МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»  Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган  (приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

**2 – 4 КЛАСС**

2 класс (2 часа в неделю; 68 часов в год)

3 класс (2 часа в неделю; 68 часов в год)

4 класс (2 часа в неделю; 68 часов в год)

(**разработано Жуковой Светланой Анатольевной)**

**год составления рабочей программы 2021**

**Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «*Английский язык. Dialogue with English»* для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов O.В. Афанасьевой, К.М. Барановой, И.В. Михеевой – 2020 год. Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 2-4 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),

- Примерной учебной программы по предмету «*Английский язык. Dialogue with English»* (авторы: O.В. Афанасьева, К.М. Баранова, И.В. Михеева – 2020 год.),

- Учебного плана МБОУ СОШ № 18

В рабочей учебной программе по английскому языку соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая учебная программа по английскому языку содержит следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения английскому языку во 2-4 классе, раскрываются особенности содержания образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

— содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 2 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;

— планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета;

— список источников.

Изменения, происходящие в современном образовании, указывают на новые, все более высокие требования к его ка­честву на всех уровнях. Предъявляемые на начальной сту­пени обучения требования ведут к поиску наиболее эффек­тивных путей совершенствования и обновления содержания образования. Утвержденный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Примерная основная образовательная программа начально­го общего образования, а также общеевропейские требования к овладению иностранным языком на этом этапе формулируют цели, задачи и содержание конкретного учебного предмета в начальной школе, что находит свое отражение в содержании и структуре данной рабочей программы.

Учебный предмет «Английский язык» имеет интегратив­ный и межпредметный характер, что отличает его от других учебных дисциплин. Достижение предметных результатов по иностранным языкам позволяет обучающимся реализовать себя в личностном плане, а также повысить свои знания в дру­гих областях, то есть достичь личностных и метапредметных результатов. Иностранный язык, в частности английский, является как целью приобретения лингвистических знаний и коммуникативных умений, так и средством обучения дру­гим предметам на основе изучения иноязычных текстов. Он формирует коммуникативную культуру личности, развивает умения и навыки общения, что способствует более эффектив­ ному владению ими на изучаемом и родном языках. Матери­ал, используемый в учебной дисциплине «Английский язык», содержит разнообразные данные об англоязычных странах, вовлекает школьников младших классов в диалог культур. Обучающиеся получают информацию относительно географи­ческого положения этих стран, им предлагаются сведения об их столицах, городах, различных достопримечательностях. Учащиеся младших классов знакомятся с распорядком дня школьников, традиционными праздниками Великобритании, обычаями этой островной страны, приобщаются к ее культу­ ре. Все это развивает у них толерантность, эмпатию, помога­ет им лучше осознать особенности культуры родной страны, лучше представлять себе образ России, ее место в мире и рас­ сказывать о ней в процессе общения с зарубежными сверстни­ками. Иными словами, иностранный язык помогает младшим школьникам сформировать понимание важности владения родным языком на должном уровне, показывает значимость взаимопонимания между людьми разных стран. А это, в свою очередь, ведет к развитию национального самосознания. Анг­лийский язык максимально подходит для реализации всех вышеупомянутых целей, так как в наши дни он является язы­ком международного общения.

Как уже указывалось, начальный период изучения анг­лийского языка связан с процессом приобретения школьника­ми коммуникативных умений.

Речь, прежде всего, идет о развитии элементарной ино­язычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, ком­пенсаторной и учебно­познавательной компетенций, что пред­полагает способность и готовность учащихся начальных клас­сов применять имеющийся в их распоряжении ограниченный объем знаний, умений и навыков в изучаемых учебных ситуа­циях и реальных жизненных условиях, с которыми они могут столкнуться.

Более успешной реализации практических целей помогает, в частности, формирование учебно­познавательной компетен­ции как способности и готовности к обучению, самообучению и рефлексии.

Данная рабочая программа адресована общеобразователь­ным учреждениям, в которых обучение английскому языку осуществляется на основе учебно­-методического комплекта «Dialogue with English» для 2–4 классов авторов О. В. Афана­сьевой, К. М. Барановой и И. В. Михеевой.

В результате работы по указанному УМК достигается фор­мирование иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне А1 («уровень выживания») в соответ­ствии с Общеевропейскими компетенциями владения ино­странным языком.

