


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25



Федеральный
Государственный
Образовательный
СТАНДАРТ

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО учителей
гуманитарного цикла

Аврасина А.М. 
Протокол № 5 от 31.05.2021 г.



Утверждено
директором МОУ СОШ № 25
Приказ № 79 от 01.06.2021 г.

Директор  Н.Ю.Колесникова

Рабочая программа
по немецкому языку по ФГОС
в 10 классе
(102 часа, 3 раза в неделю)

Составитель:
Козлова В.А.,
учитель немецкого языка

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования.
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованный Минобразованием России, утвержденный приказом № 345 от 28.12.2018г.
5. Рабочие программы предметная линия учебников Вундеркинды плюс 10-11 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. М.А.Лытаева (Москва, «Просвещение», 2017),

Рабочая программа реализуется на основе входящего в федеральный перечень учебников УМК «О.А. Радченко. Немецкий язык. 10 класс. «Вундеркинды Плюс». Москва: Просвещение. 2018 г.

Уровень освоения предмета - базовый

Учебно-методический комплекс

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
2. Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
3. Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
4. Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
5. Аудиоприложение.

Место предмета в учебном плане предусмотрено 105 часов Тематическое планирование рассчитано на 3 часа в неделю

Формы, методы и средства оценки образовательных результатов.

Для проверки и оценки результатов обучения по данной программе предусмотрены следующие формы контроля: индивидуальная, фронтальная, парная и групповая.

Методы контроля: тестирование, контроль аудирования, чтения, письма, говорения, учебные и исследовательские проекты, итоговые тесты в конце каждого раздела.

Последнее занятие по теме планируется для выполнения контрольных заданий, рефлексии достигнутых коммуникативных умений, а также для обсуждения итогов пройденной темы и повторения наиболее сложного материала. После 2, 4, 6, 8 глав в УМК включены контрольные задания в формате ЕГЭ, направленные на выработку соответствующих стратегий для выполнения тестовых заданий. В конце учебника помещена 10 глава, которая называется Prüfungsvorbereitung и представляет собой полный вариант теста в формате ЕГЭ с дополнительными заданиями для развития речевых умений, имеющая целью повторить и обобщить материал, изученный в течение 10 класса. Пятибалльное оценивание предметных умений и навыков. Зачетная форма оценивания участия в проектной и исследовательской деятельности. Уровневая оценка метапредметных УУД.

Критерии оценивания по предмету соответствуют нормам оценки знаний, умений и навыков учащихся по немецкому языку. (Нормы оценки приложение №1)

Общая характеристика учебного процесса:

Методы: индивидуальная, парная, групповая, самостоятельная работа

Формы обучения: различные виды уроков (вводный урок, урок открытия новых знаний, обобщающий урок, урок-проект и др.)

Организация обучения осуществляется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Приемы обучения:

- объяснительно-иллюстративный: рассказ, объяснительная беседа; работа с учебником; письмо под диктовку, демонстрация презентаций;
- репродуктивный: разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;
- частично-поисковый: самостоятельная работа; подготовка сообщений.

Технологии: ИКТ, технология коммуникативного обучения, метод проектов; системно-деятельностный подход

Средства обучения: учебники и учебные пособия, средства наглядности (предметные картинки, настенные таблицы и тд.)

Электронные образовательные ресурсы: ЦОР, интернет-ресурсы, аудиовизуальные (слайдовые презентации, видеоуроки, аудиоприложения и др.)

Основные виды деятельности учащихся: аудирование, чтение, говорение, письмо, подготовка проектов.

Основные цели и задачи данной программы:

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

- научиться добиваться взаимопонимания на основе абсолютно любых тем.
- научиться работать с текстовой информацией (письменными и звучащими текстами), описывают действительность с точки зрения диалога культур.

Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять,

контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Языковая компетенция

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

Работа над лексической стороной речи предусматривает:

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2–9 или 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Работа над грамматической стороной речи предполагает:

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Prasens, Prateritum, Perfekt, Plusquamperfekt, FuturumPassiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktivi* перевод их на русский язык.

