МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»  Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган  (приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 – 4 КЛАСС**

2 класс (2 часа в неделю; 68 часов в год)

3 класс (2 часа в неделю; 68 часов в год)

4 класс (2 часа в неделю; 68 часов в год)

(**разработано Жуковой Светланой Анатольевной)**

**год составления рабочей программы 2021**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «*Английский язык. Brilliant»* для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, Ж. Перретт – 2012 год. Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),

- Примерной учебной программы по предмету «*Английский язык. Brilliant»* (авторы: Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова, Ж. Перретт – 2012 год),

- Учебного плана МБОУ СОШ № 18

В рабочей учебной программе по английскому языку соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая учебная программа по английскому языку содержит следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения английскому языку во 2-4 классе, раскрываются особенности содержания образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

— содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 2 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;

— планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета;

— список источников.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Описание места предмета в учебном плане**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом начального образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 2 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «СОШ №18». Предмет «Английский язык» изучается во 2-4 классе в объеме 68 часов на каждый класс, из расчета 2 часа в неделю.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Процесс интеграции с техническими науками, материальным производством, превращается в непосредственную производительную силу.

Роль «Иностранного языка» как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от компетентной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, «Иностранный язык» формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

«Иностранный язык» открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание «Иностранного языка» и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приёмами изучения «Иностранного языка» и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках «Иностранного языка» они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного и родного языков происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение «Иностранного языка» вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение иностранным языком стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.**

***Личностными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе; осознание себя гражданином своей страны; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

***Метапредметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

***Предметными*** результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А**. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностран­ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятель­ности:

***говорение****:*

* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

***аудирование****:*

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основ­ное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

***чтение:***

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информа­цию;

***письменная речь****:*

* владеть техникой письма;
* писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

* адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии,| изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочета­ний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

* знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

***Б.*** В познавательной сфере:

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

* представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

**Г.** В эстетической сфере:

* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

**Д*.*** В трудовой сфере:

* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка во **втором** классе ученик научится:

**знать/понимать**

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

-имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

-преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

-ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **третьем** классе ученик научится:

**Знать:**

- особенности интонации основных типов предложений;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге;

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки по образцу;

**-** читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате изучения английского языка в **четвертом** классе ученик должен:

**Знать:**

**-**алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

**-**основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

- особенности интонации основных типов предложений;

-название страны/стран изучаемого языка, их столиц;

- рифмованные произведения детского фольклора наизусть (доступные по содержанию и форме);

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;

**Уметь:**

**-**понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

**-** участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, приветствие, благодарность);

**-** расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

**-**кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

**-** составлять небольшие описания картинки (о природе, о школе) по образцу;

**-** читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

**-** читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 стр.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**-**списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

**-** писать краткое поздравление с опорой на образец;

**Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

-более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**Кодификатор планируемых результатов освоения *ООП начального общего образования*.**

**Личностные результаты освоения *ООП начального общего образования*.**

***Л 1.******Сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций:***

***Л 1.1 ---***

***Л 1.2*** Сформированность чувства гордости за свою Родину, уважение к культурным и историческим памятникам.

***Л.1.3*** Знание истории своей семьи, родного края.

***Л 1.4*** Знание гуманистических и демократических традиций, сложившихся в многонациональном российском обществе.

***Л 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:***

***Л 2.1*** Сформированность мотивации к обучению и познанию.

***Л 2.2*** Принятие социальной роли обучающегося.

***Л 2.3*** Опыт участия в социально значимом труде.

***Л 3. Социально ориентированный взгляд на мир в его разнообразии и органичном единстве природы, культуры:***

***Л 3.1*** Понимание единства и разнообразия природы, культуры. .

***Л 3.2*** ---

***Л 4. Сформированность чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:***

***Л 4.1*** Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, традициям. .

***Л 4.2*** Сформированность доброжелательного отношения к окружающим.

***Л 5. Социальная активность, освоение социальных норм:***

***Л 5.1*** Освоение норм и правил поведения в школьной жизни и окружающем социуме.

***Л 5.2*** Способность к участию в решении школьных проблем с учетом возрастных особенностей и компетенций.

***Л 6. Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости:***

***Л 6.1*** Сформированность ответственности за свои поступки.

***Л 6.2*** Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников в учебной и внеучебной деятельности.

***Л 6.3*** Сформированность представлений о социальной справедливости и свободе.

***Л 7. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:***

***Л 7.1*** Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видах деятельности.

***Л 7.2*** Способность вести диалог на основе взаимного уважения.

***Л 7.3*** Способность находить выходы из проблемных ситуаций.

***Л 8. Усвоение правил безопасного, здорового образа жизни:***

***Л 8.1*** Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

***Л 8.2*** Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и окружающих

***Л 8.3*** Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью.

***Л 9. Любовь к природе:***

***Л 9.1*** Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу.

***Л 9.2*** Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения.

***Л 9.3*** Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе.

***Л 10. Уважение к родителям, забота об окружающих:***

***Л 10.1*** Уважение к родителям, забота о членах семьи, принятие семейных традиций.

***Л 10.2*** Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окуружающим.

***Л 11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:***

***Л 11.1*** Сформированность убеждений в необходимости освоения культурного наследия.

***Л 11.2*** Сформированность представлений об общекультурном наследии России и мира.

***Л 11.3*** Сформированность эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) освоения *ООП начального общего образования*.**