Обучение английскому языку по УМК «Dialogue with En­glish» на уровне начального общего образования обеспечивает:

- расширение лингвистического кругозора школьников, то есть освоение ими таких элементарных лингвистических представлений, доступных учащимся начальной школы, как члены предложения, части речи, части слова и т. д., что необходимо для овладения устной и письменной фор­мами общения на английском языке на первом этапе обу­чения;

- формирование основ коммуникативной культуры, то есть способности младших школьников ставить и решать по­ сильные задачи в этой области/сфере (например, поздо­роваться, попрощаться, извиниться, назвать свое имя, узнать, как зовут собеседника, откуда он/она родом, спросить о любимом школьном предмете и т. п.), иными словами, адекватно использовать вербальные и невер­бальные средства общения, имеющиеся у обучающихся, соблюдая элементарный речевой этикет;

- овладение необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями (на­пример, умение работать с информацией, представленной в форме текстов, таблиц, рисунков), что является важной опорой для дальнейшего продвижения в области изуче­ния английского языка.

Таким образом, достижение традиционных целей обучения английскому языку (образовательной, развивающей и вос­питательной) на уровне начального общего образования осу­ществляется через формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляю­щих.

**Цели и задачи курса**

Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлены на формирование у учащихся:

– первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

– гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

– основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

– элементарной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

– основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;

– уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

– более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

– способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

– положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

**Описание места предмета в учебном плане**

В настоящее время в соответствии со ФГОС НОО учебный предмет «Английский язык» в начальной школе входит в об­разовательную область «Филология» наряду с русским язы­ком и литературным чтением.

Данный учебный предмет имеет такие характерные черты, как многоуровневость и межпредметность. Под многоуровне­востью понимается наличие в языке нескольких аспектов (фонетический, орфографический, лексический и граммати­ческий), а также видов речевой деятельности (аудирование, чтение, говорение и письмо). Межпредметность, в свою оче­редь, предполагает, что, например, лексико­грамматический материал можно изучать на примере разных тем, рассма­триваемых в других учебных предметах, таких как история, литература, география, окружающий мир и др. Овладевая английским языком, младшие школьники усваивают на эле­ментарном уровне знания в области литературы (сказки и ска­зочные герои, литературные персонажи и детский фольклор), географии (столицы и крупные города различных стран мира), истории (некоторые исторические даты и факты), культуры родной страны и стран изучаемого языка (обычаи, традиции, речевой этикет и т. д.).

Кроме того, в рамках начального образования важна учеб­но-­познавательная компетенция, то есть овладение культурой учения. В рамках изучения английского языка предполага­ется овладение элементарными единицами коммуникации в обществе, навыками рефлексии, принятие роли субъектов учебно-­познавательной деятельности. На начальной ступени образования посредством интерактивных форм работы, про­блемной подачи нового материала формируются универсаль­ные учебные действия, готовность и способность к сотруд­ничеству между обучающимися и учителем, обучающимися и сверстниками.

Таким образом, большое значение имеют:

- обязательное повторение изучаемого фонетического, орфо­графического, лексического и грамматического материа­ла не только в последующих модулях, но и классах (т. е. концентрическая подача учебного материала);

- постепенное увеличение уровня сложности изучаемого материала;

- взаимосвязь и единство как аспектов языка, так и видов речевой деятельности;

- ориентация на британский вариант современного англий­ского языка (как в лексике, так и в грамматике);

- наличие творческих упражнений для младших школьни­ков;

- коммуникативно-­когнитивная направленность всего процесса обучения.

В соответствии с учебным планом, предложенным в При­мерной основной образовательной программе начального общего образования, настоящая рабочая программа предпо­лагает обучение английскому языку со 2 класса. **Всего на из­ учение английского языка в начальной школе отводится 204 часа, т. е. 68 часов ежегодно (по 2 часа в неделю).**

В программе предусматриваются резервные уроки (уроки дополнительной тренировки, контроля и т. д.) для использо­вания разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий и допол­нительных форм тестирования. Это дает возможность учите­лю использовать предлагаемые в УМК материалы более вари­ативно.

**Цели обучения английскому языку в начальной школе**

Как указывалось выше, основная цель обучения англий­скому языку в начальной школе — формирование элементар­ной иноязычной коммуникативной компетенции в совокупно­сти ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно­познавательной компетенций.

Коммуникация на английском языке в начальной школе возможна при условии достижения учащимися определенного уровня овладения:

- *речевой компетенцией* — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение во всех видах речевой деятельности (аудировании, говоре­нии, чтении и письме);

- *языковой компетенцией* — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографи­ческие, лексические, грамматические) и навыки опери­рования ими для выражения коммуникативного наме­рения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- *социокультурной компетенцией* — готовностью и спо­ собностью учащихся строить свое межкультурное обще­ние на основе знаний культуры народа страны/стран из­ учаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной *школы;*

-  *компенсаторной компетенцией* — готовностью и способ­ностью выходить из затруднительного положения в про­цессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- *учебно-познавательнойy компетенцией —* готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием со­ временных информационных технологий, владением эле­ментарными универсальными учебными умениями.

Ведущей целью обучения в УМК «Dialogue with English» для 2–4 классов авторов О.В. Афанасьевой, К.М. Барановой и И. В. Михеевой является коммуникативная, в процессе ре­ализации которой осуществляется воспитание, образование, личностное развитие и саморазвитие школьников.

Воспитательная цель обучения реализуется посредством формирования эмоционально ­оценочного отношения к миру (например, через тексты учебника), развития культуры обще­ния и, в целом, осуществления духовно­нравственного вос­питания младших школьников через содержание материалов учебника, предусматривающих принятие ими моральных норм и нравственных установок общества, в котором они живут.

Образовательная цель обучения достигается при помощи приобретения знаний об окружающей действительности на иностранном и родном языках, а также в процессе знакомства с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель реализуется через развитие интеллек­туальных и познавательных способностей младших школьни­ков, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать и анализировать новую для них информацию.

**Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

В процессе освоения программы начального общего обра­зования в рамках учебной дисциплины «Английский язык» младшие школьники стремятся к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов. Последние уточ­няют общие планируемые результаты как с позиции органи­зации их достижения в образовательном процессе, так и с по­зиции оценки этих результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается посредством ос­воения всех учебных предметов, изучаемых в начальной шко­ле. Предметные результаты в области изучения иностранных языков достигаются в ходе освоения предмета «Английский язык».

**Личностные планируемые результаты**

Под личностными результатами освоения учебного предме­та понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Содержание УМК «Dialogue with English» способствует формированию основ российской гражданской идентичности и ценностей многонационального российского общества, ста­новлению гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Младшие школьники учатся уважительно отно­ситься к мнению, отличному от их собственного, к истории и культуре других народов. Они овладевают начальными навы­ками адаптации в динамично изменяющемся и развивающем­ся мире.

Работа по УМК данной серии помогает принять и освоить социальную роль обучающегося, развивает мотивацию к учеб­ной деятельности и формирует личностный смысл учения. Выполняя творческие проекты, учащиеся постепенно разви­вают самостоятельность и личную ответственность за проде­ланную работу. Проектная работа также способствует форми­рованию у них эстетических потребностей, общечеловеческих ценностей, чувств уважения и толерантности. Парная и груп­повая формы работ развивают у учащихся такие качества ха­рактера, как доброжелательность, умение не создавать кон­фликтов, находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные планируемые результаты**

Под метапредметными результатами освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении конкретных проблем в реальных жизненных ситуациях. Эти способы, освоенные обучающимися на базе нескольких учеб­ ных предметов, включают универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные) и меж­ предметные знания.

Завершающий раздел «Подводим итоги» каждого модуля учебников линии «Dialogue with English» позволяет учащим­ся планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Способы презентации нового языкового мате­ риала помогают младшим школьникам использовать знако­во­символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач, а также овладе­вать логическими действиями сравнения, анализа, синте­за, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-­следственных связей, построения рассуждений. Проектные задания служат для рас­крытия творческого потенциала учащихся, а также предо­ ставляют возможности активного использования изученных речевых средств и информационно-­коммуникационных тех­нологий для решения коммуникативных и познавательных задач. Выделение новых слов в текстах раздела «Читаем и говорим» помогает школьникам не только овладевать навы­ками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, но и развивать компенсаторную компетенцию. В соответствии с целями и задачами обучения приобретенные умения и на­ выки в дальнейшем помогут учащимся начальной школы осознанно строить свое речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять собственные тексты в устной и письменной формах на основе изученного матери­ ала. Инсценировка диалогов по образцу тренирует учащих­ся в использовании различных речевых клише, развивает у них способность слушать собеседника и вести элементарный диалог. Школьники младших классов учатся осознавать воз­ можность существования различных точек зрения и право каждого собеседника иметь собственное мнение, они также приобретают умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, давать свою интерпретацию событий и их оценку.

Таким образом, в ходе обучения по УМК «Dialogue with English» большое внимание уделяется развитию таких мета­ предметных умений, как:

- выделение ключевых слов/словосочетаний/смысловых связей в прочитанном/прослушанном тексте;

- изложение прочитанного/прослушанного текста на осно­ве плана;

- чтение информации, представленной в знаково-­символи­ческой форме (с использованием диаграмм, таблиц, ри­сунков и т. п.);

- критическое осмысление прочитанной/прослушанной информации и т. д.

**Предметные планируемые результаты**

Предметные результаты освоения учебного предмета учи­тывают специфику содержания предметных областей, каса­ющихся конкретного учебного предмета. Учебный предмет «Английский язык» обеспечивает прежде всего развитие ком­муникативных умений, то есть формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Изучение анг­лийского языка в плане предметных результатов отражает:

1)  приобретение начальных навыков общения с носителя­ ми иностранного языка в устной и письменной формах на основе речевых возможностей и потребностей говоря­щего; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2)  освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном (в нашем случае — английском) языке, расширение лингвистиче­ского кругозора школьников;

3)  сформированность дружелюбного отношения и толе­рантности к носителям иных языков на основе знаком­ства с жизнью сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художе­ственной литературы англоговорящих стран.

В результате изучения английского языка на ступени на­чального общего образования с помощью УМК «Dialogue with English» обеспечивается достижение следующих предметных результатов.

**Речевая компетенция**

***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, пер­сонажа, ситуации;

- рассказывать о себе, своей семье, школе, своем доме, друге;

- воспроизводить наизусть (полностью и по частям) неболь­шие произведения детского фольклора (рифмовки, стихи, песни);

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реа­гировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основ­ное содержание небольших сообщений, рассказов, ска­зок, построенных в основном на знакомом языковом материале;

- по возможности использовать контекстуальную или язы­ковую догадку, а также зрительные опоры при восприя­тии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изучен­ном языковом материале, соблюдая правила произноше­ния и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого тек­ ста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- находить в тексте необходимую информацию.

***Письмо***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложе­ния;

- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тек­сту;  
- заполнять простую анкету.

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически коррект­но все буквы английского алфавита (полупечатное напи­сание букв, буквосочетаний, слов);

- пользоваться английским алфавитом, знать последова­тельность букв в нем;

- списывать текст;  
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учеб­ной задачей;

- отличать буквы от знаков транскрипции, вычленять зна­чок апострофа;

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правила­ ми чтения.

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки ан­глийского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение или отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, словосочетании, фразе;

- вычленять и правильно произносить дифтонги;

- находить в группе слов, словосочетаний, тексте слова с заданным звуком;  
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-­интонационных особенностей.  
- членить предложения на смысловые группы и интонаци­онно оформлять их, соблюдать интонацию перечисления;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);  
- читать изучаемые слова по транскрипции.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:  
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лекси­ческие единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей, использовать оценочную лексику, речевые клише в диалогах;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- узнавать простые словообразовательные элементы (суф­ фиксы ­er, ­or, ­ful ­y, ­th, ­ty, префикс un­);

- узнавать сложные слова, определять значение незнако­мых сложных слов по значению составляющих их основ (bathroom, snowball);

- узнавать конверсивы, выводить их значение (answer — to answer);

- по возможности опираться на языковую догадку в про­ цессе чтения и аудирования (интернациональные и слож­ные слова).

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:  
- распознавать и употреблять в речи основные комму­никативные типы предложений (повествовательные: утвердительные и отрицательные; побудительные; во­ просительные), соблюдать правильный порядок слов в предложении;

- формулировать простые (нераспространенные и распро­ страненные) предложения, предложения с однородны­ ми членами, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения (с союзами and и but);

- использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструк­цией there is/there are;

- оперировать вопросительными словами (who, what, where, why, how, when) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

- оперировать в речи сказуемыми разного типа: простым глагольным (She swims.), составным именным (She is hap­ py. She is eight.), составным глагольным (She can dance. She must help.);

- распознавать в тексте и употреблять в речи сущест­ вительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем (в том числе наиболее употребительные геогра­фические названия);

- использовать в речи существительные в единственном и множественном числе, в том числе особые случаи обра­зования множественного числа (a man — men, a child — children, a mouse — mice; a fish — fish, a sheep — sheep, a deer — deer(s) и др.), а также притяжательный падеж имен существительных;

- употреблять в речи личные (в именительном и объект­ ном падежах), притяжательные и указательные местои­мения;

- оперировать неопределенными местоимениями some, any (Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);

- использовать в речи прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, вклю­чая особые случаи их образования (good–better–best, bad–worse–worst);

- употреблять в речи вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрица­тельных конструкций;

- выражать коммуникативные намерения с использова­нием форм глаголов в грамматических временах present simple, past simple, future simple, а также present continuous, глагольной конструкции to be going to, модальных глаголов can и must;

- использовать в речи количественные (до 100) и порядко­вые (до 30) числительные;

- употреблять в речи наиболее употребительные предло­ги для выражения временных и пространственных отно­шений, а также наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes и т. д.), наречия степени (much, little, very).

**Социокультурная компетенция**

В процессе обучения английскому языку по УМК линии «Dialogue with English» учащиеся имеют возможность ис­пользовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изуча­емого языка в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извине­ние), приобретают элементарные страноведческие знания, получают представление о реалиях и культуре носителей из­учаемого языка (традиции, обычаи, достопримечательности крупных городов, традиционная еда, транспорт и т. п.).

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы сумеют обратиться с веж­ливой просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе межличностного общения, они смогут найти выход из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом средств английского языка, пользуясь зрительными опорами, языковой и контекстуаль­ной догадкой при получении информации из письменного или звучащего текста.

**Учебно-познавательная компетенция**

В процессе обучения английскому языку младшие школь­ники овладевают следующими учебными умениями и навы­ками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том чис­ле транскрипцией);

- использовать справочный материал, представленный в виде таблиц, схем, правил;

- вести словарь (словарную тетрадь);  
- систематизировать слова, например, по тематическому или категориальному принципам;  
- учиться анализировать языковые явления путем сопо­ставления английского и русского языков;  
- работать со звукозаписью в классе и дома;  
- осуществлять самоконтроль, самооценку;

- самостоятельно выполнять задания с использованием ин­формационно­-компьютерных технологий (например, при выполнении проектных заданий и при наличии специаль­ных средств).

**Кодификатор планируемых результатов освоения *ООП начального общего образования*.**

**Личностные результаты освоения *ООП начального общего образования*.**

***Л 1.******Сформированность чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций:***

***Л 1.1 ---***

***Л 1.2*** Сформированность чувства гордости за свою Родину, уважение к культурным и историческим памятникам.

***Л.1.3*** Знание истории своей семьи, родного края.

***Л 1.4*** Знание гуманистических и демократических традиций, сложившихся в многонациональном российском обществе.

***Л 2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения:***

***Л 2.1*** Сформированность мотивации к обучению и познанию.

***Л 2.2*** Принятие социальной роли обучающегося.

***Л 2.3*** Опыт участия в социально значимом труде.

***Л 3. Социально ориентированный взгляд на мир в его разнообразии и органичном единстве природы, культуры:***

***Л 3.1*** Понимание единства и разнообразия природы, культуры. .

***Л 3.2*** ---

***Л 4. Сформированность чувства доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:***

***Л 4.1*** Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, традициям. .

***Л 4.2*** Сформированность доброжелательного отношения к окружающим.

***Л 5. Социальная активность, освоение социальных норм:***

***Л 5.1*** Освоение норм и правил поведения в школьной жизни и окружающем социуме.

***Л 5.2*** Способность к участию в решении школьных проблем с учетом возрастных особенностей и компетенций.

***Л 6. Развитие личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости:***

***Л 6.1*** Сформированность ответственности за свои поступки.

***Л 6.2*** Освоение моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников в учебной и внеучебной деятельности.

***Л 6.3*** Сформированность представлений о социальной справедливости и свободе.

***Л 7. Сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:***

***Л 7.1*** Способность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видах деятельности.

***Л 7.2*** Способность вести диалог на основе взаимного уважения.

***Л 7.3*** Способность находить выходы из проблемных ситуаций.

***Л 8. Усвоение правил безопасного, здорового образа жизни:***

***Л 8.1*** Усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

***Л 8.2*** Наличие мотивации к сохранению своего здоровья и окружающих

***Л 8.3*** Негативное отношение к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью.

***Л 9. Любовь к природе:***

***Л 9.1*** Умения видеть красоту окружающего мира, понимать и любить природу.

***Л 9.2*** Сформированность бережного отношения к природе, понимание важности ее сохранения.

***Л 9.3*** Соблюдение правил поведения, не наносящих вред природе.

***Л 10. Уважение к родителям, забота об окружающих:***

***Л 10.1*** Уважение к родителям, забота о членах семьи, принятие семейных традиций.

***Л 10.2*** Доброжелательность и эмоциональная отзывчивость к окуружающим.

***Л 11. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств:***

***Л 11.1*** Сформированность убеждений в необходимости освоения культурного наследия.

***Л 11.2*** Сформированность представлений об общекультурном наследии России и мира.

***Л 11.3*** Сформированность эстетических потребностей.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) освоения *ООП начального общего образования*.**

***Регулятивные УУД:***

***МР 1. Целеполагание:***

***МР 1.1*** Умения принимать цели своего обучения.

***МР 1.2*** Умения формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.

***МР 1.3*** Умения самостоятельно анализировать условия и последовательность достижения поставленной цели.

***МР 1.4*** ---

***МР 2. Умения планировать пути достижения цели, выбирать способы решения учебных и познавательных задач:***

***МР 2.1*** Умения планировать пути достижения цели.

***МР 2.2*** Умения выбирать способы решения учебных и познавательных задач.

***МР 2.3 ----***

***МР 3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий, корректировать свои действия:***

***МР 3.1*** Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами.

***МР 3.2*** ---

***МР 3.3*** Умения осуществлять контроль в процессе своей деятельности .

***МР 4. Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности:***

***МР 4.1*** Умения сличать способ и результат действия с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.

***МР 4.2*** Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи.

***МР 4.3*** ---

***МР 4.4*** Умения принимать решения в соответствии с ситуацией, в том числе в ситуации неуспеха.

***МР 5. Сформированность навыков самоконтроля, самооценки:***

***МР 5.1*** Умения анализировать свои действия и управлять ими.

***МР 5.2*** Умения анализировать допущенные ошибки, принимать соответствующие действия.

***Познавательные УУД:***

***МП 6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным:***

***МП 6.1*** Применение логических действий: сравнения, обобщения, аналогии, анализа и синтеза.

***МП 6.2*** Умения строить рассуждения, выделять существенные признаки понятий.

***МП 6.3*** Умения устанавливать причинно-следственные связи.

***МП 6.4*** Умения использовать предлагаемые основания для установления видовых и родовых отношений.

***МП 6.5*** ---

***МП 6.6*** Умения использовать предлагаемые критерии для сравнения, проведения типологии, классификации.

***МП 6.7*** ---

***МП 7. Умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач:***

***МП 7.1*** Умения применять знаки и символы в учебных целях.

***МП 7.2*** Умения использовать средства представления информации для создания моделей, схем решения задач.

***МП 7.3*** ---

***МП 7.4*** Умения использовать схемы решения задач.

***МП 8. Сформированность навыков смыслового чтения в соответствии с целями и задачами:***

***МП 8.1*** Осмысление цели чтения.

***МП 8.2*** Умения выделять основную идею текста, главное и второстепенное, выстраивать последовательность описанных событий.

***МП 8.3*** Умения извлекать информацию из текстов.

***МП 8.4*** ---

***МП 8.5*** Умения работать с метафорами.

***Коммуникативные УУД:***

***МК 9. Умения слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:***

***МК 9.1*** Умения задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

***МК 9.2*** Умения участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.

***МК 9.3*** Умения находить общее решение с учетом интересов каждого.

***МК 9.4*** Умения формулировать собственное мнение, аргументировать его.

***МК 9.5*** Умения анализировать разные точки зрения.

***МК 9.6*** Умения осуществлять контроль, оценку действий партнера.

***МК 10. Умения строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составлять тексты в устной и письменной формах:***

***МК 10.1*** Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***МК 10.2*** Умения построить монолог в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.3*** Умения построить диалог в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.4*** Умения пользоваться письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

***Познавательные УУД:***

***МП 11. Умения использовать информационно-коммуникационные технологии(ИКТ) в учебных целях:***

***МП 11.1*** Умения осуществлять поиск информации с помощью компьютера и в иных источниках.

***МП 11.2*** Умения формулировать запрос использования поисковых систем, вводить текст с помощью клавиатуры.

***МП 11.3*** Умения представлять информацию в сжатой форме (в виде плана, тезисов).

***МП 11.4*** Умения фиксировать в цифровой форме измеряемые величины, анализировать изображения, звуки.

***МП 11.5*** Умения готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

***МП 11.6*** ---

***МП 12. Формирование основ экологичесих знаний, умений применять знания в познавательной, коммуникативной практик:***

***МП 12.1*** Освоение начальных сведений о сущности и особенностях природных объектов, процессах и явлениях действительности.

***МП 12.2*** Умения применять сведения о природных объектах для объяснения явлений окружающей действительности.

***МП 12.3*** ---

**Содержание курса**

Предметное содержание курса УМК линии «Dialogue with English» для 2–4 классов общеобразовательных орга­низаций, согласно данной рабочей программе, находится в полном соответствии с разделами Примерной основной об­разовательной программы начального общего образования и способствует достижению обучающимися планируемых результатов. В предлагаемой программе рассматривает­ся круг тем и проблем, которые затрагиваются внутри вы­ деленных учебных ситуаций, определенных на каждый из трех лет обучения. При этом предполагается, что учащиеся сталкиваются, по сути, с одними и теми же темами на каж­дом последующем этапе обучения, но в разной степени лек­сико-­грамматического наполнения. Отметим, что повторное обращение к уже известной тематике предполагает ее более детальное изучение, а также более глубокий анализ рассма­триваемых вопросов и проблем.

Темы для обсуждения, в рамках которых происходит фор­мирование у младших школьников способности использо­вать английский язык в условиях реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и предлагаемых текстов для чтения и аудирования. В УМК новой линии включены аутентичные тексты, адапти­рованные и сокращенные в соответствии с возрастными осо­бенностями учащихся, а также рифмовки, стихи и песни, предназначенные для детей 8–11 лет.

Содержание обучения включает в себя следующие ком­поненты:

y сферы общения (темы, учебные ситуации);  
y навыки и умения элементарной иноязычной коммуника­тивной компетенции (речевой, языковой, социокультур­ной, учебно-­познавательной, компенсаторной).

В соответствии с Федеральным государственным образова­тельным стандартом предметное содержание устной и пись­менной речи включает следующие четыре темы, которые состоят из нижеобозначенных компонентов:

**1.­ Мир­ моего ­«я». ­**Моя семья. Мой день рождения, подар­ки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домаш­ние обязанности).

**2.­ Мир­ вокруг­ меня.­** Моя комната (квартира, дом), пред­ меты мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характе­ра. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

**3.­ Мир­ моих­ увлечений.­** Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день (в кино, в зоо­парке, в парке). Каникулы.

**4.­ Родная­ страна­ и­ страны­ изучаемого­ языка.­** Россия и страна/страны изучаемого языка**.­** Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Их столицы, достопримечательности и интересные фак­ ты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**Распределение предметного содержания по годам обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметное­ содержание** | **2­класс** | **3­класс** | **4­класс** |
| **Мир­­ моего ­«я»** | Приветствие, сообщение основных сведений о себе/ членах семьи. Получение основной информации о со­ беседнике и его/ее семье. Выражение благодарности, извинения, просьбы. Оцен­ ка ситуации. Поздравление с днем рождения, с Новым годом и Рождеством Хри­стовым. Члены семьи. До­машние любимцы. Основные школьные принадлежности. | Распорядок дня в школе и дома. Семейные увлечения. Воз­раст членов семьи. Дейст­вия, которые члены семьи и друзья выполняют хорошо или плохо. Подарки на день рождения. Любимая еда, на­ звания традиционных блюд российской и английской кухни. | Вежливая форма побуждения к действию. Различные способы обращения ко взрослым людям. Понятие семейного дерева. Про­фессии членов семьи. Различ­ные наименования блюд, состав­ление меню. Домашние обязан­ности. Занятия членов семьи и друзей в разные дни недели. |
| **Мир ­вокруг­ меня** | Цветовые характеристики и размер предметов. Раз­ личные игрушки, любимые игры, подарки. Местопо­ложение предметов в про­странстве. Моя комната, некоторые предметы мебели в ней. Названия животных. Мой питомец. Покупка суве­ниров. | Обозначение времени. Физи­ ческие характеристики пред­ метов. Названия частей тела. Цветовая палитра, оттенки и яркость цветов. Дикие и до­машние животные. Времена года. Названия дней недели, месяцев, времен года. Даты. Описание своей комнаты, предметов мебели в ней. Покупки в продуктовом ма­газине. Названия овощей, фруктов, иных продуктов питания. | Точное обозначение времени. Моя квартира/дом, названия различных комнат в них. Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера. Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей. Погода вчера и сегодня (детальное опи­сание). Типичная погода в раз­ личные времена года. Преобла­дающие цвета в различные вре­мена года. Покупки в магазинах различного типа. Путешествия по разным частям Соединенного Королевства и родной страны. |
| **Мир ­моих­ увлечений** | Любимые занятия на досуге. Умение/неумение что­-то де­лать. Любимые игры и люби­мые виды спорта в выходные дни. Герои сказок, их харак­теристики. | Любимые занятия на отдыхе, во время каникул. Планы на выходные. Забота о питомце. Прогулки с ним. Времяпрепровождение ска­зочных персонажей, описа­ние их действий. | Занятия спортом в школе, в суб­боту и воскресенье. Любимые виды спорта в различные време­на года. Типичное времяпрепро­вождение в выходные дни. Посещение кинотеатра, зоопар­ка, цирка, театра, парка. Отдых во время каникул. Путешествие на различных видах транспорта в разные времена года. |
| **Родная ­страна ­и­ страны­ изучаемого­ языка** | Название Родной страны. Страны изучаемого языка. Отдельные сведения об их культуре, истории (флаги, столицы). Некоторые города России и зарубежья. Зимние праздники в России и Вели­кобритании (Новый год, Рождество). | Сходство и различия в празд­новании Нового года и Рож­дества в России и англогово­рящих странах. Отдельные сведения о культуре, исто­рии Великобритании. на­ звания некоторых гор, рек, озер, морей в Великобри­тании и вокруг нее. Части Соединенного Королевства, климат страны.  Традици­онная одежда шотландцев. Символы различных частей Соединенного Королевства. | Путешествие по Лондону. Достопримечательности анг­лийской столицы. Произведе­ния детского фольклора, пого­ворки, традиционные песни, гимны, стихотворения англо­- язычных стран. Литературные персонажи детских книг, их путешествия. |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Стандарт начального образования по иностранному языку.
2. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Начальная школа.
3. Программа курса «*Английский язык. Dialogue with English»* для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов O.В. Афанасьевой, К.М. Барановой, И.В. Михеевой – 2020 год.
4. Авторская программа к УМК «*Английский язык. Dialogue with English»* для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов O.В. Афанасьевой, К.М. Барановой, И.В. Михеевой – 2020 год.
5. Книга для учителя с поурочным планированием для 2, 3, 4-х классов.
6. Учебно-методические комплекты «*Английский язык. Dialogue with English»* для 2 - 4 классов общеобразовательных учреждений авторов O.В. Афанасьевой, К.М. Барановой, И.В. Михеевой – 2020 год. (учебник+CD, рабочая тетрадь).

**Материально-техническое обеспечение**

* DVD - плейер;
* Англо-русский и русско-английский словари;
* грамматические справочники;
* компьютер в классе;
* наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы);
* телевизор;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор.

**Печатные­ пособия**

Алфавит (карточки/настенная таблица)

Касса английских букв и буквосочетаний

Транскрипционные знаки (карточки)

Грамматические таблицы

**Игры ­и­ игрушки**

Мягкие игрушки, пальчи­ ковые куклы, бумажные куклы, мячи и др.