Речевая компетенция

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы). Рассмотрим цели обучения каждому виду речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь. Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Монологическая речь

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей:

публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;

- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Социокультурная компетенция

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

Компенсаторная компетенция

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

Учебно-познавательная компетенция

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по

словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
Фиксация изображений и звуков	<ul style="list-style-type: none">- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения художественного произведения, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством
Создание письменных сообщений	<ul style="list-style-type: none">- создавать текст с использованием клавиатурного письма- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;- использовать средства орфографического и синтаксического контроля текста	создавать текст на иностранном языке с использованием клавиатурного письма;
Создание музыкальных и звуковых сообщений	<ul style="list-style-type: none">- использовать звуковые и музыкальные редакторы;	использовать музыкальные редакторы для решения творческих задач.
Коммуникация и социальное взаимодействие	<ul style="list-style-type: none">- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	взаимодействовать в социальных сетях
Поиск и организация хранения информации	<ul style="list-style-type: none">- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Структура предмета

№ п/п	Раздел.Тема	Количество часов	Из них
			контрольные работы
1	Тема 1. UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы	10	
2	SchuleundSchulleben. Школа и школьная жизнь	9	
3	Тренинг ЕГЭ1	4	1
4	3. MeineFamilieundich. Моясемья8 (1)	9	
5	4. Bücherwelt. Мир книг	8	
6	Тренинг ЕГЭ 2	4	1
7	5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	9	
8	6. KlimawandelundseineFolgen. Изменения климата и его последствия	8	
9	Тренинг ЕГЭ 3	4	1
10	7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас	10	
11	8. DigitaleMedien. Цифровые средства информации	8	
12	Тренинг ЕГЭ 4	4	1
13	9. Freizeisinnvollgestalten. Свободное время с пользой.	9	
14	Итоговый тренинг ЕГЭ	9	1
	всего	105	

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Немецкий язык. 10 класс» базовый уровень**

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата
	Тема1. UrlaubundFerien. Отпуск и каникулы	9 +(1)	
1	Разные способы проведения каникул., летние развлечения	1	01.09
2	Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха?	1	03.09
3	Подготовка к путешествию	1	04.09
4	Что важно сделать при планировании отдыха?	1	08.09
5-6	Мой летний отдых. Рассказ о путешествии	2	10.09 11.09
7	Обсуждения с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления	1	15.09
8	Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии	1	17.09
9	Рефлексия	1	18.09
10	Проект: написание туристического проспекта о своем регионе для немецких туристов.	1	22.09
	Тема 2. SchuleundSchulleben. Школа и школьная жизнь	8+(1)	
11-12	Школьная жизнь в Германии. Типы школ	2	24.09 25.09
13	Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?	1	29.09
14-15	Почему школьникам нравится и не нравится учиться?	2	01.10 02.10
16	Каким образом можно проявлять в школе свою общественную активную жизненную позицию?	1	06.10
17	Мобильные телефоны в школе: за и против	1	08.10
18	Рефлексия	1	09.10
19	Проект Брошюра о своей школе на немецком языке.	1	13.10
20-23	Тренинг ЕГЭ1	4	15.10 16.10 20.10 22.10
	Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья и я	8+(1)	
24-25	Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств	2	23.10 03.11
26	Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?	1	05.11
27	Какими хотели бы видеть друг друга родители и дети? Какие качества являются для них определяющими?	1	06.11

28	Какие отношения складываются между братьями и сестрами	1	10.11
29	Каким образом можно наладить отношения в семье?	1	12.11
30	Что такое семейная конференция и как совместное проведение времени способствует взаимопониманию	1	13.11
31	Рефлексия	1	17.11
32	Проект	1	19.11
33-36	Тренинг ЕГЭ	4	20.11 24.11 26.11 27.11
	Тема 4. Bücherwelt. Мир книг	8	
37	Почему чтение важно для развития личности?	1	01.12
38	По каким причинам молодежь (не)читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?	1	03.12
39	Какие книги популярны среди немецкой молодежи?	1	04.12
40	Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?	1	08.12
41	Где молодые люди обычно читают?	1	10.12
42	Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.	1	11.12
43	Рефлексия	1	15.12
44	Проект: диалекты. Молодежный сленг	1	17.12
	Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	9	
45	Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учеными. Как используются эти изобретения сейчас?	1	18.12
46	Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?	1	22.12
47-48	Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества.	2	24.12 25.12
49	Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?	1	12.01
50	Генные технологии. Их виды и особенности.	1	14.01
51	Какое влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.	1	15.01
52	Рефлексия	1	19.01
53	Проект постеры, посвященные российским и немецким лауреатам Нобелевской премии	1	21.01
	Тема 6 Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия	8	
54-55	Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?	2	22.01 26.01
56	Что такое парниковый эффект? Что является его Причиной и следствием?	1	28.01
57-58	Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?	2	29.01 02.02
59-60	Как можно охранять окружающую среду каждый день. Что нужно для этого сделать в быту?	2	04.02 05.02
61	Рефлексия	1	09.02

