МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»  Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган  (приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_) |

Рабочая программа по

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 10 -11 классов**

разработана:

**Жуковой Светланой Анатольевной,**

**Селивёрстовой Ольгой Валентиновной,**

**Гефеле Александром Фридриховичем,**

**2019 год**

**Пояснительная записка**

Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),

- Примерной учебной программы по предмету «Английский в фокусе» (авторы: О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.)

- Базисного учебного плана МБОУ СОШ № 18

В рабочей учебной программе по английскому языку соблюдается преемственность с примерными программами основного общего образования.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка.

Рабочая учебная программа по английскому языку содержит следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения английскому языку в 10-11 классах, раскрываются особенности содержания образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

— содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 10-11 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;

— планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета;

— список источников.

**Цели и задачи изучения английского языка на старшем этапе**

Изучение английского языка в старшей школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими. лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная* / *межкультурная компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уни­версальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в услови­ях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства об­щения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к вза­имопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; луч­шее осознание сноси собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признан­ных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

* развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников,

расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

— формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* комплексностью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
* полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английского языка. В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной

компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

**Цели старшей ступени обучения:**

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения английским языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9классах учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

**Цели изучения предмета**:

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* дальнейшее развитиеиноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности следующих ее составляющих:

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение для достижения порогового уровня В1;

**языковая компетенция –** систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях,;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка, отвечающих опыту, интересам учащихся 15-17 лет;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

* **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота, осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, мобильные гаджеты, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специальных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет. Все это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня В1 владения иноязычной коммуникативной компетенции по европейской системе классификации уровней.

Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссии, принимать решения, работая  
в команде.

Программа поможет учащимся 10-11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В курсе уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса позволяет осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он дает им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения, как в устной, так и письменной форме.

**Принципы обучения в старшей школе.**

Данная рабочая программа строится на основе следующих подходов в обучении иностранным языкам.

* личностно-ориентированный,
* деятельностный,
* коммуникативно-когнитивный
* социокультурный

С учётом с общедидактических принципов, таких принципов как:

* Принцип природосообразности (учета не только типологических особенностей школьников, их возрастных особенностей, но и учет индивидуальных особенностей);
* Принцип автономии школьников, они выступают в качестве активных субъектов учебной деятельности, увеличивается удельный вес их самостоятельности;
* Принцип продуктивности обучения – нацеленность на реальные результаты обучения в виде продуктов деятельности – собственно речевых, речевых, включенных в другие виды деятельности (трудовую, эстетическую), а также предусматривают не только приращение знаний, умений и навыков, но и приращение в духовной сфере школьника;

**Функции обучения в старшей школе.**

Данная рабочая программа выполняет три основные функции.

* Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся основной школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
* Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертыванья и конкретизации содержания образовательного стандарта основного общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.
* Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 10-11 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «СОШ №18». Предмет «Английский язык» изучается в 10 классе в объеме 102 часа, из расчета 3 часа в неделю; в 11классе в объеме 102 часа, из расчета 3 часа в неделю. Итого: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

На реализацию регионального компонента в соответствии с базисным учебным планом отводится 10% учебного времени.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**основной образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

***Л 1.******Сформированность гражданской идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознание своей этнической и национальной принадлежности:***

***Л 1.1*** Знание истории и географии края, понимание места России в общемировом культурном наследии.

***Л 1.2*** Сформированность чувства гордости и уважения к Отечеству, его истории, культурным и историческим памятникам, гражданский патриотизм.

***Л.1.3*** Знание о народах, этнических группах России, их национальных ценностях, культурных традициях.

***Л 1.4*** Готовность к поддержанию межэтнического мира и согласия в социуме, готовность к равноправному сотрудничеству.

***Л 2. Мотивированность на учебную деятельность, опыт участия в социально значимой деятельности:***

***Л 2.1*** Сформированность устойчивой мотивации к обучению и познанию, способность к самореализации и самовыражению в учебной деятельности.

***Л 2.2*** Готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории на основе познавательных интересов и способностей.

***Л 2.3*** Опыт участия в социально значимом труде.

***Л 3. Целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и культуры современного общества:***

***Л 3.1*** Сформированность научного мировоззрения.

***Л 3.2*** Осознание социального, культурного, духовного многообразия современного мира.

***Л 4. Сформированность чувства толерантности, доброжелательности Л 4.1*** Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции.

***Л 4.2*** Сформированность доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости любого вида насилия .

***Л 5. Социальная активность и законопослушность:***

***Л 5.1*** Готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося.

***Л 5.2*** Готовность к участию в школьном самоуправлении с учетом возрастных особенностей и компетенций.

***Л 6. Нравственное поведение, ответственное отношение к своим поступкам:***

***Л 6.1*** Готовность нести личную ответственность за свои поступки.

***Л 6.2*** Готовность к соблюдению моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников в учебной и внеучебной деятельности.

***Л 6.3*** Готовность распределять социальные роли на основе представлений о справедливости и свободе.

***Л 7. Сформированность готовности к сотрудничеству на основе сформированных навыков, умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации:***

***Л 7.1*** Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видах деятельности.

***Л 7.2*** Готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

***Л 7.3*** Готовность конструктивно разрешать конфликты.

***Л 8. Установки на здоровый и безопасный образ жизни:***

***Л 8.1*** Следование правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

***Л 8.2*** Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни

***Л 8.3*** Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности.

***Л 9. Экологическая культура, любовь к природе:***

***Л 9.1*** Сформированность любви к природе, осознание роли человека в сохранении окружающего мира, его устойчивости.

***Л 9.2*** Сформированность экологических убеждений, взглядов.

***Л 9.3*** Соблюдение принципов и правил бережного отношения к природе.

***Л 10. Понимание ценности семьи, уважение к родителям, забота об окружающих:***

***Л 10.1*** Понимание и поддержание семейных традиций, принятие ценностей семейной жизни.

***Л 10.2*** Уважительное и заботливое отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость.

***Л 11. Эстетическое сознание и культура:***

***Л 11.1*** Сформированность эстетических потребностей, убеждений .

***Л 11.2*** Сформированность эстетических взглядов, эстетических знаний.

***Л 11.3*** Сформированность эстетических чувств.

**Метапредметные результаты (универсальные учебные действия) освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

***Регулятивные УУД:***

***МР 1. Умения осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности:***

***МР 1.1*** Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.

***МР 1.2*** Умения самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.

***МР 1.3*** Умения определять последовательность действий.

***МР 1.4*** Умение устанавливать целевые приоритеты

***МР 2. Умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата:***

***МР 2.1*** Умения самостоятельно планировать пути достижения цели.

***МР 2.2*** Умения определять способы решения задач, средства их достижения.

***МР 2.3*** Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения.

***МР 3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:***

***МР 3.1*** Умения самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

***МР 3.2*** Умения вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем

***МР 3.3*** Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.

***МР 4. Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:***

***МР 4.1*** Умения самостоятельно сравнивать способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.

***МР 4.2*** Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи .

***МР 4.3*** Умения определять собственные возможности решения учебной задачи.

***МР 4.4*** Умения конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха.

***МР 5. Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:***

***МР 5.1*** Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

***МР 5.2*** Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.

***Познавательные УУД:***

***МП 6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:***

***МП 6.1*** Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии.

***МП 6.2*** Умения определять понятия.

***МП 6.3*** Умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности.

***МП 6.4*** Умения выделять основания для установления родовых и видовых отношений.

***МП 6.5*** Умения определять границы действия понятий.

***МП 6.6*** Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для проведения сравнений, типологии, классификации.

***МП 6.7*** Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

***МП 7. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:***

***МП 7.1*** Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач.

***МП 7.2*** Умения создавать модели для решения учебных и познавательных задач.

***МП 7.3*** Умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***МП 7.4*** Умения создавать модели и схемы решения задач.

***МП 8. Владение навыками смыслового чтения:***

***МП 8.1*** Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

***МП 8.2*** Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий

***МП 8.3*** Умения использовать в учебных целях информацию из текстов.

***МП 8.4*** Умения различать тексты разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой).

***МП 8.5*** Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Коммуникативные УУД:***

***МК 9. Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:***

***МК 9.1*** Готовность слушать собеседника и вести диалог.

***МК 9.2*** Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.

***МК 9.3*** Умения находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета.

***МК 9.4*** Умения формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать его.

***МК 9.5*** Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.

***МК 9.6*** Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***МК 10. Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:***

***МК 10.1*** Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***МК 10.2*** Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.3*** Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.4*** Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

***Познавательные УУД:***

***МП 11. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий( ИКТ):***

***МП 11.1*** Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.

***МП 11.2*** Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы.

***МП 11.3*** Умения представлять информацию в сжатой форме ( в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме ( в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов).

