МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ,

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18 Г.ТВЕРИ

|  |  |
| --- | --- |
| «РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ»Протокол Методического совета МБОУ СОШ №18 от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_\_ | «УТВЕРЖДАЮ»Директор МБОУ СОШ №18\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.А. Бердыган(приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_\_года№\_\_\_\_\_\_\_) |

Рабочая программа по

**АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

 **(второму иностранному)**

**для 8 - 9 классов**

разработана:

**Жуковой Светланой Анатольевной,**

**Селивёрстовой Ольгой Валентиновной,**

 **2019**

**Пояснительная записка**

 Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

 Интеграция России в европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам. Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая рабочая программа по английскому языку для 8-9 классов составлена на основе:

 - Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ— 273 «Об образовании в Российской Федерации»,

- Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.) (Фундаментальное ядро содержания общего образования, Требования к результатам основного общего образования, основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования),

- Примерной учебной программы по предмету «Английский язык» (авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, Дрофа 2012г.),

- Базисного учебного плана МБОУ СОШ № 18

В рабочей учебной программе по английскому языку соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая учебная программа по английскому языку содержит следующие разделы:

— пояснительную записку, в которой определяются цель и задачи обучения английскому языку в 8-9 классе, раскрываются особенности содержания образования, описывается место учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;

— содержание учебного предмета, включающее перечень основного изучаемого материала, распределенного по содержательным разделам с указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

* тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 8 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;
* тематическое планирование с описанием видов учебной деятельности обучающихся 9 классов и указанием количества часов на изучение соответствующего материала;

— учебно-методическое и материально-техническое оснащение учебного процесса;

— планируемые результаты освоения учебного предмета, описанные на уровне конкретных предметных действий, которыми должен овладеть обучающийся в итоге освоения программы учебного предмета;

— список источников.

Рабочая программа ориентирована на изучение английского языка как второго иностранного.

**Цели и задачи изучения английского языка как второго иностранного**

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

1. **Развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих:

– *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельно­сти (говорении, аудировании, чтении, письме);

– *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими. лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

– *социокультурная* / *межкультурная компетенции* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим осо­бенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

– *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации:

– *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, уни­версальных способов деятельности: ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоя­тельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие личности обучающихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

– формирование у обучающихся потребности в изучении иностранных языков и овладение ими как средствами общения, познания, самореализации и социальной адаптации в пол и культурном полиэтническом мире в услови­ях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства об­щения и познания в современном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности: воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к вза­имопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; луч­шее осознание сноси собственной культуры;

– развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

– осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признан­ных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

**Задачи:**

* развивать и воспитывать коммуникативную культуру школьников,

расширять и обогащать их коммуникативный и жизненный опыт в новом контексте общения, расширять кругозор обучающихся;

 — научить ценить своих друзей, участвовать в совместной деятельности, правильно организовывать свой досуг, следовать правилам здорового образа жизни;

 — познакомить с миром их зарубежных сверстников и научить с уважением относиться к представителям других стран;

 — формировать осознание важности изучения английского языка как средства общения между жителями разных стран.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Предмет «Английский язык как второй иностранный» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по английскому языку для8-9 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МБОУ «СОШ №18». Предмет «Английский язык как второй иностранный» изучается в 8 классе в объеме 68 часов, из расчета 3 часа в неделю, в 9 классе – в объеме 68 часов, из расчета 3 часа в неделю.

**Личностные, метапредметные и предметные результатыосвоения основной образовательной программы основного общего образования:**

**Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

***Л 1.Сформированность гражданской идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознание своей этнической и национальной принадлежности:***

 ***Л 1.1*** Знание истории и географии края, понимание места России в общемировом культурном наследии.

 ***Л 1.2*** Сформированность чувства гордости и уважения к Отечеству, его истории, культурным и историческим памятникам, гражданский патриотизм.

 ***Л.1.3*** Знание о народах, этнических группах России, их национальных ценностях, культурных традициях.

 ***Л 1.4*** Готовность к поддержанию межэтнического мира и согласия в социуме, готовность к равноправному сотрудничеству.