***Регулятивные УУД:***

***МР 1. Целеполагание:***

***МР 1.1*** Умения принимать цели своего обучения.

***МР 1.2*** Умения формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.

***МР 1.3*** Умения самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели.

***МР 1.4*** ---

***МР 2. Умения планировать пути достижения цели, выбирать способы решения учебных и познавательных задач:***

***МР 2.1*** Умения планировать пути достижения цели.

***МР 2.2*** Умения выбирать способы решения учебных и познавательных задач.

***МР 2.3 ----***

***МР 3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия:***

***МР 3.1*** Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.

***МР 3.2*** ---

***МР 3.3*** Умения осуществлять контроль в процессе своей деятельности .

***МР 4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности:***

***МР 4.1*** Умения сличать способ и результат действия с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.

***МР 4.2*** Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи.

***МР 4.3*** ---

***МР 4.4*** Умения принимать решения в соответствии с ситуацией, в том числе в ситуации неуспеха.

***МР 5. Сформированность навыков самоконтроля, самооценки:***

***МР 5.1*** Умения анализировать свои действия и управлять ими.

***МР 5.2*** Умения анализировать допущенные ошибки, принимать соответствующие действия.

***Познавательные УУД:***

***МП 6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным:***

***МП 6.1*** Применение логических действий: сравнения, обобщения, аналогии, анализа и синтеза.

***МП 6.2*** Умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий.

***МП 6.3*** Умения устанавливать причинно-следственные связи.

***МП 6.4*** Умения использовать предлагаемые основания для установления видовых и родовых отношений.

***МП 6.5*** ---

***МП 6.6*** Умения использовать предлагаемые критерии для сравнения, проведения типологии, классификации.

***МП 6.7*** ---

***МП 7. Умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:***

***МП 7.1*** Умения применять знаки и символы в учебных целях.

***МП 7.2*** Умения использовать средства представления информации для создания моделей, схем решения задач.

***МП 7.3*** ---

***МП 7.4*** Умения использовать схемы решения задач.

***МП 8. Сформированность навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами:***

***МП 8.1*** Осмысление цели чтения.

***МП 8.2*** Умения выделять основную идею текста, главное и второстепенное, выстраивать последовательность описанных событий.

***МП 8.3*** Умения извлекать информацию из текстов.

***МП 8.4*** ---

***МП 8.5*** Умения работать с метафорами.

***Коммуникативные УУД:***

***МК 9. Умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:***

***МК 9.1*** Умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

***МК 9.2*** Умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.

***МК 9.3*** Умения находить общее решение с учетом интересов каждого.

***МК 9.4*** Умения формулировать собственное мнение, аргументировать его.

***МК 9.5*** Умения анализировать разные точки зрения.

***МК 9.6*** Умения осуществлять контроль, оценку действий партнера.

***МК 10. Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах:***

***МК 10.1*** Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***МК 10.2*** Умения построить монолог в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.3*** Умения построить диалог в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.4*** Умения пользоваться письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

***Познавательные УУД:***

***МП 11. Умения использовать информационно-коммуникационные технологии(ИКТ) в учебных целях:***

***МП 11.1*** Умения осуществлять поиск информации с помощью компьютера и в иных источниках.

***МП 11.2*** Умения формулировать запрос использования поисковых систем, вводить текст с помощью клавиатуры.

***МП 11.3*** Умения представлять информацию в сжатой форме (в виде плана, тезисов).

***МП 11.4*** Умения фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки.

***МП 11.5*** Умения готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

***МП 11.6*** ---

***МП 12. Формирование основ экологичесих знаний, умений применять знания в познавательной, коммуникативной практик:***

***МП 12.1*** Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности.

***МП 12.2*** Умения применять сведения о природных объектах для объяснения явлений окружающей действительности.

***МП 12.3*** ---

**Содержание учебного предмета**

Основное содержание предмета представлено следующими содержательными линиями: учащиеся учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

**Предметное содержание речи 2 класс.**

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;

2) языковые средства и навыки пользования ими;

3) социокультурная осведомлённость;

4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи:

Знакомство.С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья.Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений**.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы*.*

Я и мои друзья.Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Предметное содержание речи 3 класс.**

1.Знакомство.

Повторение правил чтения. Практика аудирования. Развитие навыков устной речи. Практика устной речи. Введение новых выражений. Контроль чтения. Практика чтения с извлечением нужной информации.

2. Моя семья

Активизация лексического материала. Практика аудирования. Практика чтения. Введение и активизация лексики. Практика устной речи. Контроль письма. Разучиваем рифмовки. Пр.диал.речи. Обучение правилу чтения сочетания гласных и r. Практика диалогической речи. Практика монологической речи. Введение новой структуры. Контроль аудирования.

