


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25




Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
СТАНДАРТ

СОГЛАСОВАНО  
Председатель МО учителей  
гуманитарного цикла

Аврасина А.М.   
Протокол № 5 от 31.05.2021 г.



 Н.Ю.Колесникова

Рабочая программа  
по родному (русскому) языку по ФГОС  
в 10 классе  
(34 часа, 1 час в неделю)

Составитель:  
Аврасина А.М.,  
учитель русского языка  
и литературы

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана: -в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с изменениями, внесёнными приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015г. № 1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО», утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012г.

Программа учебного предмета «Родной (русский) язык» разработана для МАОУ ОЦ «Горноста́й», реализующего наряду с обязательным курсом русского языка, изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим в курсе родного (русского) языка актуализируются следующие **цели**:

- **воспитание гражданина и патриота**, осознающего роль родного (русского) языка в жизни человека, общества, государства, способного свободно общаться на родном (русском) языке в различных формах и на разные темы;
- **воспитание** ценностного отношения к родному (русскому) языку как хранителю культуры, **включение** в культурно-языковое поле своего народа;
- **формирование** причастности к свершениям и традициям своего народа, **осознание** исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.

Достижение целей реализуется рядом **задач**:

- **осознание** тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- свободное **использование** словарного запаса;
- **развитие** культуры владения родным (русским) литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- **получение** знаний о родном (русском) языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Решение указанных задач осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

### ***Ведущие формы и методы***

Для успешного решения задач учебного предмета используются разнообразные приемы и средства обучения, формы и методы организации работы:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- работа с различными видами словарей;
- составление обучающимися авторского текста в различных жанрах (подготовка устных сообщений, написание творческих работ);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- работа в группах;
- работа в парах.

### **Технологии, используемые в образовательном процессе**

- Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения. В основе - информирование, просвещение обучающихся и организация их репродуктивных действий с целью выработки общеучебных умений и навыков.
- Технологии реализации межпредметных связей в образовательном процессе.
- Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей обучающихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.
- Личностно-ориентированные технологии обучения, способ организации обучения, в процессе которого обеспечивается всемерный учет возможностей и способностей обучаемых и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей.
- Технология индивидуализации обучения.
- Информационно-коммуникационные технологии.
- Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
- Исследовательские технологии обучения.
- Здоровьесберегающие технологии.

### **Формы текущего контроля**

-наблюдение; -беседа;  
-фронтальный опрос;  
-индивидуальный опрос; -опрос в парах; -практикум;

-самопроверки и взаимопроверки. **Сроки**

### **освоения программы**

Класс	Количество часов в неделю	Количество часов за год
10	1	34
<b>Итого часов (за весь курс обучения):</b>		<b>34</b>

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»:**

Цели и образовательные результаты представлены на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

#### **Личностные:**

Л1- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);

Л2- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

Л3-формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

Л4- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л6- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л7-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л9-формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л10-формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Л11 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

Л12-формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

Л13- формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

Л14- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л15- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### ***Метапредметные:***

##### ***Познавательные:***

МП1 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МП2- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МП3- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

##### ***Регулятивные:***

MP1- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МР2- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

МР3- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

***Коммуникативные:***

МК1- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

МК2- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МК3- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

***Предметные результаты:***

***«Десятиклассник научится»:***

П1 -осознавать нормы родного (русского) языка и применять знания о них в речевой практике;

П2- воспринимать и систематизировать научные знания о родном (русском) языке; П3- осознавать

взаимосвязь уровней и единиц родного (русского) языка;

П4- владеть базовыми понятиями лингвистики, основными единицами и грамматическими категориями родного (русского) языка;

П5-использовать навыки свободного владения коммуникативно-эстетическими возможностями родного (русского) языка.

***«Десятиклассник получит возможность научиться»:***

П6-осуществлять обогащение активного и потенциального словарного запаса;

П7- расширять объем используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном (русском) языке адекватно ситуации и стилю общения;

П8 - речевому самосовершенствованию.

***«Выпускник научится»:***

П9-владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

П10- использовать их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

П11 -владеть различными видами речевой деятельности на родном (русском) языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

П12- производить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном (русском) языке.

***«Выпускник получит возможность научиться»:***

П13-проявлять ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

П14-осуществлять культурную самоидентификацию;

П15-осознавать коммуникативно-эстетических возможности родного (русского) языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

**Содержание учебного предмета «Родной (русский) язык»**

<b>№ п /п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Характеристика основных содержательных линий и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<i>10 класс</i>			
1.	<b>Система языка и ее функционирование.</b>	Язык и его функции. Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство». Стилистика и синонимические средства языка. иначе».	<b>2</b>
2.	<b>Разделы лингвистики.</b>	Фонетика. Орфоэпия. Интонация. Поэты о родном языке.	<b>2</b>