***Л 2. Мотивированность на учебную деятельность, опыт участия в социально значимой деятельности:***

***Л 2.1*** Сформированность устойчивой мотивации к обучению и познанию, способность к самореализации и самовыражению в учебной деятельности.

 ***Л 2.2***Готовность к сознательному выбору и построению индивидуальной образовательной траектории на основе познавательных интересов и способностей.

 ***Л 2.3***Опыт участия в социально значимом труде.

***Л 3. Целостное мировоззрение, соответствующее уровню развития науки и культуры современного общества:***

 ***Л 3.1*** Сформированность научного мировоззрения.

 ***Л 3.2*** Осознание социального, культурного, духовного многообразия современного мира.

***Л 4. Сформированность чувства толерантности, доброжелательности :***

 ***Л 4.1*** Сформированность уважительного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, гражданской позиции.

 ***Л 4.2*** Сформированность доброжелательного отношения к окружающим, нетерпимости любого вида насилия .

***Л 5. Социальная активность и законопослушность:***

 ***Л 5.1*** Готовность к выполнению требований школьного устава, прав и обязанностей учащегося.

***Л 5.2*** Готовность к участию в школьном самоуправлении с учетом возрастных особенностей и компетенций.

***Л 6. Нравственное поведение, ответственное отношение к своим поступкам:***

 ***Л 6.1*** Готовность нести личную ответственность за свои поступки.

 ***Л 6.2*** Готовность к соблюдению моральных норм в отношении старшего поколения, сверстников в учебной и внеучебной деятельности.

 ***Л 6.3*** Готовность распределять социальные роли на основе представлений о справедливости и свободе.

***Л 7. Сформированность готовности к сотрудничеству на основе сформированных навыков, умений конструктивно разрешать конфликтные ситуации:***

 ***Л 7.1*** Готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками, детьми младшего и старшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной и иных видах деятельности.

 ***Л 7.2*** Готовность вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.

 ***Л 7.3*** Готовность конструктивно разрешать конфликты.

***Л 8. Установки на здоровый и безопасный образ жизни:***

 ***Л 8.1*** Следование правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, на транспорте и на дорогах.

 ***Л 8.2*** Сформированность установки на здоровый и безопасный образ жизни

 ***Л 8.3*** Нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, здоровью, духовной безопасности личности.

***Л 9. Экологическая культура, любовь к природе:***

 ***Л 9.1*** Сформированность любви к природе, осознание роли человека в сохранении окружающего мира, его устойчивости.

 ***Л 9.2*** Сформированность экологических убеждений, взглядов.

 ***Л 9.3*** Соблюдение принципов и правил бережного отношения к природе.

***Л 10. Понимание ценности семьи, уважение к родителям, забота об окружающих:***

 ***Л 10.1*** Понимание и поддержание семейных традиций, принятие ценностей семейной жизни.

 ***Л 10.2*** Уважительное и заботливое отношение к окружающим, эмоциональная отзывчивость.

***Л 11. Эстетическое сознание и культура:***

 ***Л 11.1*** Сформированность эстетических потребностей, убеждений .

 ***Л 11.2*** Сформированность эстетических взглядов, эстетических знаний.

 ***Л 11.3*** Сформированность эстетических чувств.

**Метапредметныерезультаты( универсальные учебные действия) освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

***Регулятивные УУД:***

***МР 1. Умения осуществлять целеполагание, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности:***

 ***МР 1.1*** Умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности.

 ***МР 1.2*** Умения самостоятельно формулировать для себя задачи в соответствии с целью учебной деятельности.

 ***МР 1.3*** Умения определять последовательность действий.

 ***МР 1.4*** Умение устанавливать целевые приоритеты

***МР 2. Умения планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять способы достижения результата:***

 ***МР 2.1*** Умения самостоятельно планировать пути достижения цели.

 ***МР 2.2*** Умения определять способы решения задач, средства их достижения.

 ***МР 2.3*** Способность видеть альтернативные пути достижения поставленных задач, выбирать наиболее эффективные средства их достижения.