3.Любимое домашнее животное.

Практика аудирования. Введение и активизация лексики. Практика чтения с анализом текста. Активизация введенной лексики. Практика чтения. Контроль устной речи. Практика монологической речи.

4.Моя школа.

Практика аудирования. Введение лексики. Обучение правилу чтения некоторых сочетаний гласных. Практика чтения и аудирования. Практика чтения с извлечением нужной информации. Введение нового грамматического материала. Контроль письма. Обучение счету. Отработка навыков разговорной речи.

5.Мои увлечения.

Введение и активизация новой лексики. Счет до 100. Практика чтения с извлечением нужной информации. Контроль устной речи.

6.Праздники: Новый год, Рождество.

Разучиваем песенки. Обучение чтению и анализу текста. Практика монологической речи. Контроль аудирования. Закрепление грамматических навыков. Закрепление лексического материала. Закрепление навыков монологической и диалогической речи. Контроль чтения.

7.Мои друзья.

Практика аудирования. Разучиваем стихотворения. Рассказ об обычном действии по модели.

8.Времена года.Погода.

Введение лексики. Разучиваем диалог. Обучение рассуждению.Анализ текста. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи. Контроль аудирования.

9.Праздники: день рождения.

Практика диалогической речи. Обучение написанию письма. Активизация введенной лексики. Практика устной речи. Практика устных высказываний. Разучиваем песни. Тренировка в употреблении изученной лексики. Обучение письменной речи. Тренировка навыков чтения. Обучение составлению связного рассказа. Контроль чтения.

10.Страны изучае-мого языка и родная страна.

Совершенствование навыков чтения и письма. Введение новых выражений. Введение и активизация грамматического материала. Практика чтения. Развитие навыков аудирования. Совершенствование навыков чтения. Обучение построению вопросов. Развитие речевых навыков. Контроль письма. Практика ответов на поставленный вопрос. Введение грамм.мат. Практика чтения и устных ответов. Повторение и обобщение лексического материала. Закрепление навыков построения вопросов различных видов. Контроль устной речи. Повторение и обобщение грамм-ки.

11.Небольшие простые произведения детского фольклора.

Введение новой лексики. Развитие навыков составления связного рассказа. Обучение описанию внешности. Активизация лексики. Практика чтения. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Разучиваем стихотворение. Активизация новых выражений. Контроль чтения.

12.Литературные персонажи популярных детских книг

Введение и активизация лексического и грамм.материала. Обучение письменной речи. Разучиваем стихотворение. Развитие навыков аудирования. Практика диалогической и монологической речи. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Введение и активизация грамм. материала. Практика диалогической речи. Повторение грамм. материала. Практика монологической речи. Развитие речевых навыков. Контроль устной речи. Практика чтения с целью извлечения нужной информации. Урок –концерт. Закрепление изученных ЛГ правил в упражнениях. Контроль письма. Закрепление навыков чтения. Повторение и обобщение ЛГ материала.

**Предметное содержание речи 4 класс.**

1.Погода и времена года.

Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования. Активизация лексики. Практика чтения. Практика устной речи. Знакомство с Future Simple. Активизация грамм.материала. Разные типы предложений в будущем простом времени. Развитие навыков говорения на основе прочитанного. Контроль чтения. Введение новой лексики. Практика монологической речи. Развитие навыков чтения. Обучение аудированию. Проверка полученных ЗУН по теме «Погода и времена года». Практика письма. Закрепление грамм. материала. Контроль аудирования.

2.Мой дом.

Введение новой лексики. Знакомство с оборотом. Практика чтения с извлечением конкретной информации. Контроль письма. Знакомство с новой лексикой по теме «Дом». Практика диал.речи. Вопросительные предложения с оборотом. Практика чтения. Активизация ЛГ материала. Проектная работа. Проверка полученных ЗУН по теме «Мой дом». Практика письма. Закрепление грамматического материала. Контроль устной речи.

3.Родная страна.

Введение и активизация новой лексики. Множественное число существительных. Обучение чтению с извлечением конкретной информации. .Активизация ЛГ материала. Контроль чтения. Практика диал.речи. Степени сравнения прилагательных. Развитие навыков аудирования. Контроль письма. Практика чтения и анализ текста. Развитие навыков монологической речи. Контроль аудирования.Развитие и закрепление навыков работы со степенями сравнения прилагательных. Практика письма. Закрепление грамм. навыков. Проверка полученных ЗУН по теме «Родная страна».

4.Сказки.

Развитие навыков чтения и анализ текста. Знакомство с образованием прошедшего . времени глагола. Контроль устной речи. Практика диалогической речи. Активизация грамм.материала. Введение новых ЛЕ. Развитие речевых навыков. Знакомство с образованием вопросительных предложений в прошедшем простом времени. Практика чтения с различной стратегией. Практика письма. Закрепление грамм.навыков. Выполнение упражнений. Выполнение проектной работы. Практика аудирования. Проверка полученных ЗУН по теме «Сказки».

5.Моя семья и я.

