**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Математика»**

**Класс: 5-6**

**Уровень образования: основное общее образование**

**Срок реализации программы -2020-2022 уч.г. (2 полугодие, с 01.02.21г по 31.05.21г,2021-2022 уч.год)**

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы по математике основного общего образования, авторской программы по математике 5-6 кл. под редакцией Виленкина Н.Я.

Рабочую программу составила Смирнова Е.В., учитель высшей квалификационной категории.

Данная адаптированная рабочая программа ориентирована на обучащихся 5 класса с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР), составлена с учетом их особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Программа по математике для обучения **Хомутова Ильи Андреевича, приказ №05/06 от 01/02/2021г. (2,5ч аудит,2,5ч самост.)**

Учебный предмет «Математика» в 5-6 классе представлен традиционно курсом «Математика» (отводится 5ч в неделю)

**Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что рассчитана на обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья, связанных с задержкой психического развития, а также учитывает следующие психические особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, неточность и затруднение при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, нарушения речи. Для детей данной группы характерны слабость нервных процессов, нарушения внимания, быстрая утомляемость и сниженная работоспособность.

В условиях правильного обучения эти дети постепенно преодолевают задержку общего психического развития, усваивая знания и навыки, необходимые для социальной адаптации. Этому способствует наличие ряда сохранных звеньев в структуре их психики, и прежде всего, потенциально сохранных возможностей развития высших психических функций.

**Новизна программы**

Новизна программы заключается в:

* логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с ОВЗ;
* выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
* систематизировании занятий для прочного усвоения материала.
* Создании специальных условий для успешной реализации программы обучения.
* Наличием коррекционной составляющей освоении программы.

Усвоение учебного материала по математике вызывает большие затруднения у обучающихся с ОВЗ в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей обучающихся с ОВЗ требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь математики с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся. Для эффективного усвоения обучающимися с ОВЗ учебного материала по математике в общеобразовательной программе возможны изменения: добавление часов на изучение тем и вопросов, имеющих практическую направленность; введение дополнительных уроки, резервных часов для повторения слабо усвоенных тем и решения задач; изучение части материала, в ознакомительном плане, а также исключение из рассмотрения.

некоторых, наиболее сложных вопросов. Дети с ОВЗ из-за особенностей своего психического развития при обучении математике в основном звене нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

Для успешного усвоения образовательной программы необходимо решать **коррекционные задачи курса математики:**

1) развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

2) нормализация взаимосвязи деятельности с речью;

3) формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);

4) развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;

5) развитие общеучебных умений и навыков.

Требования к уровню подготовки детей с ОВЗ (обучающиеся с ЗПР) соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам школы общего назначения.

**Изучение направлено на реализацию целей и задач, сформулированных в государственном стандарте основного общего образования по математике:**

* **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
* **интеллектуальное развитие,** формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
* **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
* **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

**Планируемые результаты освоения курса «Математика»**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

**Личностные результаты освоения образовательной программы**:

1)  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа на примере содержания текстовых задач;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,  осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и  сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

8) первоначальное представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

9) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

10) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;

11) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

12) формирование способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

13) формирование ценности  здорового и безопасного образа жизни;

14) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через участие во внеклассной работе;

15) развитие эстетического сознания,  творческой деятельности эстетического характера через выполнение творческих работ

**Метапредметные результаты освоения образовательной программы**:

1)  умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути  достижения целей,  в том числе альтернативные,  осознанно выбирать  наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы  действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  ее объективную трудность и собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение  определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,   самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) у**мение** организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;   работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;  формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;  владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) первоначальное представление об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники;

13) развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;

14) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

15) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

16) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;

17) понимание сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

18) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

19) способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера

**Предметные результаты освоения образовательной программы**

1. умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
2. владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
3. умение выполнять арифметические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач;
4. правильно употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: целое, дробное, переход от одной формы записи к другой (например, проценты в виде десятичной дроби; выделение целой части из неправильной дроби); решать три основные задачи на дроби;
5. сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел, понимать связь отношений «больше», «меньше» с расположением точек на координатной прямой; находить среднее арифметическое нескольких чисел;
6. владеть навыками вычисления по формулам, знать основные единицы измерения и уметь перейти от одних единиц измерения к другим в соответствии с условиями задачи;
7. находить числовые значения буквенных выражений;
8. умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса.

**Содержание тем учебного курса**

**1. Натуральные числа и шкалы.** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

*Основная цель*: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить коор­динатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел.** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

*Основная цель*: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел.** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

*Основная цель*: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

**4. Площади и объемы.** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь пря­моугольника. Единицы площадей.

*Основная цель:* расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби.** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

*Основная цель*: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей.** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

*Основная цель*: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей.** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

*Основная цель*: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений.** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

*Основная цель*: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач.**

*Основная цель*: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

**Содержание тем учебного курса**

**Повторение**

**1.Делимость чисел.**

Делители и кратные. Наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Взаимно простые числа.

• *Основная цель — завершить изучение натуральных чисел, подготовить основу для освоения действий с  обыкновенными дробями.*

• Завершается изучение вопросов, связанных с натуральными числами. Основное внимание уделяется знакомству с  понятиями делитель и кратное, которые находят применение при сокращении обыкновенных дробей и при приведении их к общему знаменателю. Упражнения полезно выполнять с опорой на таблицу умножения — прямым подбором. Определенное внимание уделяется знакомству с признаками делимости, понятиям простого и составного чисел. При их  изучении целесообразно формировать умения проводить простейшие умозаключения, обосновывая свои действия ссылками на  определение, правило. Учащиеся должны уметь разложить число на множители.  Например, они должны понимать, что 36 = 6 6 = 4 9 = 2 18 и т.п. Не обязательно добиваться от всех учащихся умения разложить число на простые множители.

**2.Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.**

Основное свойства дроби. Сокращение дробей. Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

• *Основная цель — выработать прочные навыки  преобразования дробей, сложения и вычитания дробей.*

• Одним из важнейших результатов обучения является  усвоение основного свойства дроби, применяемого для  преобразования дробей: сокращения, приведения к новому знаменателю. Умение приводить дроби к общему  знаменателю используется для сравнения дробей. При рассмотрении действий с дробями используются правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями,  понятие смешанного числа. Важно обратить внимание на случай  вычитания дроби из целого числа.

**3.Умножение и деление обыкновенных дробей.**

Умножение дробей. Нахождение дроби от числа. Применение распределительного свойства умножения. Взаимно обратные числа. Деление. Нахождение числа по его дроби. Дробные выражения.

• *Основная цель — выработать прочные навыки  арифметических действий с обыкновенными дробями и решения  основных задач на дроби.*

• Завершается работа над формированием навыков  арифметических действий с обыкновенными дробями. Навыки  должны быть достаточно прочными, чтобы учащиеся не испытывали затруднений в вычислениях с рациональными числами, чтобы алгоритмы действий с обыкновенными  дробями могли стать в дальнейшем опорой для формирования  умений выполнять действия с алгебраическими дробями. Расширение аппарата действий с дробями позволяет решать текстовые задачи, в которых требуется найти дробь от числа или число по данному значению его дроби.

**4.Отношения и пропорции.**

Отношения. Пропорция, основные свойства пропорции. Прямая и обратная пропорциональная зависимость. Масштаб. Длина окружности и площадь круга. Шар.

