ОТЧЕТ

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 47» г. Твери**



**2020 – 21 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Введение | 3 |
| 1. | Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса | 4-5 |
| 2. | Оценка системы управления образовательной организацией | 6-7 |
| 3. | Оценка содержания и качества подготовки учащихся | 8-57 |
| 4.  5. | Анализ воспитательной работы  Оценка организации образовательного процесса | 58-86  87-88 |
| 6. | Оценка кадрового обеспечения учебного процесса | 89-90 |
| 7. | Оценка качества учебно – методического и библиотечно –информационного обеспечения | 90 |
|  |  |  |
| 8. | Оценка качества материально – технической базы общеобразовательной организации | 91-92 |
|  |  |  |

9. Оценка функционирования внутренней системы образовательного учреждения 93

**Введение**

Самообследование деятельности МОУ СОШ №47 проводилось в соответствии с порядком  [проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462](garantF1://70305358.0), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г № 462», на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа директора МОУ СОШ №47 «О подготовке отчета о результатах самообследования за 2020-21 год»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО. Самообследование проводится в форме анализа. Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете 31.08.2021 г., а также размещен на официальном сайте МОУ СОШ № 47.

**1. Оценка образовательной деятельности**

МОУ СОШ №47 является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной. Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого школьника в перспективе);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

|  |  |
| --- | --- |
| Государственный  аккредитационный  статус школы *по типу*  *по виду* | **общеобразовательное бюджетное учреждение**  **средняя общеобразовательная школа** |
| Учредитель | Управление образования администрации города Твери |
| Год основания | 1990 |
| Юридический адрес | 170039, г. Тверь, п.Литвинки, дом 36 тел.: 8(4822)534854; 534858 |
| Лицензия на право  осуществления  образовательной  деятельности | Серия 69Л01 № 0000993 регистрационный № 61 от 06.03.2015г.  Срок действия лицензии *бессрочно* |
| Свидетельство  о государственной  аккредитации | Серия 69А01 № 0000261, регистрационный № 23 от 24.03.2015г.  Срок действия до 20.10.2023г. |
| Устав | Утвержден приказом начальника управления образования администрации города Твери №16 от 30.01.2015г. |

Образовательная деятельность МОУ СОШ №47 регламентируются нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Уставом школы;
* документами органов управления образованием;
* Учебным планом школы;
* Локальными Образовательными программами школы;
* Нормативными актами школы.

**Перечень образовательных программ, прошедших государственную аккредитацию:**

* начальное общее образование;
* основное общее образование;
* среднее общее образование.

МОУ СОШ № является юридическим лицом, обладает имуществом на праве оперативного управления; имеет печать с изображением герба города Твери.

**Показатели реализации основных общеобразовательных программ МБОУ СШ №47**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся  общеобразовательного  учреждения | Учебный год | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 |
| Из них: | *в начальной школе: классов*  *учащихся* | 8 | 9 |
| 204 | 223 |
| *в основной школе: классов*  *учащихся* | 8 | 8 |
| 181 | 188 |
| *в средней школе: классов*  *учащихся* | 2 | 2 |
| 35 | 28 |
| ***Всего: классов***  ***учащихся*** | **18** | **19** |
| **410** | **439** |

Показатели указывают на стабильно высокую наполняемость образовательного учреждения c тенденцией к увеличению, что говорит о востребованности образовательного учреждения среди населения района и о целенаправленной и эффективной деятельности всего педагогического коллектива.

Но в то же время средняя наполняемость классов в некоторых параллелях превышает комфортную норму – 25 чел., что создает дополнительные трудности при внедрении инновационных программ и технологий, качественного изменения методик оценки образовательных результатов, реализации индивидуальных образовательных траекторий, т.е. перехода на новую отечественную образовательную парадигму, в основе которой лежит системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный и метапредметный подходы, в соответствии с требованиями ФГОС.

**Новые педагогические технологий и формы обучения, применяемые в работе с обучающимися при реализации образовательных программ**

Благодаря работе педагогического коллектива в 2020-21 уч.г. над методической темой «Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании» были освоены и внедрены в повседневную практику:

* деятельностные технологии обучения;
* современные интерактивные информационные технологии в работе учителя,
* новый инструментарий мониторинга контроля формирования предметных и метапредметных результатов;
* новые организационные формы проектной деятельности.

**2. Оценка системы управления образовательной организацией**

Управление МОУ СОШ № 47 осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Тверь и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель ОУ | **Иваненко Вера Васильевна,** *осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности ОУ в соответствии с его Уставом и законодательством РФ, директор, Почетный работник общего образования РФ.* |
| Заместители  директора,  курируемые  направления  деятельности | * **Кудрова Наталья Алексеевна** – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор параллелей начального и основного образования, организатор образовательных отношений учебно-воспитательного процесса, учитель русского языка высшей категории, награждена Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.* * **Михайлова Анна Александровна**(0,5 ставки) – *заместитель директора по учебно-воспитательной работе, куратор параллелей 10-11 классов, организатор образовательных отношений среднего общего образования, учитель английского языка первой категории.* * **Рязанов Дмитрий Сергеевич** – *заместитель директора по воспитательной работе, учитель ОБЖ высшей категории, награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации.*   *.* |
|  |  |

Управленческая деятельность в школе реализуется через эффективное воздействие на участников образовательного процесса путем научно-обоснованного планирования, организации и контроля их деятельности, позволяющее добиваться реальных и социально значимых образовательных целей.

Общее управление школой осуществляет директор. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Общественный Родительский комитет, совет трудового коллектива. В школе действует методическая служба, работа которой направлена на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Методическая служба учреждения представлена методическим советом и методическими объединениями.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МО | Руководитель МО |
| 1 | Естественно - научного цикла | Цемалина Наталья Сергеевна |
| 2 | Гуманитарного направления | Герасимова Валентина Николаевна |
| 3 | Начальные классы. Технология | Багаева Татьяна Алексеевна |
| 4 | Классный руководитель | Рязанов Дмитрий Сергеевич |

Методический совет обеспечивает организацию, координацию и коррекцию методической, опытно-экспериментальной и аналитической деятельности педагогического коллектива. Педагоги учреждения объединяются в методические объединения по предметному признаку и в предметно-цикловые комиссии по мере необходимости. Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулировочную функции.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МОУ СОШ №47.

Самообследованием установлено, что система управления МОУ СОШ № 47 обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся.

**3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся**

**Реализация основных общеобразовательных программ МОУ СОШ №47**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование;

- основное общее образование;

- среднее общее образование.

В 1-4 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; в 5-9 классах – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; в 10-11 классах – федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование, уровень общеобразовательной программы | | Нормативный срок освоения | Направленность общеобразовательной программы |
| Основная образовательная программа начального общего  образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  школа № 47» г. Твери (ФГОС НОО) | | 4 | Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). |
| Основная образовательная программа основного общего  образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя  школа № 47» г. Твери (ФГОС ООО) | | 5 | Основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). |
| Основная образовательная программа среднего общего  образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 47» г. Твери | | 2 | Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. |
|  |  | |

В рамках реализации общеобразовательных программ по ФГОС организована внеурочная деятельность по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация внеурочной деятельности регламентируется Положением о внеурочной деятельности учащихся и Учебным планом.

В школе имеется дополнительное образование (элективы, кружки) и создана система воспитательной работы, что обеспечивает занятость и развитие учащихся во внеурочное время.

**ООП НОО ФГОС:** Обучение в начальных классах ведется по программе: «Школа России».

Учебный план начального общего образования для I–IV классов состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

В обязательной части зафиксированы следующие предметные области: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика », «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

**ООП ООО ФГОС**: Учебный план МОУ СОШ № 47, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП в соответствии с требованиями ФГОС ООО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

В учебный план включены учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект»

Элективы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Название электива | Учитель |
| 1 | Русский язык | Трудные вопросы морфологии и синтаксиса | Баринова Л.А. |
| 2 | Биология | Многообразие организмов | Бушмарёва Т.С. |
| 3 | География | Природа и человек | Цемалина Н.С. |
| 4 | Математика | Решение задач повышенной сложности | Шишова А.А. |
| 5 | Химия | Законы и понятия общей химии | Потокина Н.Н. |
| 6 | Обществознание | Актуальные вопросы обществознания | Матвеев С.Е. |

**ООП СОО**: Учебный план на уровне среднего общего образования направлен на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, предназначен для обеспечения изучения отдельных учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования и профессиональной деятельности.

В учебный план включены учебные предметы: «Русский язык», «Родной язык», «Литература», «Родная литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Индивидуальный проект».

Элективы 10 класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Название электива | Учитель |
| 1 | Русский язык | Деловой русский язык | Кудрова Н.А. |
| 2 | Химия | Мир органических веществ | Потокина Н.Н. |
| 3 | Биология | Основы общей биологии | Левашова Е.Ю. |
| 4 | Технология | Кулинарные идеи | Гусева Н.Н. |
| 5 | Технология | Секреты домашнего мастера | Дегтярёв Б.Ф. |
| 6 | География | Мир, природа, общество | Цемалина Н.С. |
| 7 | Математика | Решение нестандартных задач по математике | Струнова С.Б. |

Элективы 11 класс:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Предмет | Название электива | Учитель |
| 1 | Русский язык | Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения | Баринова Л.А. |
| 2 | Литература | Теория и практика литературного исследования | Баринова Л.А. |
| 3 | Химия | Основные законы химии в задачах | Потокина Н.Н. |
| 4 | Биология | Общая биология | Бушмарёва Т.С. |
| 6 | Технология | Хозяюшка | Гусева Н.Н. |
| 7 | Технология | Секреты домашнего мастера | Дегтярёв Б.Ф. |
| 8 | География | Мир, природа, общество | Цемалина Н.С. |
| 9 | Математика | Решение нестандартных задач по математике | Струнова С.Б. |

В 2020-21 учебном году были открыты три первых класса в начальной школе:. 1а - классный руководитель Ефимова Ю.С., 1б - классный руководитель Сергеева Р.В., 1в- Калашнюк М.А., один 10 класс – классный руководитель Кудрова Н.А.

Обучение протекало в одну смену, во вторую смену работала ГПД начальных классов. Наполняемость ГПД -30 человек.

Использовался режим 5-дневной учебной недели в начальных классах, 6-дневной учебной недели в среднем и старшем звене, нагрузка на учащихся не превышала ее максимальных значений, установленных, типовыми учебными планами и соответствовала санитарным нормам.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Со 2 класса ведётся иностранный язык (английский), в 4 классе – «Основы светской этики», в 5 классе – «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Родной язык», «Родная литература»

В 9,10,11 классе – «Индивидуальный проект».

Обучающимся в школе предоставлялся широких круг возможностей для выбора и корректировки индивидуального маршрута, включая обучение на дому.

**Индивидуальное обучение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего детей** | **% обучающихся** |
| **2019 - 2020** | 4 | 1 |
| **2020 - 2021** | 4 | 1 |

Индивидуальное обучение осуществлялось по индивидуальным рабочим программам и индивидуальному расписанию.

**Средняя наполняемость классов и учащихся в 2020- 2021 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Начальные классы** | | **Среднее звено** | | **Старшие классы** | |
| **К-во** | **%** | **К-во** | **%** | **К-во** | **%** |
| **К-во классов** | 9 | 47 | 8 | 42 | 2 | 11 |
| **К-во учащихся** | 223 | 51 | 188 | 43 | 28 | 6 |

В 2020-21 учебном году были открыты три первых класса в начальной школе:. 1а - классный руководитель Ефимова Ю.С., 1б - классный руководитель Сергеева Р.В., 1в – классный руководитель Калашнюк М.А., один 10 класс – классный руководитель Кудрова Н.А.

Обучение протекало в одну смену, во вторую смену работала ГПД начальных классов. Наполняемость ГПД -30 человек.

Использовался режим 5-дневной учебной недели в начальных классах, 6-дневной учебной недели, в среднем и старшем звене, нагрузка на учащихся не превышала ее максимальных значений, установленных, типовыми учебными планами и соответствовала санитарным нормам.

Школьный компонент был распределён на изучение предметов по базисному учебному плану и на индивидуальные и групповые занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Со 2 класса ведётся иностранный язык (английский), в 4 классе – «Основы светской этики», в 5 классе – «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

В 9 классе – «Родной язык», «Родная литература», «Французский язык».

В своей работе учителя используют государственные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования РФ, согласованные с руководителями МО и утверждённые директором школы. Все учебные программы обеспечены УМК. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведётся по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Следует отметить, что выполнение программ на конец учебного года - 100%.

Основными задачами организации учебного процесса в 2020-2021 учебном году было:

- реализация новых ФГОС в 1-10 классах

- проведение ВПР в 4,5,6,7, 8,10 классах

- введение в 9х классах восьми предпрофильных курсов

- введение в 11 классах восьми предпрофильных курсов

- проведение мониторинга по разным предметам

- проведение пробных экзаменов в форме ОГВ и ЕГЭ в 9 и 11 классах

-участие в различных конкурсах и олимпиадах через интернет.

-участие в городских конкурсах

-проведение устного экзамена по русскому языку в 9 классе

-подготовка обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ

-введение предметов «Родной язык» и «Родная литература», «Французский язык», «Проектная деятельность» в 9 классах.

-организация и осуществление дистанционного обучения.

**Результаты успеваемости в школе в 2020-21 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **1 четверть** | | **2 четверть** | | **3 четверть** | | **4 четверть** | | **год** | |
| **Успев.** | **Кач-во** | **Успев.** | **Кач-во** | **Успев.** | **Кач-во** | **Успев.** | **Кач-во** | **Успев.** | **Кач-во** |
| **2а** |  |  |  |  | 100% | 73% | 100% | 65% | 100% | 65% |
| **2б** |  |  |  |  | 100% | 72% | 100% | 68% | 100% | 80% |
| **3а** | 100% | 75% | 100% | 62% | 100% | 54% | 92% | 46% | 100% | 69% |
| **3б** | 100% | 67% | 100% | 67% | 100% | 67% | 96% | 52% | 100% | 70% |
| **4а** | 97% | 42% | 92% | 38% | 97% | 38% | 100% | 50% | 100% | 46% |
| **4б** | 100% | 56% | 100% | 56% | 100% | 42% | 100% | 15% | 100% | 50% |
| **5а** | 100% | 24% | 100% | 28% | 100% | 40% | 100% | 20% | 100% | 56% |
| **5б** | 100% | 64% | 95% | 74% | 96% | 58% | 100% | 58% | 100% | 75% |
| **6а** | 100% | 52% | 97% | 56% | 100% | 56% | 100% | 50% | 100% | 63% |
| **7а** | 100% | 58% | 100% | 74% | 100% | 42% | 100% | 42% | 100% | 79% |
| **7б** | 95% | 17% | 94% | 11% | 85% | 17% | 89% | 11% | 100% | 22% |
| **8а** | 100% | 44% | 100% | 28% | 97% | 39% | 100% | 44% | 100% | 44% |
| **8б** | 95% | 22% | 93% | 17% | 95% | 22% | 94% | 27% | 100% | 28% |
| **9а** | 97% | 26% | 79% | 32% | 97% | 32% | 100% | 35% | 100% | 41% |
| **10а** |  |  | 100% | 18% |  |  | 94% | 18% | 100% | 29% |
| **11а** |  |  | 100% | 27% |  |  | 100% | 27% | 100% | 55% |

**Начальные классы**

2а - Успеваемость – 100%, качество от 65% до 73%

2б - Успеваемость – 100%, качество от 68% до 80%

3а – Успеваемость –92%- 100%, качество от 46 до 75%

3б – Успеваемость – 96%-100%, качество от 52% до 70%

4а - Успеваемость – 92%-100%, качество от 38% до 46%

4б - Успеваемость – 100%, качество от 42% до 56%

Самое высокое качество на конец года во 2б классе (кл. руководитель Багаева Т.А.)

**Среднее звено**

5а - Успеваемость – 100%, качество от 20% до 56%

5б - Успеваемость - 95%-100%, качество от 58 % до 75% .

6а- Успеваемость – 97%-100%, качество от 50% до 63%

7а - Успеваемость – 100%, качество от 42% до 79%.

7б - Успеваемость - 85%-100%,, качество от 11% до 22%.

8а - Успеваемость - 97% - 100% , качество от 28% до 44%

8б - Успеваемость – 93 % - 100%. Качество от 17% до 28%.

9а - Успеваемость - 79%-100%. Качество от26% до41%

**Старшие классы**

10а - Успеваемость – 94%-100%, качество от 18 до 29% .

11а - Успеваемость – 100%, качество от 27% до 55

**Количество отличников в 2020 –21 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество отличников** | | | | | **Процент отличников** | | | | |
| **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** | **1ч** | **2ч** | **3ч** | **4ч** | **год** |
| **2а** |  |  | 3 | 7 | 7 |  |  | 12 | 26 | 26 |
| **2б** |  |  | 2 | 1 | 3 |  |  | 8 | 4 | 12 |
| **3а** | 6 | 6 | 3 | 3 | 6 | 21 | 21 | 11 | 11 | 21 |
| **3б** | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 15 | 15 | 18 | 18 | 18 |
| **4а** | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 7 | 7 | 11 | 11 | 11 |
| **4б** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 | 16 | 16 | 16 | 16 |
| **5а** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **5б** | 2 | 2 | 2 | - | 2 | 8 | 8 | 8 | - | 8 |
| **6а** | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 13 | 13 | 13 | 13 | 13 |
| **7а** | - | 1 | - | 1 | 2 | - | 5 | - | 5 | 10 |
| **7б** | - | - | - | - | - | - | - | - |  |  |
| **8а** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |
| **8б** | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| **9а** | - | - | 1 | 2 | 2 | - | - | 3 | 6 | 6 |
| **10а** |  | 2 |  | 2 | 2 |  | 12 |  | 12 | 12 |
| **11а** |  | - |  | - | - |  | - | - | - | - |
| **Итого** | 23 | 26 | 28 | 33 | 41 | 7 | 8 | 8 | 9 | 11 |

Среди учащихся, успевающих на «5» на протяжении всех четвертей и на конец года:

2а класс: Волокитина Ксения, Платонов Александр, Тараканова Екатерина

2б класс: Умаханов Искандер

3а класс: Антонова Елизавета, Санников Дмитрий

3б класс: Гиренко Дмитрий, Остапенко Анна, Шишмарёва Дарья

4а класс: Мунина Вероника, Степанова Екатерина

4б класс: Варавко Егор, Лисицына Мария, Тюрина Олеся, Щербакова Мария

6а класс: Веселов Дмитрий, Степанова Елизавета, Тазиева Алиса, Шишов Иван

8а класс: Сидорук Ирина

10а класс: Рычкова Вероника, Мунина Виктория

Эти обучающиеся награждены Похвальными листами

**Результаты ГИА (9 класс)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | К-во | Результаты по итогам года | | | Результаты ГИА | | | | Соответствие | | | Пересдача |
| «5» | «4» | «3» | «5» | «4» | «3» | «2» | соотв. | выше | ниже | 1 |
| Русский язык | 32 | 3 | 15 | 16 | 9 | 12 | 10 | 1 | 21 | 9 | 2 |  |
| Математика | 34 | 8 | 13 | 13 | 0 | 23 | 10 | 1 | 12 | 10 | 12 | 1 |
| Обществознание | 25 | 4 | 20 | 1 | 5 | 8 | 12 | - | 13 | 1 | 11 |  |
| Английский язык | 3 | 3 |  |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  |  |
| География | 3 | 2 |  | 1 | 1 | 2 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| Химия | 1 |  | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |

Сидорова С. И Осиных К. сдавали только математику, т.к. имеют справки (ОВЗ)

По итогам 2020-21 учебного года аттестатов с отличием в 9 классе – 2

**Результаты государственной итоговой аттестации среднего общего образования (ЕГЭ) 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | К-во  уч-ся | Годовые оценки | | | Не преодолён мин. порог | Средний тестовый балл |
| «5» | «4» | «3» |
| Русский  язык |  | 2 | 6 | 3 | - (24) | 65 |
| Математика  (профильная) | 7 | 1 | 5 | 1 | 4 (27) | 32 |
| Биология | 1 | 1 |  |  | - (36) | 57 |
| Литература | 2 | 2 |  |  | - (32) | 84 |
| Физика | 3 |  | 2 | 1 | 1 (36) | 40 |
| Обществознание | 7 | 3 | 4 |  | 6 (42) | 32 |
| География | 1 |  |  | 1 | - (37) | 55 |
| Английский язык | 2 | 2 |  |  | - (22) | 89,5 |
| История | 1 | 1 |  |  | - (32) | 36 |
| Химия | 1 |  | 1 |  | - (36) | 71 |

Среди выпускников, получивших на государственной итоговой аттестации в 2021 году 80 балов и более в нашей школе: Дроздова Алёна - английский язык 87 баллов, русский язык 86 баллов Попова Валерия - английский язык 92 балла, русский язык 90 баллов, Павлова Анастасия – русский язык 82 балла

**Анализ организации учебного процесса.**

Учебный процесс в 2020 – 2021 учебном году был организован в соответствии с учебным планом по базовой программе.

В 2020 - 21 учебном году в МБОУ СШ.№47 обучалось на начало года - 439, прибыло-9, выбыло - 9. На конец учебного года - 439 обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **К-во учащихся на начало года** | **Прибыло** | **Выбыло** | **К-во учащихся на конец года** |
| 1а | 22 |  | 1 | 21 |
| 1б | 23 | 1 |  | 24 |
| 1в | 22 | 1 | 1 | 22 |
| 2а | 25 | 1 |  | 26 |
| 2б | 25 |  |  | 25 |
| 3а | 28 |  | 2 | 26 |
| 3б | 27 |  |  | 27 |
| 4а | 26 |  |  | 26 |
| 4б | 25 | 1 |  | 26 |
| **Итого** | 223 | 4 | 4 | 223 |
| 5а | 25 |  |  | 25 |
| 5б | 25 | 1 | 2 | 24 |
| 6а | 32 |  |  | 32 |
| 7а | 19 |  |  | 19 |
| 7б | 18 |  |  | 18 |
| 8а | 17 | 1 |  | 18 |
| 8б | 18 |  |  | 18 |
| 9а | 34 |  |  | 34 |
| **Итого** | 188 | 2 | 2 | 188 |
| 10а | 17 |  |  | 17 |
| 11а | 11 |  |  | 11 |
| **Итого** | 28 |  |  | 28 |
| **Итого** | 439 | 6 | 6 | 439 |

**Общие результаты обучения за 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатель | Всего  по школе | 1- 4 классы | 5 - 9 классы | 10-11 классы |
| Успевают | 439 | 223 | 188 | 28 |
| На «4» и «5» | 208 | 91 | 106 | 11 |
| Имеют академические задолженности | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Оставлено на повторное обучение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| С одной «4» | 20 | 17 | 2 | 1 |
| С одной «3» | 34 | 17 | 12 | 5 |
| Качество образования  по ОУ | **47%** | **41%** | **56%** | **39%** |

Анализ учебно-воспитательного процесса изучался и анализировался систематически в ходе проверок ЗУН воспитанников, мониторинга качества образования в различных формах: проводились административные контрольные работы, диагностические работы, тестирование, срезы знаний, пробные экзамены по русскому языку и математике. Использовались педагогические технологии на основе личностно-ориентированного обучения, технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, образовательных технологий: развивающего обучения, поддерживающего обучения. Используемые технологии направлены на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. Педагоги школы активно участвовали на городских и областных семинарах, обучались на курсах ПК.

