МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 25

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

СОГЛАСОВАНО
Председатель МО учителей политехнического цикла
Шаповалова А.А.
Протокол № 5 от 31.05.202

Утверждено
директором МОУ СОШ № 25
Приказ № 79 от 01.06.2021 г.
Директор Н.Ю.Колесникова

Рабочая программа по географии в 5-6 классах по ФГОС

(68 часов, 1 час в неделю)

Составитель:
Смирнов Алексей Борисович,
учитель географии и физики

2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Программа разработана на основе авторской программы основного общего образования по географии. 5-6 класс. Авторы А. И. Алексеев, О. А. Климанова, В. В. Климанов, В. А. Низовцев, Москва, издательство «Дрофа» 2012 год

Цели изучения географии в основной школе:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве мира;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде формирование географической картины мира и общей культуры;
- формирование географического (пространственно-временного) мышления, географического видения глобальных и локальных проблем, деятельно- ценностного отношения к окружающей среде;
- осознание единства природы, хозяйства и населения - идеологии выживания человечества в единой социоприродной среде, решения проблем экологической безопасности и устойчивого развития природы и общества;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам.

Роль географии в достижении обучающимися планируемых результатов:

В системе основного общего образования география — единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- целостное восприятие мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями природы, жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- социально значимые качества личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.

Школьный курс географии призван также способствовать предпрофильной ориентации учащихся. Девизом линии «Полярная звезда» является «Ориентируйтесь на Земле и в мире».

Общая характеристика предмета география

В условиях динамически развивающегося мира все большее значение приобретает географическое образование, обеспечивающее формирование у школьников географической культуры — одной из важнейшей составляющей общей культуры человека. Значимость географии в общей культуре человека определяется ее положением в системе образования как единственной интеграционной учебной дисциплины, изучающей природные и социально-экономические явления и процессы в их единстве и взаимосвязи.

Основная задача программы обучение и воспитание географически грамотных граждан, готовых и к осознанному выбору профессии, и к будущей работе на благо своей страны.

В соответствии с требованиями стандарта предмет «География» изучается как интегрированный курс без разделения на физическую и социально-экономическую, что было принято ранее.

В связи с уменьшением количества часов на изучение географии в базисном учебном плане 5-6 класса до 34, в 7 классе расширена тема «Природа Земли». В ней гораздо подробнее, чем в классических курсах для 7 класса, раскрыты общие природные закономерности, и она существенно больше по объему. Напротив, материал по конкретным материкам меньше по объему, чем обычно. Каждый материк рассматривается под углом проявления на нем только что изученных общих природных закономерностей и места в мире расположенной на материке части света (или региона). Изучение материка завершается закреплением материала путем несколько иной формы работы с информацией. Создается образное представление о материке с учетом уже освоенных общих природных закономерностей и их проявления на конкретном материке с помощью своеобразной схемы - «как это сделать».

Место курса географии в учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34 ч (1ч в неделю), в 7, 8 и 9 классах по 68 ч (2 ч в неделю).

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации. Резервное время распределено по темам курса.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены, но в календарно-тематическое планирование вынесено следующее количество:

Таблица тематического распределения часов

	Темы	Количество часов
		5
	5 класс: Природа и человек	34
	Тема 1. Расширение географических знаний о Земле	4+1
	Тема 2. Земля – планета Солнечной системы	3+1
	Тема3. План и карта	10+1
	Тема 4. Человек на Земле	3
	Тема 5. Литосфера	10+1

Таблица тематического распределения часов

	Темы	Количество часов
	6 класс:	34
	Тема 1. Гидросфера	11+2
	Тема 2. Атмосфера	10+2

	Тема 3. Биосфера	3+1

Личностные .межпредметные и предметные результаты освоения географии:

5 класс:

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «горы», «равнины», «мировой круговорот», «океан», «море», «заливы», «проливы», «гидросфера», «речная система» (и ее части),
- «озера», «болота», «подземные воды», «ледники», «атмосфера», «атмосферный воздух», «погода», «воздушная масса», «метеорология», «синоптическая карта», «биосфера», «биологический круговорот»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- обозначать на контурной карте географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа суши и дна океана; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности; вести простейшие наблюдения элементов погоды; вести полевой дневник.

Метапредметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

Личностные результаты обучения:

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;

- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Личностные .межпредметные и предметные результаты освоения географии:

6 класс:

Предметные результаты обучения:

Учащийся должен *уметь:*

- объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.
- составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.;
- ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам;
- приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению;
- определять по карте местоположение объекта.
- объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питаниереки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс»,«климатический пояс», «погода», «климат»;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;
- составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану;
- наносить на контурную карту изучаемые географические объекты;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности;
- показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот.
- объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус», «географическая оболочка», «целостность и ритмичностьгеографической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»;

- объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры;приводить аргументы для обоснования тезиса «почва - особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов;
- доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;
- использовать географические карты для поиска информации;
- характеризовать природные зоны с использованием карт;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- называть меры безопасности при различных стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты обучения:
Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений,событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- выявлять причинно-следственные связи;
- решать проблемные задачи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости междукомпонентами объекта;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- давать характеристику географических объектов;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.

Личностные результаты обучения:
Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной,
- общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- основами экологической культуры.

- ***<u>Содержание учебного предмета курса географии 5 класс.</u>***

- **ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ**
- 5 класс *(34 ч; 1 ч в неделю; 5 ч — резервное время)*
- ***Введение (1ч)***
- Зачем нам география и как мы будем ее изучать. Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности.
- **Тема *1. Развитие географических знаний о Земле (4 ч)***
- Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды. Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей — ученые, стоявшие у истоков географии. Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама. Открытие и исследование материков.Х. Колумба, Ф. Магеллан. А. Тасман, Дж.Кук, Ф.Беллинсгаузен и М.Лазарев. Русские землепроходцы – исследователи Сибири и Дальнего Востока: Ермак, И.Москвитин, С.Дежнёв. Покорение Северного полюса. Р. Амудсен, Р. Пири. Современные географические открытия.Источники географической информации. Географические информационные системы (ГИС). Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей.
- *Практикум.*
- 1. Анализ источников географической информации.
- 2. Составление таблицы «Путешественники и учёные».
- 3. Составление схемы «Источники географической информации в нашей жизни».
- ***Тема 2.*** **Земля – планета Солнечной системы** ***(4 ч)***
- Земля — одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце — источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости.
- *Практикум.* 1. Подготовка сообщения «Земля во Вселенной».
- 2. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
- 3. Составление схемы «Тепловые пояса Земли».
- ***Тема 3. План и карта (11 ч)***
- Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости. Абсолютная высота. Относительная высота. Горизонтали. Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности. Чтение плана местности. Топографическая карта. Профессии топографа и геодезиста. Съемки местности.
- Глобус — объёмная модель Земли. Географическая карта и её отличие от плана. Древние карты. Эратосфен, Птолемей. Способы отображения поверхности Земли на древних картах. Глобус и географическая карта — достижения человечества.
- Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и

меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Современные способны создания карт. Часовые пояса.

- *Практикум.* 1. Ориентирование на местности при помощи компаса. Определение азимута.
- 2. Топографический диктант.
- 3. Ориентирование по плану города.
- 4. Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте.
- 5. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.
- ***Тема 4. Человек на Земле (3 ч)***
- Основные пути расселения людей по Земле. Влияние природных условий и ресурсов на расселение. Рост населения. Возникновение земледелия и животноводства. Приспособление людей к условиям жизни на разных этапах развития общества. Создание человеком материальных и духовных ценностей в процессе освоения территории Земли. Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки. Крупные государства и города мира. Сравнение стран мира по политической карте.
- *Практикум.* 1. Нахождение на политической карте крупнейших государств мира, их столиц.
- 2. Определение по карте ареалов распространения основных рас, народов, языков
- ***Тема 5. Литосфера – твёрдая оболочка Земли (11 ч***)
- Литосфера — каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Литосферные плиты. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.
- Движения земной коры: вертикальные, горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение безопасности населения. Вулканизм. Строение вулкана. Типы вулканов. Горячие источники. Гейзеры. Тихоокеанское огненное кольцо.
- Рельеф Земли. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Выветривание. Основные формы рельефа. Горы и равнины. Особенности их образования. Различия равнин по размерам, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнин по карте.
- Горы. Различия гор по высоте, возрасту, размерам. Крупнейшие горные системы мира и России. Жизнь человека в горах. Изменение гор во времени. Изменение гор и равнин под воздействием воды, ветра, живых организмов, хозяйственной деятельности людей. Менее крупные формы рельефа в горах и на равнинах. Опасные природные явления, их происхождение. Овраги, сели. Барханы. Описание гор по карте.
- Исследование и охрана литосферы. Описание рельефа своей местности.
- Значение литосферы для жизни на Земле. Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.
- *Практикум. 1.* Изучение свойств горных пород и минералов

- 2. Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов.
- 3. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений.
- 4. Описание по карте равнин и гор по плану.
- 5. Описание рельефа своей местности.

Содержание учебного предмета курса географии 6 класс.

- **ГЕОГРАФИЯ. ПРИРОДА И ЛЮДИ**
- 6 класс *(34 ч; 1 ч в неделю; 5 ч — резервное время)*
- ***Введение (3ч)***
- Предмет географии. План и карта. Географические координаты, широта, долгота местности. Литосфера - твердая оболочка Земли. Равнины и горы. Внешние и внутренние силы. Человек и литосфера
- ***Тема 1.*** **Гидросфера – водная оболочка Земли (11 *ч)***
- Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.
- Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.
- Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.
- Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.
- Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.
- Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.
- Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.
- *Практикум.* 1. Описание реки и озера по плану.
- 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира.
- 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли.

