МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

**11 класс**

**2 часа в неделю, 68 часов в год**

 (**разработана Чашкиной Ольгой Евгеньевной)**

**2019-2020 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике и информационным технологиям составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства образования РФ от 09.03.04. № 1312 и примерных программ среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям и авторской программы Н.В. Макаровой (системно-информационная концепция), для преподавания в общеобразовательных классах.-СПб.: Питер, 2010 г*.*

Рабочая программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание разделов курса с указанием требований к уровню подготовки учащихся; тематическое и календарно-тематическое планирование, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа базового курса информатика и ИКТ соответствует примерной программе курса « Информатика и ИКТ» среднего (полного) общего образования на базовом уровне.

 **Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» |
|  | Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755) |
|  | Приказ МО и науки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9.03.2004г. № 1312 |
|  | СанПиН 2.4.2.2821 – 10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса) |
|  | Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №18 г.Твери на 2020-2021учебный год. |

**Место предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа предусматривает общий объем часов на изучение базового курса информатики и ИКТ в 11 классе - 68 часов в (2 часа в неделю). Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям.

**Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта, распределяя учебные часы по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Информатика и ИКТ» с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ, необходимых для формирования информационно-коммуникационной компетентности учащихся.

Практическая часть курса направлена на освоение школьниками навыков ис­пользования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Представление любого процесса, в частности, информационного в некотором языке, в соответствии с классической методологией познания является моделью (соответственно - информационной моделью). Важнейшим свойством информационной модели является ее адекватность моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы - все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка, определяется задачей, которая в данный момент решается субъектом.

Автоматизация информационного процесса, т.е. возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода. В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационным технологиям проявляется и конкретизируется в процессе решения задачи. В этом случае можно говорить об информационной технологии решения задачи.

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационной технологии решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этом следует отметить, что в основной школе решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются информационные системы, преимущественно автоматизированные информационные системы, связанные с информационными процессами, и информационные технологии, рассматриваемые с позиций системного подхода.

При изучении предмета «Информатика и ИКТ» предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин.), направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата.

Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В 10-11 классах предметная область информатики изучается на более глубоком базовом уровне. Это уже уровень профессионального использования компьютера. Решаются более сложные задачи с помощью расширенного инструментария технологии работы в освоенных на предыдущем уровне обучения программных средах. При этом организация учебной и познавательной деятельности проходит как в индивидуальной форме, так и в процессе выполнения проектов. Продолжается изучение технологии моделирования, для чего используется среда табличного процессора.

В связи с тем, что проведение предмета выпадает на праздничные, и выходные дни будет произведено уплотнение и корректировка часов для выполнения программы по данному предмету.

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен:

**знать/понимать:**

- объяснять различные подходы к определению понятия «информация»;

- различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный; знать единицы измерения количества информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов и процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

- использование алгоритма как модели автоматизации деятельности;

- назначение и функции операционных систем;

**уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;

- распознавать информационные процессы в различных системах;

- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;

- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;

- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;

- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;

- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;

- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;

- представлять числовую информацию различными способами (таблица, график, диаграмма и пр.);

- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;

- автоматизации коммуникационной деятельности;

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**Структура учебного курса**

**Распределение часов по темам 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** | **К.Р.** | **Практ.** |
| 1 | Основы социальной информатики | 16 | 1 | 4 |
| 2  | Информационные системы и технологии | 3 | ­ | ­ |
| 3  | Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов | 11 | ­ | 6 |
| 4  | Информационная технология хранения данных | 22 | 1 | 10 |
| 5  | Основы программирования в среде Visual Basic | 14 | ­ | 3 |
| 6  | Резерв. | 2 |  |  |
| 7  | Итого | 68 | 2 | 20 |

**Содержание учебного предмета**

**Основы социальной информатики (16 часов).**

***Тема 1.1. От индустриального общества - к информационному.***

Роль и характеристика информационных революций. Краткая характеристика поколений ЭВМ и связь с информационной революцией. Характеристика индустриального общества. Характеристика информационного общества. Понятие информатизации. Информатизация как процесс преобразования индустриального общества в информационное.