**Результаты Всероссийских проверочных работ 2021 год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 4 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 36459 | 1510998 | 5,57 | 28,83 | 46,2 | 19,39 |
| Тверская обл. | 423 | 12465 | 4,39 | 28,13 | 47,61 | 19,88 |
| город Тверь | 53 | 4577 | 4,68 | 24,51 | 46,97 | 23,84 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 44 | 9,09 | 34,09 | 38,64 | 18,18 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 4 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 38 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 12465 уч. | 4577 уч. | 1510998 уч. |
| 1K1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 4 |  | 63,06 | 63,73 | 61,38 |
| 1K2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах | 3 |  | 88,04 | 87,36 | 87,65 |
| 2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 |  | 68,83 | 69,24 | 66,26 |
| 3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 |  | 87,2 | 86,96 | 84,16 |
| 3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи | 3 |  | 79,65 | 79,01 | 76,27 |
| 4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) | 2 |  | 76,94 | 76,88 | 75,74 |
| 5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 |  | 81,54 | 81,41 | 80,34 |
| 6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 2 |  | 56,03 | 59,51 | 56,87 |
| 7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 |  | 61,57 | 65,33 | 61,55 |
| 8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста | 2 |  | 67,26 | 70,1 | 67,51 |
| 9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту | 1 |  | 70,36 | 75,09 | 73,03 |
| 10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 |  | 69,85 | 73,08 | 70,95 |
| 11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 |  | 66,47 | 65,12 | 66,04 |
| 12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 1 |  | 74,3 | 75,42 | 71,13 |
| 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | 2 |  | 72,03 | 72,08 | 69,62 |
| 13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 1 |  | 71,1 | 70,99 | 69,71 |
| 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | 2 |  | 62,49 | 63,33 | 60,95 |
| 14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи | 1 |  | 81,32 | 81,63 | 80,59 |
| 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 2 |  | 45,24 | 51,38 | 44,09 |
| 15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 1 |  | 37,33 | 45,58 | 39,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 4 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 36481 | 1528229 | 3,01 | 20,86 | 43,68 | 32,45 |
| Тверская обл. | 425 | 12893 | 1,86 | 20,49 | 45,25 | 32,4 |
| город Тверь | 55 | 4889 | 1,66 | 15,75 | 43,96 | 38,64 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" |  | 45 | 4,44 | 22,22 | 46,67 | 26,67 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 4 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 12893 уч. | 4889 уч. | 1528229 уч. |
| 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | 1 |  | 93,89 | 94,33 | 93,07 |
| 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | 1 |  | 85,67 | 85,78 | 84,19 |
| 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | 2 |  | 85,64 | 86,31 | 84,28 |
| 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр,сантиметр – миллиметр) | 1 |  | 60,93 | 67,05 | 60,97 |
| 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | 1 |  | 68,15 | 68,89 | 68,09 |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | 1 |  | 55,76 | 57,74 | 56,11 |
| 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | 1 |  | 94,11 | 94,56 | 93,12 |
| 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. | 1 |  | 86,72 | 87,36 | 84,52 |
| 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | 1 |  | 65,17 | 68,07 | 64,83 |
| 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия | 2 |  | 47,11 | 51,2 | 47,48 |
| 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |  | 55,92 | 61,14 | 55,23 |
| 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | 1 |  | 46,17 | 53,75 | 45,07 |
| 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления  Собирать, представлять, интерпретировать информацию | 2 |  | 59,68 | 65,4 | 58,65 |
| 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | 2 |  | 68,96 | 71,41 | 67,74 |
| 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | 2 |  | 15,12 | 19,47 | 16,76 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35511 | 1447161 | 12,43 | 36,47 | 34,01 | 17,09 |
| Тверская обл. | 411 | 12632 | 9 | 36,18 | 36,33 | 18,49 |
| город Тверь | 57 | 4629 | 8,92 | 32,66 | 38,04 | 20,38 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 47 | 2,13 | 10,64 | 48,94 | 38,3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 20 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 12632 уч. | 4629 уч. | 1447161 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | 1 |  | 63,66 | 62,73 | 62,87 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | 1 |  | 58,36 | 52,26 | 56,89 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | 1 |  | 70,45 | 73,28 | 66,57 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | 1 |  | 43,98 | 46,21 | 44,21 |
| 5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | 1 |  | 79,35 | 80,56 | 78,19 |
| 6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | 2 |  | 48,4 | 47,99 | 48,88 |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | 1 |  | 58,79 | 60,62 | 59,41 |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | 1 |  | 32,16 | 37,55 | 30,48 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | 2 |  | 57,17 | 61,07 | 52,58 |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | 2 |  | 45,81 | 46,8 | 43,01 |
| 11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | 1 |  | 90,58 | 90,58 | 89,18 |
| 11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. | 1 |  | 80,53 | 82 | 76,71 |
| 12.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | 1 |  | 63,71 | 60,73 | 60,93 |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие постро¬ения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | 1 |  | 59,71 | 59,9 | 54,84 |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | 1 |  | 32,78 | 30,57 | 32,29 |
| 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | 2 |  | 9,02 | 11,67 | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35435 | 1428612 | 8,69 | 40,75 | 39,55 | 11,02 |
| Тверская обл. | 412 | 12595 | 5,38 | 38,26 | 41,77 | 14,58 |
| город Тверь | 57 | 4563 | 5,83 | 34,74 | 43,26 | 16,17 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 46 | 4,35 | 30,43 | 54,35 | 10,87 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 29 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 12595 уч. | 4563 уч. | 1428612 уч. |
| 1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 |  | 98,36 | 98,42 | 97,67 |
| 1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 |  | 47,2 | 45,91 | 45,38 |
| 1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 |  | 40,15 | 43,6 | 38,39 |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 |  | 73,01 | 74,95 | 72,56 |
| 2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ.  Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 1 |  | 46,73 | 51,59 | 44,15 |
| 3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 2 |  | 75,03 | 72,27 | 73,52 |
| 3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.  Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 |  | 55,13 | 57,53 | 51,27 |
| 4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 |  | 70,04 | 72,06 | 64,76 |
| 4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 |  | 61,06 | 66,78 | 55,94 |
| 4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 |  | 73,94 | 68,9 | 71,93 |
| 5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | 2 |  | 74,87 | 74,55 | 72,86 |
| 6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 |  | 74,09 | 75,02 | 73,39 |
| 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 |  | 48,65 | 52,01 | 47,08 |
| 7.1. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 |  | 63,39 | 63,58 | 61,09 |
| 7.2. Царство Растения. Царство Животные  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 |  | 35,94 | 35,83 | 33,24 |
| 8. Среды жизни  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных | 2 |  | 53,17 | 52,42 | 49,6 |
| 9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов  Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды | 2 |  | 76,02 | 77,83 | 72,74 |
| 10K1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 |  | 86,3 | 87,68 | 82,66 |
| 10K2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 |  | 77,27 | 80,43 | 72,55 |
| 10K3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 |  | 50,99 | 56,21 | 44,85 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35469 | 1434550 | 6,91 | 37,94 | 39,18 | 15,97 |
| Тверская обл. | 412 | 12595 | 3,94 | 32,93 | 42,36 | 20,78 |
| город Тверь | 57 | 4570 | 4,29 | 30,31 | 43,3 | 22,1 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 43 | 2,33 | 67,44 | 27,91 | 2,33 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 15 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 12595 уч. | 4570 уч. | 1434550 уч. |
| 1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 |  | 77,31 | 78,17 | 73,29 |
| 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 |  | 80,97 | 82,34 | 79,33 |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 |  | 58,4 | 59,93 | 55,2 |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 |  | 50,97 | 51,77 | 46,96 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 |  | 65,8 | 63,79 | 60,29 |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 |  | 29,29 | 30,03 | 26,44 |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 |  | 72,51 | 71,51 | 65,99 |
| 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 |  | 45,87 | 47,32 | 39,39 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35536 | 1389773 | 16,48 | 40,37 | 33,94 | 9,21 |
| Тверская обл. | 413 | 11992 | 12,57 | 40,69 | 36,32 | 10,43 |
| город Тверь | 56 | 4329 | 13,91 | 37,51 | 37,1 | 11,48 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 27 | 0 | 40,74 | 33,33 | 25,93 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 11992 уч. | 4329 уч. | 1389773 уч. |
| 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 4 |  | 58,97 | 60,49 | 57,05 |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 |  | 63,12 | 62,47 | 60,84 |
| 1K3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 |  | 93,09 | 94,02 | 92,32 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 |  | 89,96 | 87,87 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 |  | 65,34 | 61,08 | 63,94 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 |  | 46,78 | 47,65 | 44,22 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 |  | 61,45 | 59,61 | 58,55 |
| 3.1. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 |  | 77,76 | 77,22 | 75,53 |
| 3.2. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 1 |  | 66,44 | 66,67 | 63,23 |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.  Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;  оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | 2 |  | 72,21 | 69,79 | 70,84 |
| 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | 3 |  | 72,71 | 72,53 | 69,3 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | 2 |  | 58,07 | 57,82 | 56,74 |
| 7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 |  | 83,28 | 84,52 | 81,72 |
| 7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | 1 |  | 50,88 | 49,02 | 49,03 |
| 8.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 2 |  | 66,25 | 65,1 | 62,16 |
| 8.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;  опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | 1 |  | 60,07 | 60,08 | 56,04 |
| 9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;  адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;  анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 |  | 49,53 | 51,8 | 49,48 |
| 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 3 |  | 61,99 | 65,98 | 59,86 |
| 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.  Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 |  | 62,33 | 65,4 | 61,83 |
| 12.1. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | 1 |  | 62,68 | 63,48 | 62,92 |
| 12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 2 |  | 48,27 | 52,29 | 45,24 |
| 13.1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 |  | 46,23 | 49,76 | 45,66 |
| 13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).  Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 |  | 60,32 | 60,68 | 58,52 |
| 14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | 2 |  | 62,37 | 64,32 | 59,04 |
| 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | 2 |  | 48,77 | 51,66 | 45,1 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35531 | 1388274 | 13,94 | 48,06 | 31,69 | 6,31 |
| Тверская обл. | 415 | 12055 | 9,99 | 47,56 | 34,95 | 7,49 |
| город Тверь | 56 | 4345 | 10,03 | 44,03 | 37,17 | 8,77 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 26 | 0 | 15,38 | 38,46 | 46,15 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 16 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 12055 уч. | 4345 уч. | 1388274 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | 1 |  | 83,48 | 81,96 | 80,96 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | 1 |  | 74,18 | 73,76 | 70,59 |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 1 |  | 48,21 | 49,34 | 47,84 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | 1 |  | 66,4 | 64,19 | 63,57 |
| 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | 1 |  | 80,3 | 79,31 | 77,65 |
| 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 |  | 86,44 | 85,59 | 83,13 |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | 1 |  | 48,42 | 44,19 | 46,35 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | 1 |  | 73,55 | 73,69 | 69,4 |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 2 |  | 38,38 | 43,16 | 33,92 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 |  | 75,36 | 73,88 | 73,02 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 2 |  | 33,08 | 39,13 | 32,72 |
| 12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | 1 |  | 55,57 | 56,09 | 52,37 |
| 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 |  | 11,19 | 14,61 | 10,83 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35526 | 1447733 | 13,79 | 38,87 | 34,51 | 12,84 |
| Тверская обл. | 412 | 12623 | 10,1 | 38,13 | 37,7 | 14,08 |
| город Тверь | 57 | 4589 | 10,66 | 36,83 | 38,83 | 13,68 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 45 | 6,67 | 51,11 | 33,33 | 8,89 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 5 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 45 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 12623 уч. | 4589 уч. | 1447733 уч. |
| 1K1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 4 |  | 60,15 | 60,68 | 58,85 |
| 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 3 |  | 53,7 | 51,28 | 53,82 |
| 1K3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 |  | 90,29 | 90,63 | 90,09 |
| 2K1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 |  | 56,03 | 57,65 | 53,97 |
| 2K2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 |  | 84,41 | 84,14 | 79,19 |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 |  | 50,53 | 51,54 | 45,95 |
| 2K4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | 3 |  | 56,85 | 56,34 | 52,15 |
| 3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 |  | 74,5 | 73,27 | 72,1 |
| 4.1. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 3 |  | 77,98 | 77,32 | 74,59 |
| 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 |  | 54,41 | 54,48 | 51,06 |
| 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 |  | 58,98 | 55,43 | 56,62 |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 |  | 46,24 | 42,77 | 43,8 |
| 6.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 |  | 61,5 | 62,16 | 58,83 |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 |  | 51,79 | 52,91 | 48,69 |
| 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 |  | 58,94 | 59,62 | 56,08 |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 |  | 48,41 | 49,36 | 44,77 |
| 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 |  | 51,8 | 53,27 | 49,7 |
| 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации | 2 |  | 52,52 | 54,63 | 51,87 |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 |  | 50,47 | 48,94 | 51,4 |
| 11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 |  | 67,44 | 68,58 | 68,77 |
| 12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.<< | 1 |  | 83,83 | 85,38 | 82,54 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 4 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Окружающий мир |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 36436 | 1518096 | 1,17 | 19,51 | 55,35 | 23,97 |
| Тверская обл. | 426 | 12815 | 0,46 | 18,67 | 55,92 | 24,95 |
| город Тверь | 55 | 4844 | 0,66 | 16,1 | 53,9 | 29,34 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 47 | 2,13 | 31,91 | 55,32 | 10,64 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  | |  |  |  |
|  |  |  | |  |  |  |
| **ВПР 2021. 4 класс** |  |  | |  |  |  |
| **Предмет:** | Окружающий мир | | |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 32 | |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 | |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  | |  | 12815 уч. | 4844 уч. | 1518096 уч. |
| 1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства для решения задач. | 2 | |  | 91,21 | 92,3 | 90,63 |
| 2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.  Использовать знаково­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы. | 2 | |  | 76,53 | 78,3 | 76,1 |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 1 | |  | 59,33 | 57,91 | 59,87 |
| 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 2 | |  | 87,27 | 88,5 | 85,9 |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.  Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе. | 3 | |  | 60,82 | 63,27 | 59,49 |
| 4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.  Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач. | 2 | |  | 76,22 | 75,64 | 75,42 |
| 5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.  Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | 1 | |  | 87,01 | 87,59 | 86,25 |
| 6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | |  | 77,7 | 78,55 | 76,97 |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 1 | |  | 44,17 | 48,08 | 45,41 |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач | 2 | |  | 31,9 | 38,07 | 33,47 |
| 7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 1 | |  | 74,4 | 76,78 | 74,09 |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде | 2 | |  | 70,81 | 71,79 | 69,16 |
| 8K1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | |  | 85,68 | 85,94 | 85,51 |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | |  | 74,2 | 75,72 | 73,01 |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах. | 1 | |  | 51,41 | 55,68 | 51,15 |
| 9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | |  | 93,63 | 93,95 | 92,03 |
| 9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | |  | 87 | 88,11 | 86,17 |
| 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами | 1 | |  | 59,54 | 64,6 | 60,36 |
| 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 2 | |  | 84,06 | 82,59 | 81,43 |
| 10.2K1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | |  | 67,56 | 69,78 | 65,97 |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. | 1 | |  | 68,15 | 72,69 | 64,9 |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | 2 | |  | 41,12 | 44,54 | 38,34 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35511 | 1174415 | 19,73 | 36,66 | 36,01 | 7,6 |
| Тверская обл. | 422 | 10531 | 15,15 | 37,89 | 38,41 | 8,55 |
| город Тверь | 56 | 3635 | 18,33 | 34,03 | 38,35 | 9,28 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 31 | 9,68 | 41,94 | 38,71 | 9,68 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 51 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 10531 уч. | 3635 уч. | 1174415 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 |  | 64,81 | 65,08 | 63,33 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 |  | 44,98 | 42,97 | 44,65 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 |  | 94,57 | 94,95 | 93,35 |
| 2K1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 |  | 89,65 | 87,8 | 87,12 |
| 2K2. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 |  | 59,44 | 58,8 | 57,38 |
| 2K3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 |  | 56,73 | 56,14 | 54,32 |
| 3. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания  Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 |  | 48,14 | 46,18 | 44,68 |
| 4. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 |  | 38,58 | 38,61 | 36,18 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 |  | 76,93 | 74,88 | 74,58 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 |  | 55,48 | 57,41 | 53,85 |
| 7. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели | 2 |  | 54,09 | 55,97 | 56,43 |
| 8. Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; | 2 |  | 56,36 | 58,17 | 56,07 |
| 9. Определять вид тропа  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) | 1 |  | 68,2 | 65,31 | 66,53 |
| 10. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 |  | 82,99 | 82,28 | 81,33 |
| 11. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи  Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 5 |  | 54,09 | 49,85 | 52,5 |
| 12. Находить в предложении грамматическую основу  Находить грамматическую основу предложения | 1 |  | 72,22 | 70,73 | 71,95 |
| 13. Определять тип односоставного предложения  Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 |  | 63,35 | 64,35 | 60,39 |
| 14. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)  Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова | 2 |  | 70,51 | 71,47 | 66,1 |
| 15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 3 |  | 54,28 | 55,19 | 50,95 |
| 16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 2 |  | 64,03 | 65,35 | 60,52 |
| 17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 |  | 90,1 | 89,35 | 88,01 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35513 | 1170467 | 12,32 | 57,25 | 27,26 | 3,17 |
| Тверская обл. | 421 | 10592 | 7,95 | 58,33 | 29,92 | 3,8 |
| город Тверь | 56 | 3616 | 9,43 | 55,01 | 31,19 | 4,37 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 30 | 0 | 53,33 | 46,67 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 10592 уч. | 3616 уч. | 1170467 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь» | 1 |  | 87,75 | 88,52 | 84,63 |
| 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований | 1 |  | 75,61 | 75,33 | 72,45 |
| 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Составлять числовые выражения при решении практических задач | 1 |  | 78,42 | 76,47 | 76,04 |
| 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Знать свойства чисел и арифметических действий | 1 |  | 70,54 | 69,75 | 68,1 |
| 5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 |  | 59,22 | 56,75 | 57,83 |
| 6. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую характеристики реальных процессов | 2 |  | 62,18 | 66,34 | 58,82 |
| 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика | 1 |  | 56 | 61,23 | 52,95 |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел | 2 |  | 75,54 | 74,06 | 71,83 |
| 9. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 1 |  | 50,21 | 50,64 | 47,4 |
| 10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях  Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях | 1 |  | 51,38 | 51,49 | 47,87 |
| 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 |  | 51,14 | 51,8 | 48,71 |
| 12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты | 1 |  | 52,36 | 50,14 | 48,97 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты | 1 |  | 48,57 | 49,64 | 46,23 |
| 14. Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний | 1 |  | 70,06 | 67,75 | 66,59 |
| 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры  Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 2 |  | 14,8 | 16,81 | 13,49 |
| 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 |  | 63,09 | 63,83 | 59,21 |
| 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 |  | 44,65 | 47,9 | 41,33 |
| 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 1 |  | 12,78 | 15,76 | 11,58 |
| 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры  Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 |  | 14,72 | 17,91 | 12,53 |
| 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства  Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 2 |  | 6,52 | 7,69 | 6,6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21917 | 426721 | 13,01 | 47,96 | 30,69 | 8,34 |
| Тверская обл. | 218 | 3596 | 9,01 | 47,25 | 35,93 | 7,81 |
| город Тверь | 52 | 1440 | 10,49 | 45,14 | 36,46 | 7,92 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 17 | 0 | 29,41 | 70,59 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 3596 уч. | 1440 уч. | 426721 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 |  | 83,09 | 82,01 | 83,48 |
| 2. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара;  распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 2 |  | 57,22 | 59,93 | 52,72 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 |  | 75,7 | 72,99 | 73,75 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;  составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр);  решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 |  | 62,57 | 58,26 | 59,23 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;  решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 |  | 51,67 | 47,22 | 52,4 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; | 1 |  | 59,51 | 56,74 | 57,07 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования;  решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 1 |  | 58,45 | 53,4 | 57,27 |
| 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током | 2 |  | 41,03 | 45,17 | 35,54 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. | 2 |  | 37,67 | 38,58 | 35,04 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 |  | 8,95 | 9,56 | 9,53 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы | 3 |  | 4,58 | 5,58 | 4,59 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 22057 | 430587 | 6,05 | 35,11 | 39,35 | 19,49 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
|  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |
| **Предмет:** | Химия |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |
|  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РФ |
|  |  | 430587 уч. |
| 1.1. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 74,19 |
| 1.2. Первоначальные химические понятия.  Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 3 | 59,24 |
| 2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций  • различать химические и физические явления;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 63,75 |
| 2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций  • различать химические и физические явления;  • называть признаки и условия протекания химических реакций;  • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 1 | 54,1 |
| 3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • раскрывать смысл закона Авогадро;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3 | 70,96 |
| 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • раскрывать смысл закона Авогадро;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 2 | 56,63 |
| 4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах | 2 | 69,97 |
| 4.2. • раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;  • называть химические элементы;  • объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева; | 2 | 69,52 |
| 4.3. • характеризовать химические эле-менты (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; | 1 | 67,65 |
| 4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;  • составлять формулы бинарных соединений | 2 | 51,68 |
| 5.1. Роль химии в жизни человека.  Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.  • вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;  • приготовлять растворы с определен-ной массовой долей растворенного вещества;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 1 | 50,98 |
| 5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;  • понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 1 | 35,09 |
| 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.  Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. | 3 | 57,79 |
| 6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. | 1 | 68,2 |
| 6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;  • составлять формулы бинарных со-единений;  • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;  • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;  • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; | 1 | 47,07 |
| 6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;  • называть соединения изученных классов неорганических веществ;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; | 1 | 30,99 |
| 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;  • составлять формулы неорганических соединений изученных классов;  • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 1 | 37,46 |
| 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).  Кислород. Водород. Вода.  Генетическая связь между классами неорганических соединений.  Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.  • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;  • составлять уравнения химических реакций; | 2 | 37,4 |
| 7.2. • определять тип химических реакций;  • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;  • получать, собирать кислород и водо-род;  • характеризовать физические и химические свойства воды;  • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;  • проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; | 1 | 48,38 |
| 7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;  • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов; | 2 | 40,29 |
| 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;  • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;  • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека | 2 | 60,35 |
| 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.  • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;  • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;  • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;  • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни; | 2 | 70,28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 19859 | 374437 | 7,38 | 42,5 | 40,45 | 9,66 |
| Тверская обл. | 237 | 3739 | 4,41 | 40,87 | 42,44 | 12,28 |
| город Тверь | 48 | 1289 | 3,72 | 35,45 | 47,4 | 13,42 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 16 | 0 | 68,75 | 25 | 6,25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 36 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 3739 уч. | 1289 уч. | 374437 уч. |
| 1.1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 |  | 86,12 | 85,49 | 85,76 |
| 1.2. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки | 1 |  | 61,35 | 65,32 | 60,06 |
| 2.1. Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 |  | 76,04 | 77,89 | 73,88 |
| 2.2. Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 |  | 72,05 | 70,29 | 68,93 |
| 2.3. Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 2 |  | 67,99 | 68,85 | 66,44 |
| 2.4. Классификация животных.  Значение животных в природе и жизни человека  Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты | 1 |  | 60,82 | 66,56 | 57,95 |
| 3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 |  | 59,99 | 59,43 | 58,29 |
| 4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 |  | 57,3 | 57,37 | 55,68 |
| 4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных  Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям | 2 |  | 50,4 | 52,25 | 48,67 |
| 5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 1 |  | 63,87 | 61,13 | 63,48 |
| 5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека  Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе | 2 |  | 42,36 | 44,22 | 39,89 |
| 6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 |  | 69,38 | 68,89 | 67,54 |
| 6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов | 1 |  | 56,78 | 57,95 | 55,47 |
| 7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 |  | 70,29 | 70,05 | 71 |
| 8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 |  | 51,99 | 52,79 | 47,25 |
| 8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 2 |  | 57,19 | 65,21 | 54,25 |
| 9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 2 |  | 48,36 | 49,88 | 46,78 |
| 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 2 |  | 54,73 | 56,4 | 51,39 |
| 10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 |  | 45,92 | 53,45 | 43,65 |
| 11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 1 |  | 55,23 | 55,78 | 53,32 |
| 12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные  Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 3 |  | 61,68 | 62,76 | 58,31 |
| 13.1. Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 |  | 66,88 | 67,84 | 63,7 |
| 13.2. Значение хордовых животных в жизни человека  Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 2 |  | 40,84 | 47,91 | 37,71 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21455 | 403142 | 7,98 | 37,78 | 39,28 | 14,96 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |
|  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |
| **Предмет:** | История |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 24 |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |
|  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | РФ |
|  |  | 403142 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 1 | 70,95 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 | 73,33 |
| 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 79,81 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 68,47 |
| 5. Смысловое чтение.  Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность | 2 | 64,11 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 1 | 61,27 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. | 2 | 55,53 |
| 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 | 64,09 |
| 9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 | 69,25 |
| 10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 | 37,35 |
| 11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 | 38,3 |
| 12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.  Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 | 29,48 |
| 13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью  Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.  Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.  Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | 4 | 37,24 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 40 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21430 | 406097 | 9,31 | 54,99 | 28,99 | 6,71 |
| Тверская обл. | 222 | 3526 | 6,03 | 55,18 | 30,29 | 8,5 |
| город Тверь | 47 | 1230 | 6,89 | 54,64 | 30,04 | 8,43 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 17 | 0 | 35,29 | 41,18 | 23,53 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 40 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 3526 уч. | 1230 уч. | 406097 уч. |
| 1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 3 |  | 87,17 | 85,85 | 83,91 |
| 1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 1 |  | 76,66 | 78,13 | 73,76 |
| 1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умение различать изученные географические объекты | 2 |  | 60,83 | 56,59 | 60,48 |
| 2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 |  | 58,52 | 55,41 | 54,9 |
| 2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации | 2 |  | 32,22 | 34,63 | 32,32 |
| 3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 |  | 74,97 | 73,09 | 70,84 |
| 3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 |  | 66,73 | 63,37 | 62,1 |
| 3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий | 2 |  | 66,72 | 63,82 | 64,15 |
| 4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 |  | 54,81 | 55,28 | 52,24 |
| 4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Смысловое чтение.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты | 2 |  | 31,79 | 32,72 | 30,84 |
| 5.1. Природа России.  Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса.  Климат и хозяйственная деятельность людей  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Смысловое чтение. | 1 |  | 52,84 | 50,65 | 47,53 |
| 5.2. Владение понятийным аппаратом географии.  Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 |  | 44,81 | 41,18 | 42,5 |
| 5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств | 2 |  | 60,25 | 58,17 | 59,04 |
| 6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Смысловое чтение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 2 |  | 32,39 | 32,03 | 30,49 |
| 6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 1 |  | 46,94 | 49,27 | 42,65 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни | 2 |  | 43,53 | 45,12 | 42,13 |
| 7.1. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 2 |  | 86,16 | 81,87 | 84,72 |
| 7.2. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 |  | 75,55 | 72,85 | 76,76 |
| 7.3. Население России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах | 1 |  | 76,6 | 78,05 | 76,11 |
| 8.1. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 1 |  | 63,84 | 64,72 | 62,81 |
| 8.2. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 2 |  | 42,6 | 44,63 | 41,02 |
| 8.3. Природа России  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона | 3 |  | 28,97 | 33,5 | 28,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 21538 | 404994 | 13,92 | 46,62 | 30,53 | 8,93 |
| Тверская обл. | 219 | 3422 | 8,62 | 42,81 | 35,07 | 13,5 |
| город Тверь | 46 | 1162 | 9,64 | 38,47 | 37,09 | 14,8 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 15 | 13,33 | 80 | 6,67 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 8 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание | |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 3422 уч. | 1162 уч. | 404994 уч. |
| 1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социаль-ных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 4 |  | 64,31 | 65,75 | 59,78 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 |  | 72,82 | 74,44 | 69,19 |
| 3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 4 |  | 66,03 | 68,8 | 59,62 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни | 1 |  | 78,73 | 77,11 | 77,86 |
| 5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 3 |  | 74,06 | 73,72 | 67,68 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 |  | 86,03 | 86,75 | 81,96 |
| 7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 3 |  | 66,08 | 65,63 | 61,16 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 2 |  | 64,93 | 66,48 | 62,15 |
| 9. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 |  | 74,87 | 71,43 | 70,7 |
| 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; | 5 |  | 36,36 | 35,63 | 32,13 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 27199 | 712709 | 4,2 | 42,8 | 42,24 | 10,76 |
| Тверская обл. | 301 | 6077 | 2,73 | 42,47 | 43,15 | 11,65 |
| город Тверь | 52 | 2136 | 4,21 | 43,68 | 40,68 | 11,42 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 22 | 0 | 22,73 | 31,82 | 45,45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 6077 уч. | 2136 уч. | 712709 уч. |
| 1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 1 |  | 81,73 | 78,89 | 81,22 |
| 1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.  Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.  Сформированность представлений о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 2 |  | 38,09 | 33,66 | 38,63 |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 1 |  | 43,79 | 41,34 | 45,01 |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 1 |  | 31 | 29,87 | 33,04 |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение | 1 |  | 39,84 | 39,19 | 42,79 |
| 3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 |  | 61,18 | 58,31 | 58,11 |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 1 |  | 67,42 | 60,96 | 67,08 |
| 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 2 |  | 65,39 | 63,51 | 62,22 |
| 4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 |  | 86,26 | 84,55 | 83,73 |
| 4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 1 |  | 80,07 | 79,96 | 78,01 |
| 4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 3 |  | 46,08 | 47,52 | 43,08 |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 2 |  | 60,57 | 57,21 | 62,05 |
| 5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.  Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 1 |  | 85,35 | 82,72 | 85,12 |
| 6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 |  | 68,16 | 66,22 | 66,51 |
| 6.2K1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 1 |  | 77,7 | 76,22 | 74,19 |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 2 |  | 41,78 | 38,01 | 37,14 |
| 7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Смысловое чтение | 2 |  | 52,58 | 48,97 | 52,52 |
| 8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 |  | 81,59 | 80,81 | 79,02 |
| 8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах.  Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 2 |  | 70,65 | 72,68 | 69,04 |
| 9K1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 |  | 83,25 | 83,29 | 79,8 |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 |  | 51,82 | 53,51 | 51,78 |
| 9K3. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | 1 |  | 53,96 | 53,37 | 49,43 |
| 10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 |  | 77,83 | 76,4 | 77,82 |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 1 |  | 58,27 | 58,8 | 56,92 |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.  Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | 2 |  | 21,4 | 24,41 | 20,58 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 26966 | 695686 | 8,48 | 40,96 | 37,84 | 12,72 |
| Тверская обл. | 286 | 6110 | 5,05 | 36,09 | 41,06 | 17,8 |
| город Тверь | 55 | 2268 | 5,78 | 34,99 | 39,95 | 19,29 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 30 | 10 | 40 | 40 | 10 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 6 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание | |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 6110 уч. | 2268 уч. | 695686 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 |  | 82,75 | 81,97 | 80,21 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 3 |  | 64,93 | 67,27 | 60,6 |
| 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | 1 |  | 59,3 | 57,89 | 58,71 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 |  | 78,81 | 79,74 | 74,42 |
| 3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 |  | 73,9 | 75,35 | 68,84 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 |  | 86,78 | 88,05 | 83,6 |
| 4. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | 1 |  | 74,27 | 72 | 72,88 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;  формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 |  | 78,72 | 80,25 | 76,22 |
| 5.2. развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 |  | 62,05 | 65,26 | 58,09 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 |  | 76,81 | 77,56 | 73,65 |
| 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 1 |  | 46,76 | 47,49 | 45,07 |
| 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 1 |  | 28,02 | 30,11 | 26,26 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 |  | 68,49 | 67 | 63,94 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 |  | 69,89 | 71,69 | 66,8 |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 1 |  | 70,44 | 68,3 | 64,83 |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 3 |  | 43,15 | 39,96 | 36,69 |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | 1 |  | 53,16 | 52,47 | 46,91 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35576 | 1289596 | 16,97 | 44,52 | 31,91 | 6,6 |
| Тверская обл. | 418 | 11275 | 12,44 | 46,69 | 33,44 | 7,43 |
| город Тверь | 57 | 3923 | 14,05 | 44,51 | 33,75 | 7,7 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 31 | 0 | 41,94 | 51,61 | 6,45 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Русский язык |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 47 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 11275 уч. | 3923 уч. | 1289596 уч. |
| 1K1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4 |  | 61,37 | 63,55 | 59,96 |
| 1K2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3 |  | 47,09 | 44,12 | 46,55 |
| 1K3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 2 |  | 93,94 | 93,75 | 92,84 |
| 2K1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 |  | 84,42 | 80,75 | 81,83 |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 |  | 62,05 | 57,19 | 59,82 |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 |  | 48,46 | 50,81 | 47,47 |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 3 |  | 62,25 | 61,75 | 59,41 |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 |  | 55,72 | 55,85 | 56,32 |
| 3.2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | 1 |  | 47,68 | 48,13 | 46,79 |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 |  | 61,06 | 60,72 | 59,85 |
| 4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | 1 |  | 63,77 | 64,16 | 59,47 |
| 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | 2 |  | 74,33 | 71,99 | 71,53 |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 2 |  | 45,03 | 45,31 | 42,65 |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 1 |  | 64,24 | 64,21 | 62,6 |
| 7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 |  | 46,86 | 44,74 | 44,44 |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | 2 |  | 72,69 | 73,25 | 70,38 |
| 8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 1 |  | 50,26 | 47,26 | 48,85 |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | 2 |  | 53,96 | 56,69 | 52,06 |
| 10. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | 1 |  | 63,56 | 62,4 | 63,25 |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | 2 |  | 58,04 | 62,07 | 56,88 |
| 11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 3 |  | 41,85 | 43,38 | 39,66 |
| 12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | 1 |  | 74,27 | 72,72 | 73,95 |
| 13.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 |  | 62,78 | 64,47 | 61,99 |
| 13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | 1 |  | 51,49 | 53,12 | 51,4 |
| 14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | 2 |  | 64,9 | 69,07 | 64,15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35623 | 1288788 | 12,04 | 49,91 | 29,64 | 8,4 |
| Тверская обл. | 418 | 11225 | 8,74 | 51,8 | 29,65 | 9,81 |
| город Тверь | 57 | 3943 | 9,26 | 48,34 | 29,83 | 12,58 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 35 | 0 | 25,71 | 28,57 | 45,71 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Математика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 19 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 11225 уч. | 3943 уч. | 1288788 уч. |
| 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | 1 |  | 79,02 | 78,04 | 77,05 |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | 1 |  | 78,79 | 77,35 | 76,87 |
| 3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 |  | 80,48 | 79,15 | 80,54 |
| 4. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | 1 |  | 67,01 | 64,32 | 66,27 |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 1 |  | 70,79 | 71,04 | 69,79 |
| 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | 1 |  | 84,7 | 82,6 | 84,57 |
| 7. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | 1 |  | 63,91 | 61,86 | 63,06 |
| 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | 1 |  | 45,12 | 48,87 | 42,19 |
| 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | 1 |  | 70,97 | 72,76 | 69,34 |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 1 |  | 26,83 | 31,47 | 28,84 |
| 11. Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 1 |  | 42,5 | 43,82 | 42,58 |
| 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 2 |  | 55,92 | 57,19 | 52,53 |
| 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | 1 |  | 63,57 | 61,78 | 60,53 |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 2 |  | 27,98 | 32,12 | 24,94 |
| 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 1 |  | 58,2 | 59,93 | 55,57 |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 2 |  | 17,06 | 23,07 | 15,79 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35445 | 1254249 | 12,57 | 47,36 | 30,46 | 9,61 |
| Тверская обл. | 419 | 11015 | 8,15 | 49,1 | 32,53 | 10,22 |
| город Тверь | 57 | 3849 | 8,21 | 47,52 | 32,79 | 11,48 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 32 | 6,25 | 43,75 | 43,75 | 6,25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Физика |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 18 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 11015 уч. | 3849 уч. | 1254249 уч. |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | 1 |  | 76,8 | 76,59 | 74,55 |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 2 |  | 45,41 | 45,41 | 43,59 |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 |  | 74,51 | 74,31 | 74,06 |
| 4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 |  | 82,45 | 77,92 | 80,89 |
| 5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов | 1 |  | 70,37 | 68,88 | 69,06 |
| 6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | 1 |  | 51,3 | 49,86 | 49,49 |
| 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы;  делать выводы по результатам исследования | 2 |  | 34,9 | 36,18 | 34,93 |
| 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 1 |  | 46,68 | 45,23 | 43,6 |
| 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты | 2 |  | 38,02 | 39,31 | 36,39 |
| 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 |  | 15,35 | 17,72 | 14,84 |
| 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;  решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины | 3 |  | 7,75 | 9,32 | 7,33 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 22962 | 778765 | 9,4 | 46,16 | 34,96 | 9,49 |
| Тверская обл. | 269 | 6297 | 6,65 | 44,24 | 37,4 | 11,7 |
| город Тверь | 32 | 1860 | 9,14 | 43,06 | 35,05 | 12,74 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 36 | 8,33 | 36,11 | 30,56 | 25 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Биология |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 28 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 6297 уч. | 1860 уч. | 778765 уч. |
| 1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 1 |  | 76,04 | 77,2 | 74,51 |
| 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 |  | 47,09 | 45,97 | 45,98 |
| 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.  Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия | 1 |  | 59,28 | 62,53 | 57,91 |
| 3. Классификация организмов. Принципы классификации.  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 2 |  | 78,6 | 75,56 | 77,65 |
| 4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение | 2 |  | 69,92 | 65,4 | 67,86 |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Смысловое чтение | 2 |  | 62,05 | 60,27 | 61,04 |
| 6. Царство Растения. Царство Грибы  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 |  | 56,92 | 58,79 | 55,42 |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | 2 |  | 58,62 | 56,26 | 54,53 |
| 8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | 2 |  | 42,73 | 46,75 | 40,67 |
| 9. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 1 |  | 79,64 | 79,95 | 77,12 |
| 10. Царство Растения.  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 2 |  | 32,95 | 37,66 | 30,71 |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере | 1 |  | 55,61 | 57,42 | 54,99 |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 3 |  | 38,55 | 40 | 34,88 |
| 13.1. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 |  | 72,22 | 68,76 | 69,12 |
| 13.2. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 2 |  | 48,51 | 47,34 | 46,02 |
| 13.3. Царство Растения.  Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | 1 |  | 66,62 | 65,54 | 63,28 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35485 | 1267263 | 10,52 | 44,18 | 34,51 | 10,79 |
| Тверская обл. | 418 | 11027 | 6,89 | 44,71 | 35,64 | 12,76 |
| город Тверь | 57 | 3877 | 8,82 | 42,27 | 34,33 | 14,57 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 36 | 38,89 | 50 | 8,33 | 2,78 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | История |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 25 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 11027 уч. | 3877 уч. | 1267263 уч. |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 2 |  | 65,63 | 63,3 | 62,65 |
| 2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности | 1 |  | 73,07 | 71,91 | 72,58 |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | 2 |  | 52,74 | 54,58 | 52,65 |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 1 |  | 53,49 | 52,51 | 54,06 |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах  Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 2 |  | 55,06 | 54,51 | 53,22 |
| 6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 2 |  | 71,44 | 69,91 | 67,99 |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | 1 |  | 68,78 | 66,11 | 67,94 |
| 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | 2 |  | 41,14 | 42,18 | 40,82 |
| 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего  Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 3 |  | 41,53 | 41,38 | 39,56 |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | 3 |  | 41,76 | 43,39 | 39,58 |
| 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) | 2 |  | 28,53 | 33,04 | 27,26 |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося | 4 |  | 39,42 | 39,19 | 35,77 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35503 | 1269380 | 10,43 | 55,2 | 26,89 | 7,47 |
| Тверская обл. | 419 | 11077 | 7,2 | 55,66 | 27,51 | 9,63 |
| город Тверь | 57 | 3911 | 8,09 | 53,75 | 27,56 | 10,61 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 35 | 5,71 | 60 | 25,71 | 8,57 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | География |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 37 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 11077 уч. | 3911 уч. | 1269380 уч. |
| 1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 |  | 68,74 | 66,75 | 66,51 |
| 1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 2 |  | 52,76 | 52,16 | 50,1 |
| 1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 |  | 62,08 | 60,83 | 61,61 |
| 1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.  Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.  Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.  Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 1 |  | 67,56 | 70,01 | 64,96 |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 |  | 42,04 | 42,73 | 41,04 |
| 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.  Умения: ориентироваться в источниках географической информации;  определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | 2 |  | 37,56 | 39,54 | 36,97 |
| 2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и  закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.  Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 |  | 80,25 | 77,82 | 76,84 |
| 3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.  Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение. | 1 |  | 49,89 | 52,52 | 49,33 |
| 3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. | 1 |  | 51,7 | 52,37 | 49,56 |
| 3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве;  выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 |  | 48,58 | 48,54 | 48,12 |
| 3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях | 2 |  | 40,23 | 41,87 | 38,72 |
| 4.1. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 1 |  | 76,07 | 75,86 | 72,38 |
| 4.2. Главные закономерности природы Земли  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.  Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. | 2 |  | 53,7 | 52,84 | 52,54 |
| 4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими  объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов | 1 |  | 51,41 | 53,31 | 48,21 |
| 5.1. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 2 |  | 68,88 | 66,21 | 66,11 |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли  Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.  Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую  классификацию.  Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов | 3 |  | 50,91 | 50,97 | 48,31 |
| 6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 |  | 57,78 | 61,39 | 54,5 |
| 6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;  умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. | 1 |  | 55,54 | 57,04 | 52,72 |
| 6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.  Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий | 1 |  | 63,05 | 64,64 | 61,1 |
| 7.1. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 |  | 64,17 | 66,68 | 60,68 |
| 7.2. Население материков Земли  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.  Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач | 1 |  | 74,66 | 73,15 | 73,96 |
| 8.1. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 |  | 75,24 | 77,04 | 71,09 |
| 8.2. Географическое положение и природа материков Земли.  Население материков Земли  Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью.  Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.  Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | 1 |  | 72,17 | 73,72 | 68,88 |
| 8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной  культуры регионов и отдельных стран | 3 |  | 33,36 | 35,97 | 29,38 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Английский язык |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 31269 | 1143306 | 21,33 | 44,22 | 26,51 | 7,94 |
| Тверская обл. | 294 | 9405 | 17,69 | 44,87 | 27,8 | 9,64 |
| город Тверь | 56 | 3456 | 17,65 | 41,41 | 30,07 | 10,87 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 30 | 6,67 | 63,33 | 23,33 | 6,67 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Английский язык | |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 30 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 01.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 9405 уч. | 3456 уч. | 1143306 уч. |
| 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | 5 |  | 58,19 | 58,11 | 56,93 |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | 2 |  | 61,22 | 67,78 | 57,89 |
| 3K1. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 |  | 54,01 | 57,03 | 51,99 |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 |  | 50,37 | 54,17 | 48,08 |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 |  | 42,66 | 47,8 | 39,76 |
| 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 2 |  | 44,97 | 51,32 | 43,2 |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | 5 |  | 67,37 | 65,72 | 65,21 |
| 5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: грамматические формы. | 5 |  | 58,71 | 57,7 | 56,96 |
| 6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы. | 5 |  | 56,72 | 56,23 | 54,77 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Статистика по отметкам** |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание |  |  |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Группы участников** | **Кол-во ОО** | **Кол-во участников** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Вся выборка | 35453 | 1266501 | 10,88 | 45,7 | 34,69 | 8,73 |
| Тверская обл. | 419 | 11103 | 7,57 | 43,83 | 36,93 | 11,67 |
| город Тверь | 57 | 3914 | 8,74 | 41,08 | 37,12 | 13,06 |
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Cредняя школа №47" | | 37 | 21,62 | 54,05 | 21,62 | 2,7 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **ВПР 2021. 7 класс** |  |  |  |  |  |
| **Предмет:** | Обществознание | |  |  |  |
| **Максимальный первичный балл:** | 23 |  |  |  |  |
| **Дата:** | 15.03.2021 |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** |  | Тверская обл. | город Тверь | РФ |
|  |  |  | 11103 уч. | 3914 уч. | 1266501 уч. |
| 1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 |  | 83,67 | 82,93 | 80,33 |
| 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 |  | 52,83 | 53,06 | 48,72 |
| 2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 |  | 61,63 | 60,78 | 61,65 |
| 3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 |  | 81 | 81,6 | 77,56 |
| 3.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 |  | 73,31 | 75,45 | 71,09 |
| 3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 |  | 84,18 | 84,9 | 82,29 |
| 4. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 |  | 78,74 | 79,43 | 75,8 |
| 5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 |  | 76,06 | 76,52 | 73,7 |
| 5.2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 |  | 58,86 | 62,06 | 57,18 |
| 5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 |  | 69,2 | 70,85 | 67,49 |
| 6. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 |  | 72,96 | 71,82 | 70,79 |
| 7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 |  | 71,53 | 72,09 | 68,25 |
| 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 |  | 73,72 | 73,48 | 71,43 |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 |  | 59,26 | 55,6 | 57,62 |
| 9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 |  | 58,78 | 59,63 | 55 |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 |  | 35,87 | 35,55 | 32,95 |
| 9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 |  | 45,83 | 50,18 | 42,88 |

