

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.



Утверждено:
Директор МОУ СОШ №43 г. Твери
Н.И. Александрова
Приказ № 104
от «августа» 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ №43

ТВЕРЬ 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.	РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1.	Цель и задачи воспитания.....	4
1.2.	Направления воспитания.....	5
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	15
2.1.	Уклад МОУ СОШ №43 г.Твери.....	15
2.2.	Виды, формы и содержание деятельности.....	16
2.2.1	Модуль «Классное руководство».....	16
2.2.2.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	18
2.2.3.	Модуль «Школьный урок».....	24
2.2.4.	Модуль «Самоуправление».....	25
2.2.5.	Модуль «Профориентация».....	26
2.2.6.	Модуль «Работа с родителями».....	27
2.2.7.	Модуль «Традиционные общешкольные дела.....	28
2.2.8.	Модуль «Экскурсии, походы».....	29
2.2.9.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	30
2.2.10.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	31
3.	РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	33
3.1.	Кадровое обеспечение.....	33
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение.....	33
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	33
3.4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	34
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» г.Твери (далее - Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №43. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается педагогическим советом МОУ СОШ №43 и реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МОУ СОШ №43: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов

освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ СОШ №43 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти
- в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознательный и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознательный соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.
- Сознательный роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознательный свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сознательный свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.
- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.
- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.
- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.
- Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.
- Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России.
- Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций
- традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.
- Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

- Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.
- Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
- Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
- Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижение поставленной цели позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад МОУ СОШ №43 г.Твери

Школа расположена по адресу г.Тверь ул. Склизкова, д.95 между ул. Склизкова и проспектом Победы (микрорайон Чайка) на левом берегу Хлебного ручья. В расстоянии до 0,5 км расположена Бобачевская роща, ДОУ № 148 и ДОУ № 159, Тверской дом ребенка Теремок», до 1 км – деревня Бобачево. В микрорайоне имеются следующие объекты: компания «Русский свет», мини-рынок, магазины, реализующие, в том числе, алкогольную продукцию («Пятерочка», «Магнит», торговый центр «Метро»). В микрорайоне ведется строительство жилых домов на правом берегу Хлебного ручья.

МОУ СОШ №43 – социокультурный центр микрорайона «Чайка», место проведения школьных и районных спортивных соревнований. На территории школы имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, хоккейный корт, место для игры в настольный теннис, детская площадка и др., доступные не только для учащихся, но и для жителей микрорайона, а также спортивных школ и организаций.

Учреждений, организующих досуг и дополнительное образование учащихся в микрорайоне нет – библиотеки, учреждения дополнительного образования, театры, кинотеатры, спортивные школы расположены на расстоянии не менее 1 км от школы. МОУ СОШ №43 предоставляет помещения на основании договоров безвозмездного использования (спортшкола ГБУ ДО «Областная ДЮСШ», спортшкола «Лидер»), договоров аренды (Тверская городская спортивная общественная организация Школа японских боевых искусств «Сакура» и др. для организации занятий учащихся, а также для организации платных услуг по изучению английского языка, обучению скорочтению («Мышлениум») и др.

МОУ СОШ №43 является базовым образовательным учреждением, на базе которого проходят городские мероприятия – конкурс песни на иностранном языке «Интервидение» и конкурс по технологии «Чудеса своими руками», фестиваль театральных коллективов «Театр-экспромт», а также мероприятия Ассоциации учителей и преподавателей химии Тверской области (региональная олимпиада по химии «Химоня», региональная игра по химии «Что? С чем? Почему?», съезд учителей и преподавателей химии Тверской области и др.).

Население микрорайона неоднородно по своему национальному, социальному, конфессиональному составу.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

На текущий момент в школе обучается более 1600 человек (при норме 800), что создает трудности в организации образовательного процесса.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе

детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела и мероприятия в параллелях классов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, а также мероприятия в рамках

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в социально значимых делах, в традиционных общешкольных делах и мероприятиях в параллелях классов, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов (в том числе, еженедельных бесед с учащимися «Разговоры о важном») как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация деятельности учащихся в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований

педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Планирование, анализ воспитательной деятельности классного руководителя, мониторинг некоторых аспектов воспитательной работы в классе осуществляется в Дневнике классного руководителя (утвержден 25.01.2013 приказ №5/1-л.с.).

