МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Предмет: Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**Класс**: **5**

5класс (1 час в неделю;34 часа в год)

 (Разработана Скаржинской Татьяной Васильевной)

**2021/2022 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

При отборе содержания и структуры программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
3. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта.
5. Учебный план МБОУ СОШ
6. Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
7. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
8. Программакурса «Основы светской этики». 5 класс / авт.-сост. М.Т. Студеникин. – М.: ООО «Русское слово», 2015. с. — (ФГОС. Инновационная школа).
9. Учебник Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики: учебник для 5 класса общеобразовательных организаций /М.Т.Студеникин. – 3-е изд. – М.:ООО «Русское слово – учебник»,2015. – 160с.: ил.. – (Инновационная школа).

**Характеристика и цели предметной области«Основы духовно-нравственной культурынародов России»**

В Федеральном государственном образовательном стандартеосновного общего образования 2010 г. имеется обязательнаяпредметная область «Основы духовно-нравственной культурынародов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитаниепатриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонациональногонарода; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, пониманиеих значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры ирелигии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;об исторической роли традиционных религий в становлениироссийской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитаниенравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности

человеческой жизни.

Системно–деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности,диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формированиеоснов гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственныхустановок, национальных ценностей; укрепление духовногоздоровья обучающихся.

**Характеристика и цели модуля«Основы светской этики»**

Модуль «Основы светской этики» в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает изучение духовно-нравственной культуры ипризван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставленазадача нравственного развития школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительныхпоступках людей. В процессе учебной деятельности предстоитдать детям новые нравственные ориентиры и упорядочить ужеимеющиеся у них. Поставлены также задачи:

* формировать нормы светской морали;
* дать представления о светской этике;
* познакомить учащихся с основами культур;
* развивать представления о значении нравственных норм;
* обобщить знания о духовной культуре и морали;
* развивать способности к общению;
* формировать этическое самосознание;
* улучшать взаимоотношения детей и родителей;
* противодействовать суициду детей.

Данный модуль выступает в качестве связующего звена всегоучебно-воспитательного процесса, расширяя знания об этикеи этикете, полученные в начальной школе. Он призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, ихпоступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

На уроках светской этики в 5 классе учащимся предстоит выяснить, кто такой гражданин, в чем состоят его права и обязанности; раскрываются важнейшие нравственные понятия: честьи достоинство, совесть и порядочность, сострадание и милосердие, правда и ложь и многие другие.

Насущным проблемам современного российского обществапосвящены темы: «Терпимость и терпение», «Мужество»,«Равнодушие и жестокость». При изучении этих тем ученикиубеждаются в ценности самого дорогого, что есть у человека, —жизни. Развитию и совершенствованию личности подростка,его организованности и самостоятельности помогут темы: «Самовоспитание», «Учись учиться».

Особое внимание обращается на формирование спаянного идружного коллектива класса, умения избегать конфликтов, находить выход из спорных ситуаций. На уроках светской этикиосуществляется развитие у детей терпимого отношения к другим народам, понимания особенностей их культуры, ведь культура каждого народа ценна сама по себе и к ней следует относиться уважительно. Модуль «Основы светской этики» вноситтакже вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности, национального самосознания — чувства принадлежности к своейстране и народу.

На уроках светской этики ученики знакомятся с Конституцией Российской Федерации, определяющей нормы и правилажизни нашего общества и государства. В преамбуле к Конституции говорится: «Мы, многонациональный народ РоссийскойФедерации, объединенный общей судьбой…» Задача школы —воспитать будущее поколение россиян, которые должны обеспечить устойчивость, консолидацию, целостность нашего общества и государства.

Изучая основы светской этики, следует воспользоваться благоприятными возможностями для знакомства детей с основамиэтикета. Они узнают много полезного о правилах поведения застолом и общении с гостями, о поведении в музее и театре, окультуре внешнего вида и многом другом. Этикет не обременяетосновной курс, а делает его более интересным и полезным дляучащихся, особенно если сложится стиль взаимоотношенияучителя с учениками, основанный на нормах этики и этикета.Ученикам интересно будет познакомиться с историей возникновения и развития этикета, его особенностями в разные эпохи уразных народов, узнать о происхождении тех или иных правил

поведения, уяснить смысл, казалось бы, хорошо знакомых всемтерминов и понятий.

Детский возраст важен для социализации ребенка, когда детипознают одобряемые и неодобряемые формы поведения. У нихеще слишком мал собственный опыт, и задача школы на урокахсветской этики — помочь им усвоить положительный опыт поведения других людей. Содержание курса дает детям возможность на «физиологическом уровне» легко и прочно усвоитьценные знания поведенческого характера, которые могут идолжны стать стержнем их позитивного поведения в последующей жизни. У учеников формируется положительное, доброжелательное отношение к окружающим людям и обществу вцелом, к духовным и культурным ценностям. У них возникаетпотребность выполнять в повседневной жизни социальные нормы и правила поведения.

В связи с этим важен деятельностный подход в обучении, проявление активности и самостоятельности учащихся в получении новых знаний. Большое внимание обращается на деятельность ученика по анализу текста, его логической обработке при составленииплана, решению практических задач. В процессе деятельности уучеников возникают положительные эмоции, им нравится, хочется работать, появляется чувство удовольствия от умственной деятельности, формируются познавательные потребности.

В ходе изучения светской этики и этикета у учеников вырабатываются социально-коммуникативные умения: говорить ислушать, участвовать в беседе, дискутировать, аргументированно обосновывать свою точку зрения. Итогом этой работыстанет завершающая тема курса «Речевой этикет».