• *Основная цель — сформировать понятия пропорции, прямой и обратной пропорциональностей величин.*

• Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основное свойство пропорции, так как оно находит применение на уроках  математики, химии, физики. В частности, достаточное внимание должно быть уделено решению с помощью пропорции задач на проценты. Понятия о прямой и обратной пропорциональностях величин можно сформировать как обобщение нескольких конкретных  примеров, подчеркнув при этом практическую значимость этих  понятий, возможность их применения для упрощения решения  соответствующих задач. Даются представления о длине окружности и круга. Соответствующие формулы к обязательному материалу не относятся. Рассмотрение геометрических фигур завершается знакомством с шаром.

**5.Положительные и отрицательные числа*.***

Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа. Сравнение чисел. Изменение величин.

**6.Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел*.***

Сложение чисел с помощью координатной прямой. Сложение отрицательных чисел. Сложение чисел с разными знаками. Вычитание.

• *Основная цель — расширить представления учащихся о  числе путем введения отрицательных чисел.*

• Целесообразность введения отрицательных чисел  показывается на содержательных примерах. Учащиеся должны  научиться изображать положительные и отрицательные числа на координатной прямой. В дальнейшем она будет служить наглядной основой для правил сравнения чисел, сложения и вычитания чисел. Специальное внимание уделяется усвоению вводимого  понятия модуля числа, прочное знание которого необходимо для формирования умения сравнивать отрицательные числа, а в дальнейшем для овладения и алгоритмами арифметических действий с  положительными и отрицательными числами

7.**Умножение и деление положительных и отрицательных чисел.**

Умножение. Деление. Рациональные числа. Свойства действий с рациональными числами.

• *Основная цель — выработать прочные навыки  арифметических действий с положительными и отрицательными  числами.*

• Навыки умножения и деления положительных и  отрицательных чисел отрабатываются сначала при выполнении  отдельных действий, а затем в сочетании с навыками сложения и вычитания при вычислении значений числовых  выражений. Учащиеся должны усвоить, что для обращения обыкновенной дроби в десятичную достаточно разделить (если это возможно)  числитель на знаменатель. В каждом конкретном случае они должны знать, в какую дробь обращается данная обыкновенная дробь — в десятичную или периодическую. Учащиеся должны знать представление в виде десятичной дроби обыкновенных дробей.

**8.Решение уравнений.**

Раскрытие скобок. Коэффициент. Подобные слагаемые. Решение уравнений.

• *Основная цель — подготовить учащихся к выполнению  преобразований выражений, решению уравнений.*

• Преобразования буквенных выражений путем раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых отрабатываются в той степени, в которой они необходимы для решения несложных уравнений. Введение арифметических действий над отрицательными числами позволяет ознакомить учащихся с общими приемами решения линейных уравнений с одной переменной.

**9.Координаты на плоскости.**

Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. Координатная плоскость. Графики. Столбчатые диаграммы.

• *Основная цель — познакомить учащихся с прямоугольной системой координат на плоскости.*

• Учащиеся должны научиться распознавать и изображать перпендикулярные и параллельные прямые. Главное  внимание следует уделить отработке навыков их построения с  помощью линейки и чертежного треугольника, не требуя воспроизведения точных определений. Основным результатом знакомства учащихся с координатной плоскостью должны явиться знания порядка записи координат  точек плоскости и их названий, умения построить координатные оси, отметить точку по заданным ее координатам, определить координаты точки, отмеченной на координатной плоскости. Формированию вычислительных и графических умений способствует построение столбчатых диаграмм. При выполнении соответствующих упражнений найдут применение полученные ранее сведения о масштабе и округлении чисел.

**10. Повторение. Работа с информацией**(в течение учебного года).

Получение информации о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивание полученной информации.

Проверка истинности утверждений в форме «верно ли, что ... верно/неверно, что ...».

Проверка правильности готового алго­ритма.

Понимание и интерпретация таблицы, схемы, круговой диаграммы.

Заполнение готовой таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельное составление простейшей таблицы на основе анализа данной информации.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Учебно-тематический план 5 в класс**