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

<i>Направление</i>	Формы внеурочной деятельности	Дата проведения
<i>Духовно-нравственное</i>	Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи	по планам классных руководителей
	Взаимодействие с представителями разных конфессий РФ (в т.ч. РПЦ)	в соответствии с планом работы по духовно-нравственному воспитанию
	Реализация региональных программ духовно-нравственного воспитания («Добротолюбие» и т.д.)	в соответствии с КТП региональных программ
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области	в соответствии с планами Министерства образования Тверской области, Управления образования города и т.д.
	Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Участие в мероприятиях, проводимых советниками директора по воспитанию	в соответствии с примерным календарным планом на учебный год
	Выставки, конкурсы рисунков	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, а также Подростково-молодежного центра г.Твери
	Фестивали патриотической песни	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
Участие в разработке и реализации проекта «Бобачевское воинское захоронение»	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы	
<i>Гражданско-</i>	Проведение акции Экологический десант	в соответствии с

<i>патриотическое</i>		планом НМ и УВ работы школы
	Подготовка и проведение концертов для членов Совета ветеранов Московского района и города Твери	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Участие в мероприятиях, проводимых советниками директора по воспитанию	в соответствии с примерным календарным планом на учебный год
	Участие в мероприятиях, проводимых советниками директора по воспитанию	в соответствии с примерным календарным планом на учебный год
	Проведение информационно-просветительских бесед «Разговоры о важном»	еженедельно по планам классных руководителей
	Участие в городских и всероссийских акциях («Бессмертный полк» и др.)	в соответствии с планами Министерства образования Тверской области, Управления образования Администрации г.Твери и т.д.
<i>Социальное</i>	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, по планам классных руководителей
	Проведение занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Движения Первых, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»)	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, а также в рамках данных проектов
	Участие в мероприятиях, проводимых советниками директора по воспитанию	в соответствии с примерным календарным планом на учебный год
	Участие в мероприятиях, проводимых советниками директора по воспитанию	в соответствии с примерным календарным планом на учебный год

	Работа Совета старшеклассников	по плану работы Совета старшеклассников
	Работа на пришкольном участке	в рамках летней трудовой практики
<i>Общекультурное</i>	Организация экскурсий	по планам учителей-предметников, руководитель объединений ДО и классных руководителей
	Проведение Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи	по планам классных руководителей
	Участие в мероприятиях, проводимых советниками директора по воспитанию	в соответствии с примерным календарным планом на учебный год
	Работа факультативов	в соответствии с расписанием факультативов
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, в соответствии с планами Министерства образования Тверской области, Управления образования Администрации г.Твери и т.д.
	Проведение концертов, посвященных знаменательным датам	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы

	Участие в реализации программы Профминимум (6-11 классы) на платформе «Билет в будущее»	в соответствии с программой Профминимум (продвинутый уровень)
	Работа объединений дополнительного образования	в соответствии с расписанием объединений ДО
<i>Интеллектуальное</i>	Предметные недели	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Библиотечные уроки	по плану библиотеки-медиатеки школы
	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, в соответствии с планами классных руководителей и учителей-предметников
	Участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, планом Министерства образования Тверской области, Управления образования Администрации г.Твери
	Разработка различных проектов по предметам	по планам учителей-предметников
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Работа спортивных секций	в соответствии с расписанием спортивных секций
	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», общешкольных спортивных праздников	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Проведение бесед по охране здоровья	по планам кабинета здоровья, по планам классных руководителей
	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	в соответствии с планом работы спортивного клуба

	Деятельность школьного спортивного клуба «Чайка»	в соответствии с планом работы спортивного клуба
--	--	--

Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках объединений дополнительного образования (ОДО) и факультативов, действующих на базе МОУ СОШ №43