- 4. Анализ интересных фактов о гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.
- ***Тема 2.*** **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11** ***ч)***
- Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.
- Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.
- Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.
- Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.
- Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.
- Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.
- Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.
- *Практикум.* 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды.
- 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра.
- 3. Построение и анализ розы ветров.
- 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.
- 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.
- ***Тема 3.*** **Биосфера – живая оболочка Земли** ***(4 ч)***
- Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.
- Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы
- Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.
- Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

- *Практикум.* 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли.
- 2. Описание одного растения или животного своей местности.
- ***Тема 4.*** **Географическая оболочка Земли (5** ***ч)***
- Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.
- *Практикум.* 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах».

Календарно – тематическое планирование по географии 5 класс (34ч)

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
Ведение (1 час)			
1	Зачем нам география и как мы будем ее изучать		
Тема 1: На какой планете мы живем (4 часа)			
2	Как люди открывали свою Землю		
3	Как люди открывали свою Землю		
4	География сегодня		
5	Повторение и обобщение темы: К.р. №1«Развитие географических знаний о Земле»		
Тема 2: Планета Земля (4 часов)			
6	Мы во Вселенной		
7	Движение Земли		
8	Солнечный свет на Земле		
9	Повторение и обобщение темы: «Земля – планета Солнечной системы»		
Тема 3: План и карта (11часов)			
10	Ориентирование на местности		
11	Земная поверхность на плане и карте		
12	Земная поверхность на плане и карте		
13	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р.№1 «Определяем стороны горизонта		
14	Пр.р. №2 «Территория, план, масштаб»		
15	Географическая карта		
16	Градусная сетка		
17	Географические координаты		
18	Географические координаты		
19	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р.№3 «Работа с планом и картой»		
20	Повторение и обобщение темы: К.р. №3«План и карта»		
Тема №4: Человек на Земле (3 часов)			
21	Как люди заселяли Землю		
22	Расы и народы		
23	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р.№4 «Сравниваем страны мира»		
Тема №5: Литосфера – твердая оболочка Земли (11 часов)			
24	Земная кора – верхняя часть литосферы		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Пр.р. №5 «Изучение коллекции минералов»		
26	Движение земной коры		
27	Движение земной коры		
28	Рельеф Земли. Равнины.		
29	Рельеф Земли. Горы		
30	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р.№6 «Работа над проектом»		
31	Итоговая к.р. по курсу География 5 класс		
32	Литосфера и человек		
33	Рельеф и его особенности в Тверской области		
34	Заключительный урок. Обобщение пройденного		

Календарно – тематическое планирование по географии 6 класс (34часа)

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
Ведение (3 час)			
1	Карта и географические координаты		
2	Литосфера Земли		
3	Обобщение и повторение темы: « Введение»		
Тема1: Гидросфера – водная оболочка Земли (11часа)			
4	Состав и строение гидросферы		
5	Мировой океан. Пр.р.№1 «Нанесение на к/к море и океанов»		
6	Мировой океан		
7	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р.№1 «Круизный маршрут»		
8	Воды океана		
9	Реки – артерии Земли		
10	Реки – артерии Земли. Пр.р.№3 «Нанесение на к/к рек и озер»		
11	Озера и болота		
12	Подземные воды и ледники		
13	Повторение и обобщение темы: К.р. №2 «Гидросфера»		
14	Гидросфера и человек		
Тема 2: Атмосфера – воздушная оболочка Земли (11 часов)			
15	Состав и строение атмосферы		
16	Тепло в атмосфере. Пр.р. №4 «Решение географических задач»		
17	Тепло в атмосфере		
18	Атмосферное давление		
19	Ветер		
20	Влага в атмосфере		
21	Влага в атмосфере		
22	Погода и климат		
23	Учимся с «Полярной звездой». Пр.р.№5 «Взаимосвязь элементов погоды»		
24	Повторение и обобщение темы: К.р. №3 «Атмосфера»		
25	Атмосфера и человек		
Тема 3: Биосфера – живая оболочка Земли (4 часа)			
26	Биосфера – земная оболочка		
27	Почвы. Пр.р. №6 « Нанесение на к/к типы почв»		
28	Биосфера – среда жизни.		
29	Повторение и обобщение темы: К.р. №4 «Биосфера»		
Тема 3: Географическая оболочка Земли (5 часа)			
30	Географическая оболочка Земли		
31	Природные зоны.		
32	Итоговая к.р. по курсу География 6 класс		
33	Культурные ландшафты		
34	Заключительный урок. Обобщение пройденного материала		