**Календарно-тематическое планирование по математике ФГОС**

**Хомутов Илья с 01.02.20г по 31.05.21г**

**(2,5ч аудит,2,5ч самост.)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |  | | |  | | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные).**  **Характеристика деятельности.** | | | |  | | | |
|  | | | | | **Ауд.** | | | **Сам.** | | **Тема.** | **Планируемые результаты(предметные)** | **Личност-**  **ные** | **Познава-**  **тельные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Формы контроля** | **ИКТ** | | |
| 1 | | | | | 1ч | | 1ч | | | Сложение и вычитание смешанных чисел | Складывать и вычитать смешанные числа. Уметь находить значения выражений. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.2 МП6.7 | МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Тестирование | |  | |
| 2 | | | | | 1ч | | 2ч | | | Сложение и вычитание смешанных чисел. | Складывать и вычитать смешанные числа, решать комбинированные задачи на сложение и вычитание смешанных чисел. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.4 МП7.3 | МК9.1 МК9.5 МК9.6 | МР1.1 | Математический диктант | |  | |
| 3 | | | | | 1ч | |  | | | **Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби.»** | Проверить сформированность умений выполнять действия с обыкновенными дробями. | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП6.6 МП6.7 | МК9.4 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. |  | |  | |
| 4 | | | | | 1ч | | 1ч | | | ***Десятичные дроби.Cложение и вычитание десятичных дробей.***  Десятичная запись дробных чисел. | Выработать умение читать, записывать десятичные дроби. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.1 МП6.4 | МК9.1 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Тестирование | | презентация | |
| 5 | | | | | 1ч | | 1ч | | | Десятичная запись дробных чисел. | Выработать умение читать, записывать десятичные дроби,запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или смешанного числа. | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.2 МП7.2 | МК9.4 | МР1.1 | Самостоятельная работа | |  | |
| 6 | | | | | 0,5ч | | 0,5ч | | | Десятичная запись дробных чисел. | Выработать умение читать, записывать, десятичные дроби, построение отрезков, длина которых выражена десятичной дробью | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.4 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам | |  | |
| 7 | | | | | 0,5ч | | 0,5ч | | | Сравнение десятичных дробей. | Выработать умение сравнивать десятичные дроби | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.3 МП7.3 | МК9.4 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование | |  | |
| 8 | | | | | 1ч | | 1ч | | | Сравнение десятичных дробей. | Выработать умение сравнивать десятичные дроби, уравнивать числа знаков после запятой в десятичных дробях с приписыванием справа нулей | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.1 МП6.7 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа | | презентация | |
| 9 | | | | | 1ч | | 2ч | | | Сравнение десятичных дробей. | Выработать умение, сравнивать десятичные дроби, изображать точки на координатном луче. |  | МП6.6 МП8.1 | МК9.4 | МР1.2 | Самостоятельная работа | |  | |
| 10 | | | | | 0,5ч | |  | | | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей. | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.5 МП7.4 | МК9.1 МК9.4 | МР1.1 | Математический диктант | | презентация | |
| 11 | | | | | 2ч | | 2ч | | | Сложение и вычитание десятичных дробей. | Выполнять сложение и вычитание десятичных дробей, решать задачи на сложение и вычитание десятичных дробей. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.3 | МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа | |  | |
| 12 | | | | | 0,5ч | | 0,5ч | | | Приближённое значение чисел. Округление чисел. | Выработать умение округлять десятичные дроби, записывать натуральные числа, между которыми расположены десятичные дроби, | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.2 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 МК9.6 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа | |  | |
| 13 | | | | | 1ч | |  | | | **Контрольная работа № 6. «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»** | Проверить сформированность умений выполнять действия с десятичными дробями. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП6.7 МП7.2 | МК9.4 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 МР2.2  МР4.2. |  | |  | |
| 14 | | | | | 0,5ч | | 0,5ч | | | ***Десятичные дроби.***  Умножение десят. дробей на натуральные числа. | Выработать умения умножать десятичные дроби на натуральные числа. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.4 МП6.6 МП8.1 | МК9.1 МК9.5 | МР1.1 МР1.2 | Устный опрос по карточкам | | презентация | |
| 15 | | | | | 2ч | | 2ч | | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | Выработать умения умножать десятичные дроби на натуральные числа, записывать произведения в виде суммы. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.2 | МК9.1 МК9.4 | МР1.1 | Тестирование | | презентация | |
| 16 | | | | | 1ч | | 1ч | | | Умножение десятичных дробей на натуральные числа. | Выработать умения умножать десятичные дроби на натуральные числа,решать задачи на умножение десятичных дробей на натуральные числа | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.1 МП7.1 | МК9.4 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа | |  | |
| 17 | | | | | 0,5ч | | 0,5ч | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа. | Выработать умения делить десятичные дроби на натуральные числа,решать задачи на деление десятичных дробей на натуральные числа, решать уравнения. | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП6.7 МП7.4 | МК9.1 МК9.4 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование | |  | |
| 18 | | | | | 1ч | 1ч | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа. | Выработать умения делить десятичные дроби на натуральные числа,решать задачи на деление десятичных дробей на натуральные числа. | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.1 МП7.3 | МК9.4 | МР1.1 | Самостоятельная работа | |  | |
| 19 | | | | | 1ч | 1ч | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа. | Выработать умения делить десятичные дроби на натуральные числа,решать задачи на деление десятичных дробей на натуральные числа. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.5 МП7.2 | МК9.1 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа | | презентация | |
| 20 | | | | | 0,5ч | 0,5ч | | | | Деление десятичных дробей на натуральные числа. | Выработать умения делить десятичные дроби на натуральные числа,решать задачи на деление десятичных дробей на натуральные числа, решать задачи на нахождение дроби от числа. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.2 МП7.3 | МК9.4 МК9.5 | МР2.2  МР4.2 | Тестирование | |  | |
| 21 | | | | | 1ч | 1ч | | | | Умножение десятичных дробей. | Уметь умножать десятичную дробь на 0,1;  на 0,01; на 0,001. |  | МП6.6 МП8.1 | МК9.5 | МР1.2 | Тестирование | |  | |
| 22 | | | | | 1ч | 1ч | | | | Умножение десятичных дробей. | Уметь умножать десятичную дробь на 0,1;  на 0,01; на 0,001 и решать задачи на умножение десятичных дробей | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП7.1 | МК9.1 МК9.4 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа | |  | |
| 23 | | | | | 0,5ч | 0,5ч | | | | Деление на десятичную дробь. | Решать уравнения и задачи на деление десятичной дроби на десятичную дробь | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.5 МП8.1 | МК9.5 | МР1.2 |  | |  | |
| 24 | | | | | 0,5ч | 0,5ч | | | | Среднее арифметическое. | Знать как найти среднее арифметическое нескольких чисел, как найти среднюю скорость. | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП7.1 | МК9.1 | МР2.2  МР4.2 |  | | презентация | |
| 25 | | | | | 1ч | 2ч | | | | Среднее арифметическое. | Выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями решенать задачи на нахождение среднего арифметического при помощи уравнения | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.6 МП7.2 МП8.1 | МК9.1 МК9.5 МК9.6 | МР1.1 | Самостоятельная работа | |  | |
| 26 | 1ч | | | | |  | | | | **Контрольная работа№7.«Умножение и деление дес. дробей на десятичные дроби»** | Проверить сформированность умений умножения и деления десятичных дробей на десятичные дроби. | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.5 МП7.1 | МК9.4 | МР1.2 МР3.1.  МР1.3 |  | |  | |
| 27 | | 0,5ч | | | | | | | 0,5ч | ***Инструменты для вычисленияй и измерений*** Микрокалькулятор. | Знать как ввести  в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь; как сложить, вычесть, умножить, разделить с помощью микрокалькулятора два числа. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.2 МП6.4 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам | | презентация | |
| 28 | | | 1ч | | | | | | 1ч | Проценты. | Сформировать умение решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. Выработать понимание смысла термина «процент». | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП6.7 | МК9.5 | МР3.1  МР1.3 | Тестирование | | презентация | |
| 29 | | | 1ч | | | | | | 1ч | Проценты. | Сформировать умение решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов. Выработать понимание смысла термина «процент». | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.1 МП6.6 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 МР3.1 | Самостоятельная работа | |  | |
| 30 | | | 0,5ч | | | | | | 0,5ч | Проценты. | Учить решать три вида задач на проценты находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; сколько процентов одно число составляет от другого. | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП6.5 | МК9.5 МК9.6 | МР1.1 | Самостоятельная работа | | |  |
| 31 | | | | 1ч | | | | | 1ч | Угол. Прямой и развёрнутый угол.Чертёжный треугольник | Уделить внимание формированию умения проводить измерения и построения углов. | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.6 МП6.7 МП7.4 | МК9.4 | МР1.2 МР2.2  МР4.2 | Устный опрос по карточкам | | | презентация |
| 32 | | | | 1ч | | | | | 1ч | Измерение углов.Транс-портир. | Знать виды углов,уметь строить углы и измерять с помощью транспортира. | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.7 МП7.2 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа | | | презентация |
| 33 | | | | 0,5ч | | | | | 0,5ч | Измерение углов.Транс-портир. | Уделить внимание формированию умения проводить измерения и построения углов. Знать виды углов,уметь строить углы и измерять с помощью транспортира. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.1 МП6.5 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Тестирование | | |  |
| 34 | | | | 1ч | | | | | 2ч | Круговые диаграммы | Познакомить с круговыми диаграммами. | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП7.4 | МК9.4 | МР3.1  МР1.3 | С.р | | | презентация |
| 35 | | | | | 1ч | | | |  | **Контрольная работа №8 по теме «Проценты. Круговые диагр/»** | Проверить сформированность умений строить и читать диаграммы,строить и измерять углы/ | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.2 МП6.6 | МК9.4 | МР1.1 |  | | |  |
| 36 | | | | | 0,5ч | | | | 0,5ч | Итоговое повторение. Натуральные числа и шкалы. | Систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в 5 классе. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП6.4 МП6.5 | МК9.1 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам | | | презентация |
| 37 | | | | | 1ч | | | | 2ч | Итоговое повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел. | Закрепить навыки сложения и вычитания натуральных чисел. Закрепить алгоритм арифметических действий над многозначными числами, отработать умения складывать и вычитать многозначные числа | Л.2.2  Л.7.1 | МП7.2 МП8.1 | МК9.1 | МР1.1 | Тестирование | | |  |
| 38 | | | | | 0,5ч | | | | 0,5ч | Итог. повторение. Умножение и деление натуральных чисел. | Закрепить навыки действий с натуральными числами. Провести целенаправленное закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.2 МП6.4  МП7.4 | МК9.1 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа | | | презентация |
| 39 | | | | | 1ч | | | |  | **Годовая контрольная работа№9** | Проверить сформированность знаний и умений, полученных учениками за год. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.5 МП7.3 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2 |  | | |  |
| 40 | | | | | 1ч | | | | 1ч | Итог. повторение. Умножение и деление десятичных дробей. | Закрепить навыки действий с десятичными дробями. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.2 МП7.2 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Математический диктант | | |  |
| 41 | | | | | 0,5ч | | | | 0,5ч | Итог. повторение. Инструменты для вычислений и измерений. | Закрепить навыки решения геометрических задач с углами. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.6 МП8.1 | МК9.1 МК9.4 | МР3.1  МР1.3 | Самостоятельная работа | | | презентация |
| 42 | | | | | 2ч | | | | 2ч | Итог.повторение.Угол. | Сформировать умение решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.2 МП6.5 МП8.1 | МК9.4 МК9.6 | МР1.1 МР3.1МР1.3 |  | | |  |
| **итого** | | | | | **37,5ч** | | | | **37,5ч** |  |  |  |  |  |  |  | | |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**Хомутов Илья 6в класс 2021/2022**

**(2,5ч аудиторн. и 2,5ч самост. в неделю) по ФГОС**

**Учитель Смирнова Елена Васильевна**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | | | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные).**  **Характеристика деятельности.** | | | |  | |
| **№**  **П.п.**  **Дата.** | **Аудитор**  **дата** | **Самост** | **Тема.** | **Планируемые результаты(предметные)** | **Личност-**  **ные** | **Познава-**  **тельные** | **Коммуникативные** | **Регулятивные** | **Формы контроля** | **ИКТ** |
| 1. | **0,5** | **0,5** | **ВВОДНОЕ ПОВТОРЕНИЕ(3 ч )** Сложение и вычитание десятичных дробей. | **- уметь выполнять сложение и вычитание десятичных дробей** | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП6.7 МП7.4 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 2. | **0,5** | **0,5** | Умножение и деление десятичных дробей | - уметь умножать и делить десятичные дроби. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.3 МП6.7 | МК9.4 МК9.3 | МР1.2 МР3.1.  МР1.3 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 3. | **0,5** | **0,5** | Решение уравнений.  Решение текстовых задач. | - решать уравнения.  - решать задачи на движение, с помощью уравнений, и т.д. |  | МП6.3 МП6.6 МП7.4 | МК9.4 МК9.3 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 4. | **1** | **0,5** | **Делимость чисел ( 18 ч**)  Делители и кратные | -уметь находить делители и  кратные натуральных чисел;  -знать какое число является  делителем любого натурального  числа | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП6.5 МП8.5 | МК9.5 МК9.3 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа | презентация |
| 5. |  | **0,5** | Делители и кратные | -уметь находить делители и  кратные натуральных чисел;  -знать какое число является  делителем любого натурального  числа | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.2 МП7.2 | МК9.1 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 6. | 1 | **0,5** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | -знать определение четных и  нечетных чисел;  -уметь по записи натурального  числа определять, делится оно  без остатка на 10 (на 5 и на 2) | Л.2.2  Л.7.1  Л.5.1  Л.6.3  Л.5.1  Л.6.3  Л.3.1  Л.7.2  Л.5.1  Л.6.3 | МП6.1 МП7.4 | МК9.4 МК9.3 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 7. |  | **0,5** | Признаки делимости на 10, на 5 и на 2. | -знать определение четных и  нечетных чисел;  -уметь по записи натурального  числа определять, делится оно  без остатка на 10 (на 5 и на 2) | МП6.7 МП7.2 | МК9.4 МК9.3 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование |  |
| 8. | 1 | **0,5** | Признаки делимости на 9 и на 3. | -уметь определять делится ли  число на 9 или на 3 без остатка,  не выполняя деления. | МП6.3 МП6.7 МП7.3 | МК9.1 МК9.3 | МР1.1 МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 9. |  | **0,5** | Признаки делимости на 9 и на 3. | -уметь определять делится ли  число на 9 или на 3 без остатка,  не выполняя деления. | МП6.5 МП7.1 | МК9.4 МК9.3 | МР1.2 | Тестирование |  |
| 10. | **0,5** | **0,5** | Простые и составные числа. | -уметь пользоваться таблицей  простых чисел;  -знать почему 1 не является ни  простым ни составным числом. | МП6.1 МП6.7 | МК9.5 МК9.6 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование | презентация |
| 11. | 1 | **0,5** | Разложение на простые множители | -уметь раскладывать числа на  простые множители;  -уметь выяснять делится ли **а** на в без остатка | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.2 МП7.4 | МК9.4 МК9.3 | МР3.1.  МР1.3 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 12. |  | **0,5** | Разложение на простые множители | -уметь раскладывать числа на  простые множители;  -уметь выяснять делится ли **а** на в без остатка | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.2 | МК9.4 МК9.3 | МР1.1 | Тестирование | презентация |
| 13. | **0,5** | **0,5** | Разложение на простые множители | -уметь раскладывать числа на  простые множители;  -уметь выяснять делится ли **а** на в без остатка | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.2 МП6.5 МП7.4 | МК9.5 МК9.3 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 14. | **0,5** | **0,5** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | знать таблицу умножения;  -уметь пользоваться алгоритмом  нахождения НОД;  -уметь определять взаимно  простые числа | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.3 МП8.1 | МК9.1 МК9.3 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа | презентация |
| 15. | **0,5** | **0,5** | Наибольший общий делитель. Взаимно простые числа | знать таблицу умножения;  -уметь пользоваться алгоритмом  нахождения НОД;  -уметь определять взаимно  простые числа | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.1 МП6.7 | МК9.1 МК9.5 | МР1.1 | Самостоятельная работа |  |
| 16-17. | 1 | 1 | Наименьшее общее кратное | -уметь находить НОК,  используя алгоритм;  -знать какое число является  НОК чисел **m** и **n**, если **m**  кратно**n**. | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП7.2 | МК9.5 МК9.6 | МР1.1 | Самостоятельная работа | презентация |
| 18-19. | 1 | 1 | Наименьшее общее кратное | -уметь находить НОК,  используя алгоритм;  -знать какое число является  НОК чисел **m** и **n**, если **m**  кратно**n**. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.2 МП6.5 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 МР3.1. МР2.2  МР4.2.  МР1.3 |  | презентация |
| 20. | **1** |  | **Контрольная работа №1**  по теме «Делимость чисел» | -уметь применять теорию к  выполнению заданий;  -выполнять задания с  развернутым решением. | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.6 МП8.1 | МК9.4 МК9.3 | МР2.2  МР4.2. |  |  |
| 21. | **0,5** | **1** | Анализ контрольной работы. |  | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.3 МП6.5 МП7.4 | МК9.5 МК9.3 | МР1.2 | Тестирование |  |
| 22. | **0,5** | **1** | **Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (23ч )** Основное свойство дроби. | -уметь применять основное  свойство дроби при решении  упражнений;  -уметь откладывать  обыкновенные дроби на  координатном луче. | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.2 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 |  |  |
| 23. |  | **0,5** | Основное свойство дроби. | -уметь применять основное  свойство дроби при решении  упражнений;  -уметь откладывать  обыкновенные дроби на  координатном луче. | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.3 МП8.1 | МК9.4 МК9.3 | МР1.1 МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам |  |
| 24. | 1 | **0,5** | Сокращение дробей | -уметь применять основное  свойство дроби при сокращении  дробей;  -знать определение  несократимой дроби | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.4 МП7.3 | МК9.5 МК9.3 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование | презентация |
| 25 |  | **0,5** | Сокращение дробей | -уметь применять основное  свойство дроби при сокращении  дробей;  -знать определение  несократимой дроби | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.1 МП7.1 | МК9.1 МК9.3 | МР1.2 | Математический диктант |  |
| 26. | **0,5** | **0,5** | Сокращение дробей | -уметь применять основное  свойство дроби при сокращении  дробей;  -знать определение  несократимой дроби | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП6.7 | МК9.5 МК9.3 | МР3.1.  МР1.3 | Устный опрос по карточкам |  |
| 27-28 | 1 | 1 | Приведение дробей к общему знаменателю. | -знать основное свойство дроби;  -знать схему нахождения  общего знаменателя;  -уметь сокращать дробь;  -уметь находить  дополнительный множитель; | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.3 МП6.5 | МК9.4 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование | презентация |
| 29-30. | 1 | 1 | Приведение дробей к общему знаменателю. | -знать основное свойство дроби;  -знать схему нахождения  общего знаменателя;  -уметь сокращать дробь;  -уметь находить  дополнительный множит | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.4 МП7.2 МП7.4 | МК9.5 МК9.6 | МР1.1 | Самостоятельная работа | презентация |
| 31-32. | 1 | 1 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. | -уметь приводить дроби к  общему знаменателю;  -знать правило сравнения  (сложения, вычитания) дробей с  разными знаменателями; | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП6.7 | МК9.1 | МР1.2 | Карточки |  |
| 33. | **0,5** | **0,5** | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. | -уметь приводить дроби к  общему знаменателю;  -знать правило сравнения  (сложения, вычитания) дробей с  разными знаменателями; | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП6.7 | МК9.4 МК9.5 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 34. | **0,5** | **0,5** | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. | -уметь приводить дроби к  общему знаменателю;  -знать правило сравнения  (сложения, вычитания) дробей с  разными знаменателями; | Л.2.2  Л.7.1  Л.3.1  Л.7.2 | МП6.1 МП6.5 МП7.4 | МК9.1 МК9.3 | МР3.1.  МР1.3 | Тестирование | презентация |
| 35-36 | 1 | 1 | Сравнение, сложение, вычитание дробей с разными знаменателями. | -уметь приводить дроби к  общему знаменателю;  -знать правило сравнения  (сложения, вычитания) дробей с  разными знаменателями;  -уметь сравнивать, складывать и  вычитать дроби с разными  знаменателями | МП6.2 МП7.1 | МК9.4 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 37-38 | 1 | 1 | Сложение и вычитание смешанных чисел | -знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел;  -уметь приводить дроби к  общему знаменателю;  -уметь превращать единицу  целой части в дробь с тем же знаменателем | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.4 МП7.1 МП7.4 | МК9.3 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование |  |
| 39. | **0,5** | **0,5** | Сложение и вычитание смешанных чисел | -знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел;  -уметь приводить дроби к  общему знаменателю;  -уметь превращать единицу  целой части в дробь с тем же знаменателем | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.3 | МК9.1 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа | презентация |
| 40. | 1 | **0,5** | Сложение и вычитание смешанных чисел | -знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел;  -уметь приводить дроби к  общему знаменателю;  -уметь превращать единицу  целой части в дробь с тем же знаменателем | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП6.7 | МК9.4 МК9.5 | МР1.1 МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 41. |  | **0,5** | Сложение и вычитание смешанных чисел | -знать алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел;  -уметь приводить дроби к  общему знаменателю; | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.3 МП7.3 МП7.4 | МК9.1 МК9.3 | МР3.1.  МР1.3 | Математический диктант | презентация |
| 42. |  | **0,5** | Сложение и вычитание смешанных чисел | -знать алгоритм сложения и  вычитания смешанных чисел;  -уметь приводить дроби к  общему знаменателю; | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП8.1 | МК9.4 | МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 43. | **1** |  | **Контрольная работа № 2** по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями» | -уметь складывать и вычитать  смешанные числа;  -уметь приводить дроби к  наименьшему общему  знаменателю;  -знать свойства сложения и вычитания;  -уметь выбирать удобный  порядок действий, используя  свойства сложения и вычитания | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.2 | МК9.5 МК9.3 | МР1.1 | Тестирование |  |
| 44. | **0,5** | 1 | Анализ контрольной работы | -уметь складывать и вычитать  смешанные числа;  -уметь приводить дроби к  наименьшему общему  знаменателю;  -знать свойства сложения и  вычитания;  -уметь выбирать удобный  порядок действий, используя  свойства сложения и вычитания | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.2 МП8.1 | МК9.1 МК9.5 МК9.6 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 45. | **0,5** | **1** | **Умножение и деление обыкновенных дробей (29ч)**Умножение дробей. | -уметь записывать смешанное  число в виде неправильной  дроби;  -уметь умножать дробь на  натуральное число и дробь на  дробь; | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.4 МП6.5 МП7.4 | МК9.4 | МР2.2  МР4.2. |  | презентация |
| 46. | **0,5** | **0,5** | Умножение дробей. | -уметь записывать смешанное  число в виде неправильной  дроби;  -уметь умножать дробь на  натуральное число и дробь на  дробь; | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.3 МП6.7 | МК9.1 МК9.5 | МР1.1 | Устный опрос по карточкам |  |
| 47. | **0,5** | **0,5** | Нахождение дроби от числа. | -знать правило нахождения  дроби от числа;  -уметь решать задачи на  нахождение дроби от числа | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.1 | МК9.1 МК9.3 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 48. | 1 | **0,5** | Нахождение дроби от числа. | -знать правило нахождения  дроби от числа;  -уметь решать задачи на  нахождение дроби от числа | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.5 МП6.7 | МК9.1 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам |  |
| 49. |  | **0,5** | Нахождение дроби от числа. | -знать правило нахождения  дроби от числа;  -уметь решать задачи на  нахождение дроби от числа | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.2 МП7.3 | МК9.4 МК9.3 | МР1.1 | Тестирование | презентация |
| 50. | 1 | **0,5** | Нахождение дроби от числа. | -знать правило нахождения  дроби от числа;  -уметь решать задачи на  нахождение дроби от числа | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.5 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 51. |  | **0,5** | Нахождение дроби от числа. | -знать правило нахождения  дроби от числа;  -уметь решать задачи на  нахождение дроби от числа | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.3 МП7.4 МП8.1 | МК9.4 | МР3.1.  МР1.3 | Тестирование |  |
| 52. | 1 | **0,5** | Применение распределительного свойства умножения | -уметь применять  распределительное свойство  умножения относительно  сложения и относительно  вычитания;  -уметь упрощать выражения,  используя распределительное свойство умножения  - уметь решать задачи | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.4 МП6.6 | МК9.1 | МР1.1 МР2.2  МР4.2. | Математический диктант |  |
| 53. |  | **0,5** | Применение распределительного свойства умножения | -уметь применять  распределительное свойство  умножения относительно  сложения и относительно  вычитания; | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.1 МП6.7 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 54-55 | 1 | 1 | Применение распределительного свойства умножения | --уметь применять  распределительное свойство  умножения относительно  сложения и относительно  вычитания; | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.3 МП6.7 | МК9.4 МК9.6 | МР1.1 | Тестирование |  |
| 56-57. | 1 | 1 | Взаимно обратные числа. | -уметь записывать число,  обратное данному  натуральному, дробному,  смешанному числу | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП7.4 МП8.1 | МК9.4 МК9.5 | МР1.1 | Устный опрос по карточкам |  |
| 58. | **0,5** | **0,5** | Деление. | -уметь делить дробь на дробь;  -уметь выполнять деление  смешанных чисел;  -уметь решать задачи на деление | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.2 МП6.7 | МК9.1 МК9.3 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. | Тестирование | презентация |
| 59. | **0,5** | **0,5** | Деление. | -уметь делить дробь на дробь;  -уметь выполнять деление  смешанных чисел;  -уметь решать задачи на деление | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП6.6 | МК9.4 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. |  |  |
| 60-61. | 1 | 1 | Деление. | -уметь делить дробь на дробь;  -уметь выполнять деление  смешанных чисел;  -уметь решать задачи на деление | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.2 МП7.3 | МК9.1 | МР1.1 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 62-63-64. | 1,5 | 1,5 | Нахождение числа по его дроби. | -уметь находить число по  данному значению его дроби;  -уметь находить число по  данному значению его %;  -уметь решать задачи на нахождения числа по его дроби | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.1 | МК9.1 МК9.4 | МР1.1 МР3.1.  МР1.3 | Тестирование |  |
| 65-66. | 1 | 1 | Нахождение числа по его дроби. | -уметь находить число по  данному значению его дроби;  -уметь находить число по  данному значению его %;  -уметь решать задачи на нахождения числа по его дроби | Л.10.2  Л.7.3  Л.5.1  Л.6.3 | МП6.1 МП6.7 МП7.4 | МК9.1 МК9.4 МК9.6 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам |  |
| 67. | **0,5** | **0,5** | Дробные выражения. | -уметь находить значение  дробного выражения | МП6.2 МП6.4 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 68-69. | 1 | 1 | Дробные выражения. | -уметь находить значение  дробного выражения | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.3 МП6.6 МП7.1 | МК9.4 | МР1.1 |  | презентация |
| 70. | **0,5** | **1** | Дробные выражения. | -уметь находить значение  дробного выражения | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП7.2 | МК9.1 МК9.4 | МР3.1.  МР1.3 | Математический диктант |  |
| 71. | **1** | **1** | Дробные выражения. | -уметь находить значение  дробного выражения | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.3 МП6.7 | МК9.5 МК9.3 | МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 72. | **1** |  | **Контрольная работа № 3** по теме «Умножение и деление обыкновенных дробей» (*полугодовая)* | -уметь находить число по  данному значению его дроби и  его %;  -уметь решать задачи;  -уметь находить значение  дробного выражения | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.2 МП7.2 | МК9.1 МК9.4 | МР1.1 | Тестирование |  |
| 73. | **0,5** | **0,5** | Анализ контрольной работы. | -уметь находить число по  данному значению его дроби и  его %;  -уметь решать задачи;  -уметь находить значение  дробного выражения | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.4 МП7.3 | МК9.4 МК9.5 | МР3.1. МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 74. | **0,5** | **0,5** | **Отношения и пропорции(20 ч )** Отношения. | -знать, что называют отношение  двух чисел;  -уметь находить, какую часть  число**а** составляет от числа **b**;  -уметь определять, сколько  процентов одно число  составляет от другого | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.5 МП7.4 | МК9.5 | МР1.3 | Самостоятельная работа | презентация |
| 75. | **0,5** | **0,5** | Отношения. | -знать, что называют отношение  двух чисел;  -уметь находить, какую часть  число**а** составляет от числа **b**;  -уметь определять, сколько  процентов одно число  составляет от другого | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП6.4 | МК9.1 МК9.3 | МР1.1 | Самостоятельная работа |  |
| 76-77. | 1 | 1 | Пропорции | -знать основное свойство  пропорции;  -уметь находить неизвестный  член пропорции;  -уметь решать уравнения,  используя основное свойство  пропорции | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.1 МП7.2 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 78. | **0,5** | **0,5** | Пропорции | -знать основное свойство  пропорции;  -уметь находить неизвестный  член пропорции | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.2 МП6.7 | МК9.6 МК9.3 | МР1.1 | Математический диктант |  |
| 79. | **0,5** | **0,5** | Пропорции | -знать основное свойство  пропорции;  -уметь находить неизвестный  член пропорции; | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.3 МП7.4 | МК9.4 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 МР2.2  МР4.2. |  |  |
| 80. | 1 | **0,5** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | -уметь решать задачи на прямую  пропорциональную зависимость | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.4 МП7.3 | МК9.1 МК9.3 | МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 81. |  | **0,5** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | -уметь решать задачи на прямую  пропорциональную зависимость | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП7.1 | МК9.4 МК9.5 | МР1.1 | Устный опрос по карточкам |  |
| 82. | **0,5** | **0,5** | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | -уметь решать задачи на прямую  пропорциональную зависимость | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.2 МП6.4 | МК9.1 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование |  |
| 83-84-85. | 1,5 | 1,5 | Прямая и обратная пропорциональные зависимости | -уметь решать задачи на прямую  пропорциональную зависимость | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.3 МП7.3 | МК9.4 МК9.5 | МР1.1 | Самостоятельная работа | презентация |
| 86-87. | 1 | 1 | Масштаб. | -уметь находить масштаб  чертежа при решении задач | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП6.4 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 88. | **0,5** | **0,5** | Масштаб. | -уметь находить масштаб  чертежа при решении задач | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.5 МП7.3 | МК9.4 | МР1.2 | Математический диктант | презентация |
| 89. | 1 | **0,5** | Длина окружности и площадь круга | -уметь приводить примеры  окружности и круга;  -уметь находить длину  окружности по формуле; | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП7.3 | МК9.1 | МР1.1 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 90. |  | **0,5** | Длина окружности и площадь круга | -уметь приводить примеры  окружности и круга;  -уметь находить длину  окружности по формуле; | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.2 МП6.7 | МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Тестирование |  |
| 91. | **0,5** | 1 | Шар | -уметь решать задачи на  применение формул | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.3 МП7.2 | МК9.1 МК9.4 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 92. | **1** |  | **Контрольная работа № 4** по теме «Отношения и пропорции» | -уметь решать задачи на прямую  пропорциональную  зависимость;  -уметь находить длину  окружности по формуле | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.4 МП7.3 | МК9.1 МК9.5 МК9.6 | МР1.1 |  |  |
| 93. |  | 1 | Анализ контрольной работы | -уметь решать задачи на прямую  пропорциональную  зависимость;  -уметь находить длину  окружности по формуле | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП6.6 МП6.7 | МК9.4 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 94. | **1** | **0,5** | **Положительные и отрицательные числа(13ч)** Координаты на прямой. | -уметь отмечать точки на  координатной прямой с  заданными координатами;  -знать, где располагаются  положительные и  отрицательные числа на  координатной прямой | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.1 МП6.4 | МК9.1 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Тестирование | презентация |
| 95. |  | **0,5** | Координаты на прямой. | -уметь отмечать точки на  координатной прямой с  заданными координатами;  -знать, где располагаются  положительные и  отрицательные числа на  координатной прямой | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.2 МП7.2 | МК9.4 | МР1.1 | Самостоятельная работа |  |
| 96. | 1 | **0,5** | Противоположные числа. | -уметь приводить примеры  противоположных чисел; | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.3 МП7.3 | МК9.4 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование |  |
| 97. |  | **0,5** | Противоположные числа. | -уметь приводить примеры  противоположных чисел; | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.1 МП6.7 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа | презентация |
| 98. | 1 | **0,5** | Модуль числа. | -уметь находить модули как  положительных, так и  отрицательных чисел |  | МП6.6 МП8.1 | МК9.4 | МР1.2 | Самостоятельная работа |  |
| 99. |  | **0,5** | Модуль числа. | -уметь находить модули как  положительных, так и  отрицательных чисел | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.5 МП7.4 | МК9.1 МК9.4 | МР1.1 | Математический диктант | презентация |
| 100-101. | 1 | 1 | Сравнение чисел. | -уметь применять правило  сравнения чисел;  -уметь отмечать числа на  координатной прямой | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.3 | МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 102. | **0,5** | **0,5** | Сравнение чисел. | -уметь применять правило  сравнения чисел;  -уметь отмечать числа на  координатной прямой | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 103 | 1 | **1** | Изменение величин | -уметь читать и объяснять  математические выражения  вида: t=28; -30; -8; 4,5 и т.д. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.4 МП6.7 | МК9.4 МК9.3 | МР1.1 МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам |  |
| 104. |  | 1 | Изменение величин | -уметь читать и объяснять  математические выражения  вида: t=28; -30; -8; 4,5 и т.д. | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.5 МП7.3 | МК9.5 | МР1.2 | Тестирование | презентация |
| 105. | **1** |  | **Контрольная работа № 5** по теме «Положительные и отрицательные числа» | -уметь отмечать точки на  координатной прямой с  заданными координатами;  -уметь находить модули как  положительных, так и  отрицательных чисел | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП6.4 | МК9.1 МК9.4 | МР1.1 |  |  |
| 106. | **0,5** | **0,5** | Анализ контрольной работы. | -уметь отмечать точки на  координатной прямой с  заданными координатами;  -уметь находить модули как  положительных, так и  отрицательных чисел | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.2 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 МК9.6 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа |  |
| 107. | **0,5** | **0,5** | **Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел(11ч)** Сложение чисел с помощью координатной прямой | -уметь с помощью  координатной прямой  выполнять сложение чисел;  -знать, чему равна сумма  противоположных чисел | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП6.7 МП7.2 | МК9.4 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 МР2.2  МР4.2. |  |  |
| 108-109. | 1 | 1 | Сложение отрицательных чисел. | -уметь складывать  отрицательные числа; | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.4 МП6.6 МП8.1 | МК9.1 МК9.5 | МР1.1 МР1.2 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 110. | 1 | **0,5** | Сложение чисел с разными знаками | -знать алгоритм сложения чисел  с разными знаками;  -уметь складывать числа с  разными знаками | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.2 | МК9.1 МК9.4 | МР1.1 | Тестирование | презентация |
| 111. |  | **0,5** | Сложение чисел с разными знаками | -знать алгоритм сложения чисел  с разными знаками;  -уметь складывать числа с  разными знаками | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.1 МП7.1 | МК9.4 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 112. | **0,5** | **0,5** | Сложение чисел с разными знаками | -знать алгоритм сложения чисел  с разными знаками;  -уметь складывать числа с  разными знаками | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.2 МП8.1 | МК9.1 | МР1.2 | Математический диктант | презентация |
| 113. | **0,5** | **0,5** | Вычитание. | -уметь с помощью  координатной прямой  выполнять вычитание чисел;  -уметь использовать правило  вычитания;  -уметь находить длину отрезка  на координатной прямой | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.4 МП8.1 | МК9.5 | МР1.1 | Устный опрос по карточкам |  |
| 114-115. | 1 | 1 | Вычитание. | -уметь с помощью  координатной прямой  выполнять вычитание чисел;  -уметь использовать правило  вычитания;  -уметь находить длину отрезка  на координатной прямой | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП6.7 МП7.4 | МК9.1 МК9.4 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование |  |
| 116. | **1** |  | **Контрольная работа № 6** по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» | -уметь складывать и вычитать  числа с разными знаками;  -уметь откладывать положительные и  отрицательные числа на  координатной прямой | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.1 МП7.3 | МК9.4 | МР1.1 |  |  |
| 117. | **0,5** | 1 | Анализ контрольной работы. | -уметь складывать и вычитать  числа с разными знаками;  -уметь откладывать положительные и  отрицательные числа на  координатной прямой | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.5 МП7.2 | МК9.1 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа | презентация |
| 118. | **0,5** | **1** | **Умножение и деление положительных и отрицательных чисел(12ч )** Умножение. | -знать таблицу умножения;  -уметь перемножать числа с  разными знаками;  -уметь перемножать  отрицательные числа | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.2 МП7.3 | МК9.4 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Тестирование |  |
| 119. | **0,5** | **0,5** | Умножение. | -знать таблицу умножения;  -уметь перемножать числа с  разными знаками;  -уметь перемножать  отрицательные числа | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.3 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 | МР1.1 | Математический диктант |  |
| 120. |  | **0,5** | Умножение. | -знать таблицу умножения;  -уметь перемножать числа с  разными знаками;  -уметь перемножать  отрицательные числа | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП6.7 | МК9.4 МК9.5 | МР1.2 МР3.1.  МР1.3 |  |  |
| 121. | **0,5** | **0,5** | Деление. | -уметь делить числа с разными  знаками;  -уметь делить отрицательные  числа;  -уметь решать уравнения и  текстовые задачи | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.5 МП7.3 | МК9.4 МК9.3 | МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 122-123. | 1 | 1 | Деление. | -уметь делить числа с разными  знаками;  -уметь делить отрицательные  числа;  -уметь решать уравнения и  текстовые задачи |  | МП6.6 МП8.1 | МК9.5 | МР1.2 | Тестирование |  |
| 124-125. | 1 | 1 | Рациональные числа | -уметь представлять  рациональное число в виде  десятичной или периодической  дроби | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП7.1 | МК9.1 МК9.4 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 126. | **0,5** | **0,5** | Свойства действий с рациональными числами. | -знать все свойства сложения и  умножения рациональных  чисел;  -уметь находить значение  выражения, используя свойства  сложения и умножения  рациональных чисел | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.2 МП6.4 МП7.4 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 127. |  | **0,5** | Свойства действий с рациональными числами. | -знать все свойства сложения и  умножения рациональных  чисел;  -уметь находить значение  выражения, используя свойства  сложения и умножения  рациональных чисел | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.3 | МК9.4 | МР1.1 | Тестирование |  |
| 128. | **1** |  | **Контрольная работа № 7** по теме «Умножение и деление положительных и отрицательных чисел | -уметь умножать и делить числа  с разными знаками;  -уметь находить значение  выражения, используя свойства  сложения и умножения  рациональных чисел | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.5 МП8.1 | МК9.5 | МР1.2 |  |  |
| 129. | **0,5** | 1 | Анализ контрольной работы. | -уметь умножать и делить числа  с разными знаками;  -уметь находить значение  выражения, используя свойства  сложения и умножения  рациональных чисел | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.1 МП7.1 | МК9.1 | МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 130. | **0,5** | **1** | **Решение уравнений( 16ч )** Раскрытие скобок. | -знать правило раскрытия  скобок;  -уметь раскрывать скобки, когда  перед скобками стоит знак «+»  или «-»;  -уметь находить значение  выражения | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.3 | МК9.4 МК9.5 | МР1.2 | Тестирование |  |
| 131-132. | 1 | 1 | Раскрытие скобок. | -знать правило раскрытия  скобок;  -уметь раскрывать скобки, когда  перед скобками стоит знак «+»  или «-»;  -уметь находить значение  выражения | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.6 МП7.2 МП8.1 | МК9.1 МК9.5 МК9.6 | МР1.1 | Самостоятельная работа |  |
| 133-134. | 1 | 1 | Коэффициент. | -знать, что называют числовым  коэффициентом;  -уметь находить коэффициент;  -уметь упрощать выражения | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.5 МП7.1 | МК9.4 | МР1.2 МР3.1.  МР1.3 |  |  |
| 135. | **0,5** | **0,5** | Подобные слагаемые | -уметь раскрывать скобки и  приводить подобные слагаемые;  -знать по какому свойству  умножения выполняют  приведение подобных  слагаемых | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.2 МП6.4 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 136. | **0,5** | **0,5** | Подобные слагаемые | -уметь раскрывать скобки и  приводить подобные слагаемые;  -знать по какому свойству  умножения выполняют  приведение подобных  слагаемых | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП6.7 | МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 | Тестирование | презентация |
| 137-138 | 1 | 1 | Подобные слагаемые | -уметь раскрывать скобки и  приводить подобные слагаемые;  -знать по какому свойству  умножения выполняют  приведение подобных  слагаемых | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.1 МП6.6 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 139-140-142. | 1 | 1 | Решение уравнений. | -уметь решать уравнения по  правилу переноса слагаемого из  одной части уравнения в  другую;  -уметь решать уравнения по  правилу деления обеих частей  на одно число | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.4 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 |  |  |
| 143. |  | **0,5** | Решение уравнений. | -уметь решать уравнения по  правилу переноса слагаемого из  одной части уравнения в  другую;  -уметь решать уравнения по  правилу деления обеих частей  на одно число | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.6 МП6.7 МП7.4 | МК9.4 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 144. | **1** |  | **Контрольная работа № 8** по теме «Решение уравнений» | -уметь решать уравнения по  правилам переноса слагаемого  из одной части уравнения в другую и деления обеих частей  на одно число;  -уметь решать задачи на  составление уравнений | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.2 МП6.4 | МК9.1 МК9.4 | МР1.1 |  |  |
| 145. | **0,5** | **0,5** | Анализ контрольной работы | -уметь решать уравнения по  правилам переноса слагаемого  из одной части уравнения в другую и деления обеих частей  на одно число;  -уметь решать задачи на  составление уравнений | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.7 МП7.2 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа | презентация |
| 146. | **0,5** | **0,5** | **Координаты на плоскости( 11ч )** Перпендикулярные прямые. | -знать какой угол образуют  перпендикулярные прямые;  -уметь с помощью чертежных  инструментов строить  перпендикулярные прямые; | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.1 МП6.5 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Тестирование |  |
| 147. | **0,5** | **0,5** | Параллельные прямые. | -уметь приводить примеры  параллельных прямых;  -уметь строить параллельные  прямые | Л.3.1  Л.7.2 | МП6.4 МП7.1 | МК9.1 МК9.5 МК9.6 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа |  |
| 148-150. | 1 | 1 | Координатная плоскость. | -уметь строить систему  координат;  -уметь отмечать на плоскости  указанные точки;  -уметь определять координаты  точки | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.2 МП6.6 | МК9.4 | МР1.1 |  |  |
| 151. | **0,5** | **0,5** | Столбчатые диаграммы | -уметь строить столбчатые  диаграммы;  -уметь строить круговую  диаграмму;  -уметь по диаграмме находить  значения | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП6.4 МП6.5 | МК9.1 | МР1.2 | Устный опрос по карточкам | презентация |
| 152. |  | **0,5** | Столбчатые диаграммы | -уметь строить столбчатые  диаграммы;  -уметь строить круговую  диаграмму;  -уметь по диаграмме находить  значения | Л.2.2  Л.7.1 | МП7.2 МП8.1 | МК9.1 | МР1.1 | Тестирование |  |
| 153-154. | 1 | 1 | Графики. | -иметь представление, что такое  график;  -уметь по графику находить  значения | Л.5.1  Л.6.3 | МП6.2 МП6.4  МП7.4 | МК9.1 МК9.5 | МР2.2  МР4.2. | Самостоятельная работа | презентация |
| 155. | **1** |  | **Контрольная работа № 9** по теме «Координаты на плоскости» | -уметь с помощью чертежных  инструментов строить  перпендикулярные и  параллельные прямые;  -уметь строить систему  координат и отмечать на ней  указанные точки;  -уметь определять координаты  точки;  -уметь по графику находить  значения | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.3 МП7.3 | МК9.4 МК9.3 | МР1.2 |  |  |
| 156. | **0,5** | **0,5** | Анализ контрольной работы | -уметь с помощью чертежных  инструментов строить  перпендикулярные и  параллельные прямые;  -уметь строить систему  координат | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.1 МП8.1 | МК9.1 МК9.5 | МР3.1.  МР1.3 |  |  |
| 157. | **0,5** | **0,5** | **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА( 14 ч )** Делители и кратные. | -уметь находить делители и  кратные натуральных чисел;  -знать какое число является  делителем любого натурального  числа | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.4 МП6.6 | МК9.4 МК9.6 | МР1.1 МР2.2  МР4.2. | Тестирование | презентация |
| 158. | **0,5** | **0,5** | Сложение и вычитание смешанных чисел. | -уметь складывать и вычитать  числа с разными знаками;  -уметь находить значение  выражений -уметь определять  модуль числа | Л.10.2  Л.7.3 | МП6.5 МП7.3 | МК9.5 | МР2.2  МР4.2. |  |  |
| 159. | **0,5** | **0,5** | Дробные выражения. | -уметь находить значение дробного выражения. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.2 МП7.2 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 | Математический диктант |  |
| 160. | **0,5** | **0,5** | Пропорции | - уметь составлять пропорции для решения задач;  -уметь находить неизвестный член пропорции с помощью основного свойства. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.6 МП8.1 | МК9.1 МК9.4 | МР3.1.  МР1.3 | Самостоятельная работа | презентация |
| 161. | **0,5** | 0,5 | Действия с целыми числами | знать алгоритм деления  обыкновенных дробей;  -уметь представлять смешанное  число в виде неправильной  дроби и наоборот | Л.2.1  Л.6.1 | МП6.2 МП7.3 | МК9.1 МК9.5 | МР1.2 МР2.2  МР4.2. | Тестирование |  |
| 162. | **0,5** | 0,5 | Решение уравнений | - решать уравнения. | Л.2.2  Л.7.1 | МП6.2 МП6.5 МП8.1 | МК9.4 МК9.6 | МР1.1 МР3.1.МР1.3 |  |  |
| 163. | **1** |  | **Контрольная работа № 10**Годовая |  |  |  |  |  |  |  |
| 164-170. | 3 | 3 | Решение текстовых задач | - решать текстовые задачи. |  |  |  |  | Самостоятельная работа |  |
| всего | 85ч | 85ч |  |  |  |  |  |  |  |  |