МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»  Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МБОУ СОШ №18  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган  (приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года  №\_\_\_\_\_\_\_) |

Рабочая программа по

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**для 5 - 9 классов**

разработана:

**Жуковой Светланой Анатольевной,**

**Селивёрстовой Ольгой Валентиновной,**

**Гефеле Александром Фридриховичем,**

**Мазуровой Людмилой Ивановной**

**2019 год**

**Пояснительная записка**

Изучение предмета «Английский язык» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по английскому языку для 5 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),

- Примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: Комарова Ю. А., Ларионова И.В., М.: Русское слово, 2014г.),

- Базисного учебного плана МБОУ СОШ № 18

В рабочей учебной программе по английскому языку соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая учебная программа по английскому языку содержит следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения английскому языку в 5 классе, раскрываются особенности содержания образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

— содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 5 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;

— планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета;

— список источников.

**Цели и задачи изучения английского языка на основном этапе**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими. лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная* / *межкультурная компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уни­версальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в услови­ях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства об­щения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к вза­имопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; луч­шее осознание сноси собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признан­ных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

* развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников,

расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

— научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

— познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

— формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Обучающиеся 5 класса характеризуются наличием значительных изменений в развитии,  так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

У обучающихся 5 класса совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В 5 классе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Особенности содержания обучения иностранному языку в 8 классе обусловлены динамикой развития школьников. Выделяются два возрастных этапа: 5—7 и 8—9 классы. К концу обучения в основной школе (8—9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. У них с неизбежностью возникают вопросы:

• продолжать ли образование в полной средней школе (10—11 классы) или в начальном профессиональном учебном заведении (колледже, техникуме и др.);

• если продолжать образование в полной средней школе, то на каком уровне — базовом или профильном;

• если на профильном уровне, то какой профиль (из предлагаемых школой) выбрать?

Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. Она способствует выявлению их потенциальных склонностей, способностей, готовности к выбору дальнейшего направления своего образования и к определению в нем места иностранного языка: либо в качестве одного из базовых учебных предметов, либо в качестве профильного.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Это должно дать возможность обучающимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Основные содержательные линии. Первой содержательной линией учебного предмета «Английский язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для 5 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «СОШ №18». Предмет «Английский язык» изучается в 5 классе в объеме 104 часа, из расчета 3 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**основной образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

***Л 1.******Сформированность гражданской идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознание своей этнической и национальной принадлежности:***

***Л 1.1*** Знание истории и географии края, понимание места России в общемировом культурном наследии.

***Л 1.2*** Сформированность чувства гордости и уважения к Отечеству, его истории, культурным и историческим памятникам, гражданский патриотизм.

***Л.1.3*** Знание о народах, этнических группах России, их национальных ценностях, культурных традициях.

***Л 1.4*** Готовность к поддержанию межэтнического мира и согласия в социуме, готовность к равноправному сотрудничеству.

***Л 2. Мотивированность на учебную деятельность, опыт участия в социально значимой деятельности:***

***Л 2.1*** Сформированность устойчивой мотивации к обучению и познанию, способность к самореализации и самовыражению в учебной деятельности.

***Л 2.2*** Готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории на основе познавательных интересов и способностей.

***Л 2.3*** Опыт участия в социально значимом труде.

***Л 3. Целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и культуры современного общества:***

***Л 3.1*** Сформированность научного мировоззрения.

***Л 3.2*** Осознание социального, культурного, духовного многообразия современного мира.

***Л 4. Сформированность чувства толерантности, доброжелательности :***

***Л 4.1*** Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции.

***Л 4.2*** Сформированность доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости любого вида насилия .

***Л 5. Социальная активность и законопослушность:***

***Л 5.1*** Готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося.

***Л 5.2*** Готовность к участию в школьном самоуправлении с учетом возрастных особенностей и компетенций.

***Л 6. Нравственное поведение, ответственное отношение к своим поступкам:***

***Л 6.1*** Готовность нести личную ответственность за свои поступки.

***Л 6.2*** Готовность к соблюдению моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников в учебной и внеучебной деятельности.

***Л 6.3*** Готовность распределять социальные роли на основе представлений о справедливости и свободе.

***Л 7. Сформированность готовности к сотрудничеству на основе сформированных навыков, умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации:***

***Л 7.1*** Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видах деятельности.

***Л 7.2*** Готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

***Л 7.3*** Готовность конструктивно разрешать конфликты.

***Л 8. Установки на здоровый и безопасный образ жизни:***

***Л 8.1*** Следование правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

***Л 8.2*** Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни

***Л 8.3*** Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности.

***Л 9. Экологическая культура, любовь к природе:***

***Л 9.1*** Сформированность любви к природе, осознание роли человека в сохранении окружающего мира, его устойчивости.

***Л 9.2*** Сформированность экологических убеждений, взглядов.

***Л 9.3*** Соблюдение принципов и правил бережного отношения к природе.

***Л 10. Понимание ценности семьи, уважение к родителям, забота об окружающих:***

***Л 10.1*** Понимание и поддержание семейных традиций, принятие ценностей семейной жизни.

***Л 10.2*** Уважительное и заботливое отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость.

***Л 11. Эстетическое сознание и культура:***

***Л 11.1*** Сформированность эстетических потребностей, убеждений .

***Л 11.2*** Сформированность эстетических взглядов, эстетических знаний.

***Л 11.3*** Сформированность эстетических чувств.

**Метапредметные результаты( универсальные учебные действия) освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

***Регулятивные УУД:***

***МР 1. Умения осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности:***

***МР 1.1*** Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.

***МР 1.2*** Умения самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.

***МР 1.3*** Умения определять последовательность действий.

***МР 1.4*** Умение устанавливать целевые приоритеты

***МР 2. Умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата:***

***МР 2.1*** Умения самостоятельно планировать пути достижения цели.

***МР 2.2*** Умения определять способы решения задач, средства их достижения.

***МР 2.3*** Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения.

***МР 3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:***

***МР 3.1*** Умения самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

***МР 3.2*** Умения вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем

***МР 3.3*** Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.

***МР 4. Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:***

***МР 4.1*** Умения самостоятельно сравнивать способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.

***МР 4.2*** Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи .

***МР 4.3*** Умения определять собственные возможности решения учебной задачи.

***МР 4.4*** Умения конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха.

***МР 5. Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:***

***МР 5.1*** Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

***МР 5.2*** Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.

***Познавательные УУД:***

***МП 6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:***

***МП 6.1*** Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии.

***МП 6.2*** Умения определять понятия.

***МП 6.3*** Умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности.

***МП 6.4*** Умения выделять основания для установления родовых и видовых отношений.

***МП 6.5*** Умения определять границы действия понятий.

***МП 6.6*** Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для проведения сравнений, типологии, классификации.

***МП 6.7*** Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

***МП 7. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:***

***МП 7.1*** Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач.

***МП 7.2*** Умения создавать модели для решения учебных и познавательных задач.

***МП 7.3*** Умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***МП 7.4*** Умения создавать модели и схемы решения задач.

***МП 8. Владение навыками смыслового чтения:***

***МП 8.1*** Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

***МП 8.2*** Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий

***МП 8.3*** Умения использовать в учебных целях информацию из текстов.

***МП 8.4*** Умения различать тексты разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой).

***МП 8.5*** Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Коммуникативные УУД:***

***МК 9. Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:***

***МК 9.1*** Готовность слушать собеседника и вести диалог.

***МК 9.2*** Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.

***МК 9.3*** Умения находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета.

***МК 9.4*** Умения формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать его.

***МК 9.5*** Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.

***МК 9.6*** Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***МК 10. Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:***

***МК 10.1*** Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

***МК 10.2*** Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.3*** Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

***МК 10.4*** Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

***Познавательные УУД:***

***МП 11. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий( ИКТ):***

***МП 11.1*** Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.

***МП 11.2*** Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы.

***МП 11.3*** Умения представлять информацию в сжатой форме ( в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме ( в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов).

***МП 11.4*** Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений, поиска данных, анализировать изображения.

***МП 11.5*** Умения сопровождать свое выступление аудио-, видео- и графическим сопровождением.

***МП 11.6*** Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***МП 12. Формирование и развитие экологического мышления:***

***МП 12.1*** Владение естественнонаучными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

***МП 12.2*** Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности.

***МП 12.3*** Умения объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**А.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

*Речевая компетенция* в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

– начинать, вести / поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях обще­ния, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу: отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

– сообщать краткие сведения о своем городе / селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

– описывать события / явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услы­шанного, выражать снос отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

аудировании:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио– и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио– и видеотексты, выдедяя значимую / нужную / необходимую информацию.

чтении:

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержа­ния;

– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с исполь­зованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой / нужной / интересующей информации.

письменной речи:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, при­нятых в стране изучаемого языка;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной дея­тельности.

*Языковая компетенция* (владение языковыми средствами)

– применение правил написания слов, изученных в основной школе;

– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка: соблюдение правильною ударения в словах и фразах;

– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);

– правильное членение предложений на смысловые группы;

– распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц: слов, словосоче­таний, реплик— клише речевого этикета;

– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка;

– знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаго­лов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоиме­ний, числительных, предлогов);

– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция*

– знание национально— культурных особенностей речевою и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличност­ного и межкультурного общения;

– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

– знание употребительной фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно извест­ных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция*

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики,

**Б.** В познавательной сфере:

– умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматиче­ских явлений, слов, словосочетаний, предложений;

– владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

– умение действовать по образцу / аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных вы­сказываний в пределах тематики основной школы;

– готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

– умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками. двуязычными и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В.** В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли в этом мире род­ного и иностранных языков как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поезд­ках, молодежных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

–владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д.** В трудовой сфере:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е.** В физической сфере:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль Иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

по видам речевой деятельности

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин. (9 класс).

1. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин. (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1, 5 мин.

**Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства**

**и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффикасация:

*–* глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite); *ize/ise* (revise)

*–* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence*

(performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness*

(kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

*–* прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-*

(international); *-y* (buzy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic*

(scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible*

(enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

*–* наречий *-ly* (usually);

*–* числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

2) словосложение:

*–* существительное + существительное (peacemaker);

*–* прилагательное + прилагательное (well-known);

*–* прилагательное + существительное (blackboard);

*–* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

*–*  образование существительных от неопределенной формы глагола (to

*play – play);*

*–* образование прилагательных от существительных (cold – *cold winter).*

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств,

изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

*–* Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном

порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным

‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting.

It was winter. There are a lot of trees in the park).

*–* Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

*–* Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами

what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

*–* Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless;

определительными с союзами who, which, that.

*–* Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever,

however, whenever.

*–* Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I

would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).

*–* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)*.

*–* Побудительные предложения в утвердительной *(Be careful)* и

отрицательной *(Don’t worry)* форме.

*–* Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.*

*–* Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

*–* Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

*–* Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something.*

*–* Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want*

*you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

*–* Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении *(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).*

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might,

must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном

языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками,

поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной

литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях

повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор

темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Содержание учебного предмета в 5 классе**

Раздел 1. Мой мир

Моя семья, Моя парта в беспорядке, Город моей мечты, Место, где я живу, Урок чтения №1, География.

Проект: «Город». Самостоятельная работа: «A / an».

Раздел 2. Все о школе.

Очень занятой день, Мой большой школьный портфель, Моя коробка с ланчем, Моя школа, Урок чтения №2, Язык.

Проект: «Еда». Самостоятельная работа: «Some, any».