***МР 3. Умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией:***

 ***МР 3.1*** Умения самостоятельно соотносить полученные результаты и способы действий с планируемыми.

 ***МР 3.2*** Умения вносить изменения в действия с целью устранения выявленных проблем

 ***МР 3.3*** Умения самостоятельно осуществлять контроль в процессе своей деятельности.

***МР 4. Умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения:***

 ***МР 4.1*** Умения самостоятельно сравнивать способы и результаты действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения.

 ***МР 4.2*** Умения определять причины успеха/неуспеха решения учебной задачи .

 ***МР 4.3*** Умения определять собственные возможности решения учебной задачи.

 ***МР 4.4*** Умения конструктивно действовать в ситуации неопределенности или неуспеха.

***МР 5. Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности:***

 ***МР 5.1*** Умения оценивать результат собственной деятельности, осознанно управлять своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленной цели.

 ***МР 5.2*** Умения определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки.

***Познавательные УУД:***

***МП 6. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы:***

 ***МП 6.1*** Овладение логическими действиями: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии.

 ***МП 6.2*** Умения определять понятия.

 ***МП 6.3*** Умения устанавливать причинно-следственные связи, использовать их для объяснения явлений действительности.

 ***МП 6.4*** Умения выделять основания для установления родовых и видовых отношений.

 ***МП 6.5*** Умения определять границы действия понятий.

 ***МП 6.6*** Умения самостоятельно выбирать основания и критерии для проведения сравнений, типологии, классификации.

 ***МП 6.7*** Умения обобщать понятия, осуществляя переход от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

***МП 7. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:***

 ***МП 7.1*** Умения применять и преобразовывать знаки и символы, схемы решения учебных задач.

 ***МП 7.2*** Умения создавать модели для решения учебных и познавательных задач.

 ***МП 7.3*** Умения преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

 ***МП 7.4*** Умения создавать модели и схемы решения задач.

***МП 8. Владение навыками смыслового чтения:***

 ***МП 8.1*** Осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.

 ***МП 8.2*** Умения структурировать тексты: выделять главное, основную идею текста, выстраивать последовательность описанных событий

 ***МП 8.3*** Умения использовать в учебных целях информацию из текстов.

 ***МП 8.4*** Умения различать тексты разных стилей (художественный, научный, публицистический, официально-деловой).

 ***МП 8.5*** Умения работать с метафорами, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

***Коммуникативные УУД:***

***МК 9. Умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение:***

 ***МК 9.1*** Готовность слушать собеседника и вести диалог.

 ***МК 9.2*** Умения распределять функции и роли в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной работе.

 ***МК 9.3*** Умения находить общее решение, разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета.

 ***МК 9.4*** Умения формулировать собственное мнение и позицию , аргументировать его.

 ***МК 9.5*** Умения сравнивать разные точки зрения, на основе их анализа делать выводы и принимать решения.

 ***МК 9.6*** Умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

***МК 10. Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью:***

 ***МК 10.1*** Умения использовать языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

 ***МК 10.2*** Владение монологической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

 ***МК 10.3*** Владение диалогической формой речи в соответствии с нормами родного языка.

 ***МК 10.4*** Владение письменной речью в соответствии с нормами родного языка.

***Познавательные УУД:***

***МП 11. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий( ИКТ):***

 ***МП 11.1*** Умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными.

 ***МП 11.2*** Умения осуществлять эффективные приемы поиска, организации и хранения информации на компьютере, в информационной среде школы.

 ***МП 11.3*** Умения представлять информацию в сжатой форме ( в виде тезисов, краткого конспекта), наглядно-символической форме ( в виде таблиц, схем, диаграмм, опорных конспектов).

 ***МП 11.4*** Умения фиксировать в цифровой форме и анализировать результаты измерений, поиска данных, анализировать изображения.

 ***МП 11.5*** Умения сопровождать свое выступление аудио-, видео- и графическим сопровождением.

 ***МП 11.6*** Соблюдение нормы информационной избирательности, этики и этикета.

***МП 12. Формирование и развитие экологического мышления:***

 ***МП 12.1*** Владение естественнонаучными понятиями, закономерностями, отражающими существенные связи между объектами и процессами окружающей действительности.