№	Направление	Название ОДО	Ресурс	Клас с	Количес тво часов в неделю
2	Общекультурное	Хореографический ансамбль «Мечта»	ОДО	1-11	8+2 (бесплатно) +12 (платно)
		«Лаборатория актерского мастерства» (Детский экспериментальный театр «Школьный дебют»)	ОДО	6-11	11
		Кружок обучения технике виража «ОчУмелые ручки»	факультатив	5-9	1
		«Техническое творчество»	факультатив	5-9	1
		«Проектная мастерская»	ОДО	7-11	3
		Вокальный ансамбль «Краски»	ОДО	1-10	8
		«Юный техник»	ОДО	8-9	3
		«Финансовая грамотность»	ОДО	2-4	1
		«Учись учиться»	ОДО	1	1
		«Школа юного исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности»	факультатив	6	6
		«Химия с интересом»	ОДО	7-11	5

4	Социальное	«Пресс-центр школы»	ОДО	7-10	2
		«Я здоров – поэтому успешен»	ОДО	6	1
5	Спортивно-оздоровительное	«Каратэ»	ОДО	1-6	8
		«Тхэквондо»	договор сотрудничества с МОУ ДОД ДЮСШ	1-11	15
		«Джиу-джитсу»	договор сотрудничества с клубом «Сакура»	1-5	3
		«Легкая атлетика»	В рамках внеклассной деятельности учителя физической культуры	4-7	3
		«Волейбол»	ОДО	6	2
		Волейбол	в рамках внеклассной деятельности учителя физкультуры	9-11	2
		ОФП	в рамках внеклассной деятельности учителя физкультуры	9-11	2
		«Футбол»	ОДО	5-9	3

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для участия в организации учебно-воспитательного процесса (помощь в организации традиционных дел, участия в общешкольной конференции, комиссии по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, Совете профилактики школы), а также учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК), созданного в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, кандидатов в Совет старшеклассников школы, представителей ШСК), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, пресс-центр класса и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- реализацию курса Профминимума «Россия – мои горизонты» на платформе «Билет в будущее» (6-11 классы);

- реализация программы профессионального обучения по профессии «Вожатый» (10 классы);

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ЗАО «Хлеб», холдинг «Афанасий», технопарк «Искож», подразделение МЧС;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет (в т.ч. «Проектория»): просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- сотрудничество с центром занятости г.Твери по вопросу профориентации учащихся (тестирование);
- организация встреч с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования с учащимися в рамках классных часов и родителями в рамках собраний родителей учащихся 9 и 11 классов.

2.2.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ежегодная общешкольная отчетная конференция;
- открытые школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- система общешкольных родительских собраний (1-11 классы) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями ребенка, сложностями, возникающими на том или ином этапе обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные консультации психологов, врачей, социальных педагогов, логопеда по вопросам воспитания детей;
- участие родителей в качестве общественных наблюдателей в проведении ГИА и ВПР;
- деятельность в составе комиссии по организации питания школьников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7. Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Традиционные общешкольные дела – это система традиционных дел как общешкольных, так и дел, проводимых в каждой параллели классов, включенных в план научно-методической и учебно-воспитательной работы школы. В них принимают участие все школьники, классные руководители, учителя, родители. Формат участия – от наблюдателя до организатора. Традиционные общешкольные дела – это система коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, способствуют выявлению и развитию творческих способностей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Одним из таких общешкольных проектов, реализуемых на базе школы, является проект «Бобачевское воинское захоронение». Учащиеся школы ежегодно принимают участие в проектах Подростково-молодежного центра «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», День Труда и Памяти и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это такие дела, как праздник, посвященный старту Десятилетия Детства в России и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы или классы той или иной параллели (День Матери, День Учителя, День Пожилого человека и др.).

- Коллективно-творческие дела по параллелям классов («Иван-да-Марья» (4 классы), фестиваль инсценированной сказки (5 классы), спортивно-творческий праздник «Игры доброй воли» (6 классы), конкурс массового танца, спортивно-творческий праздник «Богатырские бои» (7 классы), конкурс проектов «Моя школа в будущем» (8 классы), фестиваль инсценированной песни (9 классы), КВН «Школа смеется» (10 классы), «Последний звонок» (11 классы) и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

(торжественная линейка «Посвящение в ученики школы» (1 классы), марафон «Мы первоклассниками стали» (1 классы)).

- церемонии награждения (ежегодно на отчетном концерте творческих коллективов школы) школьников и педагогов (на августовском педагогическом совете школы) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел;
- активная работа членов Совета старшеклассников в подготовке и проведении традиционных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных традиционных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем традиционном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, истории России и Тверского края, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки (сезонные прогулки на природу (Бобачевская роща));

- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (Бобачевская роща, Савватьевские пруды, р.Орша);

- экскурсии в музеи, галереи, (Императорский дворец, музей Тверского быта, музей М.Е.Салтыкова-Щедрина, музей Калининского фронта, музей «Трех войн» клуба «Красная звезда» и др.), на предприятия города (холдинг «Афанасий», Тверской сувенир, ЗАО «Хлеб» и др.);

- экскурсионные поездки по Тверской области и за ее пределы, посвященные памятным датам (Бородинское поле, мемориал Советскому солдату в г.Ржев, мемориал Бортеневская битва и др.), историческим и литературным местам (г.Санкт-Петербург, Москва, Псков, Новгород, Ярославль, Казань, Углич, Мышкин, Торжок, Клин, Боблово, Шахматово и др.), народным праздникам (Масленица, Новый год и др.), промыслам (г.Лихославль, оленья ферма «Судимирка»), этнографические музеи и др.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- сохранность настенной живописи, созданной учителем рисования Марусевым Анатолием Васильевичем и другими педагогами, а также учащимися школы;

- размещение на специально оборудованных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями во время летней трудовой практики учащихся 5-10 классов;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика объединений дополнительного образования и др.); использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, традиционных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории в рамках курса «Основы научно-исследовательской работы», 6 класс;
- соблюдение требований к внешнему виду учащихся в соответствии с Положением о школьной форме, разработанным при участии Совета старшеклассников школы;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.10. Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- организация и проведение традиционных общешкольных, «параллельных» и других мероприятий в рамках «Программы профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»;
- реализация общешкольных учебно-воспитательных программ «Здоровье», «Патриот», «Традиции», «SOS»;
- организация Всероссийских уроков ОБЖ;
- проведение профилактических мероприятий в рамках месячников безопасности (безопасность на дорогах, водоемах, пожарная безопасность, профилактика немедикаментозного употребления наркотических средств и психотропных веществ, безопасность в сети интернет и др.);
- организация бесед с учащимися в рамках классных часов и с родителями в рамках родительских собраний специалистов ГИБДД, МВД, МЧС, учреждений здравоохранения и др.;
- включение вопросов безопасности жизнедеятельности в курсы предметов «Окружающий мир» (1-4 классы), «ОБЖ» (5-11 классы), обществознание (6-11 классы);
- размещение информации по обеспечению безопасности жизнедеятельности на сайте школы и информационных стендах в классных кабинетах и рекреациях школы;
- привлечение учащихся к активному участию во внеурочной деятельности школы, в объединениях дополнительного образования школы и города.

На индивидуальном уровне:

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- воздействие через Совет профилактики школы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации Программы воспитания МОУ СОШ №43 используются, прежде всего, внутренние кадровые ресурсы – классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, педагоги-психологи педагоги дополнительного образования, старшие вожатые, советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, которые систематически проходят курсы повышения квалификации, при необходимости – переподготовки.

Для обеспечения более широкого спектра образовательных услуг в сфере дополнительного образования привлекаются педагоги других образовательных учреждений дополнительного образования, тренеры спортивных школ города.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с настоящей программой воспитания разрабатывается и утверждается приказом директора «План научно-методической и учебно-воспитательной работы МОУ СОШ №43 г.Твери» (Приказ №268 – о.д. от 31 августа 2023 года).

Программы дополнительного образования, положения о проведении общешкольных мероприятий и другие локальные акты размещены на сайте школы в разделе «Документы» https://school.tver.ru/school/43/static_pages/8222

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности – обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (из семей мигрантов, билингвы и др.), одаренных, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

Для обучающихся с ОВЗ разработаны и реализуются адаптированные общеобразовательные программы по предметам, при необходимости учащиеся данной категории переводятся на индивидуальное обучение (по заключению ПМПК). В целях успешной социализации обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность, ОДО вместе со всеми учащимися.