Раздел 3. Работай и играй

День с семейством Глоу, Ты хороший друг?, «Классный» рэп, Моя дорога в школу, Урок чтения №3, Искусство и ремесла.

Проект: «Работа и игра». Самостоятельная работа: «Лексика». Контрольная работа: Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 4. Мой чистый мир.

День с семейством Глоу, Работай и играй, Спасаем мир, Помогаем по дому, Урок чтения №4, Наука.

Проект: «Охрана природы». Самостоятельная работа: «Present Simple — Present Continuous».

Раздел 5. Сравниваем людей, зверей и вещи.

Друзья, Моя семья, Который быстрее? Город или деревня, Урок чтения №5, Наука.

Проект: «Город или деревня». Самостоятельная работа: «Adjectives. Comparative Degree». Контрольная работа: Контрольная работа за II четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 6. Правила

Мы должны одевать школьную форму, Правила спорта, Дорожные правила, Правила— правила— правила, Урок чтения №6, Здоровье и безопасность.

Проект: «Правила». Самостоятельная работа: «Modal verbs». Контрольная работа: Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 7. Жизнь в прошлом.

Известные люди, 1900, Каждое слово – правда, Школьная поездка, Урок чтения №7, ИКТ.

Проект: «Знаменитость». Самостоятельная работа: «to be в Past Simple». Контрольная работа: Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 8. Рассказываем историю.

Плохое начало дня, Выходной на побережье, Гулливер в Лилипуте, Моя жизнь, Урок чтения №8, Искусство.

Проект: «Отдых». Самостоятельная работа: «Past Simple».

Раздел 9. Смотрим в будущее.

Планы на каникулы, Шоу талантов, Рафтинг, Каникулы на Лох Несс, Урок чтения №9, Язык.

Проект: «Давай!». Самостоятельная работа: «Future Simple». Контрольная работа: Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

**Тематическое планирование по дисциплине «Английский язык» 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **количество часов (всего)** | **Из них контрольные работы** |
| **1** | **Unit 1. Мой мир** | 11 | 1 |
| **2** | **Unit 2. Все о школе** | 11 | 1 |
| **3** | **Unit 3. Работай и играй** | 12 | 1 |
| **4** | **Unit 4. Мой чистый мир** | 11 | 1 |
| **5** | **Unit 5. Сравниваем людей, зверей и вещи** | 11 | 1 |
| **6** | **Unit 6. Правила** | 12 | 1 |
| **7** | **Unit 7. Жизнь в прошлом** | 11 | 1 |
| **8** | **Unit 8. Рассказываем историю** | 11 | 1 |
| **9** | **Unit 9. Смотрим в будущее** | 12 | 1 |
|  | **Итого:** | **102** | **9** |

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности для 5 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Планируемые  результаты  (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | Формы  контроля |  | ИКТ |
|  |  |  |  | Личностные  УУД | | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УДД |  |  |  |
| **Тема 1: Мой мир. (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 |  | Моя семья | Умение вести диалогическую речь: знание лексики | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.4, | | МК 9, 9.1, 10.3 | МР 3.1, 3.3 | УО |  | презентация |
| 1.2 |  | Моя семья | Умение вести монологическую речь: знание лексики | Л 7.2, Л 10.1 | МП 7.2, МП 8.2 | | МК 9.2, 9.4, 10.2 | МР 5.1, 5.2 | КМР, ПО |  |  |
| 1.3 |  | Моя парта в беспорядке | Умение понимать информацию на слух, умение читать | Л 2.1, Л 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.4 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 5.1 | УО, КДР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.4 |  | Моя парта в беспорядке | Умение вести диалогическую речь: знание лексики | Л 7.1 | МП 8.3, 7.2 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, ПО, КДР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.5 |  | Город моей мечты | знание лексики: Умение вести диалогическую речь | Л 7.1, Л 10.1 | МП 6.7, 8.3 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, КА |  |  |
| 1.6 |  | Город моей мечты | Умение понимать информацию на слух, умение читать | Л 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КА, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.7 |  | Место где я живу | Умение понимать информацию на слух, | Л 2.1, Л 7.1 | МП 7.2 | | МК 9.1, 9.6 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КА |  | <http://videouroki.net> |
| 1.8 |  | Место где я живу | Умение вести монологическую речь, умение писать | Л 2.1 | МП 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КПР, КМР |  |  |
| 1.9 |  | Урок чтения | умение читать, переводить | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 1.10 |  | География. Проект: «Город» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1 | МП 7.2, 8.3, 6.7, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.4, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |
| 1.11 |  | Контрольная работа 1 | Знание употребления неопределенного артикля | Л 2.1 | МП 6.7 | | МК 9.4 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР, ПО |  |  |
| **Тема 2: Все о школе (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  | Очень занятой день | знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1, 7.2 | МП 7.2 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, КДР |  | <http://videouroki.net> |
| 2.2 |  | Очень занятой день | Умение понимать информацию на слух | Л 2.1 | МП 8.3 | | МК 9.6 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, ПО, КА |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3 |  | Мой большой школьный портфель | умение читать, понимать информацию на слух | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ, КА |  |  |
| 2.4 |  | Самостоятельная работа | знание лексики, грамматики | Л 2.1 | МП 6.7 | | МК 9.4 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КР |  |  |
| 2.5 |  | Моя коробка с ланчем | Умение вести монологическую речь , умение читать, | Л 2.1, Л 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КМР, КЧ |  |  |
| 2.6 |  | Моя коробка с ланчем | умение читать, понимать информацию на слух | Л 2.1 | МП 8. 2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ, КА |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.7 |  | Моя школа | умение читать, понимать информацию на слух | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ, КА |  | <http://videouroki.net> |
| 2.8 |  | Моя школа | Умение вести монологическую речь | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.7 | | МК 10.2, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, ПО, КМР |  |  |
| 2.9 |  | Урок чтения №2 | умение читать, переводить | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО,КЧ |  |  |
| 2.10 |  | Язык. Проект: «Еда» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1, 7.2 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.4, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |
| 2.11 |  | Контрольная работа 2«Some, any». | знание употребления **some, any** | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 9.6, | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, СР |  |  |
| **Тема 3: Работай и играй (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 |  | День с семейством Глоу | знание лексики, | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.4 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, ПО |  | презентация |
| 3.2 |  | День с семейством Глоу | умение читать, понимать информацию на слух | Л 2.1, Л 7.1, 10.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | ГУО, КЧ, КА |  |  |
| 3.3 |  | Ты хороший друг? | знание лексики, | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.4 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КПР |  |  |
| 3.4 |  | Самостоятельная работа | знание лексики, грамматики | Л 2.1 | МП 6.1, 6.7 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КР |  |  |
| 3.5 |  | «Классный» рэп ч.1 | знание лексики, умение читать, переводить | Л 2.1, Л 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 3.6 |  | «Классный» рэп ч.2 | умение читать, переводить | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 3.7 |  | Моя дорога в школу | знание лексики, умение читать, понимать информацию на слух |  | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ, КА |  | <http://videouroki.net> |
| 3.8 |  | Моя дорога в школу | Умение письменно излагать свои мысли | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 1.3, 1.2, 3.3, 5.1 | КПР |  |  |
| 3.9 |  | Урок чтения | умение читать, переводить | Л 2.1, Л 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КЧ |  |  |
| 3.10 |  | Искусство и ремесла | умение читать, переводить | Л 2.1, Л 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 3.11 |  | Проект: Работа и игра | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1, 10.2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.4, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |
| 3.12 |  | Контрольная работа 3 | знание лексики, | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, СР |  |  |
| **Тема 4: Мой чистый мир (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 |  | День с семейством Глоу | знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1, 10.2 | МП 6.7 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, КДР |  | <http://videouroki.net> |
| 4.2 |  | умение читать, понимать информацию на слух | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ, КА |  |  |
| 4.3 |  | Работай и играй | умение читать, переводить, вести монологическую речь | Л 2.1, Л 7.1 | МП 8.2, 8.3, 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ, КМР |  | <http://videouroki.net> |
| 4.4 |  | Умение письменно излагать свои мысли | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 1.3, 1.2, 3.3, 5.1 | КПР |  |  |
| 4.5 |  | Спасаем мир | умение понимать информацию на слух, знание лексики, | Л 2.1, 9.1 | МП 7.2 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, ПО, КА |  | презентация |
| 4.6 |  | умение читать | Л 9.1, Л 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 4.7 |  | Помогаем по дому | Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1 | МП 7.2 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, КДР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 4.8 |  | Умение вести монологическую речь | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КМР |  |  |
| 4.9 |  | Урок чтения | умение читать, переводить, | Л 2.1, Л 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 4.10 |  | Наука. Проект: «Охрана природы» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |
| 4.11 |  | контрольная работа 4 | знание грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР |  |  |
| **Тема 5: Сравниваем людей, зверей и вещи (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  | Друзья | знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.1, 6.4, 6.7 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КДР |  | презентация |
| 5.2 |  | **Повторение** | знание лексики, грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КР |  |  |
| 5.3 |  | Моя семья | умение читать, переводить | Л 10.1, 10,2, 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КЧ |  |  |
| 5.4 |  | Моя семья | Умение вести монологическую речь | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КМР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.5 |  | Который быстрее? | Умение описывать внешность и характер человека | Л 4.1, 7.1, 10.2 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КМР, УО |  |  |
| 5.6 |  | Умение письменно излагать свои мысли, умение читать | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, | УО,КПР, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 5.7 |  | Город или деревня | умение читать, понимать информацию на слух | Л 2.1 | МП 7.2 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ,КА |  |  |
| 5.8 |  | умение читать | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 5.9 |  | Урок чтения | умение читать | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КЧ |  |  |
| 5.10 |  | Наука. Проект: «Город или деревня» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |
| 5.11 |  | Контрольная работа 5 | знание грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР |  |  |
| **Тема 6: Правила (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 |  | Мы должны одевать школьную форму | умение читать, понимать информацию на слух, высказывать свое мнение | Л 2.1, 7.2, 7.3 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ, КМР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.2 |  | умение читать, понимать информацию на слух, знание лексики | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ, КА |  |  |
| 6.3 |  | Правила спорта | Умение вести диалогическую речь , знание лексики, | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.1, 6.4, 6.7 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КДР, ПО |  |  |
| 6.4 |  | Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.1, 6.4, 6.7 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КДР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.5 |  | Дорожные правила | Умение вести монологическую речь с опорой на слова | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КМР |  |  |
| 6.6 |  | Умение письменно излагать свои мысли | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 1.3, 1.2, 3.3, 5.1 | КПР |  | презентация |
| 6.7 |  | Правила— правила— правила | умение читать | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | |  |  | УО, КЧ |  |  |
| 6.8 | 18.02 | умение читать, понимать информацию на слух, высказывать свое мнение | Л 2.1, 7.2, 7.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КА, КЧ |  | презентация |
| 6.9 |  | Урок чтения | умение читать, переводить | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КЧ |  |  |
| 6.10 |  | Здоровье и безопасность. | умение читать, вести диалогическую речь | Л 2.1, 7.2, 7.1 | МП 8.2, 8.3, 6.1, 6.4, 6.7 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3, 10.1, | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1 | КЧ, КДР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.11 |  | Проект: «Правила» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |
| 6.12 |  | Контрольная работа 6: «Modal verbs» | знание грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР |  |  |
| **Тема 7: Жизнь в прошлом (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 7.1 |  | Известные люди | умение читать, понимать информацию на слух, высказывать свое мнение | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КЧ, КА |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.2 |  | умение понимать информацию на слух, высказывать свое мнение | Л 2.1, 7.2, 7.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КА |  |  |
| 7.3 |  | 1900 | умение читать, вести диалогическую речь | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3, , 6.1, 6.4, 6.7 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3, 10.1, | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1 | КЧ, КДР |  | презентация |
| 7.4 |  | Самостоятельная работа по лексике | знание лексики, грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КР |  |  |
| 7.5 |  | Каждое слово – правда | умение читать, с восстановлением смысловых связей текста | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 7.6 |  | умение понимать специфическую информацию на слух | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, ПО, КА |  | презентация |
| 7.7 |  | Школьная поездка | Умение вести монологическую речь с опорой на слова | Л 2.1, 4.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КМР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.8 |  | умение понимать информацию на слух, | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО,КА |  |  |
| 7.9 |  | Урок чтения | умение читать, переводить | Л 2.1 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО,ПО, КЧ |  |  |
| 7.10 |  | Проект: «Знаменитость» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |
| 7.11 |  | Контрольная работа 7: «to be в Past Simple». | знание грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР |  |  |
| **Тема 8: Рассказываем историю (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 8.1 |  | Плохое начало дня | умение понимать информацию на слух | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КА |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.2 |  | умение читать, переводить | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | ГУО, КЧ |  |  |
| 8.3 |  | Выходной на побережье | умение читать, переводить | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.4 |  | умение понимать информацию на слух, вести монологическую речь | Л 2.1, 4.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КА,КМР |  |  |
| 8.5 |  | Гулливер в Лилипуте | умение читать, переводить | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КЧ |  |  |
| 8.6 |  | Умение вести монологическую речь | Л 2.1, 4.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КМР, ПО |  |  |
| 8.7 |  | Моя жизнь | Умение письменно излагать свои мысли | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 1.3, 1.2, 3.3, 5.1 | КПР |  | <http://festival.1september.ru> |
| 8.8 |  | знание лексики, умение читать, вести монологическую речь | Л 2.1, 7.2 | МП 6.1, 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КМР, ПО, КЧ |  |  |
| 8.9 |  | Урок чтения | умение читать, переводить | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КЧ |  |  |
| 8.10 |  | Искусство. Проект: «Отдых» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |
| 8.11 |  | Контрольная работа 8: «Past Simple» | знание грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, СР |  |  |
| **Тема 9: Смотрим в будущее (12 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9.1 |  | Планы на каникулы | умение понимать информацию на слух, вести диалогическую речь | Л 2.1, 4.1 | МП 6.1, 6.4, 6.7 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КА,КДР, |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.2 |  | умение читать, переводить, излагать свои мысли | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 9.3 |  | Шоу талантов | умение читать, переводить, излагать свои мысли | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.4 |  | умение читать, вести диалогическую речь | Л 2.1, 4.1 | МП 8.2, 8.3, 6.1, 6.4, 6.7 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3, 10.1, | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1 | КДР, КЧ |  |  |
| 9.5 |  | Рафтинг | умение вести диалогическую речь  умение читать, переводить | Л 2.1, 4.1 | МП 6.1, 6.4, 6.7, 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КДР, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.6 |  | умение понимать информацию на слух, | Л 2.1, 4.1 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КА |  |  |
| 9.7 |  | Каникулы на Лох Несс | умение читать, переводить | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, ПО, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.8 |  | умение вести монологическую речь | Л 2.1, 7.2 | МП 6.1 | | МК 9.1, 9.6, 10.1, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КМР |  |  |
| 9.9 |  | Контрольная работа 9 | знание лексики, грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | КР |  |  |
| 9.10 |  | Урок чтения | умение читать, переводить, излагать свои мысли | Л 2.1, 7.2 | МП 8.2, 8.3 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | УО, КЧ |  |  |
| 9.11 |  | Самостоятельная работа: «Future Simple». | знание грамматики | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР, УО |  |  |
| 9.12 |  | Проект: «Давай!» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | Л 2.1, Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  | презентация |

**Содержание учебного предмета в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Из них контрольных работ** |
| **1** | **Повторение** | 1 |  |
| **2** | **Unit 1. Приглашаем к разговору. Языки, страны, национальности** | 10 | 1 |
| **3** | **Unit 2. Семья** | 10 | 1 |
| **4** | **Unit 3. Досуг** | 11 | 1 |
| **5** | **Повторение Unit 1-3** | 2 |  |
| **6** | **Unit 4. Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни** | 10 | 1 |
| **7** | **Unit 5. Удивительная дикая природа** | 10 | 1 |
| **8** | **Unit 6. Выходные дни** | 11 | 1 |
| **9** | **Повторение Unit 4-6** | 2 |  |
| **10** | **Unit 7. Загляни в прошлое** | 11 | 1 |
| **11** | **Unit 8. Командный дух** | 11 | 1 |
| **12** | **Unit 9. Лето** | 11 | 1 |
| **13** | **Повторение Unit 7-9** | 2 |  |
|  | **Итого:** | 102 | 9 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Планируемые  результаты  (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | Формы  контроля | ИКТ |
|  |  |  |  | Личностные  УУД | | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УДД |  |  |
| **Повторение (1 час)** | | | | | | | | | | | |
| 1. |  | Повторение | Умение вести диалогическую речь, знание лексики | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.4, | | МК 9, 9.1, 10.3 | МР 3.1, 3.3 | УО |  |
| **Тема 1: Приглашаем к разговору. Языки, страны, национальности (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 |  | Языки, страны, национальности | Умение вести монологическую речь, знание лексики | Л 7.2, Л 10.1  Л 2.1, Л 7.1 | МП 7.2, МП 8.2  МП 8.3, МП 6.7, МП 11.3, 11.5 | | МК 9.2, 9.4, 10.2  МК 9.1, 9.6, 10,3 | МР 5.1, 5.2  МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 4.4 | КМР, ПО | презентация |
| 1.2 |  | Языки мира | Умение понимать информацию на слух, умение читать | УО, КА, КЧ | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.3 |  | Грамматика | Знание глагола to be, умение употреблять притяжательный падеж | УО | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.4 |  | Характеристика предметов | Умение понимать информацию на слух, знание прилагательных, умение вести диалогическую речь | УО, КА, КДР |  |
| 1.5 |  | Многоязычная Британия | Умение понимать информацию на слух, умение читать | УО, КА, КЧ | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.6 |  | Давайте пообщаемся | Умение строить вопросы и кратко отвечать на них, умение вести диалогическую речь | УО, КДР | <http://videouroki.net> |
| 1.7 |  | Рассказываем о себе | Умение вести монологическую речь, умение писать | УО, КПР, КМР |  |
| 1.8 |  | Школьные кружки | Умение понимать информацию на слух, умение вести диалогическую речь | КДР, КА |  |
| 1.9 |  | ПовторениеПроект «Происхождение слов» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | КПД | презентация |
| 1.10 |  | Контрольная работа №1 | Знание прилагательных, глагола to be, употребление притяжательного падежа, вопросительных слов | КЛГ |  |
| **Тема 2: Семья (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  | Члены семьи | знание лексики, умение вести монологическую речь | Л 2.1, Л 7.1, 7.2 | МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10.3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, КМР | <http://videouroki.net> |
| 2.2 |  | Семья Боэмер | Умение читать, понимать информацию на слух | УО, КА, КЧ | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3 |  | Рассказываем о семье | Знание глагола to have got, умение рассказывать о своей семье | УО, КМ |  |
| 2.4 |  | Описание внешности | знание лексики, умение понимать информацию на слух | КА, УО |  |
| 2.5 |  | США | Умение читать с пониманием общей информации, | УО, КЧ |  |
| 2.6 |  | Грамматика | умение строить вопросы с глаголом to have got, вопрос How many…? | УО, ПО | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.7 |  | Моя любимая группа | умение читать, писать по теме по плану | КЧ, | <http://videouroki.net> |
| 2.8 |  | Покупки | Умение вести диалогическуюречь | УО, КДР |
| 2.9 |  | ПовторениеПроект: «Семейный портрет» | Знание лексики, грамматики,умение заниматься проектной деятельностью | КПД |
| 2.10 |  | Контрольная работа №2 | Знание лексики, грамматики по теме | КЛГ |
| **Тема 3: Досуг (11часов)** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 |  | Свободное время | знание лексики, умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1  10.2 | МП 6.4  МП 8.2, 8.3  МП 6.1, 6.7 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  МР 2.1,  МР 1.3, 1.2, | УО, ПО |
| 3.2 |  | Как заработать карманные деньги | умение читать, отвечать на вопросы по тексту | ГУО, КЧ, КА |
| 3.3 |  | Грамматика | знание Present Simple | УО, КПР |
| ***2 четверть (23 часа)*** | | | |  |
| 3.4 |  | Распорядок дня | Умение вести диалогическую речь, понимать информацию на слух | КР |
| 3.5 |  | Ирландская музыка | умение читать, переводить | УО, КЧ |
| 3.6 |  | Грамматика | умение строить вопросы в Present Simple, знание наречий-спутников | УО, КЧ |
| 3.7 |  | e-mails | знание лексики, умение читать, писать e-mail по плану | УО, КЧ, КА |
| 3.8 |  | Инструкции | Умение вести диалогическую речь | КПР |
| 3.9 |  | Повторение | Знание лексики, грамматики по теме | КЧ |
| 3.10 |  | Контрольная работа №3 | Знание лексики, грамматики по теме | УО, КЧ |
| 3.11 |  | Проект: «Моё свободное время» | Умение заниматься проектной деятельностью |  |  | |  |  |  |
| **Повторение** | | | | | | | | | |
| 3.12 |  | **Повторение Unit 1-3** | Знание лексики, грамматики, умение высказываться по теме | Л 2.1, Л 7.1, 10.2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.4, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |
| 3.13 |  | Самостоятельная работа **Unit 1-3** | Знание лексики, грамматики | УО, СР |
| **Тема 4: Обучение в школе, подготовка к дальнейшей жизни (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 |  | Школьные предметы.  Британские школы. | знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1, 10.2  Л 2.1  Л 2.1, Л 7.1  Л 2.1  Л 2.1, 9.1  Л 9.1, Л 7.1  Л 2.1, 10,2, 2.3 | МП 6.7  МП 8.2, 8.3  МП 8.2, 8.3, 6.1  МП 6.1  МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10.3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, КДР |
| 4.2 |  | умение читать, отвечать на вопросы | УО, КЧ, КА |
| 4.3 |  | Грамматика  Знания и способности | умение употреблять – ing форму после глаголов love, hate | УО, КЧ, КМР |
| 4.4 |  | Развитие навыков диалогической речи | КПР |
| 4.5 |  | Школы в Шотландии. | умение читать, переводить | УО, ПО, КА |
| 4.6 |  | умение понимать информацию на слух, умение строить вопросительные предложения | УО, КЧ |
| 4.7 |  | Урок английского языка. | Умение читать, писать сообщение по плану | УО, КДР |
| 4.8 |  | Умение вести диалогическую речь | УО, КМР |
| 4.9 |  | Повторение  Проект: «Любимые предметы» | Знание лексики, грамматики, умение заниматься проектной деятельностью | УО, КЧ |
| 4.10 |  | Контрольная работа №4 | Знание лексики, грамматики | КПД |
| **Тема 5: Удивительная дикая природа (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  | Вымирающие животные | знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1  Л 10.1, 10,2,  Л 4.1, 7.2,  2.3 | МП 6.1, 6.4, 6.7  МП 8.2, 8.3  МП 7.2,6.6, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3  МК 10.1, 10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4, 1.4, | КДР |
| 5.2 |  | Фонд охраны дикой природы | умение читать, отвечать на вопросы | КР |
| 5.3 |  | Грамматика | Знание Present progressive | КЧ |
| 5.4 |  | Наречия | Знание наречий образа действий, умение строить предложения с наречиями | УО, КМР |
| 5.5 |  | Животные Австралии | умение читать, переводить | КМР, УО |
| 5.6 |  | умение понимать информацию на слух, умение различать употребление Present Simple и Present Progressive | УО,КПР, КЧ |
| 5.7 |  | Природа моего края. | Умение читать, писать сообщение по плану | УО, КЧ,КА |
| 5.8 |  | Умение вести диалогическую речь (предположения) | УО, КЧ |
| 5.9 |  | Повторение Проект «Необычное животное» | Знание лексики, грамматики, умение заниматься проектной деятельностью | КЧ |
| 5.10 |  | Контрольная работа №5 | Знание лексики, грамматики | КПД |
| **Тема 6: Выходные дни (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 |  | Достопримечательности    Добро пожаловать в Лондон | Знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, 7.2, 7.3  Л 2.1  Л 2.1, Л 7.1  Л 2.1, Л 7.1,  7.2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, | УО, КЧ, КМР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.2 |  | умение читать, отвечать на вопросы | УО, КЧ, КА |  |
| 6.3 |  | Грамматика  Еда и напитки | знание предлогов места, умение вести диалогическую речь | КДР, ПО |  |
| 6.4 |  | знание лексики, умение понимать информацию на слух | КДР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.5 |  | День на летнем шоу | умение читать, переводить, высказываться по теме | КМР |  |
| 6.6 |  | Знание исчесляемых и неисчесляемых существительных, употребления слов any, some, оборота there is/there are | КПР | презентация |
| 6.7 |  | Добро пожаловать в Дублин | Умение читать, писать сообщение по плану | УО, КЧ |  |
| 6.8 |  | Умение вести диалогическую речь (Заказ в ресторане) | УО, КА, КЧ | презентация |
| 6.9 |  | Повторение | Знание лексики, грамматики | КЧ |  |
| 6.10 |  | Повторение | Знание лексики, грамматики | КЧ, КДР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.11 |  | Контрольная работа №6 | Знание лексики, грамматики | КПД | презентация |
| **Повторение тем 4-6** | | | | | | | | | | | |
| 6.12 |  | **Повторение Unit 4-6** | знание грамматики и лексики, умение высказываться по теме | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР |  |
| 6.13 |  | Самостоятельная работа **Unit 1-3** | знание грамматики и лексики, |  |  |
| **Тема 7: Загляни в прошлое (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 7.1 |  | Известные люди.    Чудеса Древнего мира | Знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, 7.2, 7.1  4.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3, , 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3,  МК 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1 | КЧ, КА | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.2 |  | умение читать, отвечать на вопросы | УО, КА |  |
| 7.3 |  | Грамматика | Знание образования Past Simple, умение употреблять это время в речи, оборот There was/ There were | КЧ, КДР | презентация |
| 7.4 |  | 20 век | знание форм неправильных глаголов, умение понимать информацию на слух | КР |  |
| 7.5 |  | Уэльс: Замки и драконы | умение читать, переводить, высказываться по теме | УО, КЧ |  |
| 7.6 |  | умение употреблять Past Simple в предложениях, умение читать | УО, ПО, КА | презентация |
| 7.7 |  | Биография Микеланджело | Умение читать, писать сообщение по плану | УО, КМР | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.8 |  | Умение вести диалогическую речь (Запрашиваем информацию) | УО,КА |  |
| 7.9 |  | Контрольная работа №7 | Знание лексики и грамматики | КПД |  |
| 7.10 |  | повторение | Знание лексики и грамматики | УО,ПО, КЧ | презентация |
| 7.11 |  | Проект: Древние люди «Homo Habilis» | Умение заниматься проектной деятельностью | Л 2.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР |  |
| **Тема 8: Командный дух (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 8.1 |  | Олимпийские игры | Знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, 7.2, 4.1  Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1  10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  МР 1.3, 1.2, | УО, КА | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.2 |  | умение читать, переводить, отвечать на вопросы | ГУО, КЧ |  |
| 8.3 |  | Интересные факты из жизни спорта.  Одежда и аксесуары | умение строить отрицательные предложения в Past Simple, читать и понимать информацию | УО, КЧ | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.4 |  | умение строить монологическое высказывание, знание лексики | УО, КА,КМР |  |
| 8.5 |  | Спорт в Новой Зеландии.  Звезда регби | умение читать, переводить, строить монологическое высказывание | КЧ |  |
| 8.6 |  | Умение образовывать вопросительные предложения в Past Simple, читать, понимать сообщение на слух | КМР, ПО |  |
| 8.7 |  | Интервью о спорте | Умение читать, писать сообщение по плану | КПР | <http://festival.1september.ru> |
| 8.8 |  | Умение вести диалогическую речь (о прошлых событиях) | КМР, ПО, КЧ |  |
| 8.9 |  | Повторение | Знание лексики и грамматики | КЧ |  |
| 8.10 |  | Контрольная работа №7 | Знание лексики и грамматики |  |  |
| 8.11 |  | Проект: «Спорт» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | КПД | презентация |
| **Тема 9: Лето (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9.1 |  | Погода, времена года.  Летний лагерь | умение понимать информацию на слух, вести диалогическую речь, знание лексики | Л 2.1, 4.1, 7.2  Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.1, 6.4, 6.7  МП 8.2, 8.3, 6.6, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КА,КДР, | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.2 |  | умение читать, переводить, отвечать на вопросы | УО, КЧ |  |
| 9.3 |  | Грамматика  Ландшафт | Знание оборота to be going to, умение вести диалогическую речь | УО, КЧ | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.4 |  | умение понимать речь на слух, знание лексики | КДР, КЧ |  |
| 9.5 |  | Канада | умение читать, переводить,отвечать на вопросы | КДР, КЧ | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.6 |  | умение строить вопросы с How?, знание модального глагола must | УО, КА |  |
| 9.7 |  | Письмо другу.  На почте | умение читать, писать ответ на письмо | УО, ПО, КЧ | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.8 |  | умение вести диалогическуюречь | УО, КМР |  |
| 9.9 |  | Повторение | знание лексики, грамматики | КР |  |
| 9.10 |  | Контрольная работа №9 | умение читать, переводить, излагать свои мысли | УО, КЧ |  |
| 9.11 |  | Проектная работа: «Климат» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | КПД | презентация |
| Повторение unit 7-9 | | | | | | | | | | | |
| 9.12 |  | Повторение unit 7-9 | Знание лексики и грамматики |  | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  |
| 9.13 |  | Повторение unit 7-9 | Знание лексики и грамматики |  |  |  |

**Содержание учебного предмета в 7 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | **Количество часов** | **Из них контрольных работ** |
| **1** | **Повторение** | 3 |  |
| **2** | **Unit 1.**   **Музыка** | 10 | 1 |
| **3** | **Unit 2 Праздники** | 10 | 1 |
| **4** | **Unit 3.**   **Где ты живёшь?** | 10 | 1 |
| **5** | **Повторение Unit 1-3** | 3 |  |
| **6** | **Unit 4.**  **Кино** | 10 | 1 |
| **7** | **Unit 5.**  **Стихийные бедствия** | 11 | 1 |
| **8** | **Unit 6. Игры** | 10 | 1 |
| **9** | **Повторение Unit 4-6** | 2 |  |
| **10** | **Unit 7. Наше будущее** | 10 | 1 |
| **11** | **Unit 8. Путешествия** | 11 | 1 |
| **12** | **Unit 9. Лучшие друзья** | 10 | 1 |
| **13** | **Повторение Unit 7-9** | 2 |  |
|  | **Итого:** | 102 | 9 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности в 7 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Тема урока | Планируемые  результаты  (предметные) | Планируемые результаты (личностные и метапредметные)  Характеристика деятельности | | | | | Формы  контроля |  | ИКТ |
|  |  |  |  | Личностные  УУД | | Познавательные  УУД | Коммуникативные  УУД | Регулятивные  УДД |  |  |  |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 1  2  3 |  | Описываем людей  В школе  Повторение грамматики | Умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своих интересах, своей стране и стране/странах изучаемого языка,  знание глагола to be, have got, простого настоящего и настоящего продолженноговремени. | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.4, | | МК 9, 9.1, 10.3 | МР 3.1, 3.3 | УО |  |  |
| **Тема 1: Музыка (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 1.1 |  | Инструменты и музыканты | Умение вести монологическую речь, знание лексики | Л 7.2, Л 10.1  Л 2.1, Л 7.1 | МП 7.2, МП 8.2  МП 8.3, МП 6.7, МП 11.3, 11.5 | | МК 9.2, 9.4, 10.2  МК 9.1, 9.6, 10,3 | МР 5.1, 5.2  МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 4.4 | КМР, ПО |  | Презентация, [http://learningapps.](http://learningapps.org/) |
| 1.2 |  | Чтение. Молодёжная группа. | Умение понимать информацию на слух, умение читать, Знакомство с музыкальными традициями Великобритании. | УО, КА, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.3 |  | Грамматика  Простое настоящее время | Знание Утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений, специальных вопросов. | УО |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.4 |  | музыка | Умение понимать информацию на слух, знание наречий, выражения So do I., | УО, КА, КДР |  |  |
| 1.5 |  | Музыка в Британии. | Умение понимать информацию на слух, умение читать. Развитие социокультурной компетенции. | УО, КА, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 1.6 |  | Песни | Наречия частотности, like,love, hate+ing. фразовое ударение | УО, КДР |  | <http://videouroki.net> |
| 1.7 |  | Контрольная работа №1 | Знание лексики. грамматики | УО, КПР, КМР |  |  |
| 1.8 |  | Любимая музыка | Умение понимать информацию на слух, умение вести диалогическую речь | КДР, КА |  |  |
| 1.9 |  | Музыкальный обзор | Подготовка проекта  "CD review"  Союзы and, but. because | КПД |  |  |
| 1.10 |  | Повторение Проект «Композитор» | умение читать,  заниматься проектной деятельностью | КЛГ |  | презентация |
| **Тема 2: Праздники.**  **(9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 2.1 |  | Праздники. 5 ноября. | знание лексики, умение вести монологическую речь | Л 2.1, Л 7.1, 7.2 | МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10.3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, КМР |  | [http://learningapps.](http://learningapps.org/) |
| 2.2 |  | Чтение. Праздники в Великобритании. | Умение читать, понимать информацию на слух | УО, КА, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.3 |  | Грамматика. Настоящее продолженное время | Present Continuous в  утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Рассказ о русских праздниках. | УО, КМ |  |  |
| 2.4 |  | Особые даты | знание лексики, умение понимать информацию на слух | КА, УО |  |  |
| 2.5 |  | День благодарения. | Умение читать с пониманием общей информации, Формирование навыков межкультурной коммуникации: Знакомство с праздниками США. | УО, КЧ |  |  |
| 2.6 |  | Грамматика  Настоящее простое и Настоящее продолженное время | Сравнение двух временных форм. Использование Present Continuous для выражения действий в будущем. | УО, ПО |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 2.7 |  | Приглашение. | умение читать, писать по теме по плану (Оформление приглашения ко дню рождения.) | КЧ, |  | <http://videouroki.net> |
| 2.8 |  | Диалог «Помощь» | Умение вести диалогическуюречь | УО, КДР |
| 2.9 |  | Контрольная работа №2 | Знание лексики, грамматики, | КЛГ |
| **Тема 3: Где ты живёшь? (9 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 3.1 |  | Чтение. Дом Бена | знание лексики, умение читать, умение понимать информацию на слух |  |  | |  |  | ГУО, КЧ, КА |
| 3.2 |  | Грамматика выражение there is/there are с неопределенным артиклем или местоимением some/any. | знание Present Simple | УО, КПР |
| 3.3 |  | Профессии людей и место работы | Умение вести диалогическую речь, понимать информацию на слух | КР |
| 3.4 |  | Канада. Как живут за Полярным кругом? | умение читать, слушать, Развитие социокультурной компетенции. | УО, КЧ |
| 3.5 |  | Арктика  Грамматика количественные местоимения. | количественные местоимения. | УО, КЧ |
| 3.6 |  | Моя комната | Описание своей комнаты.  Порядок определений при описании качеств предмета. | УО, КЧ, КА |
| 3.7 |  | Диалог «Как пройти в музей?» | Умение вести диалогическую речь | КПР |
| 3.8 |  | Повторение Проект «Артефакты» | умение заниматься проектной деятельностью, исчисляемые-неисчислемые сущест, количественные местоимения, there is. | КЧ |
| 3.9 |  | Контрольная работа №3 | Знание лексики, грамматики по теме | УО, КЧ |
| **Повторение (3 часа)** | | | | | | | | | |
| 3.11 |  | Повторение Unit 1-3 | Знание лексики, грамматики, умение высказываться по теме | Л 2.1, Л 7.1, 10.2, 2.3 | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.4, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |
| 3.12 |  | Обобщающее повторение. Говорение и чтение. | Знание лексики, грамматики | УО, СР |
| 3.13 |  | Обобщающее повторение. Говорение и чтение. | Знание лексики, грамматики |  |  | |  |  |  |
| **Тема 4: Кино.** **(10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 4.1 |  | Телевизионные передачи.  Чтение.  История мультипликации | знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1, 10.2  Л 2.1  Л 2.1, Л 7.1  Л 2.1  Л 2.1, 9.1  Л 9.1, Л 7.1  Л 2.1, 10,2, 2.3 | МП 6.7  МП 8.2, 8.3  МП 8.2, 8.3, 6.1  МП 6.1  МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10.3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | УО, КДР |
| 4.2 |  | умение читать, отвечать на вопросы | УО, КЧ, КА |
| 4.3 |  | История телевидения.  Грамматика Past Simple, was/were в утвердительных и отрицательных предложениях  Жанры кино | Знание Past Simple, was/were в утвердительных и отрицательных предложениях. | УО, КЧ, КМР |
| 4.4 |  | Введение новой лексики. Развитие навыков аудирования | КПР |
| 4.5 |  | Индийские фильмы. | Развитие социокультурной компетенции. Знакомство с Болливудом. Навыки чтения и аудирования. | УО, ПО, КА |
| 4.6 |  | умение понимать информацию на слух, умение строить вопросительные предложения | УО, КЧ |
| 4.7 |  | Голливуд.  любимый фильм. | Грамматика. Past Simple в вопросительных предложениях. и кратких ответах.  ago | УО, КДР |
| 4.8 |  | Описание фильма по плану.  Деление на абзацы. | УО, КМР |
| 4.9 |  | Повторение  Проект: «Фильм, снятый по книге» | Знание лексики, грамматики, умение заниматься проектной деятельностью | УО, КЧ |
| 4.10 |  | Контрольная работа №4 | Знание лексики, грамматики | КПД |
| **Тема 5: Природные катаклизмы (11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 5.1 |  | Природные явления | знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, Л 7.1  Л 10.1, 10,2,  Л 4.1, 7.2,  2.3 | МП 6.1, 6.4, 6.7  МП 8.2, 8.3  МП 7.2,6.6, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3  МК 10.1, 10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4, 1.4, | КДР |
| 5.2 |  | Новости. Погода. | Развитие навыков чтения и аудирования. | КЧ |
|  |  | **3 четверть** |  |  |
| 5.3 |  | Землетрясения и цунами. | Развитие навыков чтения. | УО, КМР |
| 5.4 |  | вулканы.  Как выжить во время землетрясения. | умение читать, Формирование грамматических навыков: Past Continuous в утвердительных и отрицательных предложениях. | КМР, УО |
| 5.5 |  | Развитие лексико-грамматических навыков: наречия  (образование, место в предложении). Развитие навыков аудирования.  Осознание правил безопасности. | УО,КПР, КЧ |
| 5.6 |  | Ураган Катрина.  История спасения. | Развитие навыков чтения и говорения. знакомство с формой Past Continuous в вопросительных предложениях. Знакомство с культурой США. | УО, КЧ,КА |
| 5.7 |  | Развитие грамматических навыков: сравнение форм Past Continuous и Past Simple.  Past Continuous в вопросительных предложениях. Произношение [wɒz] / [wəz]) | УО, КЧ |
| 5.8 |  | Рассказ о каникулах. | Развитие Умения составлять рассказ по плану.  Порядок повествования. Использование one day, then, later, in the end | КЧ |
| 5.9 |  | Хорошая погода, не так ли? | Развитие навыков диалогической речи.  Высказываемся о погоде. | КПД |
| 5.10 |  | Повторение. | Повторение лексического и грамматического материала: природные явления, наречия, Past Continuous, Past Simple |  |  | |  |  | УО |
| 5.11 |  | Контрольная работа №5 | Знание лексики, грамматики |  |  | |  |  | КПД |
| **Тема 6: Игры. (** **10часов)** | | | | | | | | | | | |
| 6.1 |  | Игры.    лучшие игры. | Знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, 7.2, 7.3  Л 2.1  Л 2.1, Л 7.1  Л 2.1, Л 7.1,  7.2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, | УО, КЧ, КМР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.2 |  | Развитие навыков чтения. Степени сравнения прилагательных в контексте. Роль компьютера. | УО, КЧ, КА |  |  |
| 6.3 |  | Грамматика  Степени сравнения прилагательных  Компьютер. Компьютерные игры. | Развитие грамматических навыков: Степени сравнения прилагательных . | КДР, ПО |  |  |
| 6.4 |  | Введение новой лексики. Формирование межпредметных навыков. Развитие навыков аудирования. | КДР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 6.5 |  | Горские игры.  Модальные глаголы. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. Навыки чтения и говорения. | КМР |  |  |
| 6.6 |  | Развитие навыка употребления в речи модальных глаголов could, should. | КПР |  | презентация |
| 6.7 |  | Обзор игр.  Совет другу.  Повторение пройденного материала. | Развитие навыков диалогической речи: учимся давать совет | УО, КЧ |  |  |
| 6.8 |  | Степени сравнения прилагательных . Модальные глаголы could, should | УО, КА, КЧ |  | презентация |
| 6.9 |  | Повторение Проект «Использование технологий» | Умение заниматься проектной деятельностью | КЧ |  |  |
| 6.10 |  | Контрольная работа №6 | Знание лексики, грамматики | КЧ, КДР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| **Повторение тем 4-6** | | | | | | | | | | | |
| 6.11 |  | **Повторение Unit 4-6** | знание грамматики и лексики, умение высказываться по теме | Л, 7.1 | МП 6.1 | | МК 10.1 | МР 2.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1 | СР |  |  |
| 6.12 |  | Проверочная работа №3 | знание грамматики и лексики, |  |  |  |
| **Тема 7: Наше будущее. (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 7.1 |  | История жизни    Наш углеро́дный след | Знание лексики, Умение вести диалогическую речь | Л 2.1, 7.2, 7.1  4.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3, , 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3,  МК 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1 | КЧ, КА |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.2 |  | умение читать, отвечать на вопросы | УО, КА |  |  |
| 7.3 |  | Грамматика Простое будущее. | Развитие навыков употребления в речи Future Simple. | КЧ, КДР |  | презентация |
| 7.4 |  | Машина будущего | Введение и закрепление лексики по теме Переработка. Развитие навыков аудирования. | КР |  |  |
| 7.5 |  | Город без пластика  Грамматика. Условные предложения. | Развитие умений в чтении: понимание основного содержания, извлечение необходимой информации | УО, КЧ |  |  |
| 7.6 |  | Формирование грамматических навыков: First Conditionals. | УО, ПО, КА |  | презентация |
| 7.7 |  | Контрольная работа №7  Загрязнение природы. | Знание лексики и грамматики | УО, КМР |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 7.8 | 29.03 | Формирование навыков подготовки, планирования и написания сочинения о проблеме. Согласование глаголов. | УО,КА |  |  |
| 7.9 |  | повторение | Знание лексики и грамматики | УО,ПО, КЧ |  |  |
| 7.10 |  | Я выбираю экзамены. | Умение вести диалогическую речь (Обмен мнениями) | КПД |  | презентация |
| **Тема 8: Путешествия.** **(11 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 8.1 |  | Виды транспорта.  Cлет скаутов. | Знание лексики, Умение вести диалогическую речь. Предлоги by/on | Л 2.1, 7.2, 4.1  Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1  10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  МР 1.3, 1.2, | УО, КА |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.2 |  | умение читать, переводить, отвечать на вопросы | ГУО, КЧ |  |  |
| 8.3 |  | Здоровое питание.  Что ты собираешься делать? | умение читать, переводить, отвечать на вопросы | УО, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 8.4 |  | Формирование грамматических навыков: to be going, would like/wouldn't like, выражения будущего времени | УО, КА,КМР |  |  |
| 8.5 |  | Первая медицинская помощь.  Южная Африка. | Введение и закрепление лексики по теме Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования | КЧ |  |  |
| 8.6 |  | развитие навыков чтения и говорения. | КМР, ПО |  |  |
| 8.7 |  | Что доктор прописал.  Советы путешественнику. | Формирование грамматических навыков: модальный глагол must/mustn't, неопределенные местоимения | КПР |  | <http://festival.1september.ru> |
| 8.8 |  | Формирование навыков подготовки, планирования и написания письма. | КМР, ПО, КЧ |  |  |
| 8.9 |  | Путешествие на автобусе | Развитие навыков диалогической речи: учимся разбираться в расписании, покупать билет. | КЧ |  |  |
| 8.10 |  | Повторение Проект «Питание» | Знание лексики и грамматики  Умение заниматься проектной деятельностью |  |  |  |
| 8.11 |  | Контрольная работа №7 | Знание лексики и грамматики | КПД |  | презентация |
| **Тема 9: Лучшие друзья. (10 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 9.1 |  | Личные вещи.  Письмо в редакцию. | умение понимать информацию на слух, вести диалогическую речь, знание лексики | Л 2.1, 4.1, 7.2  Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.1, 6.4, 6.7  МП 8.2, 8.3, 6.6, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КА,КДР, |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.2 |  | умение читать, переводить, отвечать на вопросы | УО, КЧ |  |  |
| 9.3 |  | Грамматика Как учить английский.  Звёзды и характер. | Формирование грамматических навыков: Present Perfect. Произношение: past simple and present perfect. | УО, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.4 |  | Введение и закрепление лексики по теме Черты характера. | КДР, КЧ |  |  |
| 9.5 |  | Северная Ирландия.  Каникулы в Якутии. | Формирование навыков межкультурной коммуникации. развитие навыков чтения и говорения. | КДР, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.6 |  | Формирование грамматических навыков: Present. Past, Future. Обстоятельства времени. | УО, КА |  |  |
| 9.7 |  | Мой лучший друг.  В библиотеке | Формирование навыков подготовки, планирования и написания описания друга. | УО, ПО, КЧ |  | http://school-collection.edu.ru/ |
| 9.8 |  | умение вести диалогическую речь (учимся просить о помощи. Учимся помогать найти нужную информацию.) | УО, КМР |  |  |
| 9.9 |  | Повторение | знание лексики, грамматики | КР |  |  |
| 9.10 |  | Контрольная работа №9 | умение читать, переводить, излагать свои мысли | УО, КЧ |  |  |
| **Повторение unit 7-9** | | | | | | | | | | | |
| 9.11 |  | Повторение unit 7-9 | Знание лексики и грамматики |  | МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | КПД |  |  |
| 9.12 |  | повторение | Знание лексики |  | КПД |  |  |

**Содержание учебного предмета в 8 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Повторение | 1 |  |
| 2 | Раздел 1. Выдающиеся люди. | 12 | 1 |
| 3 | Раздел 2. Правонарушения. | 11 | 1 |
| 4 | Раздел 3. Деньги. Покупки. | 13 | 1 |
| 6 | Раздел 4. Спорт. | 12 | 1 |
| 7 | Раздел 5. Средства массовой информации и коммуникации. | 11 | 1 |
| 8 | Раздел 6. Путешествия. | 13 | 1 |
| 10 | Раздел 7. Вселенная и человек. | 11 | 1 |
| 11 | Раздел 8. Права и обязанности. | 9 | 1 |
| 12 | Раздел 9. Душа и тело. | 9 | 1 |
|  | **Итого** | **102** | **9** |

1. **Календарно-тематическое планирование предмета английский язык**

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Тема урока /** | **Планируемые результаты**  **(предметные)**  **ИКТ** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | **Дата** | |
| **Личностные**  **УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | | **Регулятивные УУД** |
| ***Starter unit. Повторение (1ч).*** | | | | | | | | |
| 1.Глаголы *to be, have got, can*. Структуры *there is/ there are.*  Настоящее простое время. Наречия частотности.  Личные, объектные и притяжательные местоимения.***Стартовый тест*** | Знание лексики и грамматики .  Повторение времени Present Simple, наречий частотности.  Повторение личных, объектных и притяжательных местоимений. | Л 2.1, Л 7.1 | . МП 6.4, | МК 9, 9.1, 10.3 | МР 3.1, 3.3 | |  | |
| ***Unit 1. Interesting Lives. Выдающиеся люди.(12ч).*** | | | | | | | | |
| 2.Достижения и успехи. Введение лексики. | Формирование лексических навыков. | Л 7.2, Л 10.1  Л 2.1, Л 7.1 | МП 7.2, МП 8.2  МП 8.3, МП 6.7, МП 11.3, 11.5 | МК 9.2, 9.4, 10.2  МК 9.1, 9.6, 10,3 | МР 5.1, 5.2  МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 4.4 | |  | |
| 3.Премия герцога Эдинбургского. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 4, 5 Урок чтения «Права женщин» с выходом на проект. Р.С. | Совершенствование навыков чтения. | . |  |  | |
| 6. Настоящее простое и настоящее длительное время. Наречия. | Cовершенствование грамматических навыков. |  | |
| 7. Качества человека. Введение лексики.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  | |
| 8.  Выдающиеся женщины. Нобелевская премия. | Совершенствование навыков чтения. |  | |
| 9. Глагол to be в Past Simple, структуры there was, there were. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . |  | |
| 10. Биогра-фический очерк.  Р.С. | Развитие навыков письменной речи. |  | |
| 11. Встречаемся с людьми. Диалог. Контроль навыков говорения. | Контроль навыков диалогической речи. |  | |
| 12. Контроль навыков монологической речи по теме «Выдающиеся люди» | Контроль сформированности навыков  монологической речи по теме |  | |
| 13. Контрольная работа №1 по теме «Выдающиеся люди» | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков по теме «Выдающиеся люди» |  | |
| ***Unit 2.Сrime. Правонарушения.(11ч).*** | | | | | | | | |
| 14. Введение лексики по теме «Правонарушения» | Формирование лексических навыков. | Л 2.1, Л 7.1, 7.2 | МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10.3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | |  | |
| 15. Таинственное исчезновение! Загадка Дэна Купера. Контроль навыков чтения. | Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения. |  | |
| 16, Урок чтения «В суде. Общест-венные науки» с выходом на проект «Международный суд» | Совершенствование лексических навыков. Контроль навыков чтения. |  | |
| 17. Простое прошедшее время. | Cовершенствование грамматических навыков. |  | |
| 18.Фразовые глаголы. Радиопередача.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  | |
| 19.  Предотвращение преступлений. | Развитие навыков чтения. |  | |
| 20. Прошедшее простое и прошедшее длительное время. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . |  | |
| 21. Обзор событий. Контроль навыков письменной речи.  Р.С. | Контроль навыков письменной речи. |  | |
| 22. добраться до…? Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. |  | |
| 23.  Контрольная работа № 2 по теме  «Правонарушения». | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |  | |
| 24. Контроль монологической речи по тем е «Правонарушения» | Контроль сформированности навыков  монологической речи по теме |  | |
| ***Unit 3.Money, Money, Money! Деньги. Покупки. (13ч).*** | | | | | | | | |
| 25. Деньги. Введение лексики. | Формирование лексических навыков. | Л 2.1, Л 7.1  10.2 | МП 6.4  МП 8.2, 8.3  МП 6.1, 6.7 | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  МР 2.1,  МР 1.3, 1.2, | |  | |
| 26. Одна красная скрепка. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 27. Урок чтения «Бюджет. Черный вторник» с выходом на проект «Бюджет моей страны» | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 28. Сравни-тельная и превосходная степени прилагательных. Наречия *too, not enough.* | Cовершенствование грамматических навыков. |  | |
| 29. Реклама. Введение лексики.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  | |
| 30. Карманные деньги. | Развитие навыков чтения. |  | |
| 31. Количественные местоимения *some, any, much, many, a lot of.* | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . |  | |
| 32. Письмо-благодарность. | Развитие навыков письменной речи. |  | |
| 33.В магазине. Диалог.  Р.С. | Развитие навыков диалогической речи. |  | |
| 34. 35.  .Америка. Обобщающее повторение по разделам 1-3. Чтение, грамматика | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 1-3. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенство-вание навыков чтения, аудирования. Лексико-грамматических навыков |  | |
| 36. Контрольная работа № 3 по разделам 1-3. | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |  | |
| 37. .Проект «Соединённые Штаты Америки».  Контроль навыков говорения. | Учить создавать проект.  Контроль навыков устной речи. |  | |
| ***Unit 4.Extreme! Спорт. (12 ч).*** | | | | | | | | |
| 38.  Экстремальные виды спорта. | Формирование лексических навыков. | Л 2.1, 9.1  Л 9.1, Л 7.1  Л 2.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10.3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | |  | |
| 39. Приключения собаки. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 40, 41.  Урок чтения «Анатомия» с выходом на пересказ | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 42. Настоящее совершённое время. Утвердительные и отрица-тельные предложения. | Cовершенствование грамматических навыков. |  | |
| 43. Радионо-вости о кругосветном путешествии.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  | |
| 44.  Встречаем волонтёров. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. |  | |
| 45. Настоящее совершённое время. Вопро-сительные предложения и краткие ответы. | Развитие грамматических навыков. Развитие произносительных навыков . |  | |
| 46. Спорт. Контрольная работа по теме «Спорт» | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |  | |
| 47.  Работа над ошибками. | Проанализировать ошибки, допущенные в работе. |  | |
| 48. Учимся писать комментарии в блоге. | Развитие навыков письменной речи. |  | |
| 49. Несчастные случаи и чрезвычайные ситуации. Советы. Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. |  | |
| ***Unit 5.New Media. Средства массовой информации и коммуникации. (11ч).*** | | | | | | | | |
| 50. Введение лексики по теме. | Формирование лексических навыков. | Л 2.1, Л 7.1  Л 10.1, 10,2,  Л 4.1, 7.2,  2.3 | МП 6.1, 6.4, 6.7  МП 8.2, 8.3  МП 7.2,6.6, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3  МК 10.1, 10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4, 1.4, | |  | |
| 51. Мелодии звонка твоего телефона. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 52. Урок чтения «Информационно-комму-никационные технологии» и проектирование «Wi-Fi зоны в моем городе» | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 53. Настоящее совершённое время. Предлоги *for, since.* | Cовершенствование грамматических навыков. |  | |
| 54. Веб-сайты, газеты и журналы.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  | |
| 55. Молодёжные журналы. | Развитие навыков чтения. |  | |
| 56. Настоящее совершённое и прошедшее простое время. | Развитие грамматических навыков. |  | |
| 57. Обзор веб-сайта. | Развитие навыков письменной речи. |  | |
| 58. Разговор по телефону. Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. |  | |
| 59. Контроль-ная работа  № 5 по теме  «Средства массовой информации и коммуникации». | Знание лексики и грамматики |  | |
| 60. Контроль монологической речи по теме «Средства массовой информации и коммуникации». | Умение строить монологическое высказывание по теме |  | |
| ***Unit 6.Final Frontiers. Путешествия. (13 ч).*** | | | | | | | | |
| 61. Виды транспорта. Предлоги направления движения. | Формирование лексических навыков. | Л 2.1, 7.2, 7.3  Л 2.1  Л 2.1, Л 7.1  Л 2.1, Л 7.1,  7.2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3, 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, | |  | |
| 62. От Испании до космоса! | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 63, 64 Урок чтения с выводом на монологическую речь «Периодическая система Менделеева» | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 65. Способы выражения будущего действия *(will, might, be going to).* | Cовершенствование грамматических навыков. |  | |
| 66. Планируем путешествие.  Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  | |
| 67.  Путешествие в Антарктику. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. |  | |
| 68. Условные придаточные предложения первого типа. | Развитие грамматических навыков. |  | |
| 69. Описание местности. Контроль навыков письменной речи.  Р.С. | Контроль навыков письменной речи. |  | |
| 70.Путешествие на общественном транспорте. Диалог.  Р.С. | Развитие навыков диалогической речи. |  | |
| 71, 72  Новая Зеландия. Обобщающее повторение разделов 4-6. | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 4-6. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. |  | |
| 73. Контроль-ная работа № 6 по теме «Путешествия» | Знание лексики и грамматики |  | |
| ***Unit 7.Global Citizens. Вселенная и человек. (11 ч).*** | | | | | | | | |
| 74. Всеобщие проблемы. | Формирование лексических навыков. | Л 2.1, 7.2, 7.1  4.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3, , 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3,  МК 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1 | |  | |
| 75.  Глобальная деревня. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 76, 77  Урок чтения «Парниковый эффект» с выводом на монологическую речь | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 78. Условные придаточные предложения второго типа. | Cовершенствование грамматических навыков. |  | |
| 79. Трудный выбор. Аудирование.  Глагол *get.* | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  | |
| 80. Фонд глобальной деревни. | Развитие навыков чтения. |  | |
| 81. Наречия вероятности. | Развитие грамматических навыков. |  | |
| 82. Сочинение «Моё мнение». Р.С. | Развитие навыков письменной речи. |  | |
| 83.Согласие и несогласие. Диалог. | Развитие навыков диалогической речи. |  | |
| 84. Контрольная работа №7 по теме «Вселенная и человек». | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |  | |
| ***Unit 8.Rights and Responsibilities. Права и обязанности.. (9 ч).*** | | | | | | | | |
| 85. Домашние обязанности. Фразовый глагол *make, do*. | Формирование лексических навыков. | Л 2.1, 7.2, 4.1  Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.6, 10.1  10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  МР 1.3, 1.2, | |  | |
| 86. Взаимо-отношения с родителями. | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 87. Урок чтения, «Европа и Европейский союз», про-ектирование «Подходящая страна для Евросоюза» | Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. |  | |
| 88. Модаль-ные глаголы *have to*, *must.* | Cовершенствование грамматических навыков. |  | |
| 89.  Трудовые обязанности. Аудирование. | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  | |
| 90.  Юридическая ответственность | Развитие навыков чтения. |  | |
| 91. Модальный глагол *can (could, be allowed to).* | Развитие грамматических навыков. |  | |
| 92. Правила поведения в школе и дома.  Контроль навыков письменной речи. Р.С. | Контроль навыков письменной речи. |  | |
| 93. Контрольная работа №8 по теме «Права и обязанности». | Контроль сформированности навыков аудирования. |  | |
| ***Unit 9.Body and Soul. Душа и тело. (9 ч).*** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| 94.  Внешность.  Введение лексики.  Индия: церемония стрижки. | Формирование лексических навыков.  Совершенствование лексических навыков. Развитие навыков чтения. | Л 2.1, 4.1, 7.2  Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.1, 6.4, 6.7  МП 8.2, 8.3, 6.6, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | | |  |
| 95.  Пассивный залог: the Present Simple Passive | Cовершенствование грамматических навыков. |  |
| 96.ВнешностьАудирование.  Приставки прилагательных *un-, im-, in-* | Развитие лексических навыков, навыков аудирования. |  |
| 97. Как защитить себя от стресса. Контроль навыков чтения. | Контроль навыков чтения. |  |
| 98.Пассивный залог: the Past Simple Passive | Развитие грамматических навыков. |  |
| 99.Описание внешности. | Развитие навыков письменной речи. |  |
| 100.  Обобщающее повторение | Систематизация полученных знаний при изучении тем разделов 7-9. Совершенствование лексико-грамматических навыков. Совершенствование навыков чтения, аудирования. |  |
| 101.  Итоговая контрольная работа | Контроль сформированности лексико-грамматических навыков. |  |
| 102. Работа над ошибками, подведение итогов | Совершенствование лексических и грамматических знаний |  |

**Содержание учебного предмета в 9классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Раздел, тема** | **Количество часов** | **Кол-во контрольных работ** |
| 1 | Вводный курс. Повторение | 6 |  |
| 2 | Раздел 1. **Жертвы моды** | 9 | 1 |
| 3 | Раздел 2. **Великие избавления** | 11 | 1 |
| 4 | Раздел 3. ***Смешение культур*** | 11 | 1 |
| 6 | Раздел 4. ***Что дальше?*** | 9 | 1 |
| 7 | Раздел 5. ***Наш изменчивый мир*** | 10 | 1 |
| 8 | Раздел 6. ***Самовыражение*** | 10 | 1 |
| 10 | Раздел 7. ***Наперекор всему*** | 10 | 1 |
| 11 | Раздел 8. ***Давайте встречаться*** | 11 | 1 |
| 12 | Раздел 9. ***Чудесный мир*** | 10 | 1 |
| 13 | Повторение | 5 |  |
|  | **Итого** | **102** | **9** |

1. **Календарно-тематическое планирование предмета английский язык**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  **Тема урока /** | **Планируемые результаты**  **(предметные)**  **ИКТ** | **Планируемые результаты (личностные и метапредметные)**  **Характеристика деятельности** | | | | | **Дата** | |
| **Личностные**  **УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные**  **УУД** | | **Регулятивные УУД** |
| ***Starter unit. Повторение (1ч).*** | | | | | | | | |
| 1. Повторение глаголов и глагольных конструкций be, have got, | Знание лексики и грамматики .  Повторение времени Present Simple, наречий частотности. | Л 2.1, Л 7.1 | МП 6.4, | МК 9, 9.1, 10.3 | МР 3.1, 3.3 | |  | |
| 2.Вопросы с there is/ there are. Высказывания о предпочтениях | Уметь строить вопросительные предложения с there is/ there are, высказываться о предпочтениях |  |  |  |  | |  | |
| 3. Английский язык | Уметь строить монологическое высказывание по теме |  |  |  |  | |  | |
| 4. Употребление Present Simple и выражений частотности | Знание выражений частотности, умение строить предложения во времени Present Simple |  |  |  |  | |  | |
| 5. Употребление степеней сравнения прилагательных | Умение образовывать степени сравнения прилагательных |  |  |  |  | |  | |
| 6. Контрольная работа | Знание грамматики вводного курса |  |  |  |  | |  | |
| ***Unit 1.* «Жертвы моды» (*12ч).*** | | | | | | | | |
| 1. Present Simple и Present Progressive. Обучение лексике по теме «Мода», чтение | Знание лексики,  Знание времен. | Л 7.2, Л 10.1  Л 2.1, Л 7.1 | МП 7.2, МП 8.2  МП 8.3, МП 6.7, МП 11.3, 11.5  . | МК 9.2, 9.4, 10.2  МК 9.1, 9.6, 10,3 | МР 5.1, 5.2  МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 4.4 | |  | |
| 2.Чтение текста «Школьная форма» | умение читать текст |  | |
| 3. Развитие навыков составления монолога, доклад на тему « Fashion through the ages» | Умение составлять монологическое высказывание по теме |  | |
| 4. Составные существительные: мода и аксессуары, аудирование | Знание лексики, умение понимать информацию на слух |  | |
| 5. Развитие навыков чтения, относительные местоимения | Умение в чтении, Знание относительных местоимений |  | |
| 6.Описание рекламы | Умение строить письменное высказывание. |  | |
| 7. Диалог «Жалоба» | Умение вести диалогическую речь |  | |
| 8. Подготовка к контрольной работе, повторение | Знание лексики и грамматики |  | |
| 9. Контрольная работа по теме «Жертвы моды» | Знание лексики и грамматики |  | |
| **Unit 2«Великие избавления»*.* (11ч).** | | | | | | | | |
| 1.Новая лексика «глагольные сочетания» | Знание лексики | Л 2.1, Л 7.1, 7.2 | МП 7.2  МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10.3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | |  | |
| 2.Развитие навыков поискового чтения | Знание лексики. Умение читать |  | |
| 3. Прошедшее простое и прошедшее длительное время | Знание грамматики. |  | |
| 4. Факты и вымысел. Новые ЛЕ. | Знание лексики. Чтение |  | |
| 5. Развитие навыков аудирования  Рассказ о пожаре | Умение понимать информацию на слух |  | |
| 6.Работа с текстом.  Расширение лексического запаса. | Знание лексики. Умение читать |  | |
| 7.Настоящее совершенное время | Знание грамматики. |  | |
| 8.Написание отзыва о книге. | Умение строить письменное высказывание. |  | |
| 9. Развитие навыков диалогической речи. (согласие / несогласие). | Умение вести диалогическую речь |  | |
| 10.  Повторение. | Знание лексики и грамматики |  | |
| 11. Контрольная работа по теме «Великиеизбавления» | Знание лексики и грамматики |  | |
| **Unit 3. Смешение культур (11 часов)** | | | | | | | | |
| 1.«Язык мимики и жестов». Обучение лексике | Знание лексики | Л 2.1, Л 7.1  10.2 | МП 6.4  МП 8.2, 8.3  МП 6.1, 6.7 | МК 9.1, 9.6, 10.1 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1  МР 2.1,  МР 1.3, 1.2, | |  | |
| 2. Работа с текстом | Умение читать |  | |
| 3. Настоящее совершенное и простое прошедшее времена. | Знание грамматики |  | |
| 4. Британский и американский варианты английского языка. Аудирование | Знание лексики. Умение понимать информацию на слух |  | |
| 5. «Получение гражданства в Великобритании». Чтение | Умение читать |  | |
| 6. Прошедшее совершенное время. | Знание грамматики. |  | |
| 7.Изучении иностранных языков | Умение строить письменное высказывание.. |  | |
| 8. Диалог «Поездка в Англию». | Развитие навыков устной речи. |  | |
| 9. Обобщающее повторение. | Знание лексики и грамматики |  | |
| 10.  Контрольная работа | Знание лексики и грамматики |  | |
| 11.Работа над ошибками. Проект | Развитие навыков проектной деятельности |  |  |  |  | |  | |
| **Unit 4. Что дальше? (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1. «Профессии». Формирование лексических знаний | Знание лексики | Л 2.1, 9.1, 7.1,  10,2, 2.3  Л 10.1,  Л 4.1, 7.2, | МП 8.2, 8.3  МП 7.2  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5  МП 6.4,  МП 11.5 | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10.3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | |  | |
| 2.  Конструкции, выражающие будущее время. Чтение | Умение читать, Знание грамматики |  | |
| 3.Черты характера. Аудирование. | Знание лексики. Умение понимать информацию на слух |  | |
| 4.«Выбор профессии». | Умение читать, высказываться по теме |  | |
| 5.«Выбор профессии». | Умение строить монологическое высказывание по теме |  | |
| 6. Употребление герундия и инфинитива. | Знание грамматики |  | |
| 7. Написание официального письма с опорой на образец. | Развитие навыков письма. |  | |
| 8. Повторение. | Знание лексики и грамматики |  | |
| 9. Контрольная работа | Знание лексики и грамматики |  | |
| **Unit 5. Наш изменчивый мир (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1. Проблемы 21 века. Введение новых ЛЕ | Знание лексики | Л 2.1, Л 7.1  Л 10.1, 10,2,  Л 4.1,  2.3  Л 7.2, 7.3 | МП 6.1, 6.4, 6.7  МП 8.2, 8.3  МП 7.2,6.6, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3  МК 10.1, 10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4, | |  | |
| 2. «Наводнения». Работа с текстом. | Умение читать |  | |
| 3. Условные предложения 1 и 2 типа. | Знание грамматики. |  | |
| **3 четверть** | |  | |
| 4. «Охрана окружающей среды». Развитие навыков говорения, аудирования | Умение вести беседу по теме, понимать информацию на слух |  | |
| 5. «Здоровое питание». Работа с текстом | Умение читать. |  | |
| 6. Условные предложения 3 типа. | Знание грамматики |  | |
| 7. Эссе «За и против». Развитие навыков письма. | Умение писать эссе |  | |
| 8. Выражения извинения. Диалог | Умение вести диалогическую речь. |  | |
| 9. Повторение | Совершенствование лексическо-грамматических навыков. |  | |
| 10 Контрольная работа | Знание лексики и грамматики |  | |
| **Unit 6. Самовыражение (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1. Введение лексики по теме «Искусство». | Знание лексики | Л 2.1, 7.2, 7.3  Л 2.1  Л 2.1, Л 7.1  Л 2.1, Л 7.1,  7.2, 2.3  Л 2.1, 7.2, 7.1  4.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5  МП 8.2, 8.3, , 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3, 10.2  МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3,  МК 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1,  МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1 | |  | |
| 2.  «Замок-граффити в Шотландии». Работа с текстом. | Умение читать. |  | |
| 3. Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения. | Знание грамматики |  | |
| 4. «Фестиваль песчаных скульптур». Аудирование. | Умение вести беседу по теме, понимать информацию на слух |  | |
| 5. «Современное искусство Великобритании». Работа с текстом. | Умение читать. |  | |
| 6.  Страдательный залог: вопросительные предложения | Знание грамматики |  | |
| 7.Любимое произведение искусства. Написание эссе. | Умение писать эссе |  | |
| 8. «Посещение галереи». Диалог | Умение вести диалогическую речь. |  | |
| 9.  Обобщающее повторение. | Знание лексики и грамматики |  | |
| 10.  Контрольная работа | Знание лексики и грамматики |  | |
| **Unit 7.Наперекор всему (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1. «Страхи и фобии». Новые ЛЕ. | Знание лексики, умение высказываться по теме | Л 2.1, 7.2, 7.1  4.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3, , 6.1, 6.4, 6.7, 6.6, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.6, 10.1  9.2, 9.4, 10,3,  МК 10.2 | МР 1.1, 3.3, 4.1, 4.4, 5.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1 | |  | |
| 2. Чтение с извлечением необходимой информации. | Умение читать. |  | |
| 3. Модальные глаголы. | Знание грамматики |  | |
| 4. «Органы чувств человека». Развитие умения говорения. | Умение вести монологическую речь по теме, понимать информацию на слух |  | |
| 5. «Диалог с атлетом». Аудирование. | Умение читать, понимать информацию на слух |  | |
| 6. Модальные глаголы, тренировка употребления | Знание лексики и грамматики |  | |
| 7. Написание биографии. Развитие навыков письменной речи. | Умение писать биографию |  | |
| 8. «Просим разрешения». Развитие навыков диалогической речи | Умение вести диалогическую речь. |  | |
| 9. Повторение изученного материала | Знание лексики и грамматики |  | |
| 10. Контрольная работа | Знание лексики и грамматики |  | |
| **Unit8. Давайте встречаться(11 часов)** | | | | | | | | |
| 1.  «Взаимоотношения». Введение новых ЛЕ | Знание лексики, умение высказываться по теме | Л 2.1, 7.2, 4.1  Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 8.2, 8.3  МП 6.7, 6.6, 6.1, 11.3, 11.5, 6.4 | МК 9.1, 9.6, 10.1  10.2, 9.4, 10,3, 9.2, | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | |  | |
| 2.«История Джека и Келли». Работа с текстом | Умение читать с полным пониманием прочитанного. |  | |
| 3. Косвенная речь. | Знание грамматики |  | |
| 4. Глаголы, вводящие косвенную речь | Знание грамматики, лексики |  | |
| 5.  Радиопередача. Аудирование. | Умение читать, понимать информацию на слух |  | |
| 6.  «Общение в социальных сетях». Формирование навыков межкультурной коммуникации | Знание лексики и грамматики |  | |
| 7. Косвенная речь: общие вопросы | Знание грамматики |  | |
| 8. Написание электронного письма. | Умение писать электронное письмо. |  | |
| 9. «Приглашение на свидание». Развитие навыков диалогической речи. | Умение вести диалогическую речь. |  |  |  |  | |  | |
| 10. Повторение | Знание лексики и грамматики |  |  |  |  | |  | |
| 11. Контрольная работа | Знание лексики и грамматики |  |  |  |  | |  | |
| **Unit 9. Чудесный мир (10 часов)** | | | | | | | | |
| 1. «Описание места/местности». Новые ЛЕ | Знание лексики, умение высказываться по теме | Л 2.1, 4.1, 7.2  Л 7.1, 10,2, 2.3 | МП 6.1, 6.4, 6.7  МП 8.2, 8.3, 6.6, 11.3, 11.5 | МК 9.1, 9.2, 9.4, 9.6, 10,3, 10.1,  10.2 | МР 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 3.3, 4.1, 5.1, 4.4 | | |  |
| 2. «Семь чудес света». Работа с текстом. | Умение читать с полным пониманием прочитанного. |  |
| 3.  Оборот used to. | Знание грамматики |  |
| 4. «Каникулы». Аудирование. | Умение читать, понимать информацию на слух |  |
| 5. Формирование социокультурной компетенции. «Вокруг света».  Повторение | Умение читать, знание лексики |  |
| 6.Обзор грамматических времён. | Знание грамматики |  |
| 7. Предстоящие каникулы. Написание эссе. Контроль навыков письма | Умение писать эccе |  |
| 8. «В банке». Диалоги. | Умение вести диалогическую речь. |  |
| 9. Повторение изученного материала | Знание лексики и грамматики |  |
| 10. Контрольная работа | Знание лексики и грамматики |  |  |  |  | | |  |
| **Повторение (6 часов)** | |  |
| 1. Обобщающее повторение |  |  |  |  |  | | |  |
| 2.Итоговая контрольная работа (лексико- грамматически тест) |  |  |  |  |  | | |  |
| 3.Подготовка к устной части ОГЭ (вопросы) |  |  |  |  |  | | |  |
| 4.Подготовка к ОГЭ (работа с текстом) |  |  |  |  |  | | |  |
| 5.Подготовка к ОГЭ (словообразование) |  |  |  |  |  | | |  |

**Список сокращений**

формы контроля

КМР – контроль монологической речи

КДР – контроль диалогической речи

КЧ – контроль чтения

КА – контроль аудирования

КПД – контроль проектной деятельности

КПР – контроль письменной речи

УО – устный опрос

ГУО – групповой устный опрос

ПО – письменный опрос

СР – самостоятельная работа

КЛГ– контроль лексико-грамматических навыков

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. / Английский язык. Учебники для 5,6,7;8,9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5,6,7;8,9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
3. Ларионова И.В. / Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 5,6,7;8,9 классы. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
4. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книги для учителя к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 5,6,7,8,9 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
5. Аудиодиски CD-ROM к учебникам Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. «Английский язык» для 5,6,7,8,9 классов.
6. <http://macmillan.ru> [сайт издательства];
7. http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного обр. стандарта];
8. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых обр. ресурсов];
9. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
10. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
11. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
12. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
13. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
14. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
15. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам].

*Контрольно-измерительные материалы* даны в учебнике Комаровой Ю.А. «Английский язык» в конце каждого раздела в виде ***лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check».***Кроме этого используются дополнительные проверочные и контрольные работы, составленные учителем (См. приложение к рабочей программе). Хотя контроль сформированности ***лексической стороны речи*** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике  «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль за формированием ***грамматических навыков***также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера),  так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check».

Контроль навыков ***аудирования***текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучащиеся столкнуться с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности ***навыков чтения*** предусматривает различные послетекстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных; - поиск верной/неверной информации и т.д

**Материально-техническое обеспечение**

* DVD - плейер;
* Англо-русский и русско-английский словари;
* грамматические справочники;
* компьютер в классе;
* наглядные пособия (тематические картинки, грамматические таблицы);
* телевизор;
* интерактивная доска;
* мультимедийный проектор.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения**

***Говорение***

***Диалогическая речь***

**Выпускник научится**

- вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5 класс).

*Монологическая речь*

Выпускник научится

- строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8-10 фраз (5 класс).

***Аудирование***

**Выпускник научится**

- воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

**Выпускник научится**

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

- пользоваться словарём

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

***Письменная речь***

**Выпускник научится**

— писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100-110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

***Орфография***

**Выпускник научится**

– применять правила чтения и орфографии

***Фонетическая сторона речи***

**Выпускник научится**

*-* произносить и различать на слух все звуки изучаемого иностранного языка в потоке речи,

- соблюдать ударение и интонацию в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник научится**

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённые устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран изучаемого языка;

- Узнает основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится**

- Распознавать в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения,

- использовать прямой и обратный порядок слов.

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальные глаголы и их эквиваленты, существительные в различных падежах, артикли, относительные, неопределённые/неопределённо-личные местоимения, прилагательные, наречия, степени сравнения прилагательных и наречий, предлоги, количественные и порядковые числительные

.

***Социокультурные знания и умения***

**Выпускник научится**

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

**Выпускник научится*:***

о— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

**Выпускник научится**

— работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

**Выпускник научится**

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

***Языковые средства***

***Лексическая сторона речи***

**Выпускник овладеет:**

- лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики— клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

• глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

• существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

• прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite / independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyab-le/responsible), -less (harmless), -ive (native);

• наречий: -ly (usually);

• числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

• существительное + существительное (policeman);

• прилагательное + прилагательное (well-known);

• прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсия:

• образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

• образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

**Выпускник научится употреблять в речи:**

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It's cold. It's five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

- Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

- Предложения с конструкциями as… as, not so… as, either… or, neither… nor.

- Конструкцию to be going to (для выражения будущего действия).

- Конструкции It takes me . to do something; to look/feel/be happy.

- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

- Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

- Косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

- Причастия I и II.

- Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

- Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

- Наречия, оканчивающиеся на -1у (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник овладеет:**

— знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

— сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и куль­турном наследии;

— употребительной фоновой лексикой и реалиями стран изучаемого языка: традициями (в проведении вы­ходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорка­ми, поговорками, пословицами);

— представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка, об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), о некоторых произведениях художественной литературы на изученном иностранном языке;

— умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформаль­ного общения основные нормы речевого этикета, принятые и странах изучаемого языка (реплики— клише, рас­пространенную оценочную лексику);

— умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

— переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

— использовать в качестве опоры в собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематиче­ский словарь и т, д.;

— прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

— догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

— использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

**Выпускник научится:**

— работать с информацией (создание, расширение устной и письменной информации, создание второго тек­ста по аналогии, заполнение таблиц);

— работать с прослушанным / прочитанным текстом (извлечение основной информации, извлечение запра­шиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации);

— работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет— ресурсами, литературой:

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома,

Специальные учебные умения

Выпускник научится

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— использовать выборочный перевод:

— пользоваться двуязычным и толковым словарями.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

- выступать на научных конференциях;

- принимать участие в олимпиадах, викторинах по предмету;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодей­ствовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально— культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- делать презентации, рефераты;

- брать и давать интервью.

**Список источников**

1. Ф[едеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273— ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/1543/12.12.29-%D0%A4%D0%97_%D0%9E%D0%B1_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8_%D0%B2_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf)
2. **Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 01.12.2011, регистрационный номер 19644).**
3. **Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. № 309— ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта".**
4. **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"**  
   **План действий по модернизации общего образования на 2014 - 2015 годы** (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р).
5. **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений.**
6. **Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" СанПиН 2.4.2. 2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".**
7. **Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы "Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03"** (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594).
8. **Приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2011 г. № 2885 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2019/2020 учебный год".**
9. **Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2019/2020 учебный год.**
10. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Грейнджер К. / Английский язык. Учебники для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
11. Комарова Ю. А., Ларионова И. В., Стеннет К. / Английский язык. Рабочие тетради к учебникам для 5,6,7,8,9 классов общеобразовательных учреждений. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2014.
12. Ларионова И.В. / Рабочая программа к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. и др. «Английский язык» 5,6,7,8,9 классы. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.
13. Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Кондро К. / Книги для учителя к учебникам Комаровой Ю.А. и Ларионовой И.В. Грейнджер К. «Английский язык» 5,6,7,8,9 класс. – Москва: «Русское слово», MACMILLAN, 2012.

***Интернет-ресурсы:***

1. <http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];
2. <http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];
3. <http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];
4. <http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];
5. <http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];
6. <http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];
7. <http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];
8. <http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];
9. [www.pedakademy.ru](http://www.pedakademy.ru) [Сайт «Педагогическая академия»];
10. <http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];
11. [www.rusolymp.ru](http://www.rusolymp.ru) [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];
12. <http://www.mioo.ru> [ Сайт Московского института открытого образования];
13. <http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];
14. <http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];
15. <http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];
16. <http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];
17. <http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];
18. <http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];
19. <http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];
20. <http://easyen.ru> [Современный учительский портал];
21. <http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];
22. <http://wiki.iteach.ru> [Сайт кампании «Интел»];
23. <http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»];
24. <http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];
25. <http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»].