Введение новой лексики. Практика монологической речи. Практика чтения с различной стратегией. Контроль устной речи Развитие навыков монологической речи. Практика диалогической речи. Обучение аудированию. Развитие навыков чтения и анализа текста. Контроль письма. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя семья и я». Введение и активизация новых ЛЕ. Контроль чтения. Практика аудирования и говорения. Повторение притяжательных местоимений. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Развитие навыков диалогической речи.

6.Покупки.

Введение и активизация новой лексики. Практика чтения и анализ текста. Контроль аудирования. Практика чтения. Обучение монологической речи. Введение новых ЛЕ. Разучивание ситуативных диалогов. Активизация ЛГ материала. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Покупки». Выполнение проектной работы. Контроль устной речи

7.Моя школа.

Введение и активизация новой лексики. Практика монологической и диалогической речи. Развитие навыков аудирования. Практика диал.речи. Практика чтения. Знакомство с указательными местоимениями. Практика различных видов чтения. Контроль аудирования. Обучение аналитическому чтению. Практика монологической речи. Контроль чтения. Практика письма. Закрепление ЛГ материала. Проверка полученных ЗУН по теме «Моя школа». Выполнение проектной работы. Контроль письма. Уроки обобщения и повторения.

**Учебно-тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | наименование раздела,  темы | количество часов (всего) | из них  проверочные работы |
| 1. | Вводно-фонетический курс  Знакомимся с буквами и звуками | 11 | 1 |
| 2. | Hello! Знакомство | 5 | 1 |
| 3. | This is Nora. Я и мои друзья | 6 | 1 |
| 4. | Come in! Моя комната | 6 | 1 |
| 5 | Happy birthday! Мой возраст | 6 | 1 |
| 6 | We are pirates. На уроке | 6 | 1 |
| 7 | Where are the stars? Моя семья | 5 | 1 |
| 8 | We must find it! Правила поведения | 6 | 1 |
| 9 | Раздел 9 What would you like? Желания | 6 | 1 |
| 10 | Раздел 10  I can fly! Мои увлечения | 6 | 1 |
| 11 | Раздел 11  Can rabbits fly? Мои умения | 5 | 1 |
| Итого: | | 69 | 11 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема Урока | Планируемые результаты (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристики деятельности | | | | Формы контроля | Практические работы | ИКТ |
| Личностные | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД |
| Раздел 1  Вводно-фонетический курс  Знакомимся с буквами и звуками | | | | | | | | | | |
| 1 | 2.09 | Знакомимся с буквами Ll, Mm, Nn, Rr | Знать буквы Ll, Mm, Nn, Rr , их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова | Л 2.1 | МП 6.1  МП 6.3 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 1.1  МР 4.1 | УО |  |  |
| 2 | 7.09 | Знакомимся с буквами Bb, Pp, Ss | Знать буквы Bb, Pp, Ss , их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 7.1  Л 2.1 | МП 6.1  МП 6.4 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 3.1  МР 4.4 | ГУО |  |  |
| 3 | 9.09 | Знакомимся с буквами Dd, Tt, Ff, Vv | Знать буквы Dd, Tt, Ff, Vv , их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 7.1  Л 2.1 | МП 6.1 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 2.2  МР 5.1 | КЧ, УО |  |  |
| 4 | 14.09 | Знакомимся с буквами Cc, Kk, Gg | Знать буквы Cc, Kk, Gg, их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 7.1  Л 2.1 | МП 6.1  МП 6.6 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 2.2  МР 5.2 | УО |  |  |
| 5 | 16.09 | Знакомимся с буквами Hh, Jj, Qq | Знать буквы Hh, Jj, Qq , их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 7.1  Л 2.1  Л 4.2 | МП 6.1  МП 6.2 | МК 9.1  МК 9.2  МК 9.6 | МР 1.2  МР 2.2 | ГУО, УО |  |  |
| 6 | 21.09 | Знакомимся с буквами Ww, Xx,Zz | Знать буквы Ww, Xx,Zz , их начертание и соответствующие звуки. | Л 7.1  Л 2.1  Л 4.2 | МП 6.1 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.1 | МР 1.3  МР 3.3 | УО, КМР |  |  |
| 7 | 23.09 | Знакомимся с буквами Aa, ,Ee, | Знать буквы Aa, ,Ee, их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 7.2  Л 7.1  Л 4.1 | МП 6.1  МП 6.3 | МК 9.3  МК 10.1 | МР 1.1  МР 4.1 | КПД, ГУО |  |  |
| 8 | 28.09 | Знакомимся с буквами Ii, Oo | Знать буквы Ii, Oo , их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 7.2  Л 7.1  Л 4.1 | МП 6.1  МП 7.1 | МК 9.5  МК 10.3 | МР 1.2  МР 3.1  МР 5.2 | КДР, ГУО |  |  |
| 9 | 30.09 | Знакомимся с буквамUu, Yy | Знать буквы Uu, Yy, их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 10.1  Л 10.2 | МП 6.1  МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 1.3  МР 4.2 | КМР, УО |  |  |
| 10 | 5.10 | Закрепление навыков чтения гласных I,O | Знать буквы Ii, Oo , их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 9  Л 9.2 | МП 6.1  МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.6  МК 10.2 | МР 2.2  МР 4.4 | КМР, ГУО, КА |  |  |
