

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25



СОГЛАСОВАНО
Председатель МО учителей
политехнического цикла
Шаповалова А.А. *Шаповалова*
Протокол № 5 от 31.05.202



Утверждено
директором МОУ СОШ № 25
Приказ № 79 от 01.06.2021 г.

Директор *Колесникова* Н.Ю. Колесникова

Рабочая программа

по биологии

5 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Составитель:
Лобачёва Ольга Михайловна
учитель химии и биологии

2021-2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа реализуется в учебнике для общеобразовательных организаций авторов В. И. Сивоглазов., А. А. Плешаков «Биология. Введение в биологию».

Рабочая программа по биологии для 5 класса составлена на основе программы основного общего образования «Биология. Введение в биологию» (авторы В. И. Сивоглазов., А. А. Плешаков) и является средством достижения образовательных результатов, соответствующих требованиям ФГОС.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс продолжает изучение естественнонаучных дисциплин, начатое в начальной школе, одновременно являясь основой для изучения естественных наук в старшей школе. При этом программа построена таким образом, чтобы исключить как дублирование учебного материала начальной школы, так и ненужное опережение.

Предлагаемый курс содержит системные знания. Преемственные связи между начальной, основной и старшей школой способствуют получению прочных знаний и формированию целостного взгляда на мир.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Данная рабочая программа описывает механизм реализации в 5 классе примерной программы по биологии, конкретизируя цели изучения биологии в 5 классе, способы контроля образовательных результатов, технологии, методы и формы организации образовательного процесса, а также тематический учебный план с указанием планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, которые могут быть достигнуты в результате изучения каждого раздела курса.

Цели курса

Целями биологического образования являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования. Царства живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных.

Рабочая программа соответствует авторской программе, не противоречит требованиям ФГОС ООО.

МЕСТО КУРСА ХИМИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом, на изучение биологии в 5 классе отводится 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Фонд оценочных средств

Лабораторные работы:

1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.
2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).*

Строение клеток кожицы чешуи лука.

4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

6. Измерение своего роста и массы тела.

Практические работы:

1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Контрольные работы:

1. Живой организм.

2. Многообразие живых организмов.

3. Среда обитания живых организмов.

4. Человек на Земле

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ХИМИИ

Особенности организации учебного процесса по биологии

В основу реализации данного курса положен системно-деятельностный подход.

Обучающиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием достижения образовательных результатов.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальные занятия, самостоятельную работу учащихся с использованием современных информационных технологий.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по биологии;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Ведущие технологии, которая используется для достижения целей курса:

- личностно-ориентированная;

- информационно-коммуникативная;
- технология проектной деятельности.

Ведущие методы обучения:

- частично-поисковый (организация самостоятельного определения обучающимися проблем и их решения);
- словесно-практический (лабораторные и практические работы как средство решения познавательных проблем и достижения личностных и метапредметных результатов, наблюдение и мониторинг окружающей среды как средство достижения предметных результатов).

Контроль и учёт предметных образовательных результатов ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование уровня достижения обучающимися функциональной грамотности.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы в форме лабораторных и практических работ, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы);
- аттестация по итогам года (контрольная работа);
- формы учета достижений (урочная деятельность - ведение тетрадей по биологии, анализ текущей успеваемости, внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих отчетах, выставках, конкурсах и т.д.)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч.)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология — наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные

приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа*.

Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах).

Определение состава семян пшеницы.

Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;

—составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (15 ч.)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

—существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;

—основные признаки представителей царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

—определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;

—устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;

—различать изученные объекты в природе, на таблицах;

—устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

—объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

—проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;

—использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;

—самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы

Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч.)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Демонстрация

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы

Измерение своего роста и массы тела.

Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время – 2 ч.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Живой организм: строение и изучение	8	1	6
2	Многообразие живых организмов	15	1	
3	Среда обитания живых организмов	6	1	1
4	Человек на Земле	5	1	3
	Всего :	34	4	10

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема раздела	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Кол-во час.
1	Живой организм: строение и изучение	Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Определяют основные методы биологических исследований. Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук	8
2	Многообразие живых организмов	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей царств живой природы. Сравнивают представителей царств, делают выводы на основе сравнения. Приводят примеры основных представителей царств природы. Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе, таблицах. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Осваивают навыки выращивания растений и домашних животных. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Наблюдают и	15

		описывают внешний вид природных объектов, их рост, развитие, поведение, фиксируют результаты и формулируют выводы. Работают с учебником (текстом, иллюстрациями). Находят дополнительную информацию в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	
3	Среда обитания живых организмов	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, а также называют виды растений и животных, населяющих их. Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Прогнозируют последствия изменений в среде обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют закономерности распределения организмов в каждой из сред	6
4	Человек на Земле	Описывают основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм человека разумного. Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют исчезнувшие виды растений и животных. Называют и узнают в природе редкие и исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления рек. Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья	5
Всего			34

Календарно- тематическое планирование 5класс Биология (1 час в неделю)

№ п/п	№ ур		Примечания
		Тема №1 Живой организм: строение и изучение (8 ч)	
1.	1.1.	Что такое живой организм.	
2.	1.2.	Науки о живой природе.	
3.	1.3.	Методы изучения живой природы. Пр.р. №1: Знакомство с оборудованием для научных исследований. Пр.р. №2: Проведение наблюдений, опытов и измерений.	Пр. р № 1 Пр. р № 2
4.	1.4.	Увеличительные приборы. Пр.р. №3: Устройство ручной лупы, светового микроскопа.	Пр. р № 3
5.	1.5.	Живые клетки. Пр.р. №4: Строение клеток живых организмов.	Пр. р. № 4
6.	1.6.	Химический состав клетки. Пр.р. №5: Определение физических свойств белков, жиров, углеводов. Пр.р. №6: Определение состава семян пшеницы.	Пр. р. № 5 Пр. р. № 6
7.	1.7.	Великие естествоиспытатели.	
8.	1.8.	Обобщение по теме: Живой организм: строение и изучение.	К.р. №1
		Тема № 2 Многообразие живых организмов (15 ч)	
9.	2.1.	Как развивалась жизнь на Земле.	
10.	2.2.	Разнообразие живого.	
11.	2.3.	Бактерии.	
12.	2.4.	Грибы.	
13.	2.5.	Водоросли.	
14.	2.6.	Мхи.	
15.	2.7.	Папоротники.	

16.	2.8.	Голосеменные растения.	
17.	2.9.	Покрывтосеменные (цветковые) растения.	
18.	2.1	Значение растений в природе и жизни человека.	
19.	2.11	Простейшие.	
20.	2.12	Беспозвоночные.	
21.	2.13	Позвоночные.	
22.	2.14	Значение животных в природе и жизни человека. Урок-мастерская.	
23.	2.15	Обобщение по теме: Многообразие живых организмов.	К.ра №2
		Тема №3 Среда обитания живых организмов (6 ч)	
24.	3.1.	Три среды обитания.	
25.	3.2.	Жизнь на разных материках.	
26.	3.3.	Природные зоны Земли.	
27.	3.4.	Пр.р. №7: Определение растений и животных Тверской области и исследование особенностей их строения.	Пр. р№ 7
28.	3.5.	Жизнь в морях и океанах.	
29.	3.6.	Обобщение по теме: Среда обитания живых организмов.	К.р №3
		Тема № 4 Человек на Земле (5 ч)	
30.	4.1.	Как человек появился на Земле? Как человек изменил Землю.	
31.	4.2.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней? Пр.р. № 8: Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	Пр. работа № 8
32.	4.3.	Здоровье человека и безопасность жизни. Пр.р. №9: Измерение своего роста и массы тела. Пр.р. №10: Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	Пр. работа № 9 Пр. работа № 10
33.	4.4.	Обобщение по теме: Человек на Земле	К.р№4
34.	4.5.	Итоговая контрольная работа за курс «Биология. Введение в биологию. 5 класс»	Итоговая к.я работа

Учебно-методический комплект.

для учителя:

1. Стандарт основного общего образования по химии.
2. Примерная программа основного общего образования по биологии.
3. Биология 5 класс. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. ООО «ДРОФА» 2016
4. Рабочая тетрадь. Биология. Живой организм 5 класс. . ООО «ДРОФА» 2016
5. Тетрадь для лабораторных работ и самостоятельных наблюдений. Биология 5 класс. . ООО «ДРОФА» 2011
6. Тестовые задания. Биология . Живой организм ООО «ДРОФА» 2011

для обучающихся:

1. 1. Биология 5 класс. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. ООО «ДРОФА» 2016