Понятие информационной культуры: информологический и культурологический подходы. Проявление информационной культуры человека. Основные факторы развития информационной культуры.

*Учащиеся должны знать:*

* понятие информационной революции и ее влияние на развитие цивилизации;
* краткую характеристику каждой информационной революции;
* характерные черты индустриального общества;
* характерные черты информационного общества;
* суть процесса информатизации общества;
* определение информационной культуры;
* факторы развития информационной культуры.

*Учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры, отражающие процесс информатизации общества;
* сопоставлять уровни развития стран с позиций информатизации.

***Тема 1.2. Информационные ресурсы.***

Основные виды ресурсов. Понятие информационного ресурса. Информационный ресурс как главный стратегический ресурс страны. Как отражается правильное использование информационных ресурсов на развитии общества.

Понятие информационного продукта, услуги, информационной услуги. Основные виды информационных услуг в библиотечной сфере. Роль баз данных в предоставлении информационных услуг. Понятие информационного потенциала общества.

*Учащиеся должны знать:*

* роль и значение информационных ресурсов в развитии страны;
* понятие информационной услуги и продукта;
* виды информационных продуктов;
* виды информационных услуг.

*Учащиеся должны уметь:*

* приводить примеры информационных ресурсов;
* составлять классификацию информационных продуктов для разных сфер деятельности;
* составлять классификацию информационных услуг для разных сфер деятельности.

***Тема 1.3. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.***

Право собственности на информационный продукт: права распоряжения, права владения, права пользования. Роль государства в правовом регулировании. Закон РФ «Об информации, информатизации и защите информации» как юридическая основа гарантий прав граждан на информацию. Проблемы, стоящие перед законодательными органами в части правового обеспечения информационной деятельности человека.

Понятие этики. Этические нормы информационной деятельности. Формы внедрения этических норм.

*Учащиеся должны знать:*

* понятия права собственности на информационный продукт;
* понятие права распоряжения информационным продуктом;
* понятие права владения информационным продуктом;
* понятие права пользования информационным продуктом;
* роль государства в правовом регулировании информационной деятельности;
* этические нормы информационной деятельности.

***Тема 1.4. Информационная безопасность.***

Понятие информационной безопасности. Понятие информационной среды. Основные цели информационной безопасности. Объекты, которым необходимо обеспечить информационную безопасность.

Понятие информационных угроз. Источники информационных угроз. Основные виды информационных угроз и их характеристики.

Информационная безопасность различных пользователей компьютерных систем. Методы защиты информации: ограничение доступа, шифрование информации, контроль доступа к аппаратуре, политика безопасности, защита от хищения информации, защита от компьютерных вирусов, физическая защита, защита от случайных угроз и пр.

*Учащиеся должны знать:*

* основные цели и задачи информационной безопасности;
* представление об информационных угрозах и их проявлениях;
* источники информационных угроз;
* методы защиты информации от информационных угроз.

***Тема 1.5. Моделирование в электронных таблицах.***

Этапы моделирования в электронных таблицах.

Моделирование биологических процессов на примере решения задачи исследования биоритмов и прогнозирования неблагоприятных дней для человека. Индивидуальные задания.

Моделирование движения тел под воздействием силы тяжести на примере решения следующих задач: исследование движения тела, брошенного под углом к горизонту; исследование движения парашютиста. Индивидуальные задания.

Моделирование экологических систем на примере исследования изменения численности биологического вида (популяции) при разных коэффициентах рождаемости и смертности с учетом природных факторов и биологического взаимодействия видов. Индивидуальные задания.

Моделирование случайных процессов на примере решения следующих задач: бросание монеты; игра в рулетку. Индивидуальные задания.

*Учащиеся должны знать:*

* особенности класса задач, ориентированных на моделирование в табличном процессоре;
* этапы построения моделей для электронной таблицы;
* особенности формирования структуры компьютерной модели для электронной таблицы;
* технологию проведения моделирования в среде табличного процессора.

*Учащиеся должны уметь:*

* составлять план проведения поэтапного моделирования в среде табличного процессора;
* выполнять моделирование задач из разных областей в среде табличного процессора;
* анализировать результаты моделирования и делать выводы по окончанию анализа.

**Информационные системы и технологии (3 часа).**

Этапы создания информационных моделей в базах данных. Стандартные и индивидуальные информационные модели. Информационная модель «Учащиеся».

*Учащиеся должны знать:*

* класс задач, ориентированный на моделирование в системе управления базой данных (СУБД);
* структуру информационной модели в базе данных;
* технологию работы в СУБД, определяющей среду моделирования.

*Учащиеся должны уметь:*

* пользоваться стандартными информационными моделями (шаблонами);
* производить выборку из базы данных, используя разные условия поиска (фильтр).

**Информационная технология автоматизированной**

**обработки текстовых документов (11 часов).**

***Тема 2.1. Автоматизация редактирования.***

Редактирование и форматирование документа. Проверка орфографии. Автозамена. Автотекст. Поиск и замена символов. Обработка сканированного текста.

*Учащиеся должны знать:*

* понятие форматирования и редактирования;
* инструменты автоматизированной обработки текста;
* возможности среды текстового процессора по автоматизации операций редактирования документа.

*Учащиеся должны уметь:*

- проверять правописание в документе и выполнять автоматическое исправление ошибок;

- использовать инструменты автозамены текста и автотекста;

- выполнять автоматизированный поиск и замену символов;

- выполнять автоматическую коррекцию отсканированного текста.

***Тема 2.2. Автоматизация форматирования***

Автоперенос. Нумерация страниц. Стилевое форматирование. Технология стилевого форматирования. Правила применения стилей в многостраничных документах. Применение и изменение стандартных стилей. Создание нового стиля. Создание стиля на основе выделенного фрагмента. Определение стилей в документах. Стили заголовков с нумерацией.

Создание оглавления. Нумерация страниц и рисунков. Перекрестные ссылки в документе, в колонтитулах, на список литературы. Сортировка.

*Учащиеся должны знать:*

- возможности среды текстового процессора по автоматизации операций форматирования документа;

- понятие стилевого оформления;

- технологию использования стилевого оформления в документе;

- понятие перекрестной ссылки и ее назначение;

- технологию использования перекрестных ссылок в документе.

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать и применять стилевое оформление многостраничного документа;

- создавать оглавление в документе;

- использовать перекрестные ссылки в документе;

- нумеровать таблицы и рисунки;

- сортировать список.

**Информационная технология хранения данных (22 часа).**

***Тема 3.1. Представление о базах данных.***

Роль информационной системы в жизни людей. Понятие предметной области. Примеры представления информации в разных предметных областях. Пример организации алфавитного и предметного каталогов.

Понятие структурированных данных. База данных как основа информационной системы. Основные понятия базы данных - поле и запись. Понятие структуры записи.

*Учащиеся должны знать:*

- понятие базы данных;

- цель создания информационной системы и роль в ней базы данных;

- назначение процесса структурирования данных;

- понятие поля и записи в базе данных;

- понятие структуры записи.

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры информационных систем;

- представлять параметры объектов конкретной предметной области в виде таблицы;

- указывать в таблице данные о параметрах объектов «поле» и «запись», а также структуру записи.

***Тема 3.2. Виды моделей данных.***

Примеры информационных моделей предметной области. Понятие модели данных. Иерархическая модель данных и ее основные свойства. Сетевая модель данных и ее основные свойства.

Реляционная модель данных и ее основные свойства. Типы связей между таблицами реляционной модели данных: «один к одному», «один ко многим» и «многие ко многим». Графическое обозначение реляционной модели данных. Понятие ключа. Причина, по которой одна таблица разделяется на две. Преобразование иерархической и сетевой моделей данных к реляционной.

*Учащиеся должны знать:*

- особенности иерархической модели данных;

- особенности сетевой модели данных;

- особенности реляционной модели данных;

- типы связей в реляционной модели данных;

- понятие ключа и его роль в реляционной модели данных.

*Учащиеся должны уметь:*

- приводить примеры моделей для разных предметных областей;

- представлять иерархическую и сетевую модели данных в графической форме;

- приводить примеры и объяснение разных типов связей между таблицами реляционной модели данных;

- представлять реляционную модель данных в виде нескольких таблиц со связями.