| 11 | 7.10 | Закрепление навыков чтения Yy, Uu | Знать буквы Uu, Yy, их начертание и соответствующие звуки.  Уметь произносить звуки, слова и фразы с этими звуками.  Читать введенные устно слова и фразы. | Л 4.2  Л 5.2 | МП 6.1 | МК 9.1  МК 9.6 | МР 1.1  МР 2.1  МР 3.3 | КЧ, КА |  |  |
| Раздел 2  Hello! Знакомство | | | | | | | | | | |
| 12 | 12.10 | Приветствие и прощание | Уметь находить информацию в тексте.  Воспринимать на слух основное содержание аудиотекста.  Поздороваться, ответить на приветствие и попрощаться;  произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита; | Л 8.1  Л 4.1 | МП 6.1  МП 7.1 | МК 9.1  МК 10.4 | МР 3.1  МР 4.1 | КЧ, ГУО |  |  |
| 13 | 14.10 | Знакомство | Поздороваться и ответить на приветствие;  представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; писать буквы английского алфавита | Л 4.1  Л 7.1 | МП 6.1  МП 7.1  МП 6.6 | МК 9.1  МК 9.3  МК 10.2 | МР 1.3  МР 3.1  МР 4.4 | КМР, ГУО |  |  |
| 14 | 19.10 | Названия игрушек | понимать на слух речь учителя по ведению урока; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; правильно списывать,  отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета;  знать названия игрушек, правильно произносить, узнавать в тексте; | Л 8.1  Л 4.1 | МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 1.1  МР 4.1 | КЧ, ПО |  |  |
| 15 | 21.10 | Контрольная работа по теме «Знакомство» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков | Л 6.1 | МП 6.1  МП 7.1 | МК 9.1  МК 10.1  МК 10.4 | МР 1.1  МР 2.1  МР 4.1 | КЧ, УО |  |  |
| 16 | 26.10 | Проектная работа «Имена» | Презентация и защита проектов | Л 9.1  Л 4.2 | МП 6.2  МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.5  МК 10.4 | МР 1.3  МР 4.1 | КЧ, ГУО |  |  |
| Раздел 3  This is Nora. Я и мои друзья | | | | | | | | | | |
| 17 | 28.10 | Представляем себя и друзей | Развитие умения находить информацию в тексте, воспринимать на слух основное содержание аудиотекста | Л 9.1  Л 4.2 | МП 6.2  МП 7.3 | МК 9.1  МК 9.3  МК 10.2 | МР 1.1  МР 5.2 | КДР, ГУО, КЧ |  |  |
| 18 | 2.11 | Диалог-расспрос | понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу; | Л 7.1  Л 4.1 | МП 6.1 | МК 9.1  МК 10.3 | МР 1.2  МР 2.2  МР 4.2 | КЧ, ГУО |  |  |
| 19 | 16.11 | Диалог-расспрос о людях и животных | понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; понимать на слух разные типы текста: краткие сообщения, читать по транскрипции; писать по образцу; | Л 5.2  Л 7.1 | МП 6.1  МП 6.3  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.6 | МР 5.2 | КА, ГУО |  | <https://www.youtube.com> |
|  | | | | | | | | | | |
| 20 | 18.11 | Счет от 1 до 12 | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Счет»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; | Л 10.2  Л 10.1 | МП 6.1  МП 6.6 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.3 | МР 3.1  МР 4.2 | КМР, ГУО, КЧ |  |  |
| 21 | 23.11 | Проектная работа «Зоология» | Презентация проектных работ | Л 10.2  Л 10.1 | МП 6.2  МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2  МК 9.5 | МР 2.2  МР 3.1  МР 5.2 | КЧ, УО |  | <https://www.youtube.com> |
| 22 | 25.11 | Контрольная работа по теме «Я и мои друзья» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Л 5.2  Л 7.1 | МП 6.2  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.3 | МР 1.2  МР 4.1  МР 4.4 | КДР, ГУО |  |  |
| Раздел 4  Come in! Моя комната | | | | | | | | | | |
| 23 | 30.11 | Предметы мебели | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Предметы мебели»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; | Л 9.1  Л 9.2 | МП 6.5  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.4 | МР 2.2  МР 4.4 | КЧ, ГУО |  |  |
| 24 | 2.12 | Предметы мебели вдали и вблизи | Формирование умения называть предметы и задавать вопросы о предметах, находящихся вблизи и на расстоянии. | Л 9.1  Л 9.2 | МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2  МК 9.4 | МР 1.3  МР 4.1 | КЧ, КМР, ГУО |  |  |
| 25 | 7.12 | Артикль **a** и **an** | Формирование умения вести диалог –расспрос о людях и животных и предметах. Различать написание артиклей, правильно произносить. | Л 9.1  Л 9.2 | МП 6.1  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.4 | МР 1.1  МР 3.1 | КМР, УО |  | <https://www.youtube.com> |
| 26 | 9.12 | Диалог-расспрос о предметах | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Л 9.1  Л 4.2 | МП 6.1  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.2 | МР 3.3  МР 4.2 | КМР, КЧ, ГУО |  |  |
| 27 | 14.12 | Контрольная работа по теме «Моя комната» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико- грамматических навыков. | Л 8.2 | МП 6.2  МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.2 | МР 1.1  МР 2.2 | КЧ, УО, КМР |  | <https://www.youtube.com> |
