.	1	
Раздел 2. Литература 19-21вв. Писатели и поэты Тверского края. 2 ч.			
8	Басни. И.А.Крылов «Дуб и трость». «Музыканты».	0,5	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы; называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев; аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства; понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого; воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы.
9	И.А.Крылов «Волк и Ягнёнок». «Обезьяны».	0,5	
10	Стихи А.Дементева для детей «Жалею зверей»	0,5	
11	Стихи удомельской поэтессы Г.Брюквиной «Малая родина» «На родине моей светло» «Березовая Русь»	0,5	
Раздел 3. Текст. «Писатели детям» 1ч.			

12	Сказки А.С.Пушкина Произведения Л.Н.Толстого Рассказы. Сказки, истории	0,5	Различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок; составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем; называть героев произведения, давать их простейшую характеристику. Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме; слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.
13	Произведения К.Г.Паустовского К.Г.Паустовский. «Дремучий медведь» К.Г.Паустовский. «Стальное колечко»	0,5	
Раздел 4. Типы текстов. « Стихи и рассказы о детях и для детей» 1,5ч.			
14	Н.Г.Гарин- Михайловский. «Тёма и Жучка».	0,5	Включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы; формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений. Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Планировать свои действия на отдельных этапах урока.
15- 16	Б.В.Заходер. «Занимательная зоология» Р.И.Карагодина. «У меня надёжный друг», «Волны ходят ходуном»	1	
Раздел 5 . Чтение учебного текста. Прозаические произведения. 1ч.			
17	И. Акимовский «Следы невиданных зверей». «Природа-чудесница». А.Гайдар «Голубая чашка» «Чук и Гек» А.Ишимова История России в рассказах для детей.	0,5           0,5	Особенности восприятия текста; уметь выделять главную мысль текста; умение ставить вопрос к отдельным частям текста; к непонятным словам; умение разбивать на части и составлять план к тексту. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев.

### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

Методические пособия:

для учителя:

Соколова Т.Н. школа развития речи: Курс «Речь»: методическое пособие. 1- 4 класс/ М.: Росткнига, (Юным умникам и умницам);

Ушакова О. Д. Великие писатели: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2016

Я иду на урок в начальную школу: Чтение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2016;

Яценко И. Ф. Поурочные разработки по внеклассному чтению: 1,2,3,4 класс. – М.: ВАКО, 2016.

#### **Печатные пособия:**

Словари по русскому языку.

Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению в цифровой форме.

Детские книги разных типов из круга детского чтения.

#### **Оборудование класса (В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами)**

1. Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

4. Полки для книг.

**Технические средства обучения**

1. Мультимедийный проектор.
2. Интерактивная доска.
3. Компьютер.
4. Сканер.
5. Принтер.