Особое внимание уделяется учащимся «группы риска» - работа с учащимися данной категории ведется в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и адаптации, а также в соответствии с планами педагогов-психологов, социального педагога, других субъектов системы профилактики.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ СОШ №43 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Для проведения анализа воспитательной работы в школе используются результаты, полученные по методикам, включенным в сборник «Организация мониторинга учебно-воспитательной работы в рамках воспитательной системы школы: из опыта работы»/ Авт.-сост. Александрова Н.И., Исаев Д.С., Исаева С.Н., Лаврентьева Д.В.; под ред. Салык Н.А. – Тверь: «СФК-офис», 2009.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и

саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях методических объединений школы, Совета профилактики или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты которого учитываются при анализе работы классного руководителя за учебный год (оформляется в дневнике классного руководителя), анализе воспитательной работы школы (отчет заместителя директора по воспитательной работе).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений школы или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимых в школе мероприятий по формированию навыков безопасного поведения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 классы			
Традиционные общешкольные дела, традиционные дела в параллелях классов			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый школьный звонок»	1-11	1 сентября	Кабинет ВР, ПДО
Старт общешкольного конкурса «Спортсмен года – 2024»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР
Общешкольная социально значимая экологическая акция «Сбор макулатуры»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, Калинина О.В.
День пожилого человека	1	1 октября	Кабинет ВР, ПДО
День учителя	1-11	5 октября	Кабинет ВР, КР 1-11 классов, ПДО
Марафон «Мы первоклассниками стали», торжественная линейка «Посвящение в ученики школы»	1	Октябрь	Кабинет ВР, КР 1 классов
«В гостях у осени»	2	октябрь	Кабинет ВР, КР 2 классов
Концерт, посвященный Дню матери	3	ноябрь	Кабинет ВР, КР 3 классов
День народного единства	1-11	4 ноября	УП, КР
День памяти Михаила Тверского	1-11	5 ноября	УП, КР
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	УП, КР
День Конституции	1-11	12 декабря	УП, КР
День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Урок памяти»	1-11	16 декабря	Кабинет ВР, УП, КР
Новогодние утренники	1-4	декабрь	Кабинет ВР, КР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Кабинет КР, КР, УП
День разгрома советскими	1-11	2 февраля	УП, КР

войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
День Защитника Отечества	1-11	23 февраля	УП, КР
Конкурс песни на иностранном языке «Интервидение – 2024»	2-11	февраль	УП, кабинет ВР
Международный женский день	1-11	8 марта	Кабинет ВР, КР
Конкурс «Иван-да-Марья»	4	март	Кабинет ВР, КР
День космонавтики	1-11	12 апреля	УП КР
День здоровья «Зарядка для всех»	1-11	7 апреля	Кабинет ВР
День Победы	1-11	9 мая	Кабинет ВР, КР, УП
Праздник «Последний школьный звонок»	1-4	май	Кабинет ВР, КР
Финал конкурса «Спортсмен года – 2024»	1-11	май	Кабинет ВР
Выпускной бал	4	май	Кабинет ВР, КР
День России	1-5 (воспитанники лагеря «Чайка»)	июнь	Лещук С.В., воспитатели лагеря
День Памяти и Скорби»	1-5 (воспитанники лагеря «Чайка»)	июнь	Лещук С.В., воспитатели лагеря

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореографический ансамбль «Мечта»	1-11		Белякова И.С., Калинина О.В.
Вокальный ансамбль «Краски»	1-11		Романюк Е.А.
«Юный инспектор»	3-9		Ушакова М.В.
Учись учиться	1		КР 1 классов
Финансовая грамотность	2-4		КР 2-4 классов
«Тхэквондо»	1-11		Курбанов С.К.
«Джиу-джитсу»	1-6		Тренеры спортшколы «Сакура»
«Легкая атлетика»	4		Ивашкевич И.А.
«Каратэ»	1-5		Захаров М.А.
«Волейбол»	4		Нефедова Л.В.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и деятельность активов классов, распределение обязанностей внутри классных коллективов	1-4	В течение года	КР
Участие в выборах общешкольного дела	1-11	октябрь	Кабинет ВР, КР
День самоуправления	1-11	апрель	Кабинет ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, мастер-классы на предприятия города	1-4	В течение года	КР
Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	КР 11 классов
Месячник безопасности	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Беседы, викторины, конкурсы по ПДД	1-5	сентябрь	КР, Лаврентьева Д.В.
Обновление стендов по ПДД	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР
Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-5	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-5 классов
День ГО	1-11	4 октября	Лебедев Б.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	КР 1-11 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети	1-11	октябрь	УЦ, КР