***Тема 3.3. Система управления базами данных.***

Понятие системы управления базой данных (СУБД). Этапы работы в СУБД. Интерфейс среды СУБД.

Основные группы инструментов СУБД: для создания таблиц; для управления видом представления данных; для обработки данных; для вывода данных. Технология описания структуры таблицы. Понятие формы для ввода и просмотра данных. Понятие фильтра. Виды фильтров. Понятие запроса. Понятие отчета.

*Учащиеся должны знать:*

- назначение СУБД;

- назначение инструментов СУБД для создания таблиц;

- назначение инструментов СУБД для управления видом представления данных;

- назначение инструментов СУБД для обработки данных;

- назначение инструментов СУБД для вывода данных;

- понятие и назначение формы;

- понятие и назначение фильтра;

- понятие и назначение запроса;

- понятие и назначение отчета.

***Тема 3.4. Этапы разработки базы данных.***

Этап 1 - постановка задачи. Этапы 2 - проектирование базы данных. Этап 3 - создание базы данных в СУБД. Этап 4 - управления базой данных в СУБД.

*Учащиеся должны знать:*

- основные этапы работы в СУБД;

- задачи, решаемые на каждом этапе работы в СУБД.

***Тема 3.5. Практикум. Теоретические этапы разработки базы данных.***

 Постановка задачи - разработка базы данных «Географические объекты». Цель - создание базы данных. Проектирование базы данных «Географические объекты»: разработка структуры таблиц «Континенты», «Страны», «Населенные пункты»; выделение в таблицах ключей.

*Учащиеся должны уметь:*

- выделять объекты предметной области;

- задавать информационную модель объекта в виде структуры таблицы;

- выделять в таблице ключи;

- устанавливать тип связи между таблицами.

***Тема 3.6. Практикум. Создание и управление базой данных в СУБД.***

Технология создания таблицы «Континенты». Создание структуры таблицы. Изменение свойств таблицы. Вставка рисунков в таблицу. Редактирование структуры таблицы. Технология создания таблицы «Населенные пункты».

Установление связей между таблицами: создание связей, удаление и восстановление связей. Понятие целостности данных.

Ввод данных в связанные таблицы.

*Учащиеся должны знать:*

- понятие целостности данных;

- технологию создания и редактирования структуры таблицы.

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать и редактировать структуру таблицы;

- вводить данные в таблицы;

- устанавливать связи между таблицами;

- вставлять рисунки в таблицу;

- изменять свойства таблицы.

**Основы программирования в среде Visual Basic (14 часов).**

***Тема 4.1. Оператор цикла. Виды операторов цикла и их применение.***

Оператор цикла. Назначение оператора цикла. Цикл с параметром. Примеры программ, использующих цикл. Условный оператор. Назначение условного оператора. Понятие цикла с постусловием.

***Тема 4.2 Практикум. Программирование в среде* Visual Basic.**

Технология создания циклов. Программирование циклов с постусловием. Программирование математических задач.

*Учащиеся должны знать:*

- структуру и назначение циклов;

- правила программирования условий.

*Учащиеся должны уметь:*

- создавать и редактировать программы с циклами при изменении условий;

- создавать программы, формируя в них различные условия отбора данных;

- создавать и редактировать отчеты.

**Система оценки планируемых результатов**

**ПО ИНФОРМАТИКЕ**

***Устные ответы***

**Оценка 5** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых закономерностей, даёт точное определение и истолкование основных понятий, величин и единиц их измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий, может устанавливать связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка 4** ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочётов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка 3** ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых алгоритмов, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования алгоритмов или их составления; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более двух-трёх негрубых ошибок, одной не грубой ошибки и трёх недочётов, допустил четыре или пять недочётов.

**Оценка 2** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и учениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочётов, чем необходимо для оценки 3.

***Оценка письменных контрольных работ***

**Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

**Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при нали-

чии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

**Оценка 3** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.

**Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.

 ***Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:***

**оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Перечень ошибок**

*Грубые ошибки*

1. Незнание определений основных понятий, правил, основных положений теории, приёмов составления алгоритмов.

2. Неумение выделять в ответе главное.

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения блок-схем алгоритмов, неправильно сформулированные вопросы задачи или неверное объяснение хода её решения, незнание приёмов решения задач, аналогичных ранее решённых в классе; ошибки, показывающие неправильное понимание условия задачи или неправильное истолкование решения, не верное применение операторов в программах, их незнание.

4. Неумение читать программы, алгоритмы, блок-схемы.

5. Неумение подготовить к работе ЭВМ, запустить программу, отладить её, получить результаты и объяснить их.

6. Небрежное отношение к ЭВМ.

7. Нарушение требований правил безопасного труда при работе на ЭВМ.

*Негрубые ошибки*

1. Неточность формулировок, определений, понятий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия; ошибки синтаксического характера.

2. Пропуск или неточное написание тестов в операторах ввода-вывода.

3. Нерациональный выбор решения задачи.

*Недочёты*

1. Нерациональные записи в алгоритмах, преобразований и решений задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3. Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5. Орфографические и пунктуационные ошибки.

**Календарно-тематическое планирование на 2021/2022 учебный год**

**Предмет информатика Класс11**

**Количество часов в неделю 2 Количество часов в год 68**

**Учитель Чашкина О.Е.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Раздел учебной программы по предмету** | **Тема урока** | **Кол. часов** | **Домашнее задание** | **Дата** |
|  | **Часть 1. Информационная картина мира. Раздел 1. Основы социальной информатики (16 часов)** | Правила техники безопасности в кабинете информатики. От индустриального общества – к информационному | 1 | § 1.1  |  |
|  | Информационные ресурсы | 1 | § 1.1, п.1.2.4 |  |
|  | Этические и правовые нормы информационной деятельности человека | 1 | § 1.1, п.1.2.5. |  |
|  | Информационная безопасность | 1 | §1.1, п.1.2.5 |  |
|  | Этапы моделирования в электронных таблицах | 1 | § 1.2 |  |
|  | Моделирование биологических процессов | 1 | § 1.2 |  |
|  | Практическая работа №1 по теме: «Моделирование биологических процессов». | 1 | практ |  |
|  | Моделирование движения тела. | 1 | § 1.2  |  |
|  | Практическая работа №2 по теме: «Моделирование движения тела». | 1 | Практ. |  |
|  | Моделирование экологических систем. | 1 | § 1.2 |  |
|  | Практическая работа №3 по теме: «Моделирование экологических систем». | 1 | практ |  |
|  | Моделирование случайных процессов | 1 | § 1.2 |  |
|  | Практическая работа №4 по теме: «Моделирование случайных процессов». | 1 | практ |  |
|  | Обобщение изученного по теме **«**Основы социальной информатики» | 2 | § 1.1, 1.2 |  |
|  | Контрольная работа № 1 по теме: «Основы социальной информатики» | 1 | Без задания |  |
|  | **Раздел 2. Информационные системы и технологии (3 часа)** | Информационные системы | 1 | § 2.1 |  |
|  | Информационные системы | 1 | § 2.2 |  |
|  | Информационные технологии | 1 | § 2.3 |  |
|  | **Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий.**  | Автоматизация редактирования | 1 | § 3.1 |  |
|  | Практическая работа № 5 по теме: «Редактирование и форматирование документа». | 1 | Практ. |  |
|  | Практическая работа №6 по теме: «Проверка орфографии.». | 1 | Практ. |  |
|  | Практическая работа №7 по теме: «Автозамена, автотекст». | 1 | Практ. |  |
|  | **Раздел 3. Информационная технология автоматизированной обработки текстовых документов (11 часов)** | Автоматизация форматирования. Стилевое форматирование | 1 | § 4.1. |  |
|  | Практическая работа №8 по теме: «Автоперенос. Нумерация страниц».  | 1 | Практ. |  |
|  | Практическая работа №9 по теме: «Технология использования перекрестных ссылок в документе. Нумерация таблиц». | 1 | Практ. |  |
|  | Обобщение изученного по теме «Программное обеспечение» | 1 | карточки |  |
|  | Качественный и количественный анализ таблиц | 1 | § 4.3 |  |
|  | Практическая работа №10 по теме: «Автоматическая нумерация таблиц и рисунков. Сортировка». | 2 | Практ. |  |
|  | **Раздел 4. Информационная технология хранения данных (22 часов)** | Управление базами данных | 1 | § 5.1 |  |
|  | Практическая работа №11 по теме: «Создание базы данных». | 1 | Практ. |  |
|  | Технология создания таблицы | 1 | § 5.2. |  |
|  | Практическая работа №12 по теме: «Технология создания таблицы». | 1 | Практ. |  |
|  | Управление базой данных в СУБД Access | 1 | § 5.3 |  |
|  | Практическая работа №13 по теме: «Установление связей между таблицами». | 1 | Практ. |  |
|  | Технология создания и редактирования форм | 1 | § 5.4 |  |
|  | Практическая работа №14 по теме: «Технология создания и редактирования форм». | 1 | Практ. |  |
|  | Ввод данных с помощью форм | 1 | § 5.5 |  |
|  | Практическая работа №15 по теме: «Ввод данных с помощью форм». | 1 | Практ. |  |
|  | Сортировка данных в таблице | 1 | § 5.6 |  |
|  | Практическая работа №16 по теме: «Сортировка данных в таблице». | 1 | Практ. |  |
|  | Фильтры и их разработка. | 1 | § 6.1 |  |
|  | Практическая работа №17 по теме: «Технология работы с запросами». | 1 | Практ. |  |
|  | Технология создания отчета. | 1 | § 6.2 |  |
|  | Практическая работа №18 по теме: «Технология создания отчета». | 1 | Практ. |  |
|  | Управление базой данных. | 1 | § 6.3. |  |
|  | Практическая работа №19 по теме: «Управление базой данных». | 1 | Практ. |  |
|  |  | Практическая работа №20 по теме: «Управление базой данных». | 1 | Практ. |  |
|  | Обобщающий урок по теме: «Создание и управление базой данных в СУБД Access». | 2 | карточки |  |
|  | Контрольная работа №2 по теме: «Информационная технология хранения данных». | 1 | Без задания |  |
|  | **Раздел 5. Основы программирования в среде Visual Basic (14 часов)** | Оператор цикла. | 1 | § 7.1 |  |
|  | Назначение оператора цикла. | 1 | § 7.1, п. 7.1.1. |  |
|  | Цикл с параметром. | 1 | § 7.1, п. 7.1.2. |  |
|  | Практическая работа №21 по теме: «Цикл с параметром». | 1 | Практ. |  |
|  | Примеры программ, использующих циклы. | 1 | § 7.1, п. 7.1.3. |  |
|  | Назначение условного оператора. | 1 | § 7.1, п. 7.1.4. |  |
|  | Практическая работа №22 по теме: «Условный оператор». | 1 | Практ. |  |
|  | Практическая работа №23 по теме: «Условный оператор». | 1 | Практ. |  |
| 5859 | Понятие цикла с постусловием | 2 | § 7.1, п. 7.1.5. |  |
|  |  | Обобщение и повторение пройденного материала | 4 | карточки |  |
|  |  | Резерв | 2 |  |  |
|  |  | **ИТОГО** | **68**  |  |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