	<b>Повторение.</b>	Орфография. Стихотворение В.Шефнера «Это так, а не иначе». Пунктуация. Употребление знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева.	
3.	<b>Лексика и лексическая стилистика.</b>	Слово - единица лексики. Писатели о богатстве русского языка. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре. Устаревшие и новые слова и их употребление в литературе. Исконно русские и заимствованные слова. Словари. «Собиратели слов» (По В.Одинцову). Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.	<b>4</b>
4.	<b>Состав слова и словообразование.</b>	Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.	<b>2</b>
5.	<b>Грамматика и грамматическая стилистика.</b>	Назначение грамматики. Тексты Л.К.Граудиной и В.Белова. Морфология и стили речи. Выдающиеся лингвисты: В.В. Виноградов и Н.К.Дмитриев. Части речи и их происхождение.	<b>2</b>
6.	<b>Имя существительное.</b>	Имя существительное и его роль в художественных текстах. Разряды имен существительных. Собственные имена существительные в литературе. Род имен существительных. Число имен существительных. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных. Имена существительные в речи и в художественном тексте. Морфологический разбор существительного. Обобщающий урок по теме «Имя существительное».	<b>3</b>
7	<b>Имя прилагательное</b>	Трудности в употреблении имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в художественной литературе.	<b>2</b>
8.	<b>Имя числительное.</b>	Имя числительное как часть речи. Система исчисления в родном и русском языках. Употребление числительных в речи и художественной литературе.	<b>2</b>
9.	<b>Местоимение.</b>	Употребление местоимений в речи. Изменение местоимений. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	<b>2</b>
10.	<b>Глагол.</b>	Трудности в употреблении глаголов. Притча М.Карима о трех сыновьях. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи. Лексико-семантические группы глаголов.	<b>2</b>

		(Глаголы - синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола». Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения. Морфологический разбор глагола.	
11.	<b>Причастие</b>	Правописание причастий. Употребление причастий в речи и в художественной литературе.	<b>2</b>
12.	<b>Деепричастия.</b>	Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. Образ коня в фольклоре и литературе. (Отрывки из сказки П.Ершова «Конек-горбунок» и башкирского эпоса «Урал-Батыр».)	<b>2</b>
13.	<b>Наречие</b>	Правила написания наречий. Употребление наречий. В.Короленко «Все-таки впереди - огни!».	<b>1</b>
14.	<b>Служебные части речи.</b>	Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?» Союз. Употребление союзов в речи. Употребление частиц в художественной литературе. Правописание частиц.	<b>3</b>
15.	<b>Междометие.</b>	Употребление междометий в литературе.	<b>1</b>
16.	<b>Язык и культура.</b>	Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке». Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России. Слово как концепт культуры. Концепты «Родина», «Мой родной край », «Добро».	<b>2</b>
<b>Итого часов (за весь курс обучения):</b>			<b>34</b>

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п /п	Название темы	Всего часов	Из них:				Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)
			теоретические	практические	проекты учебные исследования	сочинения, тестирование	
1.	<b>Система языка и ее функционирование.</b>	<b>2</b>	1	1			Л1-Л5 МП1,МР1,МК2 П1-П3,П7



2.	<b>Разделы лингвистики. Повторение.</b>	2	1			1	Л1- Л4 МП1 - МП3, МР2,МК3 П1-П4,П6
3.	<b>Лексика и лексическая стилистика.</b>	4	1		2	1	Л1- Л15 МП1 - МП3, МР1- МР2,МК2 П1-П3,П7
4.	<b>Состав слова и словообразование.</b>	2	1	1			Л1- Л10 МП1 - МП3,МР2,МК2 П1-П3,П8
5.	<b>Грамматика и грамматическая стилистика.</b>	2	1	1			Л1- Л12 МП1 - М3, МР2,МК3 П1-П3,П6
6.	<b>Имя существительное.</b>	3	1	1		1	Л5- Л15 М1 - М3,МП1- МП3,МК1-МК3 П1-П8
7.	<b>Имя прилагательное.</b>	2	1	1			Л10- Л15 МП1 - МП3, МР1- МР3,МК1-МК3 П2-П5

8.	<b>Имя числительное.</b>	2	1	1			Л1- Л15 МП1- МП3,МР1- МР3,МК1-МК3 П9-П11,П13
9.	<b>Местоимение.</b>	2	1	1			Л1- Л10 МП1 - МП3, МР1- МР3,МК1-МК3 П13-П15
10.	<b>Глагол.</b>	2	1			1	Л1- Л10 МП3,МР3,МК3 П10-П15
11.	<b>Причастие</b>	2	1			1	Л1- Л15 МП1 - МП3, МР1- МР2,МК2 П11-П15
12.	<b>Деепричастия.</b>	2	1	1			Л10- Л15 МП1 - МП3, МР1- МР3,МК1-МК3 П10-П15
13.	<b>Наречие</b>	1		1			Л1- Л4 МП1 - МП3, МР2,МК3 П9-П11,П15
14.	<b>Служебные части речи.</b>	3	1		2		Л1- Л15 МП1 - МП3, МР1- МР2,МК2

							П12,П14
15.	<b>Междоветие.</b>	<b>1</b>		1			Л11- Л13 МП3,МР2,МК1 П9-П12
16.	<b>Язык и культура.</b>	<b>2</b>		1		1	Л1- Л15 МП1 - МП3, МР1- МР2,МК2 П13-П15
<b>Итого часов (за весь курс обучения):</b>		<b>34</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	