

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Тверской области

Управление образования Администрации города Твери

МОУ СОШ №52

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ

№ 52

Дроздовский А.В.
Приказ № 497 от «2»
сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

г. Тверь 2024

1.1 Целевой раздел

Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, она направлена на повышение качества образования и демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса. В течение учебного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, учащийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект или учебное исследование.

Проект может носить предметную, метапредметную или межпредметную направленность.

Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с учащимися составлена программа действий.

1.2 Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению.

Планируемые метапредметные результаты включают:

❖ *Регулятивные универсальные учебные действия*

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

❖ *Познавательные универсальные учебные действия*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

❖ Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

– о философских и методологических основах научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры).

Обучающиеся смогут:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности

реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающихся сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и(или) социально значимой проблем
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

- научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

II. Содержание учебного курса

34 часа - 1 час в неделю в 10 классе .

Введение (2 часа)

Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект». Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект». Виды проектных и исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, модель. Типовая классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся, характеру контактов, продолжительности) и предмет исследования. Формы продуктов проектной деятельности. Банк тем проектов.

2. Организационные основы индивидуального проекта (5 часов)

Основные требования к проекту. Формы продуктов проектной деятельности. Этапы работы над проектом: подготовительный этап и планирование, исследование, получение и интерпретация результатов, подготовка к защите и виды защиты проекта. Система оценивания проектной деятельности.

3. Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности (6 часов)

Общая характеристика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Актуальность исследования, противоречия и проблемы. Основные понятия: проблема, гипотеза, предмет, объект, цель и задачи исследования. Вариативность поиска и обработки информации. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная), методы поиска информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.

Практические занятия: «Виды гипотез, их формулировка». Методы исследования: теоретические, эмпирические и статистические. «Методы исследования».

Основные понятия для изучения: тема исследования, актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задача, эмпирические методы, теоретические методы, методы диагностики, наблюдения, эксперимента, опроса, метод беседы, метод изучения продуктов деятельности, статистические методы.

4. Работа над проектом (34 часа)

Планирование деятельности по проекту на 10 класс. Раздел «Введение». Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Индивидуальная работа над проектом. Компьютерная обработка данных исследования. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Раздел «Основная часть проекта». Раздел «Выводы» и «Заключение». Практическая работа над проектом: идея, гипотезы, целевая аудитория, анализ альтернативных достижений, проверка жизнеспособности, обсуждение промежуточных результатов. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Публичная защита результатов проектной деятельности. Рефлексия: выводы, к которым пришли в ходе реализации проектов. Экспертиза проектов.

5. Оформление исследовательского проекта (6 часов)

Оформление результатов исследования. Правила оформления проектной работы. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Оформление раздела «Введение». Правила оформления основной части работы. Правила оформления раздела «Выводы» и «Заключение» в работе. Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. **Практическое занятие:** «Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования». Библиография, справочная литература, каталоги. **Практические занятия:** «Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы». Написание тезисов.

Основные понятия для изучения: реферат, научный журнал, тезисы, рабочий вариант, редактирование текста.

6. Навыки публичной речи (6 часов)

Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Пример успешных ораторов – секреты успеха. **Практические занятия:** «Навыки монологической речи». Аргументирующая речь: примеры. «Умение отвечать на незапланированные вопросы». Публичное выступление на трибуне и личность. «Подготовка авторского доклада». «Практикум выступления».

7. Подготовка к защите проекта и защита проекта (8 часов)

Особенности подготовки к защите проекта. Виды презентаций проектов. Составление презентации. **Практические занятия:** «Оформление презентации к проекту». Подготовка текста выступления. Стендовая защита. Создание буклета по проекту. «Основные правила защиты проекта». Проведение предварительной защиты проекта. Защита проекта.

8. Рефлексия проектной деятельности (1 час) Обобщение пройденного курса.

III. Тематическое планирование курса «Индивидуальный проект»

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			теория	практические занятия
1.	Введение	2	2	-
2.	Организационные основы индивидуального проекта	3	2	1
3.	Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	3	1	2
4.	Работа над проектом	16	2	14

5.	Оформление исследовательского проекта	3	1	2
6.	Навыки публичной речи	2	1	1
7.	Защита проекта	4	1	3
8.	Рефлексия проектной деятельности	1		1
Итого:		34	10	24

Календарно-тематическое планирование курса «Индивидуальный проект».

№	Дата	Название раздела и темы	Кол-во часов раздела
		Введение	2
1.		Определение понятия проекта. Виды проектов	
2.		Классификация проектов. Формы продуктов проектной деятельности	
		Организационные основы индивидуального проекта	3
3.		Основные требования к проекту	
4.		Творческое исследование	
5.		Цель, актуальность проекта	
		Методология проектирования учебно-исследовательской деятельности	3
6.		Проблема, объект, цель, задачи	
7.		Портфолио проекта	
8.		Этапы создания проекта	
		Работа над проектом	16
9.		Работа над проектом	
10.		Работа над проектом	
11.		Работа над проектом	
12.		Работа над проектом	
13.		Работа над проектом	
14.		Работа над проектом	
15.		Работа над проектом	
16.		Работа над проектом	
17.		Работа над проектом	
18.		Работа над проектом	
19.		Работа над проектом	
20.		Работа над проектом	
21.		Работа над проектом	
22.		Работа над проектом	
23.		Работа над проектом	
24.		Работа над проектом	
		Оформление исследовательского проекта	3
25.		Основные требования к структуре проекта	

26		Оформление проекта в программе Word	
27		Требования к презентации и ее создание	
		Навыки публичной речи	2
28		Требования к публичному выступлению	
29		Подготовка к защите проекта	
		Защита проекта	4
30		Основные правила защиты проекта	
31		Защита проекта	
32		Защита проекта	
33		Защита проекта	
		Рефлексия проектной деятельности	1
34		Рефлексия проектной деятельности	

Учебно-методическое обеспечение

Используемая литература и источники информации

1. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
2. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие / И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2014. - 217 с.
3. <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/04/19/individualnyy-proekt>
4. <https://fgosreestr.ru>
5. <http://festival.1september.ru/articles/532929/>
6. <http://www.mgsun.ru/articles/article1.htm>