 **по информатике и ИКТ**

|  |  |
| --- | --- |
|  № | Наименования объектов и средствматериально-технического обеспечения |
|  | **Библиотечный фонд** |
|  | Стандарт основного общего образования по информатике |
|  | Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике (базовый уровень) |
|  | Примерная программа основного общего образования по информатике |
|  | Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по информатике |
|  | Н.В. Макарова. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция), СПб.: Питер, 2010 г |
|  | Информатика. 11 класс. Поурочные планы по учебнику профессора Н.В.Макаровой 1 часть./Автор составитель М.Г. Гилярова.- Волгоград ИТД «Корифей»,- 2010. Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 1. Информационная картина мира/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 г.Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 2. Программное обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 г.Информатика и ИКТ: Методическое пособие для учителей. Часть 3. Техническое обеспечение информационных технологий/ под ред. проф. Н. В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 г. |
|  | Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2013./Под ред. Ф.Ф.Лысенко, Л.Н.Евич – Ростов-на-Дону: Легион-М, 2012. |
|  | Контрольно-измерительные материалы. Информатика: 11 класс /Сост. Н.А.Сухих, М.В.Соловьёва. – М.: ВАКО, 2012 |
|  | Информатика и ИКТ. Базовый уровень. Учебник 11 класс под ред. Н.В. Макаровой.СПб.: Питер, 2010гИнформатика и ИКТ. Практикум по программированию. Базовый уровень. 10-11 класс под ред. Н.В. Макаровой.. СПб.: Питер, 2010гИнформатика и ИКТ: задачник по моделированию. Базовый уровень под ред. Н.В. Макаровой.СПб.: Питер, 2010г |
|  | **ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ (ПЛАКАТЫ)** |
|  | Организация рабочего места и техника безопасности |
|  | Архитектура компьютера |
|  | Архитектура компьютерных сетей |
|  | Виды профессиональной информационной деятельности человека и используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы) |
|  | Раскладка клавиатуры, используемая при клавиатурном письме |
|  | История информатики |
|  | **СХЕМЫ** |
|  | Графический пользовательский интерфейс |
|  | Информация, арифметика информационных процессов |
|  | Виды информационных ресурсов |
|  | Виды информационных процессов |
|  | Представление информации (дискретизация) |
|  | Моделирование, формализация, алгоритмизация |
|  | Основные этапы разработки программ |
|  | Системы счисления |
|  | Логические операции |
|  | **БЛОК-СХЕМЫ** |
|  | Алгоритмические конструкции |
|  | Структуры баз данных  |
|  | Структуры веб-ресурсов  |
|  |  Программа информатизации школы (таблица) |
|  | **ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ** |
|  | Комплекты презентационных слайдов по всем разделам курсов |
|  | **ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА** |
|  | Операционная система |
|  | Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.). |
|  | Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.). |
|  | Программа для организации общения и групповой работы с использованием компьютерных сетей. |
|  | Программное обеспечение для организации управляемого коллективного и безопасного доступа в Internet. Брандмауэр и HTTP-прокси сервер. |
|  | Система автоматического распознавания текста. Программа-переводчик |
|  | Антивирусная программа |
|  | Программа-архиватор |
|  | Система оптического распознавания текста для русского, национального и изучаемых иностранных языков |
|  | Программа для записи CD и DVD дисков |
|  | Комплект общеупотребимых программ, включающий: текстовый редактор, программу разработки презентаций, электронные таблицы. |
|  | Звуковой редактор. |
|  | Программа для организации аудиоархивов. |
|  | Редакторы векторной и растровой графики. |
|  | Мультимедиа проигрыватель  |
|  | Редактор Web-страниц. |
|  | Браузер  |
|  | Система управления базами данных, обеспечивающая необходимые требования. |
|  | Система программирования. |
|  | Клавиатурный тренажер. |
|  | **ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)** |
|  | Экран (на штативе или настенный)  |
|  | Мультимедиа проектор |
|  | Персональный компьютер – рабочее место учителя |
|  | Персональный компьютер – рабочее место ученика |
|  | Принтер лазерный |
|  | Сервер |
|  | Источник бесперебойного питания |
|  | Комплект оборудования для подключения к сети Интернет |
|  | Копировальный аппарат |
|  | **Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации** |
|  | Сканер |
|  | Цифровой фотоаппарат |
|  | Устройство для чтения информации с карты памяти(картридер) |
|  | Устройства ввода/вывода звуковой информации – микрофон, наушники  |
|  | Устройства вывода/ вывода звуковой информации – микрофон, колонки и наушники |
|  | Мобильное устройство для хранения информации(флеш-память) |
|  | **МОДЕЛИ** |
|  | Устройство персонального компьютера |
|  | Преобразование информации в компьютере  |
|  | Информационные сети и передача информации |
|  | Модели основных устройств ИКТ |
|  | **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ** |
|  | В качестве натуральных объектов предполагается использование средств ИКТ, описанных в разделах «Технические средства обучения»  |
|  | **Интернет-ресурсы**www. edu - "Российское образование" Федеральный портал.  www. school.edu - "Российский общеобразовательный портал". www.school-collection.edu.ru Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.it-n.ru "Сеть творческих учителей" www .festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"  |