Интернет			
Декада милосердия	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Месячник «За здоровый образ жизни» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Конкурс рисунков «Здоровые привычки»	1-11	декабрь	Савельева М.В.
Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Лебедев Б.В.
Игра по ПДД «Светофор»	3	апрель	Кабинет ВР, КР
Инструктажи по безопасному поведению в дни школьных каникул	1-11	перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами, в период действия городского школьного летнего оздоровительного лагеря «Чайка»	КР, воспитатели лагеря
Изучение основ безопасного поведения в курсе «Окружающий мир»	1-4	В течение года	УП
Курс «Правила дорожного движения»	1-4	В течение года	КР
Игра по ПДД «Наш друг – Светофор» в летнем лагере «Чайка»	1-4	июнь	Лаврентьева Д.В., воспитатели лагеря
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки по Бобачевской роще	1-4	В течение года	КР
Экскурсия в г.Лихославль «Мармеладная сказка»	1-4	В течение года	КР
Оленья ферма «Судимирка»	1-4	В течение года	КР
«Мандариновая елка», Музей елочной игрушки в г.Клин/г.Высоковск	1-4	декабрь	КР

Музеи города (музей Тверского быта, музей М.Е.Салтыкова-Щедрина, музейный центр, музей Калининского фронта и др.)	1-4	В течение года	КР
Экскурсии по городу Твери ко Дню освобождения Калинина	1-4	ноябрь-декабрь	КР
Масленица в п.Завидово и др.	1-4	февраль-март	КР
Торжок (этномир, вертолетная площадка и др.)	1-4	В течение года	КР
Мастер-классы («Тверской сувенир», ЗАО «Хлеб», кондитерская фабрика и др.)	1-4	В течение года	КР
Посещение спектаклей в театрах г.Твери	1-4	В течение года	КР
Новогодние представления (ДТДМ, ДК «Затверецкий», ДК «Химволокно», кукольный театр, филармония, ТАТД и др.)	1-4	декабрь	КР
Походы выходного дня на природу	1-4	В течение года	КР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление учебных кабинетов к началу учебного года	1-11	К 1 сентября	КР, УП
Оформление и обновление стендов в рекреациях школы «Творческие коллективы школы», «Медалисты	1-11	В течение года	Кабинет ВР, Совет старшеклассников, УП

школь», «Совет старшеклассников», «Пресс-центр школь», «Спортсмен года», «Ученик года» и др.			
Оформление выставок творческих работ учащихся	1-4	В течение года	КР, Савельева М.В.
Оформление кабинетов, рекреаций, актового зала к праздникам и общешкольным мероприятиям	1-11	В течение года	Кабинет ВР, УП, КР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная конференция	1-11	8 сентября	Александрова Н.И.
Собрание родителей учащихся 3 классов «Родитель, учитель, я – школьная семья»	3	26 января	Белоусова С.В., ПП
Собрание родителей учащихся 2 классов «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»	2	16 февраля	Белоусова С.В., ПП
Собрание родителей 1 классов «Дополнительное образование – залог успешного развития личности»	1	9 марта	Егорова Н.Ю., ПП, представители учреждений ДО
Собрание родителей учащихся 4 классов «Подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу»	4	6 апреля	Белоусова С.В., ПП
Собрание родителей учащихся, поступающих в 1 класс «Подготовка детей к школе»		11 мая	Белоусова С.В., ПП

Родительские собрания по классам	1-4	В течение года	КР
Участие в работе общешкольного родительского комитета, Управляющего совета	1-11	В течение года	КР
Взаимодействие через Совет профилактики школы	1-11	По плану работы Совета профилактики	Кабинет ВР, КР
Присутствие в качестве наблюдателей при проведении ГИА, ВПР	1-8, 10	По плану проведения ГИА, ВПР	ЗУВР
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
 5-9 классы