62-65	Тренинг ЕГЭ 3	4	11.02 12.02 16.02 18.02
	Тема7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.	10	
66	Основные события Второй мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.	1	19.02
67-68	Отличие послевоенного развития Западной и Восточной Германии.	2	25.02 26.02
69-70	Падение Берлинской стены. Какие чувства оно вызвало?	2	02.03 04.03
71-72	Политическая система Германии. Основные ветви власти.	2	05.03 09.03
73	Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни?	1	11.03
74	Рефлексия	1	12.03
75	Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России.	1	16.03
	Тема8. DigitaleMedien. Цифровые средства информации	8	
76-77	Какими электронными устройствами пользуются молодые люди в Германии и России?	2	18.03 19.03
78	Зачем молодые люди используют Интернет?	1	01.04
79	Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?	1	02.04
80-81	Для чего используются приложения в смартфонах. Какие приложения кажутся вам наиболее полезными.	2	06.04 08.04
82	Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?	1	09.04
83	Рефлексия	1	13.04
84-87	Тренинг ЕГЭ 4	4	15.04 16.04 20.04 22.04
	Тема 9. Freizeitsinnvollgestalten. Свободное время с пользой.	9	
88	Чем занимаются молодые люди из Германии в свободное время. Интересные хобби и кружки (Vereine).	1	23.04
89	Где можно интересно отметить окончание 10 класса? Обмениваемся мнениями и предлагаем свои варианты праздника.	1	27.04
90	Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте. Есть ли отличия?	1	29.04
91	Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.	1	30.04
92	Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.	1	04.05
93	Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?	1	06.05
94	Хобби типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?	1	07.05

95	Рефлексия	1	11.05
96	Проект: здоровый образ жизни	1	13.05
	Итоговый тренинг ЕГЭ	9	
97	тренинг ЕГЭ	1	14.05
98	тренинг ЕГЭ. тренинг ЕГЭ.	1+1	18.05
99	тренинг ЕГЭ	1	20.05
100	тренинг ЕГЭ. тренинг ЕГЭ.	1+1	21.05
101	Итоговый тест	1	25.05
102	тренинг ЕГЭ	1	27.05
103-105	тренинг ЕГЭ	1	28.05
Итого		итого	105

Литература

В состав учебно-методического комплекта для 10 класса входят:

- □ Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Вундеркинды Плюс». 10–11 классы – автор М. А. Лытаева;
- □ Учебник (Lehrbuch – LB) – авторы О.А. Радченко, М.А. Лытаева, О. В. Гутброд;
- □ Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch – AB) – авторы М. А. Лытаева, Н. В. Базина;
- □ Книга для учителя (Lehrerhandbuch) – автор М. А. Лытаева;
- □ Аудиоприложение.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт УМК «Вундеркинды» <http://www.prosv.ru/umk/wuki>
2. Официальный сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте – Институт) в Москве http://www.goethe.de/ins/ru/mos/ruindex.htm?wt_sc=moskau-
3. Официальный сайт издательства «Hueber», Германия, онлайн упражнения, рабочие материалы <http://www.hueber.de/deutsch-als-fremdsprache/lehrwerke> – 4. Официальный сайт медиакомпании ФРГ «Немецкая волна» (радио- и телепрограммы, интернет-сайты на 30 языках) <http://www.dw.de/dw/0,,9119,00.html> Онлайн платформа для подготовки к занятиям https://www.meinunterricht.de/?utm_source=zum.de&utm_medium=display&utm_content=160x600&utm_campaign=27
- Германия, обзор: цифры, факты, информация <http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de/>
- Журнал «Иностранные языки» <http://iyazyki.ru/2013/08/strategies-recommendations/>
- „Vitamin de“ журнал <http://www.vitaminde.de/>
- Открытый банк заданий ОГЭ <http://opengia.ru/subjects/german-9/topics/1>

Материально-техническое обеспечение

1. CD диск «Учим немецкий язык».
2. 2. Компьютер.
3. 3. Проектор.

Приложение №1

Критерии оценивания достижений обучающихся по видам деятельности и уровням освоения учебного материала. Система оценивания.

Критерии оценивания по предмету соответствуют системе оценок знаний, умений, навыков, компетенций учащихся среднего общего образования, утвержденных на ММО учителей иностранного языка и отвечают требованиям авторской программы.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным

элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение

поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.