На уроках светской этики учитель устанавливает и реализует межпредметные связи с русским языком, литературой,историей, изобразительным искусством, музыкой. Межпредметные связи присутствуют как в основных и дополнительныхтекстах, так в вопросах и заданиях к ним. Ученики, например,определяют части речи, находят однокоренные слова, вспоминают героев произведений детской литературы, рассматриваютположительные и отрицательные стороны их поступков. В ходедиалога-беседы ученики оценивают поступки героев, выясняютсвою собственную позицию.

Курс этики считается светским, однако он небезразличен крелигиозным ценностям верующих людей. В ознакомительномпорядке учащиеся узнают об основных религиях россиян.

**Требования к результатам обучения и освоениясодержания модуля «Основы светской этики»**

Федеральный государственный образовательный стандартосновного общего образования определяет как знаниевый компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных,познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующиххарактеристик школьника:

*Личностные результаты*

* Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа,своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитаниечувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивациик обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества,принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственнымпоступкам;
* формирование целостного мировоззрения, учитывающегодуховное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народовмира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

*Предметные результаты*

* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости,уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядамлюдей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовныхидеалов, хранимых в культурных традициях народов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению впоступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики;
* понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

*Метапредметные результаты*

* Умение самостоятельно определять цели своего обучения,ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересысвоей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательныхзадач;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своемнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своихчувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляциисвоей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Планируемые результаты**

***Выпускник научится:***

*Личностные результаты*

* Пониманию российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* ответственному отношению к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, а также на основе положительного отношения к труду;
* осознанию значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* формированию нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формированию целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;
* формированию коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания.

*Предметные результаты*

* Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики;
* понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества.

*Метапредметные результаты*

* Умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Выпускник получит возможность научиться:***

*• принимать активное участие в общественных событиях жизни класса, жизни школы,района, города и др.*

*• самостоятельно решать задачи, высказывать свои впечатления о событиях жизни класса, жизни школы,района, города и др.*

*• заниматься самообразованием при организации культурного досуга, посещенииконцертов, театров и др.;*

*• воплощать различные творческие замыслы в многообразной творческой деятельности.*

*• высказывать личностно-оценочные суждения о ролии месте человека и школьника в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, обосновывать своипредпочтения в ситуации выбора;*

*• структурировать и систематизировать изученный материал и разнообразную информацию, полученную из других источников.*

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 34 часа.

Данная рабочая программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Введение в предмет** (1 час)

Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в4 классе.

**Тема 2. Гражданин России** (1 час)

Понятия *гражданин* и *гражданство*. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ.Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. СоветФедерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимнРоссийской Федерации.

**Тема 3. Государственные символы России** (1 час)

Понятия *Государственные символы*: герб, флаг, гимн. Уважительное отношение к символам государства.Россия – многонациональное государство.

**Тема 4. Порядочность** (1 час)

Понятие *порядочности*. Связь слов *порядочность* и *порядок*.Качества порядочного человека: справедливость, внутренняястойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, *благородства*, *достоинства, великодушия*. Общественнаяценность порядочности.

**Тема 5. Совесть** (1 час)

Понятие *совести*. Совесть — важнейшая составная часть *порядочности* человека. Чувство угрызения совести. Развитиечувства совести. Умение понять и простить. *Правдивость* и еецена. Взаимосвязь совести и *сострадания*, совести и *стыда*.Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием.

Кодекс взаимоотношений одноклассников.

**Тема 6. Ответственность за свои дела** (1 час)

Понятие Ответственности за свои дела, Способность оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их, контролировать себя.

**Тема 7. Доверие и доверчивость** (1 час)

Доверие — важнейшее качество личности. Понятие *доверия*.Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и *доверчивость*. Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие*самодоверия*. Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.

**Тема 8. Милосердие и сострадание** (1 час)

Понятие *милосердия*. Общественная ценность милосердия.Взаимосвязь *сострадания* и милосердия, милосердия и *жалости*. Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другогочеловека, стремление ему помочь.*Человеколюбие*. Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.

**Тема 9. Милосердие в блокадном Ленинграде.** (1 час)

Понятие милосердия. Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей.

**Тема 10. Правда и ложь** (1 час)

*Правда* и *неправда*, полуправда, *ложь*. Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажениедействительности. *Искренность*. *Честность*. Взаимосвязьправдивости и душевного покоя. *Святая ложь*. Из истории лжи.

**Тема 11. Традиции воспитания** (1 час)

*Традиция*. *Сословия:* крестьяне, казаки, купцы, дворяне.Традиции воспитания у разных сословий.

**Тема 12. Воспитание дворян** (1 час)

Социальное положение дворян. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.

**Тема 13. Честь и достоинство** (1 час)

Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способрешения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство *долга*.Поступки достойные и недостойные. *Достоинство*. *Благородство* — высшее проявление человеческого достоинства. ГероиВеликой Отечественной войны 1941—1945 гг. и наших дней.Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.

**Тема 14. Честь и достоинство Александра Невского** (1 час)

Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху Средневековья. Жизнь-подвиг великого князя Александра Невского

**Тема 15. Терпимость и терпение** (1 час)

Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональноегосударство. Что такое *терпимость (толерантность)*. Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни нашихгородов. Правила *толерантного* общения. Различие понятий*терпение* и *терпимость*.

**Тема 16. Дети разных народов** (1 час)

Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность уважительно относится к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость.

**Тема 17. Столовый этикет** (1 час)

Понятие « этикета». Правила поведения за столом. Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол.

**Тема 18. Мужество** (1 час)

Понятие *мужества*. Смелость и решительность, сила духа,продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувствастраха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах. Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — *чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы*.Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя.Тренировка мужества. *Героизм* — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.

**Тема 19. Мужество наших современников** (1 час)

Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей - высшее проявление мужества. Женя Табаков – мужественный и смелый мальчик. Память о герое.