***МП 11.4*** Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений, поиска данных, анализировать изображения.

***МП 11.5*** Умения сопровождать свое выступление аудио-, видео- и графическим сопровождением.

***МП 11.6*** Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***МП 12. Формирование и развитие экологического мышления:***

***МП 12.1*** Владение естественнонаучными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

***МП 12.2*** Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности.

***МП 12.3*** Умения объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях обще­ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услы­шанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержа­ния;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с исполь­зованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, при­нятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной дея­тельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосоче­таний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаго­лов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличност­ного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

**Б.** В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматиче­ских явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных вы­сказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире род­ного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поезд­ках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее**.** Языки международного

общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Коммуникативные умения**

по видам речевой деятельности

В области **аудирования** предъявляются аутентичные тексты с длительностью звучания до 3х минут. Развиваются умения выборочного и полного понимания теле- и радиопередач , реклам и выделения наиболее значимых фактов.

В области **чтения** идёт развитие всех видов чтения аутентичных текстов различных стилей: ознакомительное, изучающее, поисковое.

В области **говорения** совершенствуются умения участвовать в диалогах этикетного характера с объёмом высказывания до 6-7 реплик с каждой стороны и монологического высказывания в объёме 12-15 фраз.

В области **письменной речи** развиваются умения писать личное письмо, заполнять анкету, бланк, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения использовать языковую и контекстуальную догадку при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать переспрос, мимику, жесты.

**Учебно-познавательные умения** связаны с приёмами самостоятельного приобретения знаний с использованием словарей и другой справочной литературы.

**Социокультурные знания и умения** развиваются за счёт углубления межпредметных

знаний и знания правил культурного поведения.

**Языковые средства**

**и навыки пользования ими**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

В области **фонетики**: соблюдение ударения и интонации.

В области **лексики**: Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы, в объёме минимум 1400 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

В области **грамматики**: систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности.(Conditional I,II,III). Конструкции “I wish…”, so/such + that, эмфатические конструкции. Знание видовременных форм глагола в действительном и страдательном залогах; неличных форм: инфинитива, причастий и герундия; употребление артиклей, местоимений, прилагательных и наречий, количественных и порядковых числительных, предлогов направления, времени, места действия; средств связи в тексте для обеспечения целостности текста.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**  
**Говорение**

Независимо оттого, развитию какого вида речевой деятельности посвящен модуль, задания на развитие умений в диалогической речи учитель сможет найти в каждом модуле. Это может быть и дискуссия по предложенному проблемному сообщению/тексту, и запрос информации, и просьба уточнить/разъяснить информацию и выражение собственного отношения к проблеме/ситуации. При целенаправленном обучении диалогической речи в разделе «Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи» учащимся предлагается диалог-образец, на основе которого учащиеся и выстраивают собственную беседу, а также фразы-клише. Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Объем диалогического высказывания составляет 6-7 реплик с каждой стороны. Широко представлена монологическая речь. На основе текста-опоры, проблемного вопроса/ситуации учащиеся составляют рассказы о себе, о друге, о семье, о режиме дня, о доме; описывают людей, животных, персонажей литературных произведений, становятся авторами известных произведений и предлагают свои варианты развития событий; предлагают пути решения экологических проблем и т. д. Объем монологического высказывания - 12-15 фраз.

**Аудирование**

В программе уделяется большое внимание аудированию. Учащиеся регулярно работают с аудиозаписями на уроке и дома. Они постоянно слышат речь носителей языка, что должно способствовать формированию адекватного произношения. Слушая, а иногда и повторяя за носителями языка, учащиеся обучаются воспринимать информацию либо полностью, либо частично, либо в целом, а также имитируют интонации и звуки и легко усваивают материал, тем самым корректируя раннее сформированные произносительные навыки, уделяя внимание ритмико-интонационным особенностям английской речи.

Учащиеся воспринимают и понимают речь учителя и его четкие инструкции в ходе урока; понимают собеседника при диалогическом общении и монологические тематические высказывания и сообщения одноклассников, так как они построены на изученном материале. Во время аудирования дети используют опорные тексты и языковую догадку. В УМК прослеживается целенаправленное обучении восприятию речи на слух. Учащимся предлагаются различного рода тексты - диалоги, интервью, монологи, радиопередачи. Помимо вышеперечисленных умений, УМК содержит задания, направленные на развитие умений отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять свое отношение к информации, а также извлекать из аудиотекста интересующую их информацию.

**Чтение**

В курсе на основе текстов различных стилей (это и отрывки из литературных произведений, и поэзия, и газетные статьи, и различного рода документы, тексты из разных областей знаний и диалоги) ведется дальнейшее развитие всех видов чтения аутентичных текстов: ознакомительное чтение, изучающее, поисковое/просмотровое. В каждом модуле представлен ситуативно - обусловленный диалог, с помощью которого учащиеся знакомятся с узуальным употреблением нового лексико-грамматического материала.

В программе также представлены тексты социокультурного характера, которые построены таким образом, чтобы учащиеся могли прочитать их самостоятельно и извлечь необходимую информацию. В них включено небольшое количество новых слов, которые объясняются учителем и расширяют словарный запас учащихся. Кроме того, развивается языковая догадка. Учащиеся также демонстрируют умение пользоваться двуязычным словарем учебника или одноязычным (толковым) словарем.

**Письмо**

Отличительной чертой данного курса является то, что учащиеся последовательно обучаются письму как виду речевой деятельности. Каждый пятый урок модуля имеет своей целью развитие и совершенствование навыков и умений в письменной речи, а осуществляется такое целенаправленное обучение письму во взаимосвязи с остальными видами речевой деятельности - говорением, аудированием и чтением. В этом уроке учащимся предлагается ознакомиться со стилистически маркированной лексикой, вводными словами, союзами и союзными словами и выполнить ряд упражнений, как в самом учебнике, так и в рабочей тетради для закрепления и активного употребления нового лексико- грамматического материала. Для подробного анализа – изучения предлагается образец письменного текста, на основе которого и осуществляется обучение письму. В конце урока учащиеся в группе или в режиме парной работы выполняют письменное задание и заканчивают его дома. Языковые средства и навыки пользования ими.

**Языковые знания и навыки**

В процессе обучения по УМК осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

На старшем этапе обучения иностранным языкам обучение фонетической стороне речи носит коррективный характер. Благодаря хорошему звуковому обеспечению (диски для работы в классе и дома) у учащихся вырабатывается адекватное произношение: они соблюдают нормы произношения (долготу и краткость гласных, дифтонги и т. д.), обращают внимание на отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, связующее "г"(there is/are), правильно ставят ударение в словах и фразах, соблюдают ритмико-интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных предложений. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), интонация перечисления, членение предложений на смысловые группы отрабатываются путем прослушивания и последующего разыгрывания диалогов, записанных на дисках. Некоторые из модулей содержат специальные фонетические упражнения, которые направлены на различение на слух сложных для различения звуков и звукосочетаний английского языка, отработку интонационных моделей. Выработке произносительных навыков хорошо способствует наличие песен, аудиотексты, которые при желании и необходимости учащиеся могут повторять и выполнять имитативные упражнения.

**Лексическая сторона речи**

Общий лексический минимум программы для 10 класса составляет примерно 350 лексических единиц. Каждый из уроков модуля содержит упражнения, направленные на развитие и совершенствование лексического навыка. В учебниках также представлены устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран, сложные для различения лексические единицы, слова, которые подразумевают использование предлогов, омофоны, синонимы, антонимы, омографы и т. д. В текстах содержится лексика, предназначенная для рецептивного  
усвоения (в текстах страноведческого характера и в текстах по межпредметным связям). Некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении школьников с учетом их способностей и возможностей. В учебниках дается достаточно полное представление о способах словообразования: аффиксации, словосложении, инверсии, а систематическая и целенаправленная работа по формированию лексического навыка указывает на ярко выраженный лингвистический акцент. Интернациональные слова также представлены (project, portfolio, garage, tennis и т. д.) в УМК. В учебниках имеется раздел Word Perfect, где предложен комплекс упражнений для более глубокого изучения лексического материала - посредством такого раздела решается вопрос индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конце учебника расположен поурочный словарь с переводом лексических единиц на русский язык. Лексические единицы для продуктивного усвоения выделены цветом.