 ***МП 12.2*** Умения применять естественнонаучные знания для объяснения сущности природных явлений, процессах окружающей действительности.

 ***МП 12.3*** Умения объяснять явления, связи и отношения, выявленные в ходе экологического исследования.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:**

Ожидается, что выпускники основной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

Речевая компетенция

*Говорение*

\_ начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

\_ расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

\_ рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

\_ делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

\_ использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

*Аудирование*

\_ воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

\_ понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

\_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

\_ использовать переспрос, просьбу повторить;

*Чтение*

\_ ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

\_ читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

\_ читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов;

оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

\_ читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

*Письмо и письменная речь*

\_ заполнять анкеты и формуляры;

\_ писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.

В плане *языковой компетенции* от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с Государственным стандартом основного общего образования ученик ***научится***понимать:

\_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

\_ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

\_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

\_ основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники ***получат возможность научиться*:**

\_ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

\_ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

\_ соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

\_ иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;

\_ владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;

\_ иметь представление о распространенных образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

\_ понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

В плане развития компенсаторной компетенции результатом обучения иностранному языку в 5—9 классах должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Общеучебные умения выпускников основной школы предполагают следующее:

\_ научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;

\_ научиться работать с информацией (сокращать, расширять, заполнять таблицы); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;

\_ научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;

\_ научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными и толковыми словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, схемами и таблицами, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;

\_ овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приемами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

\_ сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;

\_ освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

\_ пользоваться ключевыми словами;

\_ вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;

\_ догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;

\_ узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;

\_ при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

\_ представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

\_ достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установлениямежличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

\_ представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

\_ приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

\_ владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

\_ стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

\_ развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом;

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль Иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

по видам речевой деятельности

**Говорение**

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

-диалоги этикетного характера,

- диалог-расспрос,

- диалог-побуждение к действию,

- диалог – обмен мнениями

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин. (9 класс).

1. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 мин. (9 класс).

**Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видео текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащим наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1, 5 мин.

**Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

**Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелание (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо).

Объём личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковые средства**

 **и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1. аффикасация:

*–* глаголов *-dis-* (disagree), *-mis-* (misunderstand), *-re-* (rewrite);*ize/ise*(revise)

*–* существительных *-sion/-tion* (conclusion/celebration), *-ance/-ence*

(performance/influence), *-ment* (environment), *-ity* (possibility), *-ness*

(kindness), *-ship* (friendship), *-ist* (optimist), *-ing* (meeting);

*–* прилагательных *un-* (unpleasant), *im-/in-* (impolite/independent), *inter-*

(international); *-y* (buzy), *-ly* (lovely), *-ful* (careful), *-al* (historical), *-ic*

(scientific), *-ian/-an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (dangerous), *-able/-ible*

(enjoyable/responsible), *-less* (harmless), *-ive* (native);

*–* наречий *-ly* (usually);

*–* числительных *-teen* (fifteen), *-ty* (seventy), *-th* (sixth);

2) словосложение:

*–* существительное + существительное (peacemaker);

*–* прилагательное + прилагательное (well-known);

*–* прилагательное + существительное (blackboard);

*–* местоимение + существительное (self-respect);

1. конверсия:

*–*  образование существительных от неопределенной формы глагола (to

*play – play);*

*–* образование прилагательных от существительных (cold –*coldwinter).*

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости,

многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

*–* Все типы вопросительных предложений (общий, специальный,

альтернативный, разделительныйвопросыв*Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous)*.

*–* Побудительные предложения в утвердительной *(Becareful)* и

отрицательной*(Don’t worry)*форме.

*–* Предложениясконструкциями*as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.*

*–* Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).

*–* Конструкции*It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.*

*–* Конструкции*be/get used to something; be/get used to doing something.*

*–* Правильныеинеправильныеглаголывформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении*(Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).*

– Глаголыввидо-временныхформахстрадательногозалога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

– Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/could/be able to, may/might,

must/have to, shall/should, would, need).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных

предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе c географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water),

существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burninghouse, awrittenletter). Существительные в функции прилагательного (artgallery).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

– Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

– Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, atlast, atleast, etc.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и

в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном

языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка:

традициями (в проведении выходных дней, основных национальных

праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками,

поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран

изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры

(всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их

вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной

литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в

ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого

этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее

распространенную оценочную лексику);

– умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях

повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

– переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

– использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.

– прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

– использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются и совершенствуются умения:

– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной

информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

– работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной

информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации,

извлечение полной и точной информации;

– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными

материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;

– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор

темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и

дома.

**Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

– семантизировать слова на основе языковой догадки;

– осуществлять словообразовательный анализ;

– выборочно использовать перевод;

– пользоваться двуязычным и толковым словарями;

– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическаяречь**

*Выпускник научится:*

* вести комбинированный диалог в стандартных ситуаци­ях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* брать и даватьинтервью.

**Говорение. Монологическаяречь**

*Выпускникнаучится:*

* рассказывать о себе, своей семье, школе, своих друзьях, интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на фительную наглядность и / или вербальную опору (клю­чевые слова, план, вопросы);
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и лите­ратурных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / «опросы.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* делать сообщение на заданную тему на основе прочи­танного;
* комментировать факты из прочитанного/прослу­шанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;
* кратко высказываться без предварительной подго­товки на заданную тему в соответствии с предло­женной ситуацией общения;
* кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

*Выпускникнаучится:*

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную / интересую­щую / запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
* отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незна­комые слова.

**Чтение**

*Выпускникнаучится:*

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* читать и находить нужную / интересующую / запрашива­емую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языко­вых явлений.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* читать и полностью понимать несложные аутентич­ные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
* догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, контексту;
* пользоваться сносками и лингвострановедческим спра­вочником.

**Письменнаяречь**

*Выпускникнаучится:*

* заполнять анкеты и формуляры в соответствии с норма­ми, принятыми в стране изучаемого языка;
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с упо­треблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
* составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
* кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»

**Орфография**

*Выпускникнаучится:*

* правильнописатьизученныеслова.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* сравнивать и анализировать буквосочетания англий­ского языка и их транскрипцию.

**Фонетическаясторонаречи**

*Выпускник научится:*

* различать на слух и адекватно, без фонематических оши­бок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по ин­тонации;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интона­ционных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
* различать на слух британский и американский вари­анты английского языка.

**Лексическаясторонаречи**

*Выпускник научится:*

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики- клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи изученные лек­сические единицы (слова, словосочетания, реплики-кли­ше речевого этикета) в их основном значении, в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с ис­пользованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной за­дачей.

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
* находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
* распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др**.)**
* использовать языковую догадку в процессе чтения аудирования (догадываться о значении незнакомых, слов по контексту и словообразовательным элементам).

**Грамматическаясторонаречи**

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общен основными синтаксическими конструкциями и морфо логическими формами английского языка в соответстви: с коммуникативной задачей в коммуникативно значи мом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

* различные коммуникативные типы предложений: утвердительные,отрицательные, вопросительные (общий специальный, альтернативный, разделительный вопрос сы), побудительные (в утвердительной и отрицательно форме);
* распространённые простые предложения, в том числе несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (Wemovedtoanewhouselastyear.);
* предложения с начальным It (It’scold. It’s five o’clock, It’s interesting. It’s winter.);
* предложения с начальным There + to be (There are a I01 of trees in the park.);
* сложносочинённые предложения с сочинительными со юзамиand, but, or;
* имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу,
* имена существительные с определённым / неопределённым / нулевым артиклем;
* личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
* имена прилагательные в положительной форме, количественные и порядковые числительные;
* глаголы в наиболее употребительных временных формах*,* различные грамматические средства для выражения бу­дущего времени:*,tobegoingto,*
* модальные глаголы и их эквиваленты {may, can, could).