| 28 | 16.12 | Проектная работа «География» | Презентация проектных работ | Л 8.2 | МП 7.1  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.2  МК 9.3 | МР 2.1  МР 5.1 | КЧ, ГУО |  |  |
| Раздел 5  Happy birthday! Мой возраст | | | | | | | | | | |
| 29 | 21.12 | Множественное число имени существительного | читать разные типы текстов:  - подписи под картинками;  - поэтические тексты (стихи, тексты песен)  -короткие фабульные рассказы; писать бук- вы английского алфа- вита; высказываться логично и связно;  Знать окончание –s множественного числа существительных ([s],[z]) и различать на слух | Л 8.2  Л 4.2 | МП 6.1  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 1.3  МР 2.2 | КМР |  |  |
| 30 | 23.12 | Спрашиваем о возрасте | Уметь говорить о своем возрасте и возрасте других людей. | Л 4.2  Л 4.1 | МП 7.2 | МК 10.2  МК 9.1 | МР 1.1  МР 5.2 | КМР, ГУО |  |  |
| 31 | 28.12 | Школьные принадлежности | Уметь описывать школьные предметы | Л 4.2  Л 4.1 | МП 7.2 | МК 10.2  МК 9.1 | МР 1.1  МР 2.1 | КМР, УО |  | <http://easyen.ru> |
| 32 | 11.01 | Цвета | Уметь описывать школьные предметы и называть их цвет | Л 5.2  Л 4.2  Л 10.1 | МП 6.2  МП 7.1  МП 7.2 | МК 9.2  МК 10.4 | МР 3.3  МР 4.1  МР 5.2 | ГУО, КМР, КДР |  |  |
| 33 | 13.01 | Контрольная работа по теме «Мой возраст» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Л 5.2 | МП 7.1  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.3  МК 10.4 | МР 1.3  МР 5.2 | КПД |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 34 | 18.01 | Проектная работа «Окружающий мир» | Презентация проектных работ | Л 4.2  Л 7.1 | МП 6.1  МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.4  МК 10.2 | МР 2.1 | КМР, УО |  |  |
| Раздел 6  We are pirates. На уроке | | | | | | | | | | |
| 35 | 20.01 | Отдаем команды | Формирование умения понимать команды учителя и отдавать команды в игре; уметь использовать повелительное наклонение в речи | Л 4.2  Л 7.1 | МП 6.1  МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.4  МК 10.2 | МР 2.1  МР 3.1 | КМР, УО |  |  |
| 36 | 25.01 | Глагол to be во множественном числе | Уметь понимать команды учителя и отдавать команды в игре; понимать и использовать в речи глагол to be с местоимениями | Л 4.2  Л 7.1  Л 7.2 | МП 6.1  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.4  МК 10.2 | МР 2.1  МР 4.2 | КМР, ГУО |  |  |
| 37 | 27.01 | Цвета | Уметь описывать предметы и животных, используя названия цветов. | Л 4.2  Л 7.2 | МП 7.2  МП 7.3 | МК 9.1  МК 9.5  МК 9.6 | МР 1.1  МР 2.2 | ГУО, КДР |  |  |
| 38 | 1.02 | Отдаем команды на уроке | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Л 4.1 | МП 7.2  МП 7.3 | МК 9.1  МК 10.4 | МР 2.2  МР 4.2 | УО, ГУО, КА |  | <http://easyen.ru> |
| 39 | 3.02 | Контрольная работа по теме «На уроке» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Л 4.1  Л 6.3 | МП 6.2  МП 7.1 | МК 9.2  МК 10.2  МК 10.3 | МР 2.1  МР 3.3  МР 5.2 | КЧ, ГУО, КА |  |  |
| 40 | 8.02 | Проектная работа «Изобразительное искусство» | Презентация проектных работ | Л 4.2  Л 5.1 | МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 1.1  МР 4.1 | КЧ. ГУО |  |  |
| Раздел 7  Where are the stars? Моя семья | | | | | | | | | | |
| 41 | 10.02 | Мой дом | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Мой дом»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме. | Л 9.1  Л 9.2 | МП 6.1 | МК 9.2  МК 9.5 | МР 1.1  МР 5.2 | КМР |  |  |
| 42 | 15.02 | Предлоги места | Уметь находить местонахождение людей, животных, предметов; вести диалог-расспрос о местонахождение чего-либо/ кого-либо. | Л 1.3 | МП 6.1  МП 7.1 | МК 9.2  МК 10.2 | МР 3.1  МР 4.2 | КЧ, ГУО |  |  |
| 43 | 17.02 | Моя семья | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья»; понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме | Л 1.3  Л 4.2 | МП 7.1 | МК 9.2  МК 9.6 | МР 5.2 | УО, КЧ |  |  |
| 44 | 22.02 | Притяжательные местоимения | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Научиться использовать притяжательные местоимения в речи и на письме | Л 10.2 | МП 6.1 | МК 9.2  МК 9.6 | МР 4.1 | УО, КА |  |  |
| 45 | 24.02 | Контрольная работа по теме «Моя семья» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Л 9.2 | МП 6.2  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.5  МК 10.2 | МР 4.1  МР 5.2 | КЧ, УО |  |  |
| Раздел 8  We must find it! Правила поведения | | | | | | | | | | |
| 46 | 1.03 | Модальный глагол must | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новый модальный глагол, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме | Л 4.2  Л 5.1 | МП 6.3 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 4.1 | ГУО, КЧ |  |  |
| 47 | 5.03 | Правила поведения в школе | Уметь рассказывать о правилах поведения, используя глагол ‘Must’ | Л 2.1 | МП 6.3  МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2  МК 9.6 | МР 1.1 | КДР |  | <http://easyen.ru> |
| 48 | 8.03 | Предлоги места | Уметь рассказывать местонахождения предметов, используя предлоги места | Л 4.1 | МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 1.1  МР 4.1 | КЧ, ГУО |  |  |
| 49 | 10.03 | Рассказываем о местонахождении предметов | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Л 4.1  Л 6.1 | МП 6.1  МП 7.3 | МК 9.1  МК 9.6  МК 10.1 | МР 3.1 | КДР, УО |  | <http://easyen.ru> |
| 50 | 15.03 | Контрольная работа по теме «Правила поведения» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Л 6.1  Л 7.1 | МП 6.1 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.1 | МР 4.1  МР 5.1 | УО, КЧ, КДР |  |  |
| 51 | 17.03 | Проектная работа «Окружающий мир» | Презентация проектных работ | Л 7.2 | МП 6.1 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.2 | МР 4.4 | УО, КЧ |  |  |
| Раздел 9 What would you like? Желания | | | | | | | | | | |
| 52 | 24.03 | Конструкция «I would like» | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме | Л 7.1  Л 4.2  Л 5.1 | МП 6.3 | МК 9.1  МК 9.3  МК 10.1 | МР 1.1  МР 3.1  МР 5.1 | КДР, КЧ, ГУО |  |  |
| 53 | 5.04 | Желания моих друзей | Уметь выражать свои желания и спрашивать о желаниях других, используя лексику по теме «Еда | Л 5.1 | МП 6.1  МП 7.2 | МК 9.6  МК 10.3 | МР 5.2 | КМР, УО, ГУО |  |  |
| 54 | 7.04 | Модальный глагол may | Уметь спрашивать разрешение и давать разрешение с помощью модального глагола may | Л 5.1  Л 5.2 | МП 6.3 | МК 9.1  МК 9.2  МК 9.6 | МР 1.2 | КПД |  |  |
| 55 | 12.04 | Сообщаем о своих желаниях | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений | Л 2.1  Л 4.2 | МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 4.2 | КЧ, КДР |  |  |
| 56 | 14.04 | Контрольная работа по теме «Желания» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Л 2.1  Л 9.2  Л 9.3 | МП 7.1  МП 7.2 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.3 | МР 1.3  МР 4.1  МР 4.4 | ГУО, КЛГ |  |  |
| 57 | 19.04 | Проектная работа «Окружающий мир» | Презентация проектных работ | Л 4.2  Л 7.1 | МП 7.1 | МК 9.1  МК 9.2 | МР 4.2 | КЧ, КА, УО |  |  |
| Раздел 10  I can fly! Мои увлечения | | | | | | | | | | |
| 58 | 21.04 | Модальный глагол can | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в утвердительных предложениях | Л 2.1  Л 7.1 | МП 6.1  МП 7.3 | МК 9.2  МК 9.6 | МР 2.1 | КЧ, КА, УО |  |  |
| 59 | 26.04 | Что я умею делать | Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях | Л 2.1  Л 5.2 | МП 6.2  МП 8.1 | МК 9.2  МК 9.6  МК 10.1 | МР 3.3  МР 4.4 | КЧ, ГУО, СР |  |  |
| 60 | 28.04 | Что мои друзья умеют делать | Уметь спрашивать и сообщать о своих умениях | Л 5.2 | МП 8.1 | МК 9.1  МК 9.2  МК 10.1 | МР 1.3  МР 3.1 | КЧ, УО |  |  |
| 61 | 3.05 | Счет от 13 до 20 | Обобщение и активизация сформированных навыков и умений. Уметь считать до 20, различать на письме и на слух данные числительные | Л 7.1  Л 3.1 | МП 7.1  МП 6.3 | МК 9.1  МК 9.3 | МР 2.2  МР 4.1 | ГУО, УО |  |  |
| 62 | 5.05 | Контрольная работа по теме «Мои увлечения» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. | Л 4.1  Л 7.1 | МП 7.1  МП 8.1 | МК 9.1  МК 9.6 | МР 4.1 | КЧ, ГУО |  |  |
| 63 | 10.05 | Проектная работа  «Физическая культура» | Презентация проектных работ | Л 5.2 | МП 6.1  МП 7.4 | МК 9.1  МК 9.6 | МР 1.3  МР 4.1 | КЧ, КДР, ГУО |  |  |
|  |  | Раздел 11  Can rabbits fly? Мои умения | | | | | | |  |  |
| 64 | 12.05 | Что животные умеют делать | Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую конструкцию, понимать на слух разные типы текста, соотносить услышанное с картинкой учебника; правильно списывать, фиксировать устные высказывания в письменной форме; уметь употреблять в речи Can в вопросительных предложениях | Л 7.1  Л 5.2 | МП 6.1  МП 7.4 | МК 9.6  МК 10.3 | МР 2.2  МР 5.2 | КЧ, УО |  |  |
| 65 | 17.05 | Что люди умеют делать | Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях;  Употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he,she,  it,they и имена) | Л 2.1  Л 7.1 | МП 6.1  МП 6.5 | МК 9.2  МК 9.6 | МР 4.1  МР 4.2 | КЧ, УО, КЛГ |  |  |
| 66 | 19.05 | Описание животного | Уметь спрашивать и отвечать на вопросы о своих и чужих умениях;  Употреблять Can в утвердительных, отрицательных и восклицательных предложениях(he,she,  it,they и имена) | Л 2.1, Л 7.1, Л 3.1 | МП 6.1  МП 7.4 | МК 9.1  МК 9.6 | МР 1.3  МР 4.1 | КПД |  |  |
| 67 | 24.05 | Контрольная работа по теме «Мои увлечения» | Контроль умений учащихся в чтении, говорении, аудировании, письме; проверка лексико-грамматических навыков. |  |  |  |  |  |  |  |
| 68 | 26.05 | Проектная работа «Зоология» | Защита проектных работ |  |  |  |  |  |  |  |