Традиционные общешкольные дела, традиционные дела в параллелях классов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый школьный звонок»	1-11	1 сентября	Кабинет ВР, ПДО
Старт общешкольного конкурса «Спортсмен года – 2024»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР
Старт общешкольного конкурса «Ученик года – 2024»	9-11	сентябрь	Кабинет ВР
Общешкольная социально значимая экологическая акция «Сбор макулатуры»	1-11	май	Кабинет ВР, Калинина О.В.
Конкурс проектов «Моя школа в будущем»	8	октябрь	Кабинет ВР, КР
День учителя	1-11	5 октября	Кабинет ВР, КР 1-11 классов, ПДО
Спортивно-творческий праздник «Игры доброй воли»	6	октябрь	Кабинет ВР, КР
Конкурс массового танца	7	ноябрь	Белякова И.С., КР
Классный час, посвященный дню толерантности	8	ноябрь	Кабинет ВР, КР
День народного единства	1-11	4 ноября	УП, КР
День памяти Михаила Тверского	1-11	5 ноября	УП, КР
День неизвестного солдата.	1-11	3 декабря	УП, КР
Возложение цветов к мемориалу Бобачевского воинского захоронения	9	3 декабря	Егорова Н.Ю.
День Конституции	1-11	12 декабря	УП, КР
День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков	1-11	16 декабря	Кабинет ВР, УП, КР
«Линейка Памяти»	7	16 декабря	Кабинет ВР, КР 7 классов
Возложение цветов, митинг на Бобачевском воинском захоронении	5	16 декабря	Егорова Н.Ю., КР 5 классов

Фестиваль инсценированной русской народной сказки	5	декабрь	Кабинет ВР, КР 5 классов
Конкурс «Звезда танцпола»	5-11	декабрь	Кабинет ВР
Конкурс «Неделя пятерок»	5-11	январь	Кабинет ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Кабинет КР, КР, УП
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	УП, КР
Богатырские бои	7	февраль	Кабинет ВР, КР 7 классов
День Защитника Отечества	1-11	23 февраля	УП, КР
Митинг и возложение цветов к мемориалу Бобачевского воинского захоронения	5	23 февраля	Егорова Н.Ю., КР 5 классов
Конкурс песни на иностранном языке «Интервидение – 2024»	2-11	февраль	УП, кабинет ВР
Международный женский день	1-11	8 марта	Кабинет ВР, КР
Викторина, посвященная дню космонавтики	5	12 апреля	Учителя географии
День космонавтики	1-11	12 апреля	УП КР
День здоровья «Зарядка для всех»	1-11	7 апреля	Кабинет ВР
День Победы	1-11	9 мая	Кабинет ВР, КР, УП
Митинг и возложение цветов к мемориалу Бобачевского воинского захоронения	5	9 мая	Егорова Н.Ю., КР 5 классов
Финал конкурса «Ученик года – 2024»	9-11	май	Кабинет ВР
Финал конкурса «Спортсмен года – 2024»	1-11	май	Кабинет ВР
Вручение аттестатов выпускникам 9 классов	9	июнь	Александрова Н.И., кабинет ВР, КР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Кружок обучения технике витража «ОчУмелые ручки»	5-9	1	Макарова Т.Б.
«Техническое творчество»	5-9	1	Корольков Ю.В.

