****

**1.Пояснительная записка.**

Программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государ­ственного образовательного стандарта начального общего обра­зования, Концепции духовно-нравственного развития и воспи­тания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и авторской программы «Окружающий мир», составителем которой является: А. А. Плешаков.

**Рабочая программа разработана в соответствии с:**

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
2. ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» ( Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
4. Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020г. № 254
5. ООП НОО МБОУ СОШ №18

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**— формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

• Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.

• Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.

• Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

• Человечество как многообразие народов, культур, религий.в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

• Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

• Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.

• Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.

• Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.

• Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Место курса в учебном плане**

На изучение окружающего мира в начальной школе выделяется 270 ч, из них в 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели), по 68 ч во 2 , 3 и 4 классах (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов начального образования**, а именно:

1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) в формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным

ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов начального образования**, таких, как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и за дачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов

и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровье-

сберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-

следственные связи в окружающем мире.

2 КЛАСС

**Личностные результаты**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

• более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;

• представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

• представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды,

традиционных занятий и праздничных обычаев;

• овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;

• понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

• познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;

• представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим

людям;

• эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов

России и разных стран;

• этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия,

взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

• способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

• установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

• бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовых ценностей.

**Метапредметные результаты**

Обучающийся научиться:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

• понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

• сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

• выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

• планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

• планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

• фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим

успехам/неуспехам;

• оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

• соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

• контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

• понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

• находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

• использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;

• понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;

• анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;

• классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;

• сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону,

на ощупь, по внешнему виду);

• осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

• устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

• строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

• проявлять индивидуальные творческие способности при вы-

полнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков,

подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

• моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире

(в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Обучающийся научится:

• включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

• формулировать ответы на вопросы;

• слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

• договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

• высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);

• поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

• признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

• употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

• понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;

• строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

• готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;

• составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающийся научится:

• находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;

• называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут;

• различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;

• приводить примеры народов России;

• сравнивать город и село, городской и сельский дома;

• различать объекты природы и предметы рукотворного мира;

• оценивать отношение людей к окружающему миру;

• различать объекты и явления неживой и живой природы;

• находить связи в природе, между природой и человеком;

• проводить наблюдения и ставить опыты;

• измерять температуру воздуха, воды, тела человека;

• определять объекты природы с помощью атласа-определителя;

• сравнивать объекты природы, делить их на группы;

• ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;

• находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;

• соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;

• различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;

• прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;

• узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;

• различать виды транспорта;

• приводить примеры учреждений культуры и образования;

• определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;

• различать внешнее и внутреннее строение тела человека;

• правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;

• соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;

• различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;

• соблюдать основные правила противопожарной безопасности;

• правильно вести себя при контактах с незнакомцами;

• оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;

• приводить примеры семейных традиций;

• соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;

• различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

• ориентироваться на местности разными способами;

• различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;

• различать водные объекты, узнавать их по описанию;

• читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

• находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;

• различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

**ТРЕБОВАНИЕ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**2 КЛАСС**

К концу обучения во 2 классе обучающиеся должны:

Знать:

элементарные сведения о трех состояниях вещества;

что Земля имеет форму шара;

что горизонт – воображаемая линия;

основные стороны света;

элементарные сведения по астрономии (космос, небесные тела: планеты, звезды);

закон всемирного тяготения;

связь смены дня и ночи и времен года с вращением Земли и ее обращением вокруг Солнца;

как себя вести при грозе;

основные этапы круговорота воды в природе;

элементарные сведения о погоде;

что глобус – модель Земли;

условные обозначения глобуса и карты;

части света, материки и океаны;

характерные особенности равнин, гор, рек, озер, островов, полуостровов, морей, океанов;

основные природные зоны;

географические закономерности размещения хозяйства людей;

политическую карту, крупнейшие страны и города;

части света и их основные особенности;

о возрастающем нарушении нашей планеты человеком и способах ее спасения.  
Уметь

использовать законы и правила для осмысления своего опыта

пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;

различать утро, день, вечер и ночь;

различать времена года по основным признакам;

уметь пользоваться календарем и часами;

показывать линию горизонта;

определять стороны горизонта при помощи компаса;

описывать погоду, вести и анализировать дневник наблюдений за погодой;

определять температуру с помощью термометра;

владеть элементарными приемами чтения карты (определение суши и воды, высоты и глубины, форм земной поверхности, условных обозначений);

показывать на карте части света, материки и океаны;

уметь находить и показывать на карте равнины, горы, реки, озера, моря, океаны;

показывать основные географические объекты на физической карте в разных частях света;

распознавать ландшафты основных природных зон;

перечислять порядок их расположения на планете;

находить и показывать на карте природных зон основные природные зоны;

находить и показывать на политической карте важнейшие страны и города;

беречь богатства природы в повседневной жизни;

### Перечень внеурочных мероприятий по предмету:

- работа детей в кружках и студиях по интересам;

- участие класса в мероприятиях предметных недель;

- участие в школьных, городских олимпиадах и конкурсах;

- участие в предметных дистанционных олимпиадах и конкурсах.