**Тема 20. Равнодушие и жестокость** (1 час)

Проявления жестокости детей и их последствия. Умение ижелание контролировать свои поступки. *Равнодушие* и *жестокость*. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред *сквернословия*.

**Тема 21. Я люблю тебя, жизнь** (1 час)

Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких.Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся.Суицид детей, его причины, возможности предотвращения.

**Тема 22. Этикет посещения массовых мероприятий** (1 час)

Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок.

**Тема 23. Самовоспитание** (1 час)

Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. *Дисциплинированность* и *сознательнаядисциплина*. Умение контролировать свои дела и поступки.Правила учебной работы в группе. Умение осознать ошибкии больше их не повторять. Воспитание воли. Познание своих положительных и отрицательных качеств. Планированиепредполагаемых действий, оценка результатов. Пути *самообразования* и *самовоспитания*. Воспитание чувства *самоуважения*.

**Тема 24. Воспитание полководца Суворова** (1 час)

Нормы нравственности. Обычаи и традиции. Детские и отроческие годы А.В.Суворова.Походная жизнь, воспитание воли,его боевые заслуги перед Отечеством.

**Тема 25. Учись учиться** (1 час)

Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности в себе исвоих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендациипо развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания.Сочетание труда умственного и физического.

**Тема 26. Коллективизм и справедливость**(1 час)

Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Коллективизм, взаимопомощь, обязанность, общее дело.

**Тема 27. «Фруктовый» этикет** (1 час)

Понятие « этикета». Правила поведения за столом. Умение использовать приборы для десерта, накрывать на стол.

**Тема 28. Речевой этикет** (1 час)

*Средства речи* и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы.Употребление личных местоимений *ты* и *вы*. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к незнакомымлюдям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правилаобщения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы.Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.

**Тема 29. День вежливости** (1 час)

Праздник слова - «спасибо» Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела.Речевой этикет, общение, вежливость.

**Тема 30. Мои права и обязанности** (1 час)

*Права и обязанности* учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащимися школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие всамообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведениюучащихся в школе.

**Тема 31. Устав школы** (1 час)

Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика.

**Тема 32. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав**  (1 час) Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Нарушения несовершеннолетними правил и законов общества. Правовая защита несовершеннолетних.

**Тема 33. Этикет народов мира** (1 час)

Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Уважение к традициям, нормам морали и поведения разных стран.

**Тема 34. Итоговый урок**(1 час)

Обобщение и систематизирование знаний учащихся по основам светской этики.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Программакурса «Основы светской этики». 5 класс / авт.- сост. М.Т. Студеникин., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.

2. Студеникин М.Т. «Основы светской этики»: учебник для 5 класса, М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.

3. М.Т.Студеникин, В.И.Добролюбов Книга для учителя Основы светской этики, М.:ООО «Русское слово-учебник»,2015г.

4.Рабочая программакурса «Основы светской этики». 5 класс / авт.- сост. М.Т. Студеникин., М.: ООО «Русское слово-учебник», 2015г.

5. [Федеральные информационно-образовательные ресурсы](file:///H%3A%5C%D0%9A%D1%83%D1%80%D1%81%D1%8B%5C%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BE%D0%B2%5Cindexffca.html)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название  | Адрес  |
|  | [Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/) | http://fcior.edu.ru/about.page |
|  | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/ |
|  | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |

6. Библиотечный фондМБОУ СОШ № 18 г. Твери

7. Медиатека МБОУ СОШ № 18 г. Твери

**Календарно-тематическое планирование 5 класс 2020 – 2021учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Содержаниеурока (уроков) | Виды учебной деятельности | Понятия | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | Даты проведения (план/факт) |
| Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. Введение в предмет | 1 | Вводный | Народы России, их духовно-нравственнаякультура. Учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики», его структура | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «духовно-нравственная культура», «этика», «этикет», «светский», «народ», «националь-ность», «мораль», «нравственность». Фиксация информации в различных знаковых системах | Духовно-нравственная культура, этика, этикет, светский, народ, национальность, мораль, нравственность | Ознакомление с основными общечеловеческими нормами поведения, правилами, принятыми в обществе. | **Регулятивные:** при помощи учителя определить последовательность анализа параграфа. **Познавательные:** выразительно читать; осуществлять; словарную работу.**Коммуникативные:** знать правила коллективной работы; уметь читать по ролям и обсуждать прочитанное. | Дружелюбное отношение друг к другу; знание практической пользы этики и этикета. |  |
| 2. Гражданин России | 1 | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний | Понятие Родины. Российская Федерация. Важнейшие положения Конституции РФ. Права и обязанности граждан. Государственное устройство | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «родина», «Россия», «Российская Федерация», «государство», «гражданин»,«гражданство», «права», «обязанности», «государственные символы», «». Обучениеалгоритмизации деятельности. Извлечение информациииз различныхзнаковых систем | Родина, народ, Россия, Российская Федерация, государство, гражданин, гражданство, права и обязанности, государственные символы, Президент, Правительство, парламент | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с Основным законом страны | **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану.**Познавательные:** работа с отдельными статьями Конституции РФ, текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей | Интерес к познанию родной страны, усвоение понятий», «государств», «Конституция», «права», «обязанности», «государственные символы» |  |
| 3. Государственные символы России | 1 | Урок первичного изучения и закрепления новых знаний | Государственные символы: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональное государство. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «государственные символы». Обучение алгоритмизации деятельности. Извлечение информации из различных знаковых систем.Обучение навыкам участия в викторинах.Моделирование ситуаций, требующих проявления соответствующего отношения к государственным символам России. | Государственные символы | Расширение представлений о Родине, родном крае, патриотизме. Знакомство с государственной символикой. | **Регулятивные:** определение алгоритма ответа по плану.**Познавательные:** работа с текстами и иллюстрациями учебника, с плакатами, ответы на вопросы викторины. **Коммуникативные:** взаимопомощь и доброжелательность общения среди детей разных национальностей | Интерес к познанию родной страны,госу дарственным символам. |  |
| 4. Порядочность  | 1  | Комбинированный  | Понятия «этика», «мораль» (нравственность). Назначение этики, её категории. Нормы этика, их развитие и совершенствование. Порядочность: честность, надёжность, соблюдение норм морали. Достоинство и благородство  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «нормы морали», «тактичность», «порядочность», «благородство», «достоинство», «справедливость». Извлечение информациииз различныхзнаковых систем. Моделирование поведения, требующего проявления тактичности, порядочности, благородства, достоинства.  | Этика, мораль, нормы морали, порядочность, благородство, достоинство, справедливость.  | Овладение навыками культурного поведения, формирования нравственной культуры учащихся; отработка практических ситуаций проявления порядочности в повседневной жизни. Пробуждать стремление к самосовершенствованию и благородству.  | **Регулятивные:** усвоение правил работы с учебником. **Познавательные:** чтение текстов; ответы на вопросы, выполнение заданий; работа со словарём по определению значений понятий; работа с условно графической наглядностью. **Коммуникативные:** культурное и вежливое общение в коллективе. |  Разрешение элементов практических ситуаций в повседневной жизни. Пробуждение стремления совершать добрые дела, быть порядочным человеком. |  |
| 5. Совесть  | 1  | Комбинированный  | Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать свои обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. Ответственность за свои дела. Правила взаимоотношений учеников класса, школы.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «совесть», «стыд», «сострадание», «правдивость», «эгоизм», «корысть». Освоение навыков составления схем. Моделирование поведения, требующего проявления вежливости, доброжелательности. Обучение навыкам самоконтроля. | Совесть, стыд, порядочность, сострадание, правдивость, эгоизм, корысть | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя. | **Регулятивные:**определение отработки терминов и понятий.**Познавательные:**выполнение заданий по закреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.**Коммуникативные:** соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. |  |
| 6. Ответственность за свои дела | 1 | Комбинированный | Способность ученика оценивать свои поступки, осознавать обязанности, оценивать их выполнение своих дел, контролировать себя. Правила взаимоотношений учеников класса, школы | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ответственность». Использование элементов причинно-следственного анализа. Моделирование ситуаций, требующих ответственности за свои дела.  | Совесть, стыд, порядочность, сострадание, благородство, эгоизм, корысть, ответственность. | Воспитание вежливого поведения, доброжелательного отношения к окружающим, потребности оценивать свои поступки и дела, осознавать обязанности, оценивать их выполнение, контролировать себя.  | **Регулятивные:**определение правил отработки терминов и понятий.**Познавательные:**выполнение заданий позакреплению материала; отработка терминов и понятий; чтение текста и составление схемы.**Коммуникативные:** неформальное общение,соблюдение правил вежливости и этикета. | Компетентность в оценивании своих поступков, определении обязанностей и оценивание их выполнения. |  |
| 7. Доверие и доверчивость | 1 | Комбинированный | Важнейшие качества личности: порядочность, совесть, доверие. Убеждённость в честности и порядочности товарища, вера в искренность и добросовестность его поступков. Откровенность. Доверие и доверчивость. Самодоверие. Советы в сложной жизненной ситуации.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «доверие», «самодоверие», «доверчивость». Обучение составлению сложного плана и работе по нему. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Развитие навыков работы в парах. Моделирование поведения, требующего проявления доверия  | Доверие, самодоверие, доверчивость.  | Формирование представлений о нравственности человека за свои поступки. Отличие доверия от доверчивости. Воспитание доброты и милосердия, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим, стремление совершать добрые дела.  | **Регулятивные:**выявлениеалгоритма сложного плана изучения нового, работа по этому плану. **Познавательные:** работа со словарём по определению терминов и понятий; практические задания.**Коммуникативные:**художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; применение правил межличностного общения. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей; объяснять смысл пословиц и поговорок; определять значения слов; соотносить понятия с определениями; соотносить текст с рисунком; выявлять различие между доверием и доверчивостью.  |  |
| 8. Милосердие и сострадание9.Милосердие в блокадном Ленинграде | 1 1 | КомбинированныйКомбинированный | Милосердие: готовность помочь родным и посторонним людям, проявление сострадания, сердечного участия. Качества настоящего друга и их проявление в повседневных отношениях. Честность, доброта, порядочность, понимание, бескорыстие, справедливость. Отношения в классном коллективе. Стремление прийти на помощь людям. Проявление милосердия в классе, школе. Милосердие в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; готовность помочь посторонним людям, проявление сострадания к детям, готовность пожертвовать жизнью ради спасения детей. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «милосердие», «сострадание», «бескорыстие», «человеколюбие». Освоение навыков алгоритмизации деятельности. Развитие навыков поведения в ситуации командного соперничества. Извлечение информации из различных знаковых систем. Осознанное формирование групповых норм. Моделирование поведения, требующего проявления милосердия и сострадания. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сердечное участие» «Великая Отечественная война». Разработка правил поведения в экстремальных ситуациях. Развитие навыков работы в группах с раздаточным материалом. Моделирование достойного поведения в экстремальных ситуациях. | Милосердие, сострадание, бескорыстие, человеколюбие. Милосердие, сострадание, бескорыстие, порядочность, сердечное участие. | Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. Воспитывать среди учащихся доброжелательность, уважение друг к другу. Формировать нравственные качества личности: быть милосердным, уметь сострадать, прийти на помощь друг другу в трудную минуту. | **Регулятивные:**разработка правил поведения в классе, в школе.**Познавательные:**ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с условно-графической наглядностью, объяснение пословиц.**Коммуникативные:**работа в парах на основе правил соревнования команд.**Регулятивные:**разработка правил поведения в экстремальных ситуациях.**Познавательные:**ответы на вопросы и задания к текстам; выполнение практических заданий; работа с наглядностью. **Коммуникативные:**работа в группах с блок-пакетами. | Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия; соблюдать правила дружбы; дружески общаться в коллективе; проявлять взаимопомощь в классном коллективе.Выявлять элементы общечеловеческих ценностей, сострадания и милосердия. |  |
| 10. Правда и ложь | 1  | Комбинированный  | Правда – то, что соответствует действительности. Ложь – намеренное искажение действительности. Хитрость. Отличие понятий «неправда» и «ложь». Полуправда, святая лож  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «правда», «ложь», «полуправда», «честность», «искренность», «правдивость». Освоение навыков работы в группах. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков художественного чтения. Обучение анализу различных высказываний по одной теме. Моделирование ситуаций, требующих проявления правдивости.  | Правда, ложь, полуправда, честность, искренность, правдивость.  | Формирование умения критически осмысливать свои поступки, учиться быть искренним и правдивым. Вырабатывать потребность быть честным и объективным в оценке своих действий и поступков. Воспитание нравственных принципов собственного развития  | **Регулятивные:**при помощи учителя определять нравственные принципы собственного развития. **Познавательные:**составление схемы; отработка терминов и понятий; выполнение практических заданий; этическая беседа по теме сказки; соотнесение иллюстрации с текстом, определение заголовка иллюстрации; работа с пословицами и поговорками. **Коммуникативные:**художественное чтение и обсуждение стихов; работа в парах; сравнение с сопоставление различных высказываний. |  |  |
| 11. Традиции воспитания | 1 | Комбинированный | Воспитание положительных качеств личности. Традиции, нормы поведения, обычаи, ценности, передаваемые из поколения в поколение. Сословия: дворяне, крестьяне, купцы, мещане, казаки. Общее и отличие в воспитании детей разных сословий. Воспитание в труде и вере, уважение и помощь родителям, старшим. Выполнение традиций предков. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «традиция», «поколение», «сословие». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности. Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций. | Традиция, поколение, сословие, манеры. | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, русским языком. | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные:** применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. |  Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия. |  |
| 12. Воспитание дворян | 1 | Комбинированный | Социальное положение дворян. Детские и отроческие года дворянских детей, их образ жизни. Соблюдение традиций предков; воспитание честности и благородства, доблести и чести, уважения к старшим путем привычки и подражания. Соблюдение требований гигиены. Требования к одежде, Уроки танцев. Обучение в разных типах учебных заведений. Поведение дворян в обществе. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сословие», «дворяне». Освоение навыков составления схем и планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков командной деятельности.Обучение составлению кроссвордов. Моделирование ситуаций, требующих соблюдения обычаев и традиций, свойственных дворянам. | Обычай и традиция, поколение, сословия, дворяне. | Формирование эмоционально положительной концепции развития личности на примерах положительных традиций своего народа, реализация межпредметных связей с литературой, историей, русским языком.  | **Регулятивные:** определение правил составления схемы, сложного плана. **Познавательные:** отработка терминов и понятий; выполнение заданий, работа по составлению схем; составление кроссворда; ответы на вопросы; работа с иллюстрациями учебника.  **Коммуникативные:** применение правил соревнования команд; чтение и обсуждение дополнительных текстов; работа с пословицами. | Концепции по проявлению порядочности и скромности, гордости за поступки наших предков; умение раскрывать авторский замысел художественного произведения, выявлять в нём этические понятия |  |
| 13. Честь т достоинство | 1 | Комбинированный | Развитие представлений о чести и достоинстве людей в разные эпохи: средневековые рыцари, дворяне. Умение отвечать за свои слова и дела. Дворянский кодекс чести. Общественное признание человека, его заслуг. Достоинство человека: доблесть, искренность и честность, скромность и простота, благородство души, чистая совесть. Честь и достоинство, патриотизм современного молодого человека, ученика. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «честь», «достоинство», «доблесть», «благородство», «патриотизм». Обучение навыкам составления сообщения, ведение беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения. | Честь, достоинство, нравственность, репутация, совесть, справедливость, доблесть, благородство, уважение, патриотизм. | Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности. Воспитание уважения к традициям своего народа. | **Регулятивные:**определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов дополнительного чтения, применение схем; проведение беседы; составление плана изучение нового. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Умение подбирать нужные пословицы и поговорки; соотносить рисунок с текстом; пользоваться словарём в конце учебника; составлять план для сообщения. |  |
| 14. Честь и достоинство Александра Невского | 1 | Комбинированный | Развитие представлений о чести и достоинстве людей в эпоху Средневековья. Жизнь-подвиг великого князя Александра Невского.Умение отвечать за свои слова и дела. Вынужденное смирение князя во имя спасения от разорения родной земли | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Обучение навыкам составления сообщения. Обучение навыкам ведения беседы, диспута, выступление с сообщением. Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного, благородного поведения. (А как бы я поступил на месте Александра Невского) | Честь, достоинство, нравственность, совесть, справедливость, доблесть, благородство, патриотизм. | Раскрытие межпредметных связей с литературой, историей, географией. Пробуждение у учащихся интереса к вопросам нравственности в русской истории. | **Регулятивные:** определение с помощью учителя принципов выявления межпредметных связей.  **Познавательные:** работа с учебником; чтение стихов, текстов, посвященных Александру Невскому.**Коммуникативные:** правила общения во время беседы и диспута; выступления учеников с сообщениями. | Проявление чувства гордости за поступки наших предков. |  |
| 15. Терпимость и терпение | 1 | Комбинированный | Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность человека уважительно относится к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества личности: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «культура», «религия», «терпимость», «толерантность», «мигрант», «индивидуальность», «национальность», «бескорыстие», «гуманность», «ксенофобия». Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности  | Нормы морали, культура, религия, терпимость, толерантность, мигрант, индивидуальность, национальность, бескорыстие, гуманность, ксенофобия, обычай.  | Реализация межпредметных связей с литературой, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки, целеустремлённости. | **Регулятивные:** определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. **Познавательные:**использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. **Коммуникативные:** основы анкетирования (заполнение анкеты);  | Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, пользуясь словарём учебника |  |
| 16. Дети разных народов. | 1 | Комбинированный | Нормы морали. Значение слов «терпимость» («толерантность») и «терпение». Способность учеников уважительно относится к людям другой национальности, культуры, религии. Способность воспринимать другого как равного себе. Уникальность – важнейшее свойство личности. Качества школьника: взаимоуважение и взаимопонимание, ответственность и доброжелательность, коммуникабельность и терпимость. |  Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Освоение навыков работы с карточками, заполнения таблиц и схем. Освоение навыков работы с анкетами. Развитие навыков чтения по ролям. Моделирование ситуаций, требующих проявления терпимости и коммуникабельности в общении со сверстниками разных национальностей и рас. | Мораль, культура, религия, терпимость, (толерантность), национальная принадлежность, гуманность. | Реализация межпредметных связей с литературой, географией, историей. Воспитание уважительного отношения к людям другой национальности, ответственности за свои дела и поступки. | **Регулятивные:** определение принципов применения блок – пакетов на уроках этики. **Познавательные:** использование блок – пакетов с заданиями, работа на карточках; заполнение схем и таблиц. **Коммуникативные:** основы анкетирования (анонимный разбор заполнение анкет) | Знать основы поведения в многонациональном коллективе; выполнять поручения по работе с детьми другой национальности; давать определения понятий, работать со словарём. |  |
| 17. Столовый этикет | 1 | Изучение нового | Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости» | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх. | Этикет, десерт. | Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд. | **Регулятивные:** определение принципов столового этикета.**Познавательные:** использование приборов во время застолья. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы. | Владеть этикетом общения за столом. |  |
| 18.Мужество | 1 | Комбинированный | Значение слова «мужество». Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества в мирное время. Умение быть самим собой, идти своим путём. Вечные ценности и добродетели: честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба. Тренировка мужества. Героизм – высшее проявление мужества. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «мужество», «отвага», «смелость», «дружба», «герой», «героизм». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма. | Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба, герой, героизм. | Формирование умения соизмерять свои слова и дела, разыгрывая жизненные ситуации, усваивать образцы поведения их героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего. | **Регулятивные:** правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. **Познавательные:** ответы на вопросы, выполнение заданий; отгадывание ребуса; анализ пословиц; подбор народных сказок, былин, пословиц, воспевающих красоту и мужество героев. **Коммуникативные:** дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий. | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов. |  |
| 19.Мужество наших современников | 1 | Комбинированны | Способность и убеждение смело идти навстречу опасности. Стойкость в борьбе, духовная крепость, доблесть, храбрость, отвага и смелость в опасных ситуациях. Проявление мужества детей и подростков в наше время. Героизм детей -высшее проявление мужества. Женя Табаков – мужественный и смелый мальчик. Память о герое. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков групповой деятельности. Моделирование ситуаций, требующих проявления мужества, отваги, смелости, дружелюбия, героизма ( а как бы я поступил на месте Жени Табакова?) Моделирование ситуаций, требующих проявления уважения к памяти героев. | Мужество, доблесть, смелость, отвага, честь, честность, достоинство, благородство, доброта, дружба, герой, героизм | Усваивать образцы поведения героев. Уважительно относится к героям прошлого и настоящего. | **Регулятивные:** правила анализа текстов по выявлению основ для принятия решений в конкретных ситуациях. **Познавательные:** ответы на вопросы, выполнение заданий; **Коммуникативные:** дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий | Проявлять взаимопомощь, стремиться совершать добрые дела; соизмерять свои потребности с потребностями других людей, уметь жертвовать своими интересами во имя общественных интересов. |  |
| 20.Равнодушие и жестокость | 1 | Комбинированный | Слово «равнодушие» и его синонимы. Умение прийти на помощь нуждающимся. Жестокость: насилие одной личности над другой. Связь насилия с отрицательными явлениями нашего общества. Проявление жестокости по отношению к животным, сверстникам. Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Борьба со сквернословием. Уметь и хотеть делать добрые дела. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «равнодушие», «жестокость», «жизненные ценности», «нецензурные слова», «философия». Использование элементов причинно – следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). | Равнодушие, жестокость, жизненные ценности, сквернословие, философия. | Подводить учеников к мысли о важности сохранения дружеских взаимоотношений в классе и в школе, семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива. Воспитание чувства гордости за поступки героев наших дней.  | **Регулятивные:** определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества **Познавательные:** работа с табличками; выполнение заданий развивающегося характера по ходу объяснения; работа с понятиями и их значениями на карточках **Коммуникативные:** выступление с сообщениями; умение отвечать на вопросы в логической последовательности; соблюдение правил проведения словесных споров | Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; подготовить мини – сочинение; проанализировать жизненные ситуации, сделать выводы |  |
| 21. Я люблю тебя, жизнь | 1 | Комбинированный | Цена человеческой жизни, её неповторимость, умение беречь себя, своих родных и близких. Быть внимательным к бедам и тревогам других людей, уметь прийти на помощь нуждающимся. Не допустить гибели детей и подростков. Суицид детей, его причины, возможности предотвращения.  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «ценность жизни», «равнодушие», «суицид»Использование элементов причинно– следственного анализа. Извлечение информации из различных знаковых систем. Освоение навыков работы с карточками. Освоение правил ведения диспутов, споров, дискуссий. Освоение навыков самопрезентации (подготовки и выступления с сообщением). Моделирование ситуаций, требующихпроявления участия, противодействия суицидальным наклонностям. | Ценность жизни. Равнодушие, жестокость, суицид. | Подводить учеников к мысли о ценности жизни и ее неповторимости, важности сохранения дружеских и заботливых взаимоотношений в классе, школе и семье. Продолжить работу по изучению особенности семей классного коллектива.  | **Регулятивные:** определение задач по выявлению и сохранению лучших традиций нашего общества**Познавательные:** Выполнение задач развивающего характера; работа с понятиями и их значениями. **Коммуникативные:** дружеское общение, взаимопомощь учеников в ходе подготовки классных и общешкольных воспитательных мероприятий. | Поддерживать дружеские взаимоотношения в классе и в школе; заботиться друг о друге; проанализировать жизненные ситуации по охране и здоровью детей, сделать выводы. |  |
| 22.Этикет посещения массовых мероприятий | 1 | Изучение нового | Сборы в театр. Правила посещения театра, кинотеатра, концертного зала, музеев и выставок.Мои любимые музеи, самые интересные выставки. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «овации», «бис».Моделирование ситуаций, требующих проявления достойного поведения на массовых мероприятиях. | Театр, музей, выставка, фойе, партер, овации (бис) | Эстетические мысли и эмоциональные переживания от просмотра пьесы, прослушивания концерта, обзора экспонатов музея. | **Регулятивные:** определение задач по посещению мас**Познавательные:** Выполнение творческих заданий по этике и этикету.**Коммуникативные:** дружеское общение при посещении мест развлечений, обсуждение увиденного, обмен мнениями о спектаклях и фильмах.  |  |  |
| 23.Самовоспитание | 1 | Комбинированный | Нормы нравственности. Обычаи и традиции, законы и постановления. Дисциплинированность, сознательная дисциплина. Самовоспитание. Воспитание воли. Ближайшие и отдалённые цели развития личности. Пути самообразования. Преодоление трудностей, самооценка. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «сознательная дисциплина», «самовоспитание», «самообразование», «самооценка». Развитие навыков выработки групповых норм, работа в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания | Нравственность, нормы нравственности, сознательная дисциплина, самовоспитание, самообразование, самооценка. | Обучение детей ценить и дорожить великим даром общения, определение роли и значения самовоспитания в этом процессе. | **Регулятивные:** определение правил самовоспитания, самодисциплины. **Познавательные:** работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; работа с анкетой. **Коммуникативные:** конкретизация и определение правил работы в группах. | Проявлять компетентность в соблюдение дисциплины и самодисциплины; анализировать рассказы для детей по проблеме урока |  |
| 24. Воспитание полководца Суворова | 1 | Комбинированный | Нормы нравственности. Обычаи и традиции. Детские и отроческие годы А.В.Суворова. Чтение книги о полководцах и сражениях. Изучение иностранных языков. Закаливание организма, воспитание воли. Походная жизнь, его боевые заслуги перед Отечеством. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «военная дисциплина». Развитие навыков выработки индивидуальных и групповых норм работы в группах. Освоение навыков работы с карточками. Использование элементов причинно – следственного анализа. Моделирование ситуаций самовоспитания. | Нравственность, нормы нравственности, «военная»дисциплина, самовоспитание, самообразование. | Обучение детей ценить и дорожить великим прошлым нашего Отечества, ценить великие личности России. | **Регулятивные:** определение правил самовоспитания, самодисциплины. **Познавательные:** работа в группах с раздаточным материалом; анализ текста и выделение основных идей; **Коммуникативные:** конкретизация и определение правил работы в группах. | Проявлять компетентность в вопросах самовоспитания,анализировать рассказы из жизни А.В.Суворова  |  |
| 25.Учись учиться | 1 | Комбинированный | Учение и воспитание как составные части образования. Умение применять знания, правильно действовать в конкретной ситуации. Нравственность и её нормы. Приёмы учения. Алгоритм подготовки урока, ответа у доски. Сочетание труда умственного и физического. Приёмы запоминания. Тренировка памяти. Распорядок дня ученика. Культура общения сверстников на учебном занятии  | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «учение», «воспитание». Развитие навыков групповых норм, работы в группах. Развитие навыков самопрезентации (работы у доски). Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Развитие навыков участия в игре. Моделирование ситуаций, требующих проявления и развития навыков учения и самовоспитания. | Учение, воспитание, образование, коллективизм. | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски.  | **Регулятивные:** составление практических заданий по решению жизненных ситуаций. **Познавательные:** выполнение практических заданий на доске; работа с текстом учебника, участие в игре, отработка логических операций.**Коммуникативны е:** определение правил работы в команде | Компетенции по выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению учебных заданий в классе и дома; выполнению правил учебного труда; умение и желание соблюдать распорядок дня.  |  |
| 26.Коллективизм и справедливость | 1 | Комбинированный | Нравственность и ее нормы. Умение сотрудничать в группе, коллективе. Планирование работы и ее результатов. Распределение обязанностей. Работать быстро, хорошо и в срок. Уважать решения коллектива. Тактично помогать другим. Уметь спорить, отстаивать правду, добиваясь положительного результата работы. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «коллективизм», «взаимопомощь», «общее дело». Развитие навыков работы в группе. Моделирование ситуаций, требующих слаженной групповой работы. | Коллективизм,взаимопомощь, обязанность, общее дело. | Анализ вопросов и заданий, ответы в логической последовательности. Определение нравственных качеств личности при анализе конкретного поступка. Определение алгоритма подготовки урока, ответа у доски. | **Регулятивные:** составление алгорима работы в группах. **Познавательные:** работа в группах с раздоточным материалом; анализ текста и выделение основных идей.**Коммуникативны е: конкретизация и** определение правил работы в группах. | Компетенции по выполнению учебных заданий в коллективе класса, школы.  |  |
| 27. «Фруктовый» этикет | 1 | Изучение нового | Правила поведения за столом. Выполнение заданий практического характера. Ролевая игра «Гости» | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков в организации и участии в ролевых играх. | Этикет, десерт. | Умение использовать столовые приборы, накрывать на стол, знать названия блюд. | **Регулятивные:** определение принципов столового этикета.**Познавательные:** использование приборов во время застолья. **Коммуникативные:** правила общения во время беседы. | Владеть этикетом общения за столом. |  |
| 28. Речевой этикет | 1 | Урок закрепления знаний | Средства речи и правила их использования в различных ситуациях. Правила общения, беседы. Умение начать и поддержать беседу. Особенности речи русского языка. Этикет речи. Правила разговора по телефону. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «речевой этикет», «общение». Развитие навыков художественного чтения. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Освоение навыков работы с карточками. Извлечение информации из различных знаковых систем. Моделирование ситуаций, развивающих культуру речи; требующих проявления эрудиции. | Речевой этикет, общение, беседа, вежливость. | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.  | **Регулятивные:** усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие культуры речи в разных ситуациях. | Компетенции: выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии. |  |
| 29. День вежливости. | 1 | Урок закрепления знаний | Праздник слова -«спасибо» Ценность вежливости, хороших манер, умение благодарить за добрые дела. Послания благодарности. Подготовка и проведение праздника. Игра «Собери спасибо». Игра квест. Сообщения о происхождении вежливых слов. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях.Извлечение информации из различных знаковых систем.Развитие навыков организации и участия в ролевых играх и сценках. Развитие навыков подготовки и выступления с сообщениями. | Речевой этикет, общение, вежливость. | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится | **Регулятивные:** усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие культуры речи в разных ситуациях | Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии |  |
| 30.Мои права и обязанности | 1 | Комбинированный | Устав – основной документ учебного заведения. Права и обязанности ученика. Отражение норм права и морали в школьном Уставе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «устав». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав | Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета | Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни | **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. | Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника. |  |
| 31.Устав школы | 1 | Комбинированный | Устав – основной документ учебного заведения. Права ученика на бесплатное образование, участие в управлении школой, выбор формы образования, пользование культурно-спортивной базой. Обязанности ученика. Что не должен делать ученик в школе. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов анализа причинно – следственных связей. Моделирование ситуаций, наглядно демонстрирующих необходимость соблюдения Устава школы. | Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета.  | Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни | **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** работа с учебником, с иллюстрациями, соотнесение текста и иллюстрации, придумывание названия для иллюстрации.**Коммуникативные:** основы фронтальной и групповой работы в классе. | Знание основ школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника. |  |
| 32.Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав  | 1 | Комбинированный | Законы – основные документы государства. Права и обязанности граждан. Отражение норм права и морали в законах о школе. Обязанность посещения занятий в школе. Что запрещено учащимся. Ответственность ученика за свои поступки. Работа комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятия «комиссия». Развитие навыков составления простого и сложного планов. Извлечение информации из различных знаковых систем. Составление собственных текстов. Развитие навыков работы в группах. Использование элементов причинно – следственного анализа. Развитие навыков самопрезентации (подготовка и выступление с сообщением). Моделирование ситуаций, требующих осознанного выполнения обязанностей, осуществления и защиты прав | Законы, Устав, права и обязанности, нормы морали, правила этики и этикета | Реализация межпредметных связей с другими дисциплинами. Развитие умения находить в тексте знания этического характера, знание основных правил этики. Рассмотрение и анализ конкретных ситуаций из школьной жизни | **Регулятивные:** основы составления простого и сложного планов **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие речи в разных ситуациях. | Знание основ Законов о школе, школьного Устава, запрещающих требований; проявление уважительного отношения к учителям, учащимся школы. Умение подготовить сообщение о правах и обязанностях школьника. |  |
| 33. Этикет народов мира | 1 | Урок изучения нового | Особенности этикета разных народов. Этикет народов России. Особенности этикета в Японии и Великобритании, Франции, Испании, Голландии.. | Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Извлечение информации из различных знаковых систем. Развитие навыков сравнения и сопоставления. Моделирование ситуаций, требующих применения навыков взаимоотношений с представителями разных народов. | Речевой этикет, общение. | Активизация знаний речевого этикета из межпредметных связей. Воспитание желания узнавать новое о жизни своего и других народов, уважительно к ним относится.  | **Регулятивные:** усвоение основ комплексной работы с текстами, с карточками и схемами. **Познавательные:** анализ нового материала; чтение стихов, анализ пословиц; разыгрывание сценок; работа в группах с блок – пакетами; выполнение заданий в парах. **Коммуникативные:** развитие культуры речи в разных ситуациях. | Выполнять правила речевого этикета; проявлять чувство уважительного, терпимого отношения к людям иной национальности, религии. |  |
| 34. Итоговый урок | 1 | Урок повторения и обобщения | Обобщить и систематизировать знания учащихся по основам светской этики | Проверка знаний и умений, соответствующих требованиям к освоению курса  | Основные понятия курса | Выявление основных знаний и умений учащихся по курсу, проведение их актуализации. Обобщений и систематизация знаний по курсу этики и этикета. Подготовка к восприятию и усвоению курса обществознания  | **Регулятивные:** составление тестового задания. **Познавательные:** выполнение заданий тестового характера, ответы на вопросы, соотнесение пословицы с темой. **Коммуникативные:** основы работы в парах и группах | Компетенции владения основами этики и этикета: знание понятий и определений, соотнесение определения с понятиями, пословиц с изученными темами; выполнение тестовых заданий.  |  |