**Список сокращений**

формы контроля

КМР – контроль монологической речи

КДР – контроль диалогической речи

КЧ – контроль чтения

КА – контроль аудирования

КПД – контроль проектной деятельности

КПР – контроль письменной речи

УО – устный опрос

ГУО – групповой устный опрос

ПО – письменный опрос

СР – самостоятельная работа

КЛГ– контроль лексико-грамматических навыков

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Стандарт начального образования по иностранному языку.
2. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа.
3. Программа курса «Английский язык. 2-4 классы» к УМК «***Английский язык. Brilliant».***
4. Авторская программа к УМК «***Английский язык. Brilliant» 2-4 классы***.
5. Книга для учителя с поурочным планированием для 2, 3, 4-х классов.
6. Учебно-методические комплекты «***Английский язык. Brilliant»***  для 2 класса (учебник+CD, рабочая тетрадь).

**Материально-техническое обеспечение**

* DVD - плейер;
* Англо-русский и русско-английский словари;
* грамматические справочники;
* компьютер в классе;
* наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы);
* телевизор;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

Ученики приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

Получат начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речи на английском языке, расширят лингвистического кругозора;

Сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.

***А.* В коммуникативной сфере выпускники научатся:**

* Овладеют начальными навыками общения на английском языке (называть свое имя, возраст, фразы этикета);

***Б.* В познавательной сфере выпускники научатся:**

* сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
* систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
* работать с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
* действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
* осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

***В.* В ценностно-ориентационной сфере выпускники научатся:**

* новым фактам об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

*Г.* В эстетической сфере выпускники научатся:

* владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

*Д.* В трудовой сфере выпускники научатся:

* следовать намеченному плану в своём учебном труде;
* вести словарь (словарную тетрадь).

**Выпускники получат возможность научиться:**

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

- принимать участие в викторинах по предмету;

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально - культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- делать презентации, рефераты;

- брать и давать интервью.

**Список источников**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273— ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).
3. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309— ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".
4. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
5. План действий по модернизации общего образования на 2011 — 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
6. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.
7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
9. Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год".
10. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2016/2017 учебный год.
11. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием / Enjoy English: Учебник для 2 кл. общеобразовательного учреждения. – Обнинск: Титул, 2009 г.
12. Биболетова М.З. «Книга для учителя» к учебнику «Enjoy English-2», 2010 г.
13. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык Enjoy English для 2 классов.
14. Дзюина Е.В. «Игровые уроки – 2-4 классы», 2007г
15. Кулина Г.Г. «Предметные недели и открытые уроки английского языка – 2-4 классы», 2009г.
16. Опойкова А.И., Москалёва А.С. «Английский язык от 3 до 10», 2006г.
17. Стернина В.А. «Шутки, игры, загадки на английском языке», 2008г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
3. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
4. <http://metodsovet.su> *[Методический портал учителя «Методсовет»];*
5. <http://pedsovet.org> *[Всероссийский интернет-педсовет];*
6. <http://window.edu.ru> *[Единое окно доступа к образовательным ресурсам].*
7. <https://www.youtube.com> *[Inter lingua Lugansk и Learning English порталы с обучающими видео]*