**Грамматическая сторона речи**

Грамматические явления представлены на страницах учебников в виде небольшой справки-опоры. Третий урок каждого модуля направлен на развитие и совершенствование грамматического навыка речи. Учебники содержат раздел Grammar Check, который ориентирован на более глубокое изучение грамматического материала и также способствует решению вопроса индивидуализированного и личностно-ориентированного подхода в обучении языку. В конец каждого учебника помещен грамматический справочник на английском языке. В учебнике содержится весь программный материал по грамматике.

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Учебно-познавательные умения**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

* использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
* ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
* обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**Социокультурные знания и умения**

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
* межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

* необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
* необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
* формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор

темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

**Специальные учебные умения**

Совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета в 10 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Крепкие узы | 12 | 1 |
| 2 | Жизнь и расходы | 12 | 1 |
| 3 | Школьная жизнь и работа | 12 | 1 |
| 4 | Земля в опасности! | 12 | 1 |
| 5 | Каникулы | 12 | 1 |
| 6 | Еда и здоровье | 12 | 1 |
| 7 | Давайте веселиться | 12 | 1 |
| 8 | Технологии | 12 | 1 |
| 9 | Повторение | 6 | 2 |
|  | **Итого** | **102** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты** | | | | | **ИКТ** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы») (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Занятия подростков в свободное время.  Совершенствование навыков монологической речи, чтения.  Обучение лексике «Любимые занятия» |  | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи, чтения, аудирования «Любимые занятия» |  | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз, восприятие текста на слух, драматизация диалога, аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; описание характера людей; диалог комбинированного характера в рамках изученной тематики.  монологическое высказывание по теме | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Формы настоящего времени. Фразовые глаголы.  Развитие грамматических навыков |  | совершенствование навыков употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов, способов словообразования | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка | презентация |
|  | Развитие навыков чтения. L.M. Alcott “Little Women”. |  | читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | логически корректно оформлять высказывание | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
|  | Способы выражения совета, предложения.  Повторение лексики по теме «Внешность» |  | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | развивать механизмы произвольного запоминания информации | осуществление творческого подхода к учебной деятельности | рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |  |
|  | Алгоритм написания письма.  Развитие письменных навыков |  | заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка | развивать механизмы произвольного запоминания информации | осуществление творческого подхода к учебной деятельности | рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края | презентация |
|  | Чтение текста «Мода в Великобритании».  Развитие навыков просмотрового чтения |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран |  |
|  | Обсуждение темы «Профессии».  Развитие навыков чтения, говорения |  | чтение текста с полным пониманием, обсуждение  текста с переносом на личный опыт | определение последовательности действий | построение речевого высказывания в письменной форме | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | формирование интереса к окружающему миру | <http://videouroki.net> |
|  | Совершенствование навыков чтения «Дискриминации и защита прав». |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | строить логическую цепь рассуждения | выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии | аргументировано изложить своё мнение | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению |  |
|  | Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь». |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | оценить прочитанное/ услышанное;  интерпретировать прочитанное/ услышанное | извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | тактично выразить несогласие с мнением собеседника | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | <http://videouroki.net> |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме. |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 1.  Modular Test 1 |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 2. LIVING & SPENDING («Жизнь и расходы») (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | На что потратить деньги.  Обучение лексике.  Развитие навыков говорения, изучающего чтения |  | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Занятия в свободное время. Предпочтения.  Развитие навыков говорения, аудирования, ознакомительного чтения |  | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |  |
|  | Инфинитив и форма –ing.  Развитие грамматических навыков |  | поисковое, изучающее  чтение с использованием активного грамматического материала;  сравнительный анализ неличных форм глагола; употребление в речи предложений по заданной теме с использованием  активного грамматического материала | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Развитие навыков чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги».  Работа с лексикой |  | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | логически корректно оформлять высказывание | осознание возможности самореализации средствами ИЯ,  проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |
|  | Структура и типы сообщений. Аббревиатуры.  Развитие письменных навыков |  | написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Написание коротких сообщений. Аббревиатуры.  Развитие письменных навыков |  | написание коротких сообщений в соответствии со структурой, использование в коротких сообщениях аббревиатуры | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Спортивные события Великобритании. Развитие навыков говорения, чтения |  | овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание спортивного события | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Развитие навыков говорения, чтения |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | строить логическую цепь рассуждения | выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии | аргументировано изложить своё мнение | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению |  |
|  | Загрязнение воздуха. Развитие навыков чтения |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | оценить прочитанное/ услышанное;  интерпретировать прочитанное/ услышанное | извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | тактично выразить несогласие с мнением собеседника | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Чтение текста «Слава».  Развитие навыков чтения, перевода |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения | умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Подростки и деньги» |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 2.  Modular Test 2 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать общие способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 3. SCHOOLDAYS & WORK («Школьная жизнь и работа») (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Виды школ. Школьная жизнь.  Развитие навыков говорения, ознакомительного чтения, Обучение лексике, идиомы |  | употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Профессии. Выражение желаний и намерений.  Развитие навыков говорения, чтения, аудирования |  | употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | формирование личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Способы выражения будущего времени.  Развитие грамматических навыков |  | распознавание и употребление в речи времена группы «Future» | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <http://videouroki.net> |
|  | Повторние лексики «Эмоции. Чувства»  Развитие навыков поискового, изучающего чтения А.П. Чехов «Душечка». |  | чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Официальное письмо. Развитие навыков письма |  | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | личностная мотивация учебной деятельности,  развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | <http://videouroki.net> |
|  | Написание резюме. Сопроводительное письмо.  Развитие навыков письма |  | написание резюме и сопроводительного письма, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | личностная мотивация учебной деятельности,  развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |  |
|  | Типы школ в США. Развитие навыков ознакомительного чтения, монологической речи |  | овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о школах в США (оценочное суждение) | составление описания школы по плану | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | планирование своего речевого и неречевого поведения | толерантное отношение к проявлениям другой культуры |  |
|  | Типы школ в России.  Развитие навыков ознакомительного чтения, монологической речи |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения | умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Бесплатное образование.  Развитие навыков ознакомительного чтения, монологической речи |  | прогнозирование содержания текста по вербальным и  невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным  тезисам) | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества |  |
|  | Экология. Животные. Развитие навыков говорения, ознакомительного чтения |  | воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. | выбор наиболее эффективных способов решения задач | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Школьная жизнь» |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 3.  Modular Test 3 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!») (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Защита окружающей среды.  Обучение лексикеРазвитие навыков изучающего чтения, диалогической речи |  | узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | презентация |
|  | Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды.  Развитие навыков диалогической речи |  | ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, составление анкеты | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |  |
|  | Модальные глаголы.  Развитие грамматических навыков |  | распознавание и употребление в речи модальных глаголов; развитие навыков работы с информацией; умение структурировать полученную информацию | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | принимать и сохранять учебную цель и задачу | формирование умения работать в парах | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | презентация |
|  | Развитие навыков изучающего, ознакомительного чтения (Артур Конан Дойль «Затерянный мир». ) |  | прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее  чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |
|  | Способы выражения согласия/несогласия. Формирование лексических знаний, развитие письменных навыков |  | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |  |
|  | Написание эссе.  развитие письменных навыков |  | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | презентация |
|  | Подводный мир.  Развитие навыков говорения, изучающего чтения, лексических знаний |  | овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану | написание статьи о заповеднике по плану | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | планирование своего речевого и неречевого поведения | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе |  |
|  | Обсуждение темы «Путешествие по Волге».  Повторение лексики Развитие навыков говорения, ознакомительного чтения, |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Развиие навыков изучающего чтения  «Фотосинтез».  Развитие навыков монологической речи (пересказ) |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |  |
|  | «Тропические джунгли». Развиие навыков изучающего чтения  Развитие навыков монологической речи (пересказ) |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Контрольная работа № 4.  Modular Test 4 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Защита окружающей среды» |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
| **2 полугодие** **MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы») (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Путешествия. Прилагательные описательного характера.  Развитие навыков монологической речи, изучающего чтения «Каникулы»  Формирование лексических знаний |  | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам,ознакомление с культурными памятниками представителей других культур,осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Проблемы и жалобы на отдыхе. Совершенствование лексических знаний  Развитие навыков монологической речи, письма |  | пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Артикль. Формы прошедшего времени.  Развитие грамматических навыков |  | распознавание и употребление в речи артиклей, форм прошедшего времени | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | овладение навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | личностная мотивация учебной деятельности | презентация |
|  | Развитие навыков изучающего чтения, аудирования  Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». |  | прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее  чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |
|  | Употребление прилагательных, наречий, причастий.  Развитие навыков диалогической речи, письма |  | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | презентация |
|  | Композиционная структура рассказа.  Развитие письменных навыков |  | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |  |
|  | Чтение текста «Река Темза».  Развитие навыков монологической речи, изучающего чтения |  | овладение информационной и социокультурной компетенцией, составление туристического буклета | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Чтение текста «Озеро Байкал».  Развитие навыков монологической речи, изучающего чтения |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |  |
|  | Обсуждение темы «Погода».  Развитие навыков чтения, пересказа |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Чтение текста «Морской мусор».  Развитие навыков чтения, пересказа |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Каникулы» |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 5.  Modular Test 5 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Еда и здоровье») (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Фрукты и овощи. Формирование лексических знаний  Развитие навыков изучающего чтения, аудирования |  | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | презентация |
|  | Диета: да или нет  Развитие навыков аудирования, чтения, монологической речи Совершенствование лексических знаний |  | восприятие на слух выборочной информации; овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Сослагательные предложения.  Развитие грамматических навыков |  | распознавание и правильное употребление в речи сослагательных предложений, способов выражения желаний | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | презентация |
|  | Формирование лексических знаний  Развитие навыков ознакомительного чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». |  | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |
|  | Структура доклада.  Развитие навыков ознакомительного чтения  Развитие грамматических навыков |  | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Написание доклада.  Развитие навыков ознакомительного чтения  Развитие грамматических навыков, навыков письма |  | структура доклада; развитие умений использовать в речи и на письме уступительные придаточные | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  | Развитие навыков чтения «Вечер Бернса». |  | овладение информационной и социокультурной компетенцией | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Рецепты традиционных русских блюд.  Развитие навыков чтения, пересказ |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | презентация |
|  | Развитие навыков чтения, пересказа «Зубы». |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Развитие навыков чтения, аудирования «Сельское хозяйство». |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Еда и здоровье» |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 6.  Modular Test 6 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 7. LET’S HAVE FUN («Давайте веселиться») (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Развлечения.  Формирование лексических знаний  Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования |  | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Развлечения»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о развлечениях подростков; пересказ текста о развлечениях подростков, опираясь на тезисы; составление анкеты о видах развлечений современных подростков и проведение опроса | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | В театре.  Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования, диалогической речи |  | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |  |
|  | Страдательный залог.  Развитие грамматических навыков |  | сравнительный анализ образования видовременных форм глаголов в страдательном залоге; употребление в речи видовременных форм глаголов в страдательном залоге | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | презентация |
|  | Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования  Формирование лексических знаний  Гастон Леру «Призрак оперы». |  | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Отзыв на фильм.  Развитие письменных знаний |  | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование основ культуры организации отдыха |  |
|  | Выражение рекомендаций.  Развитие письменных знаний |  | составление структуры рецензии, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование основ культуры организации отдыха |  |
|  | Развитие навыков монологической речи, чтения, лексики «Мадам Тюссо». |  | развитие информационной и социокультурной компетенции; чтение текста о достопримечательностях Лондона: музей Мадам Тюссо; написание статьи об одной из достопримечательностей России по плану; использование ИКТ для поиска, обработки и представления информации; планирование своего речевого и неречевого поведения | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ культуры организации отдыха | презентация |
|  | Развитие навыков монологической речи, чтения, лексики «Балет в Большом театре». |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Развитие навыков монологической речи, чтения, лексики «Музыка». |  | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Бумага вокруг нас.- Развитие навыков монологической речи, чтения, лексики |  | анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;  составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества |  |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Развлечения» удирование:имого блюда |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 7.  Modular Test 7 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии») (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Высокотехнологичные устройства.  Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования  Формирование лексических знаний |  | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Техника»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники |  |
|  | Электроприборы и проблемы.  Развитие навыков диалогической речи, аудирования,чтения |  | восприятие на слух выборочной информации;  овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;  полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Косвенная речь.  Развитие грамматических навыков |  | сравнительный анализ употребления распознавания и понимания видовременных форм глаголов в прямой и косвенной речи; и употребление их в речи | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | презентация |
|  | Герберт Джордж Уэллс «Машина времени».  Развитие навыков ознакомительного чтения, аудирования |  | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения |  |
|  | Эссе, выражающие мнения.  Развитие письменных знаний |  | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов | презентация |
|  | Написание эссе.  Развитие письменных знаний, чтения |  | ознакомительное и изучающее чтение, обсуждение структуры рассказа | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов |  |
|  | Лучшие британские изобретения.  Развитие письменных знаний, чтения |  | овладение информационной социокультурной компетенцией; написание статьи о российских изобретателях; планирование своего речевого и неречевого поведения | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Исследование космоса.  Развитие навыков чтения, пересказа, лексики |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |  |
|  | Теплота и температура.  Развитие навыков чтения, пересказа, лексики |  | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
|  | Альтернативная энергия.  Развитие навыков чтения, пересказа, лексики |  | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме  «Технологии» |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 8.  Modular Test 8 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **Повторение (6 уроков)** | | | | | | | | |
|  | Повторение лексического материала по курсу. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Повторение грамматического материала по курсу. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Повторение грамматического материала по курсу. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
|  | Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
|  | Обобщение и систематизация изученного за год. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |

**Содержание учебного предмета в 11 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Отношения в семье | 13 | 1 |
| 2 | Сила воли | 11 | 1 |
| 3 | Ответственность | 12 | 1 |
| 4 | Опасность | 11 | 1 |
| 5 | Кто ты? | 12 | 1 |
| 6 | Общение. Средства связи | 12 | 1 |
| 7 | Наше будущее | 12 | 1 |
| 8 | Путешествия | 11 | 1 |
| 9 | Повторение | 8 |  |
|  | **Итого:** | **102** | **8** |

**Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | **Планируемые результаты** | | | | | **ИКТ** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | | | **Личностные УУД** |
| **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **MODULE 1. RELATIONSHIPS (Отношения в семье) (13 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Развитие навыков монологической речи.  Ознакомительное чтение по теме «Отношения в семье». |  | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
|  | Совершенствование навыков говорения по теме «Отношения в семье». |  | монологическое высказывание по теме | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к проявлениям другой культуры | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Совершенствование навыков говорения, идиоматические выражения, фразы общения |  | совершенствование навыков употребления идиоматических выражений, фраз общения | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | уважение к культуре своей страны и страны изучаемого языка | презентация |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Формы настоящего времени. |  | Знание форм выражения настоящего времени. | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | логически корректно оформлять высказывание | освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах |  |
|  | Совершенствование монологической речи. Просмотрово- поисковое чтение . Внешность. Описание человека. |  | читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | развивать механизмы произвольного запоминания информации | осуществление творческого подхода к учебной деятельности | рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края |  |
|  | Развитие лексических навыков по теме «Культура. Национальность». Поисковое чтение. |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | развивать механизмы произвольного запоминания информации | осуществление творческого подхода к учебной деятельности | рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края | презентация |
|  | Развитие лексических навыков по теме «Характер и внешность». |  | Знание лексики по теме «Характер и внешность». | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к культуре иноязычных стран |  |
|  | Развитие монологической речи. Совершенствование грамматических навыков по теме « Группа Simple » |  | Умение высказываться по теме, знание форм выражения настоящего времени. | определение последовательности действий | построение речевого высказывания в письменной форме | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | формирование интереса к окружающему миру | <http://videouroki.net> |
|  | Развитие навыков ознакомительного чтения. Spotlight в России. Лексика по теме «Образ жизни». |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | строить логическую цепь рассуждения | выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии | аргументировано изложить своё мнение | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению |  |
|  | Формирование лексических знаний по теме «Экология» Просмотровое чтение. |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | оценить прочитанное/ услышанное;  интерпретировать прочитанное/ услышанное | извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации | тактично выразить несогласие с мнением собеседника | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах | <http://videouroki.net> |
|  | Формирование навыков работы с экзаменационным материалом. Spotlight для экзаменов |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 1.  Modular Test 1 |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
|  | Рефлексия. Повторение пройденного. |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
| **MODULE 2. WHERE THERE’S A WILL THERE’S A WAY (Сила воли) (11 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Совершенствование навыков чтения. Изучающее чтение. Общее понимание информации |  | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Совершенствование навыков аудирование и говорения по теме "Стресс". Диалогическая речь. |  | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи |  |
|  | Совершенствование грамматических навыков. Союзные слова, придаточные предложения. Фразовый глагол put |  | Умение употреблять в речи союзные слова, придаточные предложения, фразовый глагол put | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Совершенствование навыков чтения. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение |  | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации, использование в речи новой лексики по теме «Черты характера» | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | логически корректно оформлять высказывание | осознание возможности самореализации средствами ИЯ,  проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |
|  | Совершенствование навыков письменной речи. Виды неформального письма. |  | написание неформального письма | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Совершенствование грамматических навыков, временные формы глагола. Монологическая речь. |  | Знание временных форм глагола, умение строить высказывание по теме | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Формирование лексических знаний по теме "достопримечательности России". Ознакомительное чтение. |  | овладение информационной и социокультурной компетенцией, описание достопримечательностей города | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Формирование лексических знаний по теме "анатомия человека"; ознакомительное чтение |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | строить логическую цепь рассуждения | выделять главное и второстепенное в тексте, проводить аналогии | аргументировано изложить своё мнение | учитывать позицию собеседника, быть толерантным к чужому мнению |  |
|  | Контроль лексико-грамматических знаний и навыков Итоговый тест № 2 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать общие способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Формирование лексических знаний по теме экология. Ознакомительное и поисковое чтение. |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения | умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире |  |
|  | Рефлексия. Развитие навыков аудирования |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | умение выражать свои мысли в соответствии с заданными задачами и условиями | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
| **MODULE 3. RESPONSIBILITY ( ответственность) (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Совершенствование навыков чтения. Ознакомительное чтение. Общее понимание информации. |  | употребление в речи лексики по теме «Школа и школьная жизнь», чтение и понимание аутентичного текста о типах школ в разных странах | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Совершенствование навыков говорения. Диалогическая речь. |  | употребление в речи лексики по теме «Профессии», выражение желания и намерения, восприятие на слух диалога-расспроса об устройстве на работу; составление диалога-расспроса по теме | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | формирование личностного самоопределения, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Совершенствование грамматических навыков по теме "Неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий." |  | распознавание и употребление в речи неличных форм глагола | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | осознание повышения уровня качества знаний по предмету | <http://videouroki.net> |
|  | Совершенствование навыков чтения. Изучающее чтение. |  | чтение отрывка из литературного произведения с извлечением полной информации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | признание для себя общепринятых морально-этических норм; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры |  |
|  | Совершенствование навыков письменной речи. Структура и алгоритм написания сочинения-размышления. |  | написание сочинение-размышление, используя лексику формального стиля; точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации; умение структурировать деловое письмо | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | личностная мотивация учебной деятельности,  развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности | <http://videouroki.net> |
|  | Развитие навыков чтения: изучающего, ознакомительного, поискового. |  | чтение аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | личностная мотивация учебной деятельности,  развитие мотивации к учению и образованию как основе успешной профессиональной деятельности |  |
|  | Культура и традиции. Монологическая речь, описание известного памятника. |  | овладение информационной социокультурной компетенцией; составление рассказа о известном памятнике | составление описания школы по плану | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | планирование своего речевого и неречевого поведения | толерантное отношение к проявлениям другой культуры |  |
|  | Развитие монологической и диалогической речи по теме "Биография известных писателей" |  | Говорение по теме "Биография известных писателей" | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что предстоит усвоить | выстраивать и употреблять в речи лексику по теме, самостоятельный выбор основания и критериев для сравнения и классификации объектов, в соответствии с представленными образцам, овладение навыками изучающего чтения | умение слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания | навыки социальной адаптации в динамично изменяющемся  мире | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Развитие навыков ознакомительного чтения с общим пониманием информации по теме "Права человека" |  | прогнозирование содержания текста по вербальным и  невербальным опорам; сообщения на основе прочитанного (по плану и самостоятельно составленным  тезисам) | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | создание целостной картины мира и понимание собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества |  |
|  | Развитие навыков ознакомительного, изучающего чтения. Монологическая речь по теме «Экология» |  | воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Экология», выражение надежды и беспокойства. | выбор наиболее эффективных способов решения задач | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли, строить монологическое высказывание | развитие критического мышления, ценностных ориентаций, чувств и эмоций | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Повторение |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 3.  Modular Test 3 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 4. DANGER! (Опасность) (11 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Развитие навыков ознакомительного чтения "Экология". |  | узнавание в письменном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Защита окружающей среды», чтение, аудирование и восприятие аутентичного текста на экологическую тему | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | презентация |
|  | Совершенствование навыков аудирования и говорения. Идиомы. |  | ведение диалога в форме дискуссии о защите окружающей среды, восприятие информации на слух, употребление в речи идиом | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе, осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |  |
|  | Развитие грамматических навыков по теме "Страдательный залог". Фразовый глагол go. Слова с предлогами. |  | Употребление в речи страдательного залога, фразового глагола go, слов с предлогами | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | принимать и сохранять учебную цель и задачу | формирование умения работать в парах | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | презентация |
|  | Развитие навыков ознакомительного, изучающего чтения. |  | прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее  чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли, развитие коммуникативных УУД через все виды речевой деятельности | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |
|  | Развитие навыков ознакомительного, изучающего чтения. |  | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |  |
|  | Совершенствование навыков письменной речи. |  | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания письма, используемой лексики, поиск ключевых слов; написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | презентация |
|  | Традиции и культура. Изучающее чтение. Монологическая речь |  | овладение информационной и социокультурной компетенцией, рассказ о заповедниках в России по плану | написание статьи о заповеднике по плану | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | планирование своего речевого и неречевого поведения | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, овладение экологическим сознанием, осознание основных принципов и правил отношения к природе, любви к природе |  |
|  | Совершенствование навыков говорения по теме "Праздники" |  | говорение по теме "Праздники" | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Развитие навыков ознакомительного чтения "Экология; загрязнение воды". Повторение. |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |  |
|  | Повторение. |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Контрольная работа № 4.  Modular Test 4 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
|  | Рефлексия. Повторение пройденного. |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |

**MODULE 5. WHO ARE YOU? (Кто ты?) (12 уроков)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Развитие навыков чтения, говорения (диалогическая речь). |  | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам,ознакомление с культурными памятниками представителей других культур,осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Развитие навыков изучающего чтения. |  | пересказ текста о путешествии в Непал, написание поздравительной открытки о путешествии | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации (с опорой на тезисы), умение планировать свое речевое и неречевое поведение | проявление толерантности и уважения к разным культурам, разным жизненным укладам, ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Фразовый гл. "do" модальные глаголы, Особенности интонации при произношении сложных существительных |  | распознавание и употребление в речи Фразового гл. "do" модальных глаголов, | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | овладение навыками работы с информацией, умение структурировать полученную информацию | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | личностная мотивация учебной деятельности | презентация |
|  | Развитие навыков чтения. |  | прогнозирование содержания  текста по вербальным и  невербальным опорам;  ознакомительное и изучающее  чтение; аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации | применение методов информационного поиска | выбирать действия в соответствии с поставленной задачей | умение выражать свои мысли | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, проявление интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |
|  | Слова-связки. Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. |  | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; использование слов-связок в речи | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка | презентация |
|  | Структура и алгоритмы написания доклада Развитие письменных навыков |  | чтение, ответы на вопросы по прочитанному; обсуждение структуры написания доклада | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами иностранного языка |  |
|  | Развитие письменных навыков "Дома в России". |  | овладение информационной и социокультурной компетенцией, | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | ознакомление с культурными памятниками представителей других культур, осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Развитие навыков монологической, диалогической речи по теме "Русские традиции. Русские суеверия" |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |  |
|  | Формирование лексических знаний по теме "Урбанизация". Развитие навыков диалогической речи. Изучающее чтение. |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение; составление краткого пересказа текста, составление диалогов по образцу | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | "Заповедники в России". Развитие навыков изучающего чтения, лексики. |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Развитие навыков аудирования, говорения. |  | Понимание содержания текста на слух, высказывание на основе услышанного | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 5.  Modular Test 5 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 6. COMMUNICATION (Общение. Средства связи) (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Формирование лексики по теме "Средства связи". Развитие навыков изучающего чтения. |  | уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова и фразы, уметь составить высказывание на основе прочитанного, знание лексики | целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | презентация |
|  | Формирование лексики по теме «Газеты и вещание». Развитие навыков говорения. |  | Овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | овладение культурой питания как составляющей здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Фразовый глагол to talk, различие в глаголах say и tell, глаголы с предлогами. Косвенная речь. |  | Умение строить предложения в косвенной речи, употреблять фразовый глагол talk | извлекать информацию из таблиц и схем, анализировать, сравнивать и группировать грамматические явления | развитие навыков работы с информацией, развитие умения структурировать полученную информацию | формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | презентация |
|  | Развитие навыков поискового и ознакомительного чтения. |  | чтение отрывка литературного произведения с извлечением полной информации; понимание и использование в речи новой лексики по теме | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | осознание возможности самореализации средствами ИЯ; развитие интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке |  |
|  | Слова-связки, безличные предложения. Структура письма-рассуждения. Развитие навыков письменной речи. |  | структура письма-рассуждения; развитие умений использовать в речи и на письме слова-связки, безличные предложения | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Написание эссе по теме "Обязательное изучение иностранных языков" |  | структура эссе; развитие умений писать эссе по теме | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | осознание возможности самореализации средствами ИЯ, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом |  |
|  | Ознакомительное чтение, диалогическая речь. «Язык Британских островов». |  | овладение информационной и социокультурной компетенцией | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | знакомство с представителями культуры других стран; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Формирование лексики по теме "Космос". Ознакомительное чтение. Монологическая речь. |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | презентация |
|  | "Способы передачи информации". Развитие навыков изучающего и ознакомительного чтения. |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья практической направленности; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | овладение основами здорового образа жизни; осознание возможности самореализации средствами ИЯ |  |
|  | Формирование лексических знаний по теме экология. " Развитие навыков изучающего чтения. |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления |  |
|  | Формирование навыков по сдаче ЕГЭ: аудирование, говорение. |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 6.  Modular Test 6 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **MODULE 7. IN DAYS TO COME (Наше будущее) (12 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Формирование лексических знаний по теме "Наши мечты, наше будущее. Развитие навыков чтения, говорения |  | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Наши мечты, наше будущее»; чтение, аудирование и пересказ текста | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | развитие навыков изучающего чтения, развитие навыков работы с информацией, одно и двуязычными словарями | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | овладение культурой организации отдыха, осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Развитие навыков аудирования и говорения по теме "Образование и работа" |  | чтение диалога, подстановка пропущенных фраз; восприятие текста на слух, драматизация диалога; аудирование с выборочным пониманием необходимой информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания |  |
|  | Развитие грамматических навыков по теме "Условные предложения". Формирование лексических знаний: фразовый гл. to carry. |  | Умение употреблять условные предложения, фразовый гл. to carry | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | презентация |
|  | Формирование навыков написания официального и электронного письма |  | Умение писать официальное и электронное письма | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Развитие навыков написания официального и электронного письма |  | Умение писать официальное и электронное письма | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование основ культуры организации отдыха |  |
|  | Контрольная работа № 7.  Modular Test 7 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
|  | Рефлексия. Повторение. Развитие навыков аудирования |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ культуры организации отдыха | презентация |
|  | "Университетская жизнь". Развитие навыков ознакомительного, поискового чтения. Развитие монологической речи |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | "Чем привлекает туристов Россия". Монологическая, диалогическая речь. |  | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого рассказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Монологическая, диалогическая речь по теме "Гражданин мира"" |  | анализ употребления ЛЕ; восприятие текста на слух с извлечением нужной информации;  составление микродиалогов с использованием активного грамматического материала | определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи | находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности) | определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства | создание целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества |  |
|  | Ознакомительное чтение, общее понимание информации по теме "Экология” удирование:имого блюда |  | чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья экологического содержания; составление краткого пересказа текста | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Развитие навыков письма |  | составление структуры письма, подбор оценочных прилагательных для реализации; правильное сочетание наречия степени с качественными и относительными прилагательными; полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | формирование основ культуры организации отдыха |  |
| **MODULE 8. TRAVEL (Путешествия) (11 уроков)** | | | | | | | |  |
|  | Формирование лексических знаний по теме "Путешествия" |  | узнавание в письменном и устном тексте, воспроизведение и употребление в речи лексики по теме «Т Путешествия»; чтение, аудирование и понимание аутентичного текста о популярных технических новинках | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | проявление интереса к техническому прогрессу, гордость за достижения науки и техники |  |
|  | Развитие навыков аудирования и говорения |  | восприятие на слух выборочной информации;  овладение навыками смыслового чтения: умение прогнозировать содержание текста по началу и искать нужную информацию;  полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с условиями и задачами коммуникации | находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата | определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений | принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы) | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Развитие грамматических навыков: число существительных, фразовый глагол check, слова с предлогами |  | употребление их в речи существительных в единственном и множественном числе, фразового глагола check, слов с предлогами | выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат | строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки | строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | презентация |
|  | Совершенствование навыков чтения. (Д. Свифт «Путешествие Гулливера») |  | чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки, применение способов словообразования; составление краткого пересказа | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | формирование основ художественной культуры, обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения |  |
|  | Совершенствование навыков письменной речи. Описание любимого места |  | Умение написания мини-сочинения по теме «Моё любимое место» | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов | презентация |
|  | Совершенствование навыков письменной речи |  | Умение написания мини-сочинения по теме «Моё любимое место» | выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления | использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей | готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов |  |
|  | Совершенствование навыков чтения и говорения по теме "Путешествие по России" |  | овладение информационной социокультурной компетенцией; чтение с выборочным извлечением нужной информации; прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение; составление краткого пересказа текста | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | проявление интереса к техническому прогрессу; гордость за достижения науки и техники; осознание возможности самореализации средствами ИЯ | презентация |
|  | Совершенствование навыков чтения и говорения по теме "Искусство и дизайн" |  | прогнозирование содержания  текста по заголовку и  иллюстрации; поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи | осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа |  |
|  | Монологическая речь по теме "Эко туризм". Причастие прошедшего времени |  | поисковое и изучающее чтение; высказывания на основе прочитанного | обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач | излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации | готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |  |
|  | Развитие навыков выполнения тестовых работ |  | самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | осуществлять самоконтроль, развивать наблюдательность, внимание к деталям |  |
|  | Контрольная работа № 8.  Modular Test 8 |  | самостоятельное выполнение тестовых заданий по лексике, грамматике, чтению, аудированию, письму и устной речи | развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний | устанавливать причинно-следственные связи | планировать способы работы | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык» |  |
| **Повторение (16 уроков)** | | | | | | | | |
|  | Повторение грамматического материала по темам за 2 полугодие. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Повторение лексического материала. Совершенствование навыков говорения по темам 2 полугодия |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Совершенствование навыков аудирования |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Совершенствование навыков чтения |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
|  | Развитие навыков чтения, говорения |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | устанавливать причинно-следственные связи; строить классификацию на основе отрицания | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми | устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива |  |
|  | Развитие навыков чтения, аудирования. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Развитие навыков чтения. |  | обобщение изученного материала в различных видах речевой деятельности | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Развитие навыков чтения. |  | поисковое и изучающее чтение;  высказывания на основе прочитанного | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Повторение |  | Выполнение заданий ЕГЭ | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Повторение |  | Выполнение заданий ЕГЭ | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | устанавливать причинно-следственные связи | устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |
|  | Повторение |  | Выполнение заданий ЕГЭ | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | устанавливать причинно-следственные связи | устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |
|  | Повторение |  | Выполнение заданий ЕГЭ | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | устанавливать причинно-следственные связи | устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |
|  | Повторение |  | Выполнение заданий ЕГЭ | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | устанавливать причинно-следственные связи | устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |
|  | Повторение |  | Выполнение заданий ЕГЭ | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия | устанавливать причинно-следственные связи | устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков |  |
|  | Повторение |  | Выполнение заданий ЕГЭ | адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | устанавливать причинно-следственные связи | устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |
|  | Повторение |  | Выполнение заданий ЕГЭ |  | устанавливать причинно-следственные связи | устанавливать причинно-следственные связи | формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Предметное содержание речи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **(тематика)** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| **Соцально-бытовая сфера:**  Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.  Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.  Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. | ***Module 1*** “Character qualities”; “Literature”; “Discrimination”  ***Module 2*** “Personalities”; “Literature”; “How responsible are you with your money?”  ***Module 3*** “Literature”; “My friend needs a teacher!”  ***Module 6*** “Food and health”; “Problems related to diet”; “Literature”; “Teeth”; “Why organic farming?”; Spotlight on Russia: Food  ***Module 7*** “Teens today” | ***Module 1*** “Family ties”; “Relationships”; “Literature”; Spotlight on Russia: Life  ***Module 2*** “Stress”; “Peer pressure”; “Literature”; “ChildLine”; “The Nervous system”  ***Module 3*** “Crime and the law”; “Rights and responsibilities”; “Literature”; “The Universal Declaration of Human Rights”  ***Module 4*** “Injuries”; “Illnesses”  ***Module 5*** “A life on the streets”; “Problems in neighbourhoods”; “Literature”  ***Module 6*** “Literature” |
| Социально-культурная сфера:Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.Природа и экология, научно-технический прогресс. | ***Module 1*** “Teenagers”; “Teenage fashion in the UK”; “The recycling loop”  ***Module 2*** “Britain’s young consumers”; “Free-time activities”; “Literature”; “Great British sporting events”; “Clean air at home”; Spotlight on Russia: Fame  ***Module 3*** “American High Schools”; “Endangered species”  ***Module 4*** “Environmental protection”; “Environmental issues”; “Literature”; “The Great Barrier Reef”; “Photosynthesis”; “Tropical rainforests”; Spotlight on Russia: Environment  ***Module 5*** “Beautiful Nepal”; “Holidays – problems and complaints”; “Literature”; “The River Thames”; “Weather”; “Marine litter”; Spotlight on Russia: Travel  ***Module 6*** “Burns Night”; “Why organic farming?”  ***Module 7*** “Types of performances”; “Literature”; “London landmarks”; “Music”; “Paper”; Spotlight on Russia: Arts  ***Module 8*** “High tech gadgets”; “Electronic equipment and problems”; “Literature”; “British inventions”; “Science”; “Alternative energy”; Spotlight on Russia: Space | ***Module 1*** “Multicultural Britain”; “Victorian families”; “Neighbourly go green!”  ***Module 2*** “The wrap on packaging!”; Spotlight on Russia: Culture  ***Module 3*** “Ellis Island and the Statue of Liberty”; “Are you a green citizen?”; Spotlight on Russia: Dostoyevsky  ***Module 4*** “Literature”; “Florence Nightingale – the Lady with the Lamp”; “London’s burning”; Going green 4; Spotlight on Russia: Luck  ***Module 5*** “Home Sweet Home”; “Urbanisation in the developing world”; “Green belts? What are they?”; Spotlight on Russia: Tradition  ***Module 6*** “Space technology”; “Newspapers and the media”; “Ocean noise pollution”; Spotlight on Russia: Space  ***Module 7*** “UNIlife”; “Big change”; “Dian Fossey”  ***Module 8*** “Geographical features”; “Airports and air travel”; “Literature”; “Going to the USA?”; “The father of Modern Art”; “Green places”; Spotlight on Russia: Exploring Russia |
| **Учебно-трудовая сфера:**  Современный мир профессий.Возможности продолжения образования в высшей школе.Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.  Языки международного общенияи их роль при выборе профессии в современном мире. | ***Module 3*** “Schools around the world”; “Jobs”; “Formal letters”; “American High Schools”; Spotlight on Russia: Schools; Spotlight on Russia: Careers | ***Module 6*** “Should it be compulsory to learn a foreign language at school?”; “Languages of the British Isles”; “Getting the message across”  ***Module 7*** “I have a dream…”; “Education (university) and training”; “Literature”; “UNIlife”; Spotlight on Russia: Success |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики) | p. 11, ex. 5; p. 13, ex. 5; p. 19, ex. 5, 6; p. 21, ex. 4; p. 29, ex. 6; p. 31, ex. 9, 10; p. 43, ex. Speaking; p. 47, ex. 5; p. 49, ex. 9; p. 57, ex. 4; p. 61, ex. Speaking; p. 66, ex. 1b; p. 66, ex. 2; p. 73, ex. 7b; p. 74, ex. 9; p. 75, ex. 3; p. 79, ex. Speaking; p. 85, ex. 4, 5; p. 99, ex. Speaking; p. 104, ex. 2; p. 112, ex. 6b; p. 117, ex. 4; p. 124, ex. 4; p. 125, ex. 5, 8b; p. 129, ex. 6; p. 132, ex. 6b; p. 137, ex. Speaking; p. 143, ex. 3, 5b; p. 152, ex. 1 | p. 12, ex. 3; p. 13, ex. 5; p. 20, ex. 9a; p. 31, ex. 7, 8b; p. 39, ex. 6; p. 41, ex. 4; p. 43, ex. Speaking; p. 49, ex. 9, 10; p. 56, ex. 8a; p. 61, ex. Speaking; p. 67, ex. 8; p. 86, ex. 4; p. 87, ex. 6; p. 96, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 104, ex. 1; p. 115, ex. 5; p. 117, ex. Speaking; p. 122, ex. 4; p. 123, ex. 6; p. 140, ex. 4; p. 153, ex. Speaking |
| * беседовать о себе, своих планах * участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета | p. 11, ex. 4; p. 12, ex. 1; p. 14, ex. 5; p. 17, ex. 7; p. 25, ex. Speaking; p. 29, ex. 4 b; p. 31, ex. 8; p. 38, ex. 9; p. 40, ex. 1; p. 41, ex. 4; p. 47, ex. 4; p. 48, ex. 3; p. 54, ex. 1; p. 56, ex. 8; p. 58, ex. 1, 4; p. 64, ex. 5; p. 67, ex. 5; p. 82, ex. 2; p. 84, ex. 1b; p. 93, ex. 12; p. 94, ex. 14; p. 95, ex. 4; p. 97, ex. 4; p. 103, ex. 7; p. 105, ex. 5; p. 114, ex. 12; p. 117, ex. 4; p. 132, ex. 8; p. 133, ex. 6; p. 134, ex. 3; p. 135, ex. 3; p. 141, ex. 5; p. 148, ex. 1; p. 150, ex. 10a; p. 151, ex. 4; p. 152, ex. 4; p. 153, ex. 4; p. 155, ex. Speaking | p. 17, ex. 8; p. 23, ex. 7; p. 28, ex. 1; p. 29, ex. 9; p. 38, ex. 10; p. 48, ex. 2, 3; p. 53, ex. 8; p. 55, ex. 5; p. 58, ex. 1; p. 59, ex. 3; p. 65, ex. 7, 8; p. 76, ex. 16a; p. 79, ex. 4; p. 85, ex. 7; p. 91, ex. 6; p. 94, ex. 7; p. 103, ex. 7b; p. 105, ex. 7; p. 109, ex. 8; p. 112, ex. 10; p. 114, ex. 3; p. 121, ex. 7; p. 130, ex. 8; p. 132, ex. 4, 5; p. 148, ex. 12; p. 149, ex. 4, 5 |

**Монологическая речь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики | p. 10, ex. 1; p. 16, ex. 2; p. 23, ex. 1; p. 46, ex. 1; p. 58, ex. 4; p. 59, ex. 1; p. 64, ex. 1; p. 77, ex. 1; p. 84, ex. 2; p. 96, ex. 1, 4, 5; p. 104, ex. 1b; p. 117, ex. 1, 2; p. 122, ex. 6; p. 135, ex. 1; p. 140, ex. 1b; p. 142, ex. 1; p. 153, ex. 1 | p. 11, ex. 7; p. 23, ex. 1; p. 33, ex. 6b; p. 41, ex. 3; p. 47, ex. 7; p. 50, ex. 3; p. 52, ex. 1, 2; p. 59, ex. 4; p. 64, ex. 1; p. 65, ex. 9; p. 84, ex. 1; p. 102, ex. 2; p. 114, ex. 1; p. 115, ex. 1; p. 120, ex. 1, 2; p. 127, ex. 9; p. 132, ex. 1; p. 138, ex. 1; p. 150, ex. 1; p. 151, ex. 1 |
| • представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка | p. 21, ex. 3; p. 28, ex. 1, 4; p. 34, ex. 1; p. 47, ex. 4; p. 57, ex. 1; p. 75, ex. 1, 4; p. 95, ex. 1, 3; p. 102, ex. 2; p. 115, ex. 3; p. 128, ex. 1; p. 133, ex. 4; p. 151, ex. 3; Spotlight on Russia, pp. 3–10 Speaking activities | p. 16, ex. 1; p. 21, ex. 1; p. 39, ex. 4; p. 57, ex. 2, 4; p. 77, ex. 1, 3; p. 78, ex. 1; p. 90, ex. 2; p. 95, ex. 1, 3; p. 108, ex. 2; p. 113, ex. 1, 4; p. 126, ex. 1, 2; p. 131, ex. 1, 4; p. 133, ex. 1; p. 144, ex. 1, 2; p. 149, ex. 1, 3, 5 |
| * делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме | p. 13, ex. 11; p. 22, ex. 2b, 4; p. 23, ex. 4; p. 39, ex. 4; p. 56, ex. 7; p. 76, ex. 5; p. 77, ex. 4; p. 79, ex. Speaking; p. 95; ex. 3; p. 103, ex. 8; p. 115, ex. 3; p. 119, ex. Speaking; p. 135, ex. 4 | p. 23, ex. 2, 3; p. 25, ex. Speaking; p. 28, ex. 5; p. 39, ex. 5; p. 47, ex. 7; p. 57, ex. 4; p. 79, ex. 3; p. 81, ex. Speaking; p. 96, ex. 4; p. 99, ex. Speaking; p. 109, ex. 9, 10; p. 115, ex. 4; p. 135, ex. Speaking; p. 139, ex. 7; p. 149, ex. 3 |
| * кратко передавать содержание полученной информации | p. 17, ex. 6, 7; p. 30, ex. 4; p. 32, ex. 1; p. 49, ex. 6; p. 53, ex. 5; p. 66, ex. 1; p. 70, ex. 1; p. 83, ex. 5; p. 88, ex. 1, 2; p. 97, ex. 3; p. 111, ex. 4; p. 122, ex. 1, 3; p. 124, ex. 3; p. 130, ex. 3; p. 134, ex. 3; p. 144, ex. 1; p. 146, ex. 1, 2; p. 147, ex. 8; p. 153, ex. 3 | p. 12, ex. 1; p. 22, ex. 1; p. 23, ex. 5; p. 30, ex. 1; p. 35, ex. 6; p. 38, ex. 9; p. 39, ex. 4; p. 40, ex. 2; p. 53, ex. 5 a, 7; p. 66, ex. 1; p. 72; ex. 2; p. 85, ex. 6, 7; p. 86, ex. 1, 2; p. 103, ex. 7 a; p. 104, ex. 1; p. 109, ex. 7; p. 113, ex. 4; p. 122, ex. 1; p. 132, ex. 2 a; p. 133, ex. 4; p. 138, ex. 4; p. 140, ex. 1; p. 145, ex. 9; p. 149, ex. 4 |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Аудирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения | Упражнения:   * Listen and fill in the gaps; * Listen and check; * Listen to the speakers and choose the correct answer; * Listen and say (who/what/where…); * Listen and number; * Listen and repeat; * Listen to the sounds and say what you see, feel, smell, taste | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**

**Чтение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи | Упражнения:   * Look at the title/picture/first line/last line and say what you expect to read; * Read and answer the questions; * Read again and find; * Read and say (who/where/which/why/when); * Read and match the paragraphs with the headings; * Read the rubric and find the key words/topic sentences; * Read the text and choose the correct answer; * Read and agree/disagree, give reasons | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Письмо**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ**  **Учащиеся должны уметь** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * писать личное письмо; * заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка; * делать выписки из иноязычного текста; * составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; * рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; * описывать свои планы на будущее | Виды письменных сообщений:   * A paragraph about what you like doing; * A conversation; * Informal letters; * A paragraph about how you spend your money; * Letters asking for/giving advice; * A diary entry; * A short message; * A short article about your school; * A CV, a letter of application; * A quiz; * A for-&-against essay; * A postcard; * An ending to a story; * A menu; * A report evaluating a place; * A survey; * A review; * An email to a pen friend; * A short description of a journey | Виды письменных сообщений:   * An opinion essay; * A short text about your family; * Descriptive writing; * A narrative; * A story; * A paragraph describing a dangerous journey; * A formal/informal/semi-formal letter; * A summary; * A short diary entry; * A report; * An essay giving advantages and disadvantages; * A short description of a perfect place for a trip |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Грамматика**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СТАНДАРТ** | **«Английский в фокусе 10»** | **«Английский в фокусе 11»** |
| * Cистематизация знаний о сложносочинённых исложноподчинённыхпредложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditionals I, II, III*). * Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish…* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций типа *It’s him who* …, *It’s time you did sth*. * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов. * Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*. * Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive*, *Future Perfect Passive*; знание неличных форм глагола (*Infinitive, Participle I* и *Gerund*) без различения их функций. * Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *to be going to, Present Continuous*. * Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). * Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much, few/a few, little/a little*); количественных и порядковых числительных. * Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например о наречиях (*firstly, finally, at last, in the end, however etc.*) | * Present tenses (Active voice); * Phrasal verbs (look, take, pick, run, get, give, turn, bring); * Dependent prepositions; * Forming adjectives; * -ing-form/infinitive; * Forming abstract nouns; * Future tenses; * Comparative/superlative degree; * Forming personal pronouns; * Modal verbs; * Forming negative adjectives; * Linkers; * Past tenses; * Time linkers; * Articles; * Compound nouns; * Present/past participles; * Adjective-noun collacations; * Adjectives/adverbs; * Conditionals I, II, III; * Prefixes; * Clauses of concession; * The Passive; * Forming compound adjectives; * Reported speech; * Relative clauses; * Forming verbs | * Present, future and past tenses; * Phrasal verbs (come, put, keep, go, do, talk, carry, check); * Used to, be/get used to, would; * Prepositions in relative clauses; * Linking words and phrases; * Character adjectives; * Relative clauses; * Clauses of purpose/result/reason; * -ing-form; * to-infinitive/infinitive without to; * The Passive; * The Causitive; * make, get, have; * Adjectives/adverbs; * Modal verbs; * Logical deductions; * Present/past participes; * Reported speech; * Conditionals I, II, III; * Inversions; * Unreal past; * Plural/singular nouns; * Quantifiers |

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. / Английский язык. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
3. Ларионова И.В. / Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 10-11 классы. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 10-11 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
5. Аудиодиск CD-ROM к учебнику Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 10-11классов.
6. <http://macmillan.ru> [сайт издательства];
7. http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
8. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
9. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
10. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
11. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
12. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
13. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
14. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
15. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

*Контрольно-измерительные материалы* даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде ***лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».***Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности ***лексической стороны речи*** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике  «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием ***грамматических навыков***также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера),  так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков ***аудирования***текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности ***навыков чтения*** предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной/неверной информации и т.д

**Материально-техническое обеспечение**

* DVD - плейер;
* Англо-русский и русско-английский словари;
* грамматические справочники;
* компьютер в классе;
* наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы);
* телевизор;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

Выпускник научится

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 6=7 реплик.

***Монологическая речь***

Выпускник научится

- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 12-15 фраз.

***Аудирование***

Выпускник научится

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 3 мин.

***Чтение***

Выпускник научится

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- пользоваться словарём

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

***Письменная речь***

Выпускник научится

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-120 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности, составлять резюме, описывать свои планы на будущее.

***Языковые знания и навыки***

***Орфография***

Выпускник научится

– применять правила чтения и орфографии

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится

*-* произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи,

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы (минимум 1400 лексических единиц), обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;

- Узнает основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится употреблять в речи:

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as… as, not so… as, either… or, neither… nor.

- Конструкцию to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

- Косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия I и II.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

- Распознавать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения,

- использовать прямой и обратный порядок слов.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределённые/неопределённо-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложениях, в том числе условные предложениях с разной степенью вероятности: вероятные, маловероятные и невероятные: Conditional I, II ,III.

- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатические конструкции типа It’s him who …, It’s time you did smth.

- распознавать при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- распознавать и употреблять в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- употреблять определенный/ неопределенный/ нулевой артикли; имена существительные в единственном и множественном числе (в том числе исключения). личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественные и порядковые числительные.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

.***Социокультурные знания и умения***

Выпускник научится

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

Выпускник научится*:*

о— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Выпускник научится

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Выпускник научится

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Социокультурные знания и умения**

Выпускник овладеет:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении вы­ходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорка­ми, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль­ного общения основные нормы речевого этикета, принятые и странах изучаемого языка (реплики— клише, рас­пространенную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

- выступать на научных конференциях;

- принимать участие в олимпиадах, викторинах по предмету;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодей­ствовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально— культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- делать презентации, рефераты;

- брать и давать интервью.

**Список источников**

1. Ф[едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273— ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)
2. **Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).**
3. **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309— ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".**
4. **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"**  
   **План действий по модернизации общего образования на 2011 — 2015 годы** (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
5. **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.**
6. **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".**
7. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03"** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
8. **Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год".**
9. **Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год.**
10. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. / Английский язык. Учебник для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
11. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
12. Ларионова И.В. / Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 5 и 6 классы. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
13. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книга для учителя к учебнику Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 5 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
10. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
11. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. <http://www.mioo.ru> [ Сайт Московского института открытого образования];
13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
14. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
18. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
19. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
20. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
21. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
22. <http://wiki.iteach.ru> [Сайт кампании «Интел»];
23. <http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»];
24. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
25. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].