*Выпускникполучитвозможностьнаучиться:*

* использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога PresentSimple ,PastSimple и PresentProgressive.
* распознавать в речи модальный глагол can

**Социокультурнаякомпетенция**

Основные сведения о Британии

*Выпускник узнает:*

 исторически сложившиеся части страны, их народонасе­ление, столицы, крупные города, символы страны, ее досто­примечательности, политический строй, отдельные страни­цы истории;

* элементы детского фольклора, герои сказок и литера­турных произведений, некоторые популярные песни, посло­вицы и поговорки;
* отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
* некоторые особенности быта британцев, касающиеся их жилища, еды, досуга.

**В рамках лингвострановедческой составляющей социо­культурной компетенции***учащиеся овладевают*:

* этикетом общения во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir, ос­новными формулами вежливости;
* правилами заполнения различных форм и анкет, поряд­ком следования имен и фамилий, правильным обозначением дат, различными способами обозначения времени суток;
* спецификой употребления местоимений при обозначе­нии животных и особенностями употребления местоимения you;
* правилом смягчения отрицательных характеристик в английском языке;
* некоторымитипичнымисокращениями;
* расхождением в семантике и употреблениинекоторыханглийских и русскихэквивалентов: дом — house/home, много — much, many, a lot, завтрак — breakfast/lunch, обед — lunch/ dinner, ужин — dinner/supper/tea.

**Компенсаторнаякомпетенция**

Уже на первом этапе обучения учащиеся могут овладеть рядом умений, позволяющих им выйти из трудной ситу­ации, связанной с недостатком языковых средств в процессе устного общения и при чтении и аудировании:

* умение запроса информации о значении незнакомых/за­бытых слов (WhatistheEnglishfor...?) длярешенияречевойзадачиговорения;
* умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
* умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (сло­ва, созвучные с родным языком, опора на картинку, ил­люстрацию) при чтении и аудировании;
* умениеиспользоватьдвуязычныйсловарь.

**Учебно-познавательнаякомпетенция**

Овладение следующими приемами учебной работы:

* внимательно слушать учителя и реагировать на его реп­лики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;
* работать в парах;
* работать в малойгруппе;
* работать с аудиозаписью в классе и дома;
* работать с рабочей тетрадью в классе и дома;
* делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надпи­си для использования в процессе общения на уроке;
* принимать участие в разнообразных играх, направлен­ных на овладение языковым и речевым материалом;
* инсценировать диалог, используя элементарный рекви­зит и элементы костюма для создания речевой ситуации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера;

- выступать на научных конференциях;

- принимать участие в олимпиадах, викторинах по предмету;

- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодей­ствовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

- осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально— культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера);

- делать презентации, рефераты;

- брать и давать интервью.

* **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**
* **для учителя:**
* 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (http://standart.edu.ru).
* 2. Учебники. Английский язык как второй иностранный 5,6 класс О.В.Афанасьева, И.В.Михеева Москва «Дрофа» 2015
* 3. Аудиоприложение
* 4. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* 5. Учебные плакаты по предмету
* **для ученика:**
* 1.Английский язык: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]. Москва: Дрофа, 2012.
* 2.Английский язык: рабочая тетрадь №1 для 5 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
* 3.Английский язык: рабочая тетрадь №2 для 5 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
* 4.Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям для 5 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
* 1.Английский язык: учебник для 6кл. общеобразовательных учреждений. / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]. Москва: Дрофа, 2012.
* 5.Английский язык: рабочая тетрадь №1 для 6 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
* 6.Английский язык: рабочая тетрадь №2 для 6 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
* 7.Английский язык: аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям для 6 класса / [О.В.Афанасьева, И.В.Михеева]
* **Технические средства обучения**
* 1. Аудиоколонки
* 2. Персональный компьютер.
* 3. Принтер.
* 4. Интерактивная доска

 5.Компьютер.

* **Основные Интернет-ресурсы**
* [http://www.kremlin.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.kremlin.ru%2F) - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
* [http://www.mon](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.mon%2F).[gov.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgov.ru%2F) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* http://www.edu.ru– федеральный портал «Российское образование»
* [http://www.school.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.school.edu.ru%2F) – российский общеобразовательный Портал

www.prosv.ru

[http://fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F)-Федеральный центр информационно образовательных ресурсов

[http://school-collection.iv-edu.ru/catalog/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.iv-edu.ru%2Fcatalog%2F)-Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов