МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТ ТЕХНОЛОГИЯ**

(3 класс)

3 класс (1 час в неделю,34 часа в год)

**Программа разработана учителями начальной**

**школы:**

Ильиной – Грачевой Надеждой Викторовной

Поповой Анной Александровной

Тисленко Татьяной Юрьевной

Цветковой Еленой Владимировной

**год составления рабочей программы 2021**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по **технологии** для 3 класса разработана на основе программы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России программы «Технология» для 3 классов Е.А. Лутцевой и Т.П. Зуевой, утверждённой МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ( Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254
5. ООП НОО МБОУ СОШ №18

 **Общая характеристика учебного предмета.**

Представленный курс закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать обучающимся первоначальный опыт преобразовательной художественно-творческой деятельности, основанной на образцах духовно-культурного содержания, и создают условия для активного освоения детьми технологии ручной обработки доступных материалов, современных информационных технологий, необходимых в повседневной жизни современного человека.

 **Цель** изучения курса технологии - развитие социально-значимых личностных качеств, приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности, расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

 **Задачи:**

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;

**-** формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности, художественно-конструкторской деятельности;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития личностных и социально значимых качеств учащихся, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

 Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, что, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления:

***- с математикой*** – моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учётом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

***- с окружающим миром*** – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера; природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

***-с родным языком*** – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности (описание конструкции изделия, материалов и способов их обработки; повествование о ходе действий и построении плана деятельности; построение логически связных высказываний в рассуждениях, обоснованиях, формулировании выводов).

***- с литературным чтением*** – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

**Место курса в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан  на 135 ч: 33 ч - в 1 классе  (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

**2.Планируемые результаты изучения курса**

Освоение данной программы обеспечивает достижение выпускником начальной школыследующих  результатов:

**Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

-  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

-  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

-  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

- Освоение  способов  решения  проблем  творческого  и  поискового  характера.

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

-  Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и  аргументировать  свою  точку  зрения и оценку событий.

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

- Приобретение  навыков  самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной  обработки  материалов;  усвоение правил техники безопасности;

-  Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**в 3классе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | Создание условий для формирования следующих умений:* отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
* проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
* испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
* принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
* опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.
 |
| **Метапредметные результаты** | ***Регулятивные УУД***:*Уметь:** формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
* выявлять и формулировать учебную проблему;
* анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
* *самостоятельно* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* *коллективно* разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
* *осуществлять текущий контроль* точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
* *выполнять текущий контроль* (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

***Познавательные УУД:**** *с помощью учителя* искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;
* открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
* преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

***коммуникативные УУД:**** учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее *обосновать*;
* слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
* уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
* уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.
 |
| **Предметные результаты** | ***Общекультурные и общетрудовые компетенции; основы культуры труда, самообслуживание.***Учащийся будет *знать*:* о характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
* о профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного).

Учащийся будет *уметь*:* узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в крае ремесла;
* соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

***Технология ручной обработки материалов; основы художественно-практической деятельности.*** Учащийся будет *знать:** названия и свойства, наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);
* последовательность чтения и выполнения разметки разверток с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* основные линии чертежа (осевая и центровая);
* правила безопасной работы канцелярским ножом;
* косую строчку, ее варианты, их назначение;
* названия нескольких видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

*Иметь представление:** о композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объеме,
* о традициях декоративно-прикладного искусства в создании изделий.

*Уметь частично самостоятельно:** читать простейший чертеж (эскиз) разверток;
* выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов;
* подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приемы изготовления изделий;
* выполнять рицовку;
* оформлять изделия и соединять детали косой строчкой и ее вариантами;
* находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет),
* решать доступные технологические задачи.

***Конструирование и моделирование:****Знать:** простейшие способы достижения прочности конструкций.

*Уметь:** конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
* изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
* выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

***Использование информационных технологий.****Знать:** названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации, основные правила безопасной работы на компьютере;
* иметь общее представление о назначении клавиатуры, пользовании компьютерной мышью.

*Уметь с помощью учителя:** включать и выключать компьютер;
* пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);
* выполнять простейшие операции с готовыми файлами и папками (открывать, читать);
* работать с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD): активировать диск, читать информацию, выполнять предложенные задания.

***Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе­дневной жизни для:**** выполнения домашнего труда (самообслужива­ние, мелкий ремонт одежды и предметов быта и т. п.);
* соблюдения безопасных приемов работы с ма­териалами, инструментами;
* создания различных изделий из доступных ма­териалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в процессе совместной работы.
 |

**Содержание учебного предмета «Технология»**

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Практическая деятельность рассматривается как средство развития социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название разделов** | **Количество часов** | **Практическая часть** |
| **Проверочная работа** | **Проект** | **Изделия** |
| 1. Информационная мастерская
 | 3 | 1 |  | 1 |
| 1. Мастерская скульптора
 | 5 | 1 |  | 4 |
| 1. Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)
 | 9 | 1 | 1 | 7 |
| 1. Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов
 | 11 | 1 | 1 | 9 |
| 1. Мастерская кукольника
 | 6 | 3 |  | 4 |
|  |  |  |  | - |
| **Всего**  | **34** | **7** | **2** | **25** |

**Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел,** **№ урока** | **Название раздела, тема урока** | **Кол-во часов** | **Проекты** | **Проверочные** | **Контрольные** |
| ***Раздел 1. Информационная мастерская – 3 часа*** |
|  | 1 | Вспомним и обсудим | **1** |  |  |  |
|  | 2 | Знакомимся с компьютером | **1** |  |  |  |
|  | 3 | Компьютер - твой помощник. ***Про­верим себя*** | **1** |  | **+** |  |
| ***Раздел II. Мастерская скульптора – 5 часов*** |
|  | 1 | Как работает скульптор? Скульптуры разных времен и народов | **1** |  |  |  |
|  | 2 | Статуэтки | **2** |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 | Рельеф и его виды. Как придать поверхности фактуру и объем? | **1** |  |  |  |
|  | 5 | Конструируем из фольги. ***Проверим себя*** | **1** |  | **+** |  |
| ***Раздел III. Мастерская рукодельниц – 9 часов***  |
|  | 1 | Вышивка и вышивание | **1** |  |  |  |
|  | 2 | Строчка петельного стежка | **1** |  |  |  |
|  | 3 |  |  |  |
|  | 4 | Пришивание пуговиц | **1** |  |  |  |
|  | 5 | ***Проект «Подарок малышам», «Волшеб­ное дерево»*** | **1** | **+** |  |  |
|  | 6 | История швейной машины | **1** |  |  |  |
|  | 7 | Секреты швейной машины | **1** |  |  |  |
|  | 8 | Футляры. ***Проверим себя*** | **2** |  |  |  |
|  | 9 |  | **+** |  |
|  | 10 | ***Проект «Подвеска»*** | **1** | **+** |  |  |
| ***Раздел IV. Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора – 11 часов***  |
|  | 1 | Строительство и украшение дома | **1** |  |  |  |
|  | 2 | Объем и объемные формы. Развертка | **1** |  |  |  |
|  | 3 | Подарочные упаковки | **1** |  |  |  |
|  | 4 | Декорирование (украшение) готовых форм | **1** |  |  |  |
|  | 5 | Конструирование из сложных раз­верток | **1** |  |  |  |
|  | 6 | Модели и конструкции | **1** |  |  |  |
|  | 7 | ***Проект «Парад военной техники»*** | **1** | **+** |  |  |
|  | 8 | Наша родная армия | **1** |  |  |  |
|  | 9 | Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг | **1** |  |  |  |
|  | 10 | Изонить | **1** |  |  |  |
|  | 11 | Художественные техники из крепо­вой бумаги. ***Проверим себя*** | **1** |  | **+** |  |
| ***Раздел V. Мастерская кукольника – 6 часа*** |
|  | 1 | Что такое игрушка? | **1** |  |  |  |
|  | 2 | Театральные куклы. Марионетки | **1** |  |  |  |
|  | 3 | Игрушка из носка | **1** |  |  |  |
|  | 4 | Кукла-неваляшка. ***Проверим себя*** | **1** |  | **+** |  |
|  |
|  | 1 | Что узнали, чему научились | **2** |  |  | **+** |

**Перечень проверочных, проектных и контрольных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид, тема работы** |
|  | Проверочная работа по разделу «Информационная мастерская». |
|  | Проверочная работа по разделу «Мастерская скульптора». |
|  | Проект «Подарок малышам», «Волшеб­ное дерево» |
|  | Проверочная работа по разделу «Мастерская рукодельницы». |
|  | Проект «Подвеска» |
|  | Проект «Парад военной техники» |
|  | Проверочная работа по разделу «Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов». |
|  | Итоговый контроль. Что узнали, чему научились. |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование  объектов и  средств материально-технического  обеспечения**  | **Примечания** |
| **Книгопечатная  продукция** |
| Программа «Технология 1-4» | В  программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности  содержания и результаты его освоения; представлены содержание начального обучения технологии, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано  материально-техническое обеспечение образовательного процесса.  |
| Лутцева Е.А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева. – 4-е изд. – М.: Просвещение,  |  |
| Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс: Пособие для учащихся общеобразо­вательных организаций. М.: Просвещение.  |
| **Информационно-коммуникативные средства** |
| 1. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -[http://school-collektion.edu/ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collektion.edu%2Fru)2. Портал «Музеи России» [http://www.museum.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.museum.ru%2F)**Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»**[http://www.ict.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ict.edu.ru%2F)3. <http://uchebnik-rabochaya-tetrad.com/> |
| **Технические средства обучения** |
| -аудиоколонки-мультимедийный проектор-персональный компьютер-принтер-интерактивная доска |
| Оборудование рабочего места учителя. |
| Классная доска с набором приспособлений для крепления  таблиц. Магнитная доска. Персональный компьютер с принтером. Ксерокс. Фотокамера цифровая |
| Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование |
| Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения. «Наборы цветной бумаги, картона в том числе гофрированного; кальки, картографической, миллиметровой, бархатной, крепированной, крафт-бумаги и др. видов бумаг |