**3. Содержание  учебного курса. 2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Где мы живём? | 4 |
| 2 | Природа. | 20 |
| 3 | Жизнь города и села. | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность. | 9 |
| 5 | Общение. | 7 |
| 6 | Путешествия | 18 |
|  | **Итого** | **68** |

**Где мы живем (4 ч)**

Родная страна.Город и село. РПЗ № 1 «Родной город »Природа и рукотворный мир.

**Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.«В гости к осени. Живая и неживая природа»

Звездное небо.

Заглянем в кладовые земли. Горные породы и минералы. Воздух и вода, свойства воды.

Какие бывают растения. Распознавание деревьев, кустарников, трав.

Какие бывают животные. Невидимые нити.Дикорастущие и культурные растенияДикорастущие и культурные растенияДикие и домашние животные.Комнатные растения.Животные живого уголка.Про кошек и собак.

Красная книга России: Будь природе другом. РПЗ **№ 2«Красная книга, или Возьмём под защиту»**

**Жизнь города и села (10 ч)**

Что такое экономикаИз чего что сделано? Как построить дом.Какой бывает транспорт.Культура и образование. Все профессии важны. РПЗ**№ 3«Профессии»**В гости к зиме Достопримечательности Твери..(экскурсия№ 2)В гости к зиме.

.

**Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Если хочешь быть здоров.

Берегись автомобиля. Школа пешехода.Домашние опасности. Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные незнакомцы.

**Общение (7 ч)**

Наша дружная семья.РПЗ № 4«Родословная». В школе. Правила вежливости.Ты и твои друзья. Мы – зрители и пассажиры

**Путешествия (18 ч)**

Посмотри вокруг. Ориентирование на местности

Формы земной поверхности. Водные богатства. В гости к весне. Водоемы родного края.

Россия на карте.РПЗ **№ 5«Города России».** Путешествие по Москве. Московский Кремль.

Город на Неве. Путешествие по планете.

Путешествие по материкам. Страны мира. Впереди лето.

**4. Информационно-методическое обеспечение**

**Список учебно-методической литературы для учителя**:

Плешаков А.А., Окружающий мир: Рабочие программы. 1 – 4 классы.

Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений..- М.: Просвещение, 2016

**Список учебно-методической литературы для обучающегося:**

- Плешаков А. А. **Окружающий мир. 2 класс. Учебник** для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./А. А. Плешаков.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2017

**- Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь** (в 2 частях) //А. А. Плешаков.-М:Просвещение, 2021

**Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011.
2. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия 2011.
3. Мультимедийная энциклопедия.
4. Плешаков А.А. Окружающий мир 1-4 класс. Электронное приложение к учебнику.
5. «Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)

***Интернет-ресурсы***

http://edu.ru

Федеральный портал «Российское образование»

http://window.edu.ru/window

Единое окно доступа к образовательным ресурсам

http://school.edu.ru

Российский общеобразовательный портал

http://edu.of.ru/profil/

Информация о проекте «Информатизация системы образования»

http://www.ict.edu.ru

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образование»

http://www.ug.ru

Учительская газета

http://nsc.1september.ru

Газета «начальная школа». Приложение к газете «1 сентября». Сайт для учителей «Я иду на урок»

http://vio.fio.ru

Журнал «Вопросы Интернет-образования»

http://www.ipo.spb.ru/journal/

Журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»

http://www.infojournal.ru

Журнал «Информатика и образование»

http://rys-arhipelag.ucoz.ru/photo/14 -

http://roerih.ru/images/1/book.jpg -

http://s11.radikal.ru/i184/0911/e9/9edddc305725.jpg -

http://s53.radikal.ru/i140/0911/0c/a7062f63ed8f.jpg -

http://www.goldteam.su/forum/index.php?showtopic=7152 –

http://www.ido.rudn.ru/nfpk/hist/pic/2/v2\_15.jpg -

http://www.int-edu.ru/history/Holid.htm -

http://www.yugzone.ru/x/audioencsiklopediya-kak-zhili-na-rusi

|  |  |
| --- | --- |
| Портал компании «Кирилл и Мефодий» | <http://www.km.ru> |
| Образовательный портал «Учеба» | <http://www.uroki.ru> |
| Фестиваль педагогический идей «Открытый урок» (издательский дом «1 сентября») | <http://festival.1september.ru> |