**1. Анализ воспитательной работы МБОУ СШ №47**

**за 2020 – 2021 учебный год.**

* 1. **Социальный и национальный состав учащихся школы в 2021-2021 учебном году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **1 а** | **1 б** | **1 в** | **2 а** | **2 б** | **3 а** | **3 б** | **4 а** | **4 б** | **5 а** | **5 б** | **6** | **7 а** | **7 б** | **8 а** | **8 б** | **9** | **10** | **11** | **всего** | **%** |
| **Количество детей:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - в классе | **22** | **23** | **21** | **26** | **25** | **28** | **27** | **26** | **25** | **25** | **25** | **32** | **19** | **18** | **17** | **18** | **34** | **17** | **11** | **439** | 100 |
| - опекаемых |  | **1** |  |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **5** | 1,1 |
| - на учете в ПДН  КДН |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  | **1** |  | **2** | 0,5 |
| - на внутришкольном контроле |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** | **1** |  | **1** |  |  |  |  |  | **4** | 0,9 |
| - из многодетных семей | **4** | **2** | **5** | **5** | **3** | **6** | **3** | **4** | **4** | **3** |  | **7** | **2** | **4** |  | **1** | **3** | **2** |  | **58** | 13,2 |
| - из малообеспеченных семей |  | **2** |  | **1** |  | **1** |  |  |  |  | **2** | **3** |  |  | **1** | **1** |  |  |  | **11** | 2,5 |
| - из семей, находящихся в социально опасном положении |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** |  | **2** | 0,5 |
| - из полных семей | **18** | **18** | **17** | **22** | **22** | **27** | **20** | **21** | **22** | **24** | **20** | **16** | **12** | **15** | **15** | **13** | **20** | **12** | **9** | **348** | 79 |
| - из неполных семей | **4\_**  **18 %** | **5\_**  **22 %** | **4\_**  **19 %** | **4\_**  **15 %** | **3\_**  **12 %** | **1\_**  **4 %** | **7\_**  **30 %** | **5\_**  **19 %** | **3\_**  **12 %** | **1\_**  **4 %** | **5\_**  **20 %** | **6\_**  **19 %** | **7\_**  **37 %** | **3\_**  **17 %** | **2\_**  **12 %** | **5\_**  **28 %** | **14**  **41 %** | **5\_**  **29 %** | **2\_**  **18 %** | **91** | 21 |
| **Национальный состав класса:** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Классы** | **1 а** | **1 б** | **1 в** | **2 а** | **2 б** | **3 а** | **3 б** | **4 а** | **4 б** | **5 а** | **5 б** | **6** | **7 а** | **7 б** | **8 а** | **8 б** | **9** | **10** | **11** | **всего** | **%** |
| - русские | **21** | **22** | **21** | **26** | **25** | **26** | **27** | **24** | **25** | **25** | **24** | **32** | **19** | **17** | **17** | **17** | **33** | **16** | **10** | **428** | 97,4 |
| - молдаване |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | 0,2 |
| - армяне | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | 0,5 |
| - азербайджанцы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  | **1** |  |  | **2** | 0,5 |
| - таджики |  | **1** |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** | **1** | **3** | 0,7 |
| - киргизы |  |  |  |  |  | **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2** | 0,5 |
| - узбеки |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1** |  |  |  | **1** | 0,2 |

**1.2.** В воспитательной системе МБОУ СШ № 47 г. Твери тема воспитательной деятельности школы обозначена как: ***«Воспитание личности на основе традиционных нравственных ценностей и культурных традиций русского народа и русской педагогики».***

**Цель воспитательной работы в 2020-2021 уч. году:**

***Создание условий для развития нравственных качеств личности, повышению мотивации (заинтересованности) учащихся в развитии ответственности через активизацию работы в классных коллективах.***

**Задачи воспитательной работы:**

- совместное с учащимися планирование и реализация воспитывающей деятельности в классах, как необходимое условие для воспитания нравственных качеств личности, способствующих мотивации к обучению, сплочению классного коллектива;

- выявление и развитие способностей каждого ребенка, осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе сотрудничества классного руководителя, психолога, родителей и педагогов;

- разработка «Систем организации воспитывающей деятельности классов» и «Перспективных планов развития классного коллектива» в свете требований ФГОС;

- повышение внимания к воспитанию нравственных качеств учащихся при реализации преподавателями учебного процесса;

- совершенствование системы организации внеурочной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС, организация кружковой внеклассной работы;

- сохранение и развитие школьных традиций, поиск новых форм работы;

- разработка системы мониторинга работы классных руководителей по организации воспитывающей деятельности в классе;

- совершенствование работы Школьного Совета старшеклассников;

- дальнейшее развитие деятельности школьного музея.

**1.3. Результаты решения задач воспитательной работы в 2020-2021 учебном году.**

• Одной из главных задач и необходимое условие для воспитания учащихся было и остается  ***совместное с учащимися планирование и реализация воспитывающей деятельности в классах, как необходимое условие для воспитания нравственных качеств личности, способствующих мотивации к обучению, сплочению классного коллектива*.**

На этапе планирования классным руководителям предлагалось:

- предусмотреть разнообразные формы работы класса направленные на решение поставленных задач;

- совместно с классом запланировать проведение в классе не менее одного дела в месяц.

Но, как показывает опыт, не все классные руководители реализуют на практика один из основополагающих принципов системы КТД:

* Совместный анализ внутриклассной жизни, определение проблем.
* Совместное обозначение основных направлений деятельности класса (традиционные) и планирование внутриклассных дел (не менее одного в четверти), которые могли бы перерасти в традиции класса.
* Совместная подготовка и проведение внутриклассных дел.
* Совместный анализ дела и определение дальнейших перспектив.

• Следующей стояла задача ***выявление и развитие способностей каждого ребенка, осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе сотрудничества классного руководителя, психолога, родителей и педагогов***.

**Из годового отчета педагога-психолога МБОУ СШ № 47**

**за 2020-2021 учебный год**

• Перед классными руководителями так же стояла задача ***разработки «Систем организации воспитывающей*** ***деятельности классов» и «Перспективных планов развития классного коллектива» в свете требований ФГОС***;

В рамках решения этой задачи классными руководителями были составлены Планы ВР класса.

На семинаре обращалось внимание классных руководителей на сохранение логики составления «Планов организации воспитывающей деятельности в классах», планирования и четкость формулировок, конкретность планируемых дел.

Несмотря на проведенные семинары, водителями при написании планов ВР классные руководители часто формально подходят к вопросу планирования ВР в классе и составления Планов ВР.

Планы недорабатываются, логика планирования воспитывающей деятельности нарушается, отсутствует разнообразие форм воспитывающей деятельности в классах, нет реальной системы самоуправления учащихся, слабая исполнительская дисциплина классных руководителей, отсутствие систем воспитательной работы классов и Перспективных планов развития классного коллектива в свете требований ФГОС.

**Реализуя «План организации воспитывающей деятельности в классах» были проведены КТД**:

1 а класс – игра « Комплименты», Новогодний праздник, участие в акции « Добрые сердца», прощание с Азбукой, утренники к 23 февраля и 8 марта, выставка работ уч-ся – на тему « Осень», « Зимняя сказка», коллективная работа к празднику « Прощание с Азбукой»;

1 б класс – экскурсия в природу «Краски осени», праздник посвященный Дню матери, народные игры на воздухе, конкурс рисунков «Мир встречает Рождество», экскурсия в природу «Зима», экскурсия в природу «Весна»;

1 в класс – экскурсия в природу «Краски осени», праздник посвященный Дню матери, народные игры на воздухе, конкурс рисунков «Мир встречает Рождество», экскурсия в природу «Зима», экскурсия в природу «Весна»;

1. а класс – классные собрания, участие в выставках, конкурсах;

2 б класс – Новогодний праздник, предметная неделя: картинный план по теме « Любимая сказка», викторина по рассказам Н.Носова и выставка рисунков, утренники к 23 февраля и 8 марта, конкурс стихов и рисунков на тему « ВОВ в стихах и рисунках»;

3 а класс – Праздник осени, Новогодний праздник, День симпатий, Спортивное мероприятие на 23 февраля, конкурсно-игровое мероприятие ко дню 8 марта, выставки творческих работ обучающихся на темы: «красавица осень», «зимушка-зима», «день учителя», экологическая выставка плакатов «Любимая планета», патриотическая выставка «9 мая»;

3 б класс – День знаний, спортивные эстафеты внутри класса, Новогодний праздник, Участие в выставках на тему «Осень», «Зимняя сказка»;

4 а класс – социально-моделирующая игра «В мире профессий», беседа «В мире открытий», «День здоровья», проект «Новогодняя игрушка моей бабушки», «Мой новогодний классный кабинет», проект «Он не дрогнул в бою», наш первый школьный выпускной;

4 б класс – классные собрания, участие в выставках, конкурсах;

5 а класс – отсутствуют;

5 б класс – различные мероприятия, беседы, введение традиций в классе, классные часы;

6 класс – различные мероприятия, беседы, введение традиций в классе, классные часы;

7 а класс – генеральные уборки, просмотр и обсуждение фильма, интеллектуальная игра;

7 б класс – классные часы: «Война в Афганистане»», «Я- гражданин России», «Человек,

личность, гражданин», «Кем я хочу стать?», «В поисках профессии», «Профилактика экстремизма», «Что такое толерантность?», «Урок дружбы», чаепития, приуроченные к праздникам «День защитника Отечества» и «8 марта», профилактические беседы: «Наркотики и закон», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Правила техники безопасности в школе», инструктажи по технике безопасности, обсуждения в конце каждой четверти положительных и отрицательных поступков, успеваемости класса в целом, Акция «Поздравь ветерана», подготовка к Новому году (украшение класса);

8 а класс – подготовка к общешкольным делам, подготовка и проведение познавательных программ в рамках классного часа, подготовка и проведение праздничных мероприятий в классе, посвященных 23 февраля и 8 марта;

8 б класс – классные часы и беседы «Учись учиться», «Расскажи мне о себе», «Освобождение г. Калинина», «День матери», «Жизнь великих ученых-математиков», «День космонавтики», «Солдаты войны», «Михаил Тверской. История жизни»;

9 класс – поздравления с праздниками учителей и друг друга, поздравления с Днем рождения, конкурсы;

10 класс – традиционные дни именинников, классные огоньки к праздникам 8марта, 23 февраля, Новому году, создание классного альбома «Мы разные, но мы вместе», конкурс портфолио**;**

11 класс – классные часы, поздравления с Днем рождения, 8 Марта, 23 февраля.

Из «Анализа ВР в классах» видно, что дела в классах не отличаются «разнообразием». В планах ВР классов в основном присутствуют традиционные дела: Новогодние огоньки, поздравления с днем рождения с чаепитием, к Дню матери, 23 февраля и 8 Марта.

Классные руководители начальной школы организовывали совместные дела между классами, конкурсы, выставки, викторины, игры.

Деятельность старших классов в основном направлена на организацию общешкольных дел.

**Сплочению классного коллектива способствуют совместные поездки, экскурсии, походы.**

В прошедшем учебном году классными руководителями были организованы экскурсии и поездки:

1 а класс – не было;

1 б класс – поездка на Оленью ферму в д. Судимирки;

1 в класс – поездка на Оленью ферму в д. Судимирки;

2 а класс – экскурсия в Тверской Ботанический сад, обзорная экскурсия по г. Твери, поездка на Оленью ферму в д. Судимирки;

2 б класс – экскурсия по городу Твери, на оленью ферму;

3 а класс – посещение дворца культуры посёлка Литвинки, неоднократное посещение библиотеки ДК Литвинки на развлекательно-познавательные программы;

3 б класс – поездка на мармеладную фабрику;

4 а класс – не было;

4 б класс – поездка на Оленью ферму д. Судимирки;

5 а класс – посещение Оленьей фермы, посещение города Кимры и его Краеведческого музея, поездка в Москву в музей Дарвина и Палеонтологический музей;

5 б класс – экскурсии в библиотеку ДК Литвинки, поездка в Москву в музей Дарвина и Палеонтологический музей, поездка в кинотеатр «Звезда» г.Тверь;

6 класс – батутный центр, прогулка по памятным местам г.Твери**;**

7 а класс – совместно с родительским комитетом было решено воздержаться от экскурсий и поездок;

7 б класс – не было;

8 а класс – экскурсия в Путевой дворец;

8 б класс – Путевой дворец, кинотеатры;

9 класс – не было;

10 класс – не было**;**

11 класс – не было.

**Задача создания** **системы воспитательной работы классов и Перспективных планов развития классного коллектива в свете требований ФГОС** остается и на 2021-2022 уч. год.

• Задача ***повышения внимания к воспитанию нравственных качеств учащихся при реализации преподавателями учебного процесса*** решается при условии, когда учитель ясно представляет себе воспитательные цели, использует воспитательный потенциал содержания учебного предмета, вовлекает каждого ученика в познавательную деятельность, доброжелательное взаимодействие, создается для детей возможность высказываться, оптимистическая установка, воспитание культуры труда, соблюдаются психогигиенические требования.

Обращалось внимание преподавателей на воспитательную часть образовательного процесса.

• В школе несколько лет идет работа по решению задачи **разработки системы мониторинга работы классных руководителей по организации воспитывающей деятельности в классе:**

- проходил сбор информации о мониторинге деятельности классных руководителей;

- собирается опыт других школ;

- отрабатывался вопрос систематизации анализа планов ВР классов;

- прошли плановые посещения классных часов, классных мероприятий.

**Работу по созданию системы мониторинга деятельности классного руководителя и организации системы контроля необходимо продолжить в 2021-2022 учебном году.**

Необходимо пересмотреть и конкретизировать критерии результативности деятельности классного руководителя.

• Решение задачи ***совершенствование системы организации внеурочной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС, организация кружковой внеклассной работы*.**

В 2020-2021 учебном году согласно требованиям ФГОС ООО нового поколения программы внеурочной деятельности охватывали с 1 по 10 классы по пяти направлениям:

- спортивно-оздоровительное;

- духовно-нравственное;

- социальное;

- общеинтеллектуальное;

- общекультурное.

Для нашей школы больше подходит Оптимизационная модельорганизации внеурочной деятельности.

Во внеурочную деятельность класса вошли:

- классные часы – 1 час;

- подготовка и проведение КТД, поездки и экскурсии, творческие дела – 2-3 часа в неделю;

- занятия учащихся в секциях, кружках – 6-9 часов в неделю;

- занятия учащихся по программам внеурочной деятельности по предметам – 1 час в неделю;

- участие в деятельности общественных организаций.

Учителями, работающими в 1-10 классах были разработаны Программы внеурочной деятельности по предметам в рамках ФГОС.

При организации внеурочной деятельности обучающихся классные руководители используют возможности МДК п. Литвинки, музеев города, парков культуры и отдыха, учреждений здравоохранения, ОВД, ГИБДД, пожарной части и т.д.

Внеурочная деятельность включает участие в деятельности кружков и секций на базе школы.

**Внеурочная деятельность на базе кружков и секций МБОУ СШ № 47 по направлениям.**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название направления | Количество  часов в неделю | Кадровое  обеспечение |
| **1. Спортивно-оздоровительное направление** | | | |
| 1 | Волейбол, в/д (5-11 классы) | 4,5 | Дегтярева Л.Е. |
| 2 | Баскетбол, в/д (5-11 классы) | 4,5 | Дегтярев Б.Ф. |
| 3 | Рукопашный бой «Кайман» | 2 | Ильенков Е.В. |
| 4 | Футбол | 2 | Дегтярев Б.Ф. |
| 5 | «Спортландия», в/д (ГПД) | 2 | Сергеева Р.В. |
| 6 | ОФП в/д (5-10 классы) | 1 | Дегтярева Л.Е. |
| **2. Общеинтеллектуальное направление** | | | |
| 7 | «Я – пешеход и пассажир», в/д (1-4 классы) | 1 | Классные рук. |
| 8 | «Почемучка», д/о (1-4 классы) | 1 | Тукан А.Н. |
| 9 | «Учусь создавать проект», д/о (1-4 классы) | 1 | Калашнюк М.А. |
| 10 | Элективные курсы по предметам |  | чителя-предметники |
| **3. Духовно-нравственное (патриотическое) направление** | | | |
| 11 | «Стрелковый тир» в/д (5-11 классы) | 1 | Рязанов Д.С. |
| 12 | Классные часы (1-11 классы) | 1 | Классные рук. |
| 13 | Классные и общешкольные дела | 2 | Классные рук. |
| **4. Общекультурное направление** | | | |
| 14 | кружок «Народные промыслы», д/о (1-11) | 3 | Угрюмова В.В. |
| 15 | кружок «Вокальный ансамбль», д/о (1-11) | 7 | Ланцова В.В. |
| 16 | «Веселые нотки», д/о (ГПД) | 2 | Ланцова В.В. |
| 17 | «Хозяюшка», д/о (5-10 классы) | 1 | Гусева Н.Н. |
| 18 | Арттерапия, д/о(5-10) | 1 | Абрамова С.О. |
| **5 Социальное.** | | | |
| 19 | «Экология», д/о (5-10 классы) | 1 | Бушмарева Т.С. |
| 20 | «Юные экологи», д/о (5 классы) | 1 | Цемалина Н.С. |
| 21 | Школьный совет старшеклассников | 1 | Рязанов Д.С. |

**Расписание работы кружков и секций МБОУ СШ № 47**

**дополнительного образования и внеурочной деятельности**

**2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид занятий** | **ПН** | **ВТ** | **СР** | **ЧТ** | **ПТ** |
| **1.Спортивно-оздоровительное направление.** | | | | | | |
| 1 | Волейбол, (в/д) | 16-00 –18-00 |  |  | 17-00 –19-00 |  |
| 2 | Баскетбол, (в/д) | 18-05–20-05 |  |  | 18-05–20-05 |  |
| 3 | Рукопашный бой «Кайман» |  | 16-30 –17-30 |  |  | 16-30 –17-30 |
| 4 | Футбол«Спарта», (3-10) | 18-00 –19-00 |  | 18-00 –19-00 |  | 18-00 –19-00 |
| 5 | «Спортландия», в/д (ГПД) |  | 15-00 –16-00 |  | 15-00 –16-00 |  |
| 6 | ОФП, в/д (5-10) |  |  | 14-20 –15-05 |  |  |
| **2. Общеинтеллектуальное направление.** | | | | | | |
| 7 | «Риторика», д/о (1-4) | 12-50 –13-00 |  |  |  |  |
| 8 | «Учусь создавать проект», д/о (1-4) |  |  |  | 12-50 –13-00 |  |
| **3.Духовно-нравственное (патриотическое) направление.** | | | | | | |
| 9 | «Стрелковый тир», в/д (5-11) |  |  |  |  | 14-00 –14-40 |
| 13 | Скаутская организация (ТОПС)  сборы-занятия ОФП |  |  | 17-00 –19-00 |  | 17-30 –19-30 |
| **4. Общекультурное направление.** | | | | | | |
| 14 | кружок «Народные промыслы», д/о (1-11) |  |  | 17-00 –19-00 |  |  |
| 15 | кружок «Вокальный ансамбль», д/о (4-5) |  | 12-40 –15-00 | 13-40 –16-00 |  |  |
| 16 | «Веселые нотки», д/о (ГПД) |  |  |  | 11-10 –12-30 |  |
| 17 | «Арт-терапия», д/о (1-4) |  |  | 13-10 –13-50 |  |  |
| 18 | «Хозяюшка», д/о (5-10) |  | 14-00 –14-40 |  |  |  |
| **5 Социальное.** | | | | | | |
| 19 | «Экология», д/о (5-10) |  |  |  | 14-00 –14-40 |  |
| 20 | «Юные экологи», д/о (5) |  |  | 14-00 –14-40 |  |  |

Информация по использованию спортивных залов, бассейнов, стадионов с искусственным покрытием

при общеобразовательных учреждениях г. Твери (2020-2021 год).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид спорта** | **Время занятий** | **Руководитель** | **Количество**  **занимающихся** | **Основание (штатное расписание/ договор аренды/ сотрудничества)** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК** | | | | | |
| 1 | уроки (м) |  | Дегтярева Л.Е. |  | Штатное расписание |
| 2 | уроки (б) |  |  |  | Штатное расписание |
| 3 а | 8-30 – 9-10 | Тюкова В.Э. | 28 | Штатное расписание |
| 1 б | 9-25 – 10-00 | Сергеева Р.В. | 23 | Штатное расписание |
| 3 б | 10-20 – 11-00 | Тукан А.Н. | 27 | Штатное расписание |
| 1 в | 11-20 – 12-00 | Калашнюк М.А. | 21 | Штатное расписание |
| 3 | волейбол (м) | 16-00 – 18-00 | Дегтярева Л.Е. | 25 | Штатное расписание, шк-ое стимулирование |
| 4 | баскетбол (б) | 18-05 – 20-05 | Дегтярев Б.Ф. | 25 | Штатное расписание, шк-ое стимулирование |
| 5 | футбол «Спарта» (м) | 18-00 – 19-00 |  | 25 | Договор аренды |
| **ВТОРНИК** | | | | | |
| 6 | уроки (м) |  | Дегтярева Л.Е. |  | Штатное расписание |
| 7 | уроки (б) 1 а | 8-30 – 9-05 | Ефимова Ю.С. | 22 | Штатное расписание |
| 8 | ГПД (ОФП) (м) | 15-00 – 16-00 | Сергеева Р.В. | 30 | Штатное расписание |
| 9 | Рукопашный бой «Кайман» (б) | 16-30 – 17-30 | Никитин Р.В. | 15 | Договор аренды |
| **СРЕДА** | | | | | |
| 10 | уроки (м) |  | Дегтярева Л.Е. |  |  |
| 11 | уроки (б) |  | Дегтярев Б.Ф. |  | Штатное расписание |
| 12 | 1 б (б) | 8-30 – 9-05 | Сергеева Р.В. | 23 | Штатное расписание |
|  | 3 б | 8-30 – 9-10 | Тукан А.Н. | 27 | Штатное расписание |
|  | 1 а | 9-25 – 10-00 | Ефимова Ю.С. | 22 | Штатное расписание |
|  | 1 в | 11-20 – 12-00 | Калашнюк М.А. | 21 | Штатное расписание |
|  | 3 а | 12-10 – 12-50 | Тюкова В.Э. | 28 | Штатное расписание |
| 13 | ОФП в/д (м) | 14-20 – 15-05 | Дегтярева Л.Е. | 15 | Штатное расписание, шк-ое стимулирование |
| 14 | футбол «Спарта» (б) | 18-00 – 19-00 |  | 25 | Договор аренды |
| **ЧЕТВЕРГ** | | | | | |
| 15 | уроки (м) |  | Дегтярева Л.Е. |  | Штатное расписание |
| 16 | уроки (б) |  | Дегтярев Б.Ф. |  | Штатное расписание |
| 1 а (б) | 8-30 – 9-05 | Ефимова Ю.С. | 22 | Штатное расписание |
| 3 а | 8-30 – 9-10 | Тюкова В.Э. | 28 | Штатное расписание |
| 17 | ГПД (ОФП) (м) | 15-00 – 16-00 | Сергеева Р.В. | 30 | Штатное расписание |
| 18 | волейбол (м) | 17-00 – 19-00 | Дегтярева Л.Е. | 25 | Штатное расписание, шк-ое стимулирование |
| 19 | баскетбол (б) | 18-05 – 20-05 | Дегтярев Б.Ф. | 25 | Штатное расписание, шк-ое стимулирование |
| **ПЯТНИЦА** | | | | | |
| 20 | уроки (м) |  | Дегтярева Л.Е. |  | Штатное расписание |
| 21 | уроки (б) |  | Дегтярев Б.Ф. |  | Штатное расписание |
| 3 б | 8-30 – 9-10 | Тукан А.Н. | 27 | Штатное расписание |
| 1 б | 10-40 – 11-15 | Сергеева Р.В. | 23 | Штатное расписание |
| 1 в | 10-20 – 11-00 | Калашнюк М.А. | 21 | Штатное расписание |
| 22 | Рукопашный бой «Кайман» | 16-30 – 17-30 | Никитин Р.В. | 15 | Договор аренды |
| 23 | ОФП | 17-30 – 19-30 | Рязанов Д.С. | 15 | Штатное расписание |
| 24 | футбол «Спарта» (м) | 18-00 – 19-00 |  | 25 | Договор аренды |
| **СУББОТА** | | | | | |
| 25 | уроки (м) |  | Дегтярева Л.Е. |  | Штатное расписание |
| 26 | уроки (б) |  | Дегтярев Б.Ф. |  | Штатное расписание |

• Остается актуальной задача ***сохранение и развитие школьных традиций, поиск новых форм работы***;

Появляются и новые традиции, которые необходимо поддержать и укрепить.

В школе реализуются новые формы деятельности, предложенные учащимися и учителями:

- научно-практическая конференция;

- презентации работ учащихся по предметам;

- фестивали, новые формы конкурсов и соревнований;

- школьные соревнования по стрельбе, настольному теннису.

**В 2020-2021 учебном году прошли следующие общешкольные дела.**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки  проведения | Общешкольные дела |
| I четверть | |
| 01.09. | Праздничная программа «День Знаний» |
| 02-18.09. | Планирование ВР в классах, выборы актива класса. |
| 01-30.09. | Месячник безопасности, профилактики детского ДТТ |
| 01.09. | Единый урок безопасности. |
| 03.09. | День солидарности в борьбе с терроризмом. |
| 22.09. | «На дороге не зевай!» Игровая программа по ПДД (2-4 кл.). |
| 25.09. | «Безопасная дорога » Соревнования по ПДД (5-6 кл.). |
| 26.09. | День пожилого человека. (программы по классам) |
| 28.09.-16.10. | Фестиваль «Школьная осень» |
| 02.10. | День учителя. |
| 03.10. | День дублера. |
| 05-16.10. | Первенство школы по шашкам. |
| 14-18.10. | «Осенние мотивы» Выставка поделок из природного материала (1-4 кл.) |
| 14.10. | «Веселые старты» Спортивная программа (2-4 кл.) |
| 18.10. | День первоклассника. |
| 23.10. | День рождения школы. Праздничная программа. |
| II четверть | |
| 02-30.10. | Антинаркотический месячник. |
| 18.11. | Игровая программа для старшеклассников «За здоровый образ жизни» (8-10) |
| 02-30.11. | Месячник безопасности и ГО. |
| 11.11. | День правовой помощи (8-11 классы) |
| 20.11. | Соревнования по безопасности «Спасатели, вперед!» (5-6 кл.) |
| 27-28.11. | День матери. (программы по классам). |
| декабрь | Сбор экспонатов на школьную выставку технического творчества. |
| 30.11.-04.12. | «Подвиг Великого князя Михаила Тверского». Конкурс рисунков (1-4). |
| 02.12. | «Что мы знаем о Твери?». Игровая познавательная программа (2-4). |
| 03.12. | «Княжество Тверское» Игровая интеллектуальная программа (5-7) |
| 07-12.12. | Экскурсии в школьный музей «Литвинки в годы войны» |
| 16.12. | День освобождения г. Калинина. Единый «Урок мужества». |
| 26.12. | Новогодние огоньки в классах. |
| III четверть | |
| 25-29.01. | Школьные соревнования по Дартс. |
| 27.01. | Участие в городской акции «Блокадный хлеб». Тематические классные часы, посвященные Дню воинской славы России «День полного снятия блокады Ленинграда» (27.01.1944). |
| 02.01. | Тематические классные часы, посвященные Дню воинской славы России «День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» (02.02.1943 год). |
| 08-12.02. | Школьные соревнования по стрельбе. |
| 15.02. | День памяти воинов-интернационалистов. Тематические классные часы |
| 19.02. | Военно-спортивный праздник. 9-11 классы |
| 05.03. | Поздравление учителей с 8 Марта. Праздничная программа. |
| 09-13.03. | Масленичная неделя |
| 09.03. | «Встреча». Поздравление с началом Масленицы. |
| 10.03. | Игровая программа «Лакомка» (1-4 кл.) |
| 11.03. | Игровая программа «Разгуляй» (5-7 кл.) |
| 12.03. | «Тещины вечерки», праздничные огоньки в классах. |
| 13.03. | Школьный праздник «Масленица». |
| 21.03. | День здоровья «За здоровый образ жизни» (1-11 кл.) |
| IV четверть | |
| 02-11.04. | Декадник противопожарной безопасности. |
| апрель-май | Двухмесячник по благоустройству пришкольной территории. |
| 05-19.04. | Школьные соревнования по стрельбе. |
| 19-30.04. | Программы в классах, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне. |
| 19-30.04. | Проведение акции «Десант Памяти».  Уборка территории «Аллеи Памяти», высадка деревьев. |
| 04.05. | Игровая познавательная программа «Солдаты Победы…» (3-4 классы) |
| 05.05. | Интеллектуальная игра «Великая Отечественная. Даты, события, люди» (5-7 классы) |
| 06.05. | Фестиваль видеороликов «Мир, в котором мы живем», (5-11 классы) |
| 07.05. | Митинг, посвященный Дню Победы. |
| 09.05. | Городская эстафета к 9 Мая |

Традиционно учащиеся 9, 10 и 11 классов помогали в организации и подготовке творческих, спортивных и трудовых дел, выступали в роли организаторов общешкольных дел.

Ученики 7 и 8 классов выступали в роли организаторов творческих дел для параллелей начальной школы, 5-6 классов и детского садика.

**7 а класс** организовал и провел игровую программу «День первоклассника», оформил холл на 1-ом этаже к Дню памяти Св. Бл. Вл. кн. Михаила Тверского, подготовил и провел совместно с 7 б классом игровую программу «Рождественский подарок» для 1-2 классов и оформил холл на 1-ом этаже кДню Победы.

**7 б класс** организовал и провел спортивную программу «Веселые старты» для 2-4 кл., оформил холл на 1-ом этаже к Дню освобождения г. Калинина, подготовил и провел совместно с 7 а классом игровую программу «Рождественский подарок» для 1-2 классов и оформил холл на 1-ом этаже кДню Победы.

**8 а класс** организовал и провел игровую познавательную программу по ПДД для 2-4 кл. «На дороге не зевай!», игровую интеллектуальную программу «Княжество Тверское» для 5-7 классов, совместно с 8 б классом подготовили и провели игровую программу «Масленица-Лакомка» для 1-4 классов, провели интеллектуальную игру «Великая Отечественная. Даты, события, люди» для 5-7 классов.

**8 б класс** организовал и провел Первенство школы по шашкам, игровую познавательную программу «Что мы знаем о Твери?» для 2-4 классов, совместно с 8 а классом подготовили и провели игровую программу «Масленица-Лакомка» для 1-4 классов, провели игровую познавательную программу «Солдаты Победы…» для 3-4 классов.

**9 класс** организовал и провел соревнования по ПДД для 5-6 кл. «Безопасная дорога», программу «Урок мужества», посвященную Дню освобождения г. Калинин, «Масленица-Разгуляй» для 5-7 классов, Митинг, посвященный Дню Победы.

**10 класс** подготовил программу «День знаний», поздравление учителей и программу праздничного концерта на День учителя, соревнования по безопасности «Спасатели, вперед!» для 5-6 кл., школьные соревнования по Дартсу, провели программы «Масленица-Встреча», «Школьная Масленица», «Последний звонок».

**11 класс** организовал и провел «День дублера», посвященный Дню учителя, общешкольную праздничную программу к Дню рождения школы, игровую программу для 8-10 классов «За здоровый образ жизни», экскурсии в школьный музей «Литвинки в годы войны», праздничный концерт к 8 Марта, спортивно-туристический праздник «День защиты детей».

Школа развивает отношения общественными организациями города и области, такими как Межрегиональная детская общественная организация «Братство православных следопытов», региональная молодежная организация «Спас», военно-исторический клуб «Братство тверского меча», спортивный клуб «Варкаунт».

На базе школы уже 29 лет на добровольных началах действует детская общественная организация скаутов «Дружина Св.Бл.Кн. Михаила Тверского».

• Остается актуальной и задача ***разработки системы мониторинга работы классных руководителей по организации воспитывающей деятельности в классе.***

Изучался опыт школ г. Твери и материалов из Интернета по вопросу мониторинга работы классного руководителя.

Начата работа по разработке проекта «Системы мониторинга работы классных руководителей по организации воспитывающей деятельности в классе».

Работу по этой теме необходимо продолжить и в 2021-2022 учебном году.

• Одной из наиболее сложных для решения остается задача **совершенствование деятельности Совета старшеклассников.**

В начале учебного года на первой встрече вновь созданного Совета старшеклассников, собравшиеся проявили активность в планировании дел. Предлагались новые дела, формы.

И в первой четверти при подготовке и реализации программы Дня рождения школы активность учащихся была высокой.

Но в течение года активность значительно снизилась. И некоторые запланированные дела так и не были реализованы.

У детей не хватает «запала». Они быстро охладевают даже к придуманным самими же делам.

Поэтому мы вынуждены идти по пути, когда школьное ученическое самоуправление действует по методу создания временных советов дела для подготовки и реализации того или иного начинания. Это оказалось более эффективно.

• Задача **совершенствование работы** **деятельности школьного музея**.

Уже несколько лет школьный музей существует без руководителя.

Однако силами учащихся 11 класса в музее прошли экскурсии к Дню освобождения города Калин.

В школе в отдельном помещении функционирует школьный Выставочный зал с постоянно обновляющейся экспозицией. В нем собраны рисунки, поделки, макеты сделанные руками учеников школы. Деятельность Выставочного зала организует Учитель ИЗО Угрюмова В.В.

В помещении выставочного зала прошли:

- школьная выставка декоративно-прикладного искусства;

- экскурсии для учащихся 1-11 классов;

- экскурсия для воспитанников детского сада п. Литвинки.

**1.4. Успехи и достижения в 2020-2021 учебном году.**

**Результаты спортивно-физкультурной работы.**

1. Участие в спортивных соревнованиях района.
2. Л/а эстафета имени П.Кайкова. Результат: – IV место;
3. Л/а эстафета к Дню Победы Результат: юноши – VIII место;

девушки – XV место

**Результаты деятельности кружка «Народные промыслы».**

Из отчета руководителя кружка «Народные промыслы» Угрюмовой В.В. «Участие в выставках, конкурсах по ИЗО и прикладному искусству учащихся кружка «Народные промыслы» в 2020-2021 учебном году.

30.09.2020 – «Тверь в будущем», городской конкурс, сш № 39, участники Янбекова А., Смирнова К., Родионова В.

07.10.2020 – «Золотая осень», сш № 47, участники Блохина С., Бондарь А., Тазиева Н.

21.10.2020 – «Эмблема любимого урока», Всероссийский конкурс, участники Авдеева А., Русакова К., Янбекова А.,

11.11.2020 – «Ко Дню памяти Михаила Тверского», сш № 47, участники Аракчеева Е., Божко А., Фролова П.

09.12.2020 – «Со светоформ по зимним дорогам», Всероссийский конкурс, участники Янбекова А., Командирова М.

25.11.2020 – «Рождественский дар», Тверская епархия, участники Аракчеева Е., Родионова В., Русакова К., Фролова П., Янбекова А.

24.02.2021 – «Спасибо, доктор!», городской конкурс, сш № 39, участники Аракчеева Е., Васильева Э., Фролова П., Янбекова А.

26.03.2021 – «Весенняя капель», Всероссийский конкурс, участники Шичкина Е., Круглова М.

27.04.2021 – «Рисуем Победу», Всероссийский конкурс, участники Аракчеева Е., Командирова М., Смирнова К., Янбекова А.

29.04.2021 – «Ласточки Победы», городской конкурс, участники Нуриев М., Рогалева Е., Смирнова К.

30.04.2021 – «Этих дней не смолкнет слава», городской конкурс, Центр развития творчества детей и молодежи, участники Фролова П., Рогалева Е., Родионова В.

30.04.2021 – «Пасхальное чудо», Городской сад, участники Аракчеева Е., Фролова П., Янбекова А.

**Результаты работы вокального ансамбля школы.**

1. Участие в школьных праздниках:

- Урок Мужества;

- День учителя;

- День 8 Марта;

**1.5. Мониторинг воспитательного процесса в школе.**

**1.5.1. Результативность организации ВР в классных коллективах.**

Классные руководители в своих анализах воспитательной работы за 2020-2021 учебный год отметили следующие результаты организации воспитывающей деятельности в классе и участию в общешкольных делах:

1 а класс – дети с большим интересом принимали участие в мероприятиях;

1 б класс – дети получили много новой информации, научились ценить прекрасное в природе, познакомились с государственными праздниками и их особенностями;

1 в класс – Дети получили много новой информации, научились ценить прекрасное в природе, познакомились с государственными праздниками и их особенностями;

2 а класс – дети с интересом принимали участие в мероприятиях, раскрылись, стали уважительнее относиться к одноклассникам, научились уступать и делиться;

2 б класс – дети с большим интересом принимали участие в мероприятиях, в поездках и в подготовке утренников 23 февраля (девочки) и к 8 марта ( мальчики самостоятельно сделали поздравительные открытки и подготовили музыкальный подарок;

3 а класс – обувающиеся с большим интересном и вовлеченностью участвовали в мероприятиях;

3 б класс – ученики с большим интересом приняли участие в организации, проведении мероприятий внутри класса;

4 а класс – обучающиеся с большим интересом и вовлеченностью участвовали в мероприятиях;

4 б класс – ребята в основном с интересом принимали участие во всех мероприятиях, еще больше раскрылись, стали уважительнее относиться к товарищам, а самое главное научились уступать;

5 а класс – информация отсутствует;

5 б класс – поставленные воспитательные задачи способствуют воспитанию всесторонне развитой личности;

6 класс – поставленные воспитательные задачи способствуют воспитанию всесторонне развитой личности;

7 а класс – все намеченные задачи были выполнены;

7 б класс – социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года, в начале года дети были более терпимы друг к другу, затем отмечались вспышки

агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса;

8 а класс – удалось вовлечь большинство учащихся в планирование, организацию и проведение данных мероприятий;

8 б класс – ребята стали сплочённые, активнее принимали участие в делах класса;

9 класс – информация отсутствует;

10 класс – информация отсутствует**;**

11 класс – информация отсутствует.

**1.5.2. Результаты диагностики.**

Классные руководители в своих анализах воспитательной работы за 2020-2021 учебный год отметили следующие результаты.

Характеристика класса на конец учебного года.

*1. Атмосфера в классе, взаимоотношения между учащимися?*

1 а класс – в конце учебного года наблюдалась динамика сплоченности класса, многие учащиеся в классе были из других групп д/с., но за первый учебный год влились в коллектив и нашли себе друзей;

1 б класс – в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении, отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями;

1 в класс – в классе преобладает бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений между ребятами, оптимизм в настроении, отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время, в отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями;

2 а класс – атмосфера в классе, как погода на улице, всегда все гладко не бывает, но ребята очень доброжелательные, готовые прийти на выручку друг другу, стараются помогать тем, у кого возникают проблемы, также не чураются выполнять классные поручения;

2 б класс – в конце учебного года наблюдалась динамика сплоченности класса, детям интересны коллективные мероприятия, совместное времяпровождение;

3 а класс – в конце учебного года наблюдалась динамика сплоченности  класса;

3 б класс – в конце учебного года можно отметить сплоченность не только среди учеников, но и среди родителей, дети проявляют уважение друг к другу и взаимовыручку, огут оценивать свои поступки, и прогнозировать свой социальный статус внутри класса;

4 а класс – в конце учебного года наблюдалась динамика сплоченности в классе;

4 б класс – информация отсутствует;

5 а класс – в начале учебного года атмосфера в классе была не здоровая, ребята часто ссорились, жаловались друг на друга, ругались, на конец учебного года атмосфера в классе стала дружелюбная, но периодически бывают негативные моменты, но не в масштабе всего коллектива, взаимоотношения между учащимися хорошие, некоторые группы учеников конфликтуют между собой, но эти конфликты быстро улаживаются коллективом;

5 б класс – атмосфера в классе доброжелательная, коллектив сплоченный и дружный;

6 класс – атмосфера в классе доброжелательная, коллектив сплоченный и дружный;

7 а класс – атмосфера дружественная, взаимоотношения прекрасные;

7 б класс – эмоциональный фон коллектива неординарный, атмосфера в классе нестабильная, иногда даже напряженная, всё зависит во многом от настроения, в котором пребывают ребята, отношения между одноклассниками нельзя назвать хорошими, каждый пытается превознести себя над другим, каждый считает, что он лучше других, при возникновении конфликтных ситуаций пытаемся разрешить её на месте самостоятельно, в некоторых случаях приглашаем родителей, социально-психологический микроклимат в классе менялся на протяжении всего года, в течение года отмечались вспышки агрессии среди учащихся, непонимание, неприятие отдельных учеников класса, выделение аутсайдеров, к сожалению, класс не функционирует как единое целое, считаю, что уровень сплочения классного коллектива за прошедший год повысился, но незначительно;

8 а класс – в целом – доброжелательная, в классе преобладает позитивный тон взаимоотношений между ребятами, ценится поддержка и сопереживание;

8 б класс – взаимоотношения в классе дружеские;

9 класс – ровные, но не дружеские взаимоотношения, много интриг, подставление друг друга, у некоторых неприязнь;

10 класс – нахождение в одной аудитории сблизило учащихся, атмосфера дружелюбная, к лентяям и прогульщикам – терпимая**;**

11 класс – спокойная, взаимоотношения доброжелательные.

*2. Отношение к учебе?*

1 а класс – учащиеся активны на уроках, со слов родителей с желанием идут в школу, по исследованиям психолога отношение к учебе – высокое;

1 б класс – общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний, уровень начитанности – средний, т.к. мало кто читает художественную литературу и библиотеку посещают только по необходимости, общий уровень знаний удовлетворительный, есть ученики способные учиться на «4» и «5», но не стремятся (Шостко Александр, Бушмарев Илья, Сизов Роман), есть одаренные дети – Исмоилова Аиша, Веселова Маргарита, они успевают по всем предметам, очень активные, эрудированные, всесторонне развиты;

1 в класс – общий интеллектуальный уровень (умственный, духовный) учащихся – средний, уровень начитанности – средний, т.к. мало кто читает художественную литературу и библиотеку посещают только по необходимости, общий уровень знаний удовлетворительный, есть одаренные дети – Мясников Владимир, Пахомов Денис, Боталов Владислав, они успевают по всем предметам, очень активные, эрудированные, всесторонне развиты;

2 а класс – в классе достаточно много учащихся, которые относятся к учебе с серьёзность, большим желанием, они принимают активнейшее участие в онлайн олимпиадах по разным предметам, выполняют все задания, та незначительная группа (из 4 человек) , имеющая тройки в четвертях просто лодыри;

2 б класс – большинство учащихся активны на уроках, с желанием посещают школу, у детей высокая мотивация к обучению, положительный настрой, те дети, которые начали учебный год с нежелания ходить в школу и учиться, к концу учебного года повзрослели и на уроках работали достаточно активно, ребята стремятся только к хорошим оценкам и работа родителей дома с детьми также видна;

3 а класс – учащиеся активны на уроках, положительное отношение к школе;

3 б класс – учащиеся активны на уроках;

4 а класс – учащиеся всегда активны на уроках, с большим интересом познают новый материал;

4 б класс – у детей, которых с первого года обучения сформировался стереотип «хорошо учиться» он укрепился еще сильнее, к сожалению ребята, которые пришли в этот класс позднее (после 2 и 3 кл.) сильных знаний не имеют, все попытки «растормошть» их заканчивались неудачей, класс ранее «ровный» сейчас понизился в учебном плане, и дисциплина очень неустойчива;

5 а класс – учащиеся не стремятся к высоким оценкам по предметам, их устраивают их средние знания, отличников в классе нет, но есть умные ребята, которые хотят и стремятся получать знания;

5 б класс – в целом класс по уровню – высокий, 2 учащихся с отличным уровнем способностей, 16 учащихся с хорошим уровнем способностей, они в состоянии освоить программу по предметам, но дети не всегда добросовестно относятся к выполнению домашних заданий по некоторым учебным предметам, в целом класс можно охарактеризовать как не проблематичный в плане воспитания и обучения;

6 класс – в целом класс по уровню – средний, 4 учащихся с отличным уровнем способностей, 16 учащихся с хорошим уровнем способностей, они в состоянии освоить программу по предметам, но дети не всегда добросовестно относятся к выполнению домашних заданий по большинству учебных предметов, в целом класс можно охарактеризовать как не проблематичный в плане воспитания и обучения;

7 а класс – дети мотивированы;

7 б класс – успеваемость у многих детей упала, многие начали тяготиться учёбой, интерес к учёбе снижен, многие дети не записывают задание в дневник, чтобы родители не смогли их проконтролировать, не имеют желания выполнять домашнее задание, записи в тетрадях и дневниках ведут небрежно, нет старательности и аккуратности;

8 а класс – большая часть учащихся мотивирована на учебу и имеют хорошие результаты в обучении, есть учащиеся, имеющие проблемы (Спиридонов Д., Долгополова В.);

8 б класс – слабая мотивация обучения;

9 класс – 17 человек переживают за оценки постоянно учат и повышают свои знания, 5 человек стараются, но не все получается, остальные – лодыри;

10 класс – удовлетворительное**;**

11 класс – у большинства учащихся отношение к учебе ответственное.

*3. Отношение к внеурочной деятельности и внеклассной школьной жизни (в классе, школе)?*

1 а класс – дети были активны во всех мероприятиях;

1 б класс – с начала учебного года все дети активно вовлечены во внеурочную внеклассную деятельность, также активно включаются родители детей ( помогают в организации, привносят свои идеи).

1 в класс – с начала учебного года все дети активно вовлечены во внеурочную внеклассную деятельность;

2 а класс – не все ребята одинаково активны, есть группа учащихся, которые с радостью принимают любые предложения, участвуют во всех классных мероприятиях и с большим удовольствием посещают кружки, но также есть и такие , которые без особого желания принимают участие , в кружки не ходят;

2 б класс – детям поездки и экскурсии доставили большое удовольствие и сформировали желание увидеть и узнать что то еще;

3 а класс – обучающиеся были активны во всех мероприятиях;

3 б класс – дети были активны во всех мероприятиях;

4 а класс – 80% класса были активны в течение года во всех мероприятиях;

4 б класс – многие ребята очень активно посещают различные кружки, но есть к сожалению и такие, кто не хочет ни чем заниматься;

5 а класс – ребята с воодушевлением участвуют во внеклассной жизни школы, в них есть соревновательный дух;

5 б класс – все дети класса вовлечены во внеурочную деятельность, принимают активное участие в мероприятиях класса, школы, города, некоторые посещают секции, кружки;

6 класс – все дети класса вовлечены во внеурочную деятельность, принимают активное участие в мероприятиях класса, школы, города, некоторые посещают секции, кружки;

7 а класс – согласно интересам;

7 б класс – большая часть классного коллектива охотно включается в подготовку к общешкольным мероприятиям, к организации совместных мероприятий в классе, к выполнению поручений в классе, дети начали понимать, что только совместными усилиями можно добиться положительных результатов и одержать победу;

8 а класс – в целом – положительное отношение, но не всегда учащиеся проявляют должный уровень самостоятельности;

8 б класс – позитивное;

9 класс – очень трудно заставить что-либо делать;

10 класс – положительное**;**

11 класс – отношение позитивное, но у некоторых – пассивное, равнодушное.

***Проблемы, которые предстоит решать в следующем году.***

1 а класс – исходя из анализа воспитательной работы за 2020-2021 г продолжить работу над созданием условий для социализации уч-ся, развития успешной личности, работать над созданием дружного коллектива детей;

1 б класс – считаю целесообразным планирование следующих  воспитательных задач: 1. формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей; 2. продолжать развивать способность самопознания и саморазвития, формировать знания о здоровом образе жизни; 3. развивать эмоционально-волевую сферу у детей и классного коллектива в целом, умение сопереживать за других людей, радоваться своим и чужим успехам, способствовать развитию детского коллектива  по принципу: каждый ученик, умеющий проявить себя, делает жизнь классного коллектива разнообразней и интересней, формировать потребность к созидательному труду в содружестве и в сотворчестве с другими членами классного коллектива;

1 в класс – с учётом возникших трудностей и изменений в учебно-воспитательном процессе в 2021-2022 году  для эффективности учебно-воспитательного процесса во 2 «В» классе считаю целесообразным планирование следующих  воспитательных задач: 1. формировать потребности к самоопределению своих интересов, способностей, возможностей, продолжать развивать способность самопознания и саморазвития, формировать знания о здоровом образе жизни, 2. развивать эмоционально-волевую сферу у детей и классного коллектива в целом, умение сопереживать за других людей, радоваться своим и чужим успехам, 3. способствовать развитию детского коллектива по принципу: каждый ученик, умеющий проявить себя, делает жизнь классного коллектива разнообразней и интересней, формировать потребность к созидательному труду в содружестве и в сотворчестве с другими членами классного коллектива;

2 а класс – хотелось бы, чтобы в классе было как можно меньше безынициативных ребят;

2 б класс – продолжить работу над созданием условий для социализации уч-ся, развития успешной личности, работать над созданием дружного коллектива детей, продолжать формировать способность саморазвития и навык, «уметь учиться», развивать эмоционально-волевую сферу детей, умение сопереживать за других и радоваться их успехам;

3 а класс – продолжить работу над созданием условий для социализации обучающихся, развития успешной личности, работать над созданием дружного коллектива обучающихся;

3 б класс – продолжить работу над созданием условий для благоприятной среды способствующей социализации и развитию личностных качеств учащихся;

4 а класс – продолжать работать над созданием условий для успешного развития личности, создавать благоприятную, дружескую и добрую атмосферу;

4 б класс – информация отсутствует;

5 а класс – замотивировать ребят на учебу и получение знаний не ради оценки, а ради развития;

5 б класс – в новом учебном году необходимо продолжить работу по сплочению классного коллектива и развитию ученического самоуправления, воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

6 класс – в новом учебном году необходимо продолжить работу по сплочению классного коллектива и развитию ученического самоуправления, воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, ответственности за свои поступки**;**

7 а класс – большая мотивация к повышению успеваемости, мотивирования интереса к внеклассной работе;

7 б класс –  формировать личную инициативу и активную позицию обучающихся, повысить уровень воспитанности и культуры поведения обучающихся, формировать эмоционально-положительное отношение к учебе, знаниям, труду, формировать у обучающихся умений самоорганизации и самоуправления, создать условия для формирования здорового образа жизни, профилактика вредных привычек;

8 а класс – недостаточная удовлетворенность школьной жизнью, у учащихся недостаточно развита система самоуправления в классе (БОЛЬШЕ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ)

8 б класс – успеваемость;

9 класс – сплоченность, успеваемость;

10 класс – организация подготовки к ЕГЭ, самоопределение, выбор профессии**;**

**1.7. В 2020-2021 учебном году в школе было 5 человек опекаемых.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. О. | Год рождения | класс | Домашний адрес | Статус | Родители,  опекуны |
| 1 | Завьялова  Софья  Романовна | 29.03.2005. | 9 | г. Тверь  п. Литвинки,  3-11 | опекаемая | Тимилова  Валентина  Петровна |
| 2 | Кульчакова Арина Михайловна | 29.12.2011. | 3 б | г. Тверь  п. Литвинки,  23-157 | опекаемая | Семенова Тамара Анатольевна |
| 3 | Соломеева  Анна  Евгеньевна | 15.06.2004. | 10 | пер. Трудолюбия д.39 кв.127 | приёмный  ребёнок | Власова Вера Николаевна  Власов Вячеслав Фёдорович |
| 4 | Степанова Кира Алексеевна | 13.10.2012. | 2 б | Калининский р-н,  д. Городище,  д. 22 | опекаемая | Трушкина  Ольга  Владимировна |
| 5 | Шостко Александр Геннадьевич | 25.12.2012. | 1 б | Ул. Произволдственная,25А | опекаемая | Шостко  Лидия Евгеньевна |

Все опекуны получают детские пособия. В классе опекаемые дети находятся под особым вниманием классных руководителей. С подростками работают социальный педагог школы и органы опеки.

**1.8. Работа по профилактике правонарушений несовершеннолетних в 2020-2021 уч. году.**

В 2020-2021 учебном году на учете в ПДН стояло 2 ученика школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф. И. О. | Дата рождения | класс | Домашний адрес | С какого года стоит на учете | Причина постановки на учет в ПДН |
| 1 | Булдин Константин  Александрович | 30.06.2009. | 5 б | п. Литвинки,  23-17 | 2019 | дисциплина (плохое поведение, невыполнение д\з) |
| 2 | Терентьева  Ульяна  Алексеевна | 26.10.2004. | 10 | ул. Хрустальная,  д. 41, к.2., кв. 23 | 2020 | незаконное проникновение на территорию л/собственности |

**Количество учащихся МБОУ СШ № 47, состоящих на учете в ПДН.**

На внутри школьном контроле было 4 учащихся школы.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

**Профилактическая работа с подростками** осуществлялась социальным педагогом, классными руководителями, зам. директора по ВР в соответствии с планом работы Совета профилактики и предупреждению правонарушений учащихся МБОУ СШ №47.

1. Разработан План Совета профилактики школы.
2. Был назначен день профилактики, встречи и беседы с учащимися, состоящими на учете внутришкольном учете.
3. Проводились лекции и беседы по основам правовых знаний среди несовершеннолетних.
4. Вопросы профилактики правонарушений обсуждались на совещаниях при директоре, педсоветах, на родительском комитете. Совместно с классными руководителями и завучем школы проводились «малые» педсоветы по вопросам посещения и успеваемости (еженедельно, по понедельникам)
5. Классным руководителя были розданы и разъяснены новые «Регламент межведомственного взаимодействия органов и учреждений, осуществляющих профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при выявлении детей, оставшихся без попечения родителей».
6. Дети и подростки вовлекались в дела классов, внеурочную деятельность школы, участие в кружках и секциях.
7. Велась работа с родителями по профилактике правонарушений, разъяснять их ответственность за воспитание детей, рассматривать вопросы состояния преступности несовершеннолетних посредством родительских собраний и выходов в семью.
8. В рамках месячника по нарко-токсической профилактике в каждой параллели проводились лекции и индивидуальные беседы с учащимися о вреде наркомании, алкоголизма и табакокурения.
9. Детям и подросткам, состоящих на внутришкольном учете, в каникулярный период предлагались места в школьном лагере, помощь в трудоустройстве.
10. Проходил обмен информацией с органами системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.

Еженедельные приемы школьного инспектора ПДН в помещение школы с целью воспитательной и профилактической работы не проводились.

Инспектор ПДН приходил в школу по вызову.

В сентябре 2020 года было составлен и согласован с Начальником Заволжского ОП УМВД России по г. Твери полковником полиции М.А. Беляковым «План работы Совета профилактики и предупреждению правонарушений учащихся МБОУ СШ №47 на 2020-2021 уч. год.

**1.9.** Анализ **состояния здоровья** показывает следующие проблемы:

- недостаточная результативность профилактических осмотров учащихся врачами;

- частые ОРЗ по причине слабого здоровья детей;

- учащиеся не только старших классов, но и представители 7-8 классов на каждой перемене ходят курить за территорию школы в любую погоду. Это так же способствует частым заболеваниям.

**1.10.** Так же остались проблемы в плане **работы с родителями**.

Степень участия родителей в образовательном процессе и его управлении остается низкой.

Попустительство со стороны родителей, оправдывающих свое бездействие доверием детям, занятостью на работе, приводит в результате к **следующим последствиям**:

- дети остаются без контроля;

- у них в место формирования понятия «свободы» как ответственного поведения возникает ощущение «бесконтрольности» и «вседозволенности»;

- эти чувства в переходном возрасте обостряются из-за ощущения «никому не нужности», никто не интересуется моей жизнью, моими проблемами, успехами;

- появляются пропуски уроков без уважительной причины

- успеваемость снижается;

- дети встают на путь асоциального поведения.

Работа с родителями – одно из наиважнейших направлений воспитательной работы.

**1.11.** В прошедшем году в школе работало **МО классных руководителей**.

Основным направлением при планировании работы МО классных руководителей в 2020-2021 учебном году была ***«Организации воспитывающей деятельности класса» в рамках ФГОС****.*

Основными формами методической работы были:

- совещания МО классных руководителе;

- выступления зам. директора по ВР на общешкольных совещаниях и педсоветах;

- индивидуальные консультации классных руководителей.

На педсовете в начале учебного года обсуждался вопрос «Планирование воспитательной работы на 2020-2021 учебный год».

В начале I четверти прошел Семинар классных руководителей Семинар классных руководителей «Требования ФГОС в области организации воспитывающей деятельности в классе».

В начале II четверти прошел Семинар классных руководителей «Критерии оценки работы классных руководителей по организации воспитывающей деятельности в классе».

В начале III четверти прошел Семинар классных руководителей «Результативность работы классных руководителей по организации воспитывающей деятельности в классе»

В конце учебного года был проведен «Анализ воспитательной работы за год».

Остается проблема отсутствия системы школьного контроля работы не только классных руководителей, но и всего педагогического состава в плане выполнения функциональных обязанностей по организации воспитывающей деятельности на уроках и во внеурочное время.

**1.12.** Особое место занимает совместная деятельность школы и **Центра Досуга детей и молодежи при МДК п. Литвинки**, где в 2020-2021 учебном году занимались 128 учащихся школы.

В начале учебного года был составлен план совместных дел Дворца культуры и школы:

- взаимодействие с Советом ветеранов п. Литвинки, встречи с ветеранами;

- праздник «Прощанье с Букварем»;

- концерты для жителей поселка;

- участие детей в кружках и секциях ДК.

**Наши достижения**

**Участие в конкурсе «Одарённые дети города Твери»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2012-2013г.** | **2013-2014г.** | **2014-2015г.** | **2015-2016г.** | **2016-2017г.** | **2017-2018г.** | **2018-2019г.** | **2019-2020г** | **2020-2021г** |
| 2  Агапова Е.  Горшкова Ю. | 2  Акимова О.  Осипова А. | 1  Стружинская В.  (участие) | 1  Иванова К. | 1  Назаров В. | 3  Афанасьева Д.  Грачёва Е.  Иванова К.  (участие) | 2  Капустин И.  Рычкова В.  (участие) | 3  Сергеева Е.  Афанась-  ева Е.  Рычкова В.  (участие) | 4  Рычкова В.  Мунина В.  Павлова А.  Кудрявцева М.  (участие) |

**Участие в конкурсе «Лучшая тетрадь»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016г.** | **2016-2017г.** | **2017-2018г** | **2018-2019 г.** | **2019-2020г.** | **20220-2021г.** |
| 14 | 18 | 23 | 19 | 21 | 24 |

**Участие в конкурсе «Лучший дневник»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016г.** | **2016-2017г.** | **2017-2018г** | **2018-2019 г.** | **2019-2020г.** | **20220-2021г.** |
| 16 | 12 | 14 | 12 | 14 | 16 |

**Участие в конкурсе «Мои пятёрочки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2015-2016г.** | **2016-2017г.** | **2017-2018г** | **2018-2019г** | **2019-2020г** | **20220-2021г.** |
| 3 | 6 | 8 | 8 | 9 | 11 |

**Городские конкурсы 2020-2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Дата проведения | Учитель | Участники | Результат |
| 1 | Городская олимпиада по естествознанию для учащихся 5-6 классов г.Твери | 25.11.2020 | Цемалина Н.С. | Веселов Д. 6  Тазиева А. 6  Шишов И. 6 | участие |
| 2 | Региональный конкурс творческих работ (эссе) «Мы за Родину пали, но она – спасена», посвящённый 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. | 22.11.2020 | Ковалёва Л.Д. | Лаврова Е. 5б  Дворниченко А. 5б  Орлов И. 5б  Буряков В. 7а  Рогалёва Е. 7а  Радзюкевич А. 7а  Веселов Д. 6  Тазиева А. 6  Рычкова В. 10  Пелихов А. 10  Шелгунов Н. 10  Соломеева А. 10 | Рычкова В. Диплом 2 |
| 3 | Муниципальный конкурс творческих работ (рисунок) для школьников 5-7х классов «Тверь-город будущего» | 20.12.2020 | Угрюмова В.В. | Аракчеева Е. 5а  Смирнова К. 6а  Янбекова А. 7б | участие |
| 4 | Региональный творческий конкурс графических рисунков «Эмблема любимого школьного предмета» | Декабрь 2020 | Цемалина Н.С. | Авдеева А. 9а | участие |
| 5 | «Рождественский дар» | 24.12.20 | Угрюмова В.В. | Янбекова А. 7б  Родионова В. 7б  Сабуров М. 5б  Русакова К. 10  Аракчеева Е. 5а | участие |
| 6 | Конкурс открыток «Мы верим в тебя, солдат!» | Февраль 2021 | Цемалина Н.С. | Тюрина А. 9а  Русакова К. 10 | участие |
| 7 | Второй городской интеллектуально-творческий конкурс по английскому языку “Juicy English” | 13.02.21 | Волошина Ю.Ю.  Михайлова А.А. | Рычкова В. 10  Мунин К. 9  Данилин Д. 8а | участие |
| 8 | IX городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню» | 4.03.21 | Баринова Л.А. | Шевцов К. 9а | полуфинал |
| 9 | Региональный заочный этап XIX Всероссийского экологического форума «Зеленая планета 2021» | Март-апрель 2021 | Цемалина Н.С. | Сабуров М. 5б  Родионова В. 7б  Янбекова А. 7б | участие |
| 10 | Городской конкурс учащихся ОО на знание законодательства о защите прав потребителей | Март 2021 | Матвеев С.Е. | Бабаев К. 11  Павлова А. 11  Смирнов Н. 11  Ванюшина Е. 10  Русакова К.10  Рычкова В.10 | участие |
| 11 | Муниципальная межпредметная олимпиада «Золотой феникс» для 7-8 классов | 3 апреля 2021 | Волошина Ю.Ю.  Струнова С.Б.  Ковалёва Л.Д.  Гусева Н.Н. | Веселова В. 8а  Сидорук И. 8а  Веселова У. 8б  Волкова Е. 7а  Рогалева Е. 7а  Васильев Р. 7б | Призёр  Призёр |
| 12 | Пятый городской конкурс реферативных исследований «Человек и его здоровье» | Апрель 2021 | Бушмарёва Т.С. | Сидорук Ирина 8А  Веселова Ульяна 8б  Шичкина София 8б  Авдеева Алина 9  Ерохина Ксения 9 | призёр |
| 13 | Муниципальный этап 8 Региональной олимпиады по химии «Химоня – 2021», посвященный Международному году овощей и фруктов. | 17.04.21  25.04.21  15.05.21 | Потокина Н.Н. | Семёнова А.  Сидорук И.  Тукан П.  Ерохина К.  Мунина В.  Рычкова В. | 3 место  2 место  3 место |
| 14 | Конкурс песен о войне «Голос Победы – 2021» | Апрель-май 2021 | Ланцова В.В. | Смирнова Виталина | участие |
| 15 | Шестой открытый литературный конкурс творческих работ детей и молодежи «Читаем, думаем и пишем о России: Ржев в судьбе моей семьи». | Апрель 2021 | Герасимова В.Н. | Божко Анна 5б  Орлов Иван 5б  Мкртчян Ксения 5б | участие |
| 16 | Конкурс рисунков «Ласточки Победы» | Май 2021 | Угрюмова В.Н. | Валиева Э. 5а  Киселева А. 5а  Нуриев М. 7б  Сидорук И. 8А  Степанова К. 2б |  |

**Дистанционные конкурсы 2020-2021**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название конкурса | Даты проведения | Учитель | Участники | Результат |
| 1 | Международные конкурсы «Олимпис-2020 Осенняя сессия» | Ноябрь 2020 | Баринова Л.А. | Григорьева А.  11 класс | 2 |
| Шишова А.А. | Григорьева А.  11 класс | 3 |
| Потокина Н.Н. | Григорьева А.  11 класс | 1 |
| Цемалина Н.С. | Григорьева А. 11 класс | участие |
| Багаева Т.С. | Михайлов А.  4 А класс | 2 |
| Михайлова А.А. | Михайлов А.  4 А класс | 1 |
| 2 | Международный математический конкурс «Ребус» | Декабрь 2020 | Коновалова И.Н. | 2 А класс (14 )  4 Б класс (9)  4 А (1) | Платонов А. 2  Мотченко А. 2  Волокитина К. 1  Сидорук Е. 2  Столярова М. 3  Каменцева А. 2 Устинов Д. 3  Михайлов А. 1 |
| 3 | Международная олимпиада по окружающему миру «Умный мамонтёнок» | Ноябрь 2020 | Коновалова И.Н. | 2 А класс (11 человек) | Титанова Е. 2  Командирова С. 3  Мушкин Д. 3  Чехович С. 3 |
| 4 | Международный игровой конкурс по английскому языку «Английский бульдог» | 16 декабря | Михайлова А.А.  Волошина Ю.Ю.  Ковалёва Л.Д. | 5-10 классы  35 участников | Ерохин П. 1 место  Варгалионок А. - 1 место  Рогалёва Е. – 1 место  Данилин Д. – 1 место  Завьялова С. – 1 место в регионе  Рычкова В. – 2 место в регионе |
| 5 | Международная онлайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM+ на платформе Учи.ру | 16.11 – 20.12 | Струнова С.Б.  Шишова А.А. | 5-11 классы | Михайлов А. – похвальная грамота  Грачёв А. – победитель  Смородина С. – победитель  Манухина А. – победитель  Шишов И. – похвальная грамота  Белов С. – победитель  Данилин Д. – победитель  Кузьмин Н. – победитель  Майсеня А. – победитель |
| 6 | Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» на знание основ безопасного поведения на дорогах. | 30.11 – 11.12 | Ефимова Ю.С.  Калашнюк М.А.  Сергеева Р.В.  Тюкова В.Э.  Багаева Т.А.  Коновалова И.Н. | 1-4 классы |  |
| 7 | Международный конкурс для школьников «Я-юный гений» | 8.12 – 14.12 | Михайлова А.А. | Михайлов А. 4 А  Новосёлова С. 4 Б | Диплом 2  участник |
| 8 | Олимпиада Учи.ру по программированию | Декабрь 2020 | Коновалова И.Н. | Кизеева М.  4 Б | Диплом победителя |
| 9 | Образовательный марафон Учи.ру «Сказочная Лапландия» | Январь 2021 | Коновалова И.Н. | Смирнова А. 2 А класс | 2 место |
| 10 | Международный конкурс по русскому языку и литературе «Кириллица» | Январь 2021 | Коновалова И.Н. | Варавко Е. 4Б  Гурьянова Е. 4Б  Лисицына М. 4Б  Морозов С. 4Б  Смирнова С. 4Б  Новосёлова С. 4Б  Щербакова М. 4Б  Волокитина К. 2А  Мушкин Д. 2А  Смирнова А. 2А  Столярова М. 2А  Чехович С. 2А | Диплом 3  Диплом 2  Диплом 2  Диплом 3 |
| 11 | Образовательный марафон Учи.ру «Остров сокровищ» | Февраль 2021 | Коновалова И.Н. | Смирнова А. 2 А класс | 3 место |
| 12 | Предметная олимпиада «Пятёрочка» | Февраль 2021 | Коновалова И.Н.  Тукан А.Н. | 45 участников | Командирова С. 2А – 1 место  Морозов С. 4Б – 2 место  Новосёлова С. 4Б - 2 место  Варавко Е. 4Б - 3 место  Волокитина К. 2А - 3 место  Каменцева А. 2А - 3 место  Кузьмин И. 2А - 3 место  Столярова М. 2А - 3 место  Тараканова Е. 2А - 3 место |
| 13 | Международный игровой конкурс по литературе «Пегас» | 17.02.2021 | Герасимова В.Н.  Кудрова Н.А.  Баринова Л.А. | 42 участника |  |
| 14 | Онлайн олимпиада по математике Учи.ру | Февраль 2021 | Тукан А.Н.  Шишова А.А. | 9 участников | Похвальная грамота: Михайлов А. 4кл.  Янбекова А. 7Б  Гиренко Д. 3Б  Степанова Е. 6А  Ерохина К. 9кл.  Тихомирова М. 3Б |
| 15 | Международный дистанционный конкурс «Старт» | Февраль 2021 | Ковалёва Л.Д.  Михайлова А.А. | Веселов Д.  Михайлов А.  Рычкова В. | Участник  Диплом 1  Диплом 1 |
| 16 | Всероссийский полиатлон-мониторинг | 27 февраля | Ефимова Ю.С.  Сергеева Р.В.  Калашнюк М.А.  Коновалова И.Н.  Тукан А.Н.  Прохорова А.С. | 76 |  |
| 17 | Международный игровой конкурс по русскому языку «Русский медвежонок» | 3 марта | Коновалова И.Н.  Тукан А.Н.  Герасимова В.Н.  Кудрова Н.А.  Баринова Л.А. | 56 | Смирнова А. 2А – 1 место в школе  Шишмарёва Д. 3Б – 1 место в школе  Гурьянова Е. 4Б – 1 место в школе  Лаврова Е. 5Б - 1 место в школе  Смирнова А. 6 - 1 место в школе  Радзюкевич А. 7А – 1 место в районе  Горшкова Е. 7А – 2 место в районе  Павлова А. 7А – 3 место в районе  Ширшикова С. 8Б - 1 место в школе  Авдеева А. 9 - 1 место в школе  Соломеева А. 10 – 1 место в районе  Пелихов А. 10 – 2 место в районе  Павлова А. 11 - 1 место в районе  Григорьева А. 11 - 2 место в районе |
| 18 | Международный игровой конкурс по математике «Кенгуру» | 17 марта | Коновалова И.Н.  Тукан А.Н.  Тюкова В.Э.  Прохорова А.С.  Струнова С.Б.  Шишова А.А. | 94 | Каменцева А. 2А – 1 место в школе  Виноградов Н. 3А - 1 место в школе  Михайлов А. 4А – 1 место в регионе  Аракчеева Е. 5А - 1 место в школе  Климентьева М. 5А - 1 место в школе  Николаева А. 5А - 1 место в школе  Ершов А. 6А - 1 место в школе  Ступицкий Д. 6А - 1 место в школе  Фукс Т. 6А - 1 место в школе  Ильин Е. 7Б – 2 место в регионе  Грачёва Е. 7А – 6 место в регионе  Афанасьева Д. 7А – 11 место в регионе  Волошин А. 8А – 10 место в регионе  Семешкин М. 8А – 10 место в регионе  Ерохина К. 9 - 1 место в школе  Завьялова С. 9 - 1 место в школе |
| 19 | Олимпис. Весенняя сессия. | Март 2021 | Русский яз.  Баринова Л.А.  Герасимова В.Н. | Григорьева А. 11  Смирнова А. 6 | Диплом 2  Диплом 1 |
| Англ.яз.  Михайлова А.А. | Смирнова А. 6 | участие |
| Математика  Шишова А.А. | Смирнова А. 6  Григорьева А. 11 | Диплом 2  Диплом 3 |
| Биология  Бушмарёва Т.С. | Смирнова А. 6 | участие |
| ИКТ  Струнова С.Б. | Григорьева А.11 | участие |
| История  Матвеев С.Е. | Смирнова А. 6 | участие |
| География  Цемалина Н.С. | Григорьева А. 11  Смирнова А. 6 | Диплом 2  Диплом 3 |
|  |  |  | Химия  Потокина Н.Н. | Григорьева А. 11 | Диплом 2 |
| 20 | Онлайн-олимпиада по русскому языку «Учи.ру» | Март 2021 | Тукан А.Н. | Тихомирова М. 3б  Вашека А. 3б  Гиренко Д. 3б  Нечаев Р. 3б | Похвальная грамота  Похвальная грамота  Похвальная грамота |
| 21 | Образовательный конкурс Учи.ру «Цветущие Гавайи» | Февраль-март 2021 | Тукан А.Н. | Тихомирова М.  Нечаев Р. | 2 место  1 место |
| 22 | Межпредметная олимпиада Skysmart | Апрель 2021 |  | Ступицкий Д.  Тазиева А. | участие |
| 23 | Образовательный марафон «Мистические Бермуды» | Март – апрель 2021 | Коновалова И.Н.  Тукан А.Н. | Каменцева А. 2а  Смирнова А. 2а  Вашека А. 3б  Гиренко Д.3б  Кульчакова А.3б  Семёнов М. 3б  Тихомирова М. 3б  Колпашников М. 3б  Нечаев Р. 3б  Гречушников С. 3б | Грамота  Грамота |
| 24 | Весенняя олимпиада по окружающему миру на платформе Учи.ру | Апрель 2021 | Багаева Т.А.  Коновалова И.Н.  Тукан А.Н. | Елизавров И. 2б  Каменцева А. 2а  Вашека А. 3б  Нечаев Р. 3б  Гиренко Д. 3б | Диплом победителя  Диплом победителя  Похвальная грамота  Похвальная грамота  Диплом победителя |
| 25 | Всероссийские метапредметные и предметные олимпиада “Sapienti Sat” | Апрель-май 2021 | Коновалова И.Н.  Тукан А.Н.  Михайлова А.А.  Потокина Н.Н.  Матвеев С.Е.  Тюкова В.Н. | Математика  2А – 19  3А – 4  3Б – 7 | участие |
| Чтение  3А – 2  3Б – 4 | Гиренко Д. 3б похвальная грамота  Кульчакова А. 3б похвальная грамота  Татаринцева Е. 3а похвальная грамота |
| Окружающий мир  2А – 10  3А – 2  3Б – 4 | Смирнова Анастасия 2а диплом 3  Чехович С. 2а Похвальная грамота  Командирова С. 2а похвальная грамота  Мушкин Д. 2а похвальная грамота  Шичкина Е.2а похвальная грамота  Таршиков А. 2а похвальная грамота  Столярова М. 2а похвальная грамота  Титанова Е. 2а похвальная грамота  Царенкова К. 2а похвальная грамота  Волокитина К. 2а похвальная грамота |
| Русский язык  3А – 2  3Б – 4 | Тихомирова М. 3б похвальная грамота |
| Английский язык  Савенкова Д. | участие |
| 26 | Школьные Инфоконкурсы Весна – 2021  Музыка | Май 2021 | Ланцова В.В. | 18 | Михайлов диплом 2  Янбекова диплом 3  Бойцова Анна диплом 3 |
| Школьные инфоконкурсы | Май 2021 | литература | Григорьева А. 11 кл. | Диплом2 |
| физика | Григорьева А. 11 кл. |  |
| химия | Григорьева А. 11 кл. |  |
| ИКТ | Григорьева А. 11 кл. | Диплом 3 |
| география | Григорьева А. 11 кл. |  |
| русский | Григорьева А. 11 кл. |  |
| математика | Григорьева А. 11 кл. |  |
| биология | Григорьева А. 11 кл. | Диплом 3 |
| английский | Григорьева А. 11 кл. |  |
| история | Григорьева А. 11 кл. | Диплом 2 |
| общество | Григорьева А. 11 кл. |  |
| 27 | Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок»  Весенний сезон | Апрель-май 2021 | Бушмарёва Т.С. | **Биология**:  Григорьева А.11  Бойцова А.6 |  |
| Волошина Ю.Ю.  Ковалёва Л.Д. | **Английский:**  Мушкин А. 5б  Лаврова Е. 5б  Григорьева А. 11  Бойцова А. 6а  Павлова А. 7а  Веселов Д. 6 | 3  3  1 |
| Шишова А.А.  Струнова С.Б. | **Математика:**  Шустров Н. 6  Веселов Д. 6  Цемалин А. 8а  Сучков А. 10  Соломеева А.10  Рычкова В.10  Русакова К.10  Ремизова Д. 8а  Мегина К.6  Майсеня А. 8а  Лешкова Ю. 8а  Коровяковская Т. 8а  Кодиров С. 10  Кесарев Д. 10  Данилин Д. 8а  Гущина И. 8а  Гутникова А. 8а  Григорьева А. 11  Ванюшина Е. 10  Бельский Д. 10  Белов С. 8а | 2  2 |
| Баринова Л.А. | **Русский:**  Григорьева А. 11 |  |
| 28 | Олимпиада по английскому языку на платформе Учи.ру | 15-26 апреля | Михайлова А.А.  Волошина Ю.Ю.  Ковалева Л.Д. | Гиренко Д. 3б  Нечаев Р. 3б  Тихомирова М.3б  Михайлов А. 4а  Мушкин А. 5б  Тазиева А. 6  Волкова Е. 7а  Павлова А.7а  Каменцева А. 2а  Командирова С. 2а  Кузьмин И. 2а | Диплом победителя  Пох.грамота  Диплом победителя  Диплом победителя  Пох.грамота  Пох.грамота  Диплом победителя  Пох.грамота  Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя |
| 29 | Олимпиада на Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность» | 27 апреля – 17 мая | Струнова С.Б.  Шишова А.А.  Тукан А.Н. | Гиренко Д. 3б  Нечаев Р. 3б  Павлова А. 7а  Белов С. 8а  Веселова В. 8а  Волошин А. 8а  Данилин Д. 8а  Коровяковская Т. 8а  Лешкова Ю. 8а  Сидорук И. 8а  Цемалин А. 8а  Алексеев И. 8б  Веселова У. 8б  Ефремов М. 8б  Иванов Н. 8б  Калюжная К. 8б  Командирова М. 8б  Копейкин Н. 8б  Михайлов И. 8б  Персидская С. 8б  Суходольская В. 8б  Ширшикова С. 8б  Шичкина С. 8б | Диплом победителя  Диплом победителя  Диплом победителя |
| 30 | **Всероссийский конкурс рисунков, посвящённый Юрию Гагарину «Гагарин звёздный и земной...»** | Февраль-май | Бушмарёва Т.С. | Аракчеева Е. 5а  Баруздина А. 5а  Николаева А. 5а | Диплом 1  Диплом 3  Диплом 1 |
| 31 | **Детско-юношеская акция «Рисуем Победу»** | Май 2021 | Угрюмова В.В. | Аракчеева Е. 5а  Бойцова А. 6  Волкова Е. 7А  Дворниченко А. 5б  Михайлов А. 4А  Михайлов С. 7А  Рогалева Е. 7А  Родионова В. 7б  Смирнова В. 5а  Смирнова К. 6  Степанова К. 2б  Командирова М. 8б  Шамарин Я. 5а  Шичкина Е. 2а  Якубовский М. 2б | участие |