Театральный коллектив «Школьный дебют»	7-11	11	Исаев И.Д.
Химия с интересом	7-11	2	Исаев И.Д.
Хореографический ансамбль «Мечта»	1-11	22	Белякова И.С., Калинина О.В.
Вокальный ансамбль «Краски»	1-11	8	Романюк Е.А.
«Юный инспектор»	3-9	2	Ушакова М.В.
«Пресс-центр школы»	9-11	2	Калинина О.В.
Волейбол, ОФП	9-11		Учителя физкультуры
«Тхэквондо»	1-11		Курбанов С.К.
«Джиу-джитцу»	1-6		Тренеры спортшколы «Сакура»
«Легкая атлетика»	5		Ивашкевич И.А.
«Каратэ»	1-5		Захаров М.А.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и деятельность активов классов, распределение обязанностей внутри классных коллективов	5-9	В течение года	КР
Участие в выборах общешкольного дела	1-11	октябрь	Кабинет ВР, КР
День самоуправления	1-11	апрель	Кабинет ВР
Отчетно-выборная конференция Совета старшеклассников	7-11	сентябрь, май	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Участие в общешкольной конференции	10-11	8 сентября	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Участие в работе комиссии по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	10-11	по мере необходимости	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Экскурсии на предприятия города Твери, Тверской области	5-9	В течение года	КР
Участие в ярмарках образовательных услуг, днях открытых дверей средних профессиональных образовательных учреждений города (колледж им.Коняева, строительный колледж, колледж транспорта и сервиса, колледж сервиса и туризма, индустриальный колледж, полиграфический колледж, колледж им.Львова, педагогический колледж и др.)	8-9	В течение года по планам средних профессиональных образовательных учреждений	Кабинет ВР, КР
Организация профориентационного тестирования (совместно с центром занятости г.Твери)	9	октябрь	Кабинет ВР, Улиско С.В.
Профпробы на базе учреждений СПО Твери в рамках реализации проекта программы Профминимума «Россия – мои горизонты»	6-9	в течение года	Егорова Н.Ю., Улиско С.В., КР
Трудоустройство несовершеннолетних на базе МОУ СОШ №43 (сотрудничество с центром занятости г.Твери)	9	Июнь-август	Кабинет ВР, бухгалтерия
Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	КР 11 классов
Месячник безопасности	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Беседы, викторины, конкурсы по ПДД	1-5	сентябрь	КР, Лаврентьева Д.В.
Обновление стендов по ПДД	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР
Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-5	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-5 классов
День ГО	1-11	4 октября	Лебедев Б.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	КР 1-11 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	УП, КР
Декада милосердия	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Месячник «За здоровый образ жизни» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Организация и проведение тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедикаментозного употребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	ноябрь	Кабинет ВР, ПП
Конкурс рисунков «Здоровые привычки»	1-11	декабрь	Савельева М.В.
Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Лебедев Б.В.
Всероссийская акция «Час кода». День информатики в России	7-9	декабрь	КР, УП
Инструктажи по безопасному поведению	1-11	перед осенними, зимними, весенними	КР, воспитатели лагеря

в дни школьных каникул		и летними каникулами, в период действия городского школьного летнего оздоровительного лагеря «Чайка»	
Изучение основ безопасного поведения в курсах «ОБЖ», «Обществознание»	5-9	В течение года	УП
Курс «Правила дорожного движения»	5-9	В течение года	КР
Игра по ПДД «Наш друг – Светофор» в летнем лагере «Чайка»	1-5	июнь	Ушакова М.В., воспитатели лагеря
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки по Бобачевской роцце	5-6	В течение года	КР
Экскурсия в г.Лихославль «Мармеладная сказка»	5-7	В течение года	КР
д.Берново, г.Торжок, г.Псков и др. (по Пушкинским местам)	5-9	В течение года	КР
Оленья ферма «Судимирка»	5-9	В течение года	КР
Посещение мемориала Советскому солдату, музеев ВОВ г.Ржева	5-9	В течение года	КР
Музеи города (музей Тверского быта, музей М.Е.Салтыкова-Щедрина, музейный центр, музей Калининского фронта и др.)	5-9	В течение года	КР
Экскурсии по городу Твери ко Дню освобождения Калинина	5-9	ноябрь-декабрь	КР
Масленица в п.Завидово	5-6	февраль-март	КР

и др.			
Торжок (этномир, вертолетная площадка и др.)	5-9	В течение года	КР
Мастер-классы («Гверской сувенир», ЗАО «Хлеб», кондитерская фабрика и др.)	5-9	В течение года	КР
Посещение спектаклей в театрах г.Твери	5-9	В течение года	КР
Новогодние представления (ДТДМ, «Затверецкий», «Химволокно», кукольный театр, филармония, ТАТД и др.)	5	декабрь	КР
Походы выходного дня на природу	5-9	В течение года	КР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление учебных кабинетов к началу учебного года	1-11	К 1 сентября	КР, УП
Оформление и обновление стендов в рекреациях школы «Творческие коллективы школы», «Медалисты школы», «Совет старшеклассников», «Пресс-центр школы», «Спортсмен года», «Ученик года» и др.	1-11	В течение года	Кабинет ВР, Совет старшеклассников, УП
Оформление выставок творческих работ учащихся	5-9	В течение года	КР, Савельева М.В.
Оформление кабинетов, рекреаций, актового зала к праздникам и общешкольным мероприятиям	1-11	В течение года	Кабинет ВР, УП, КР

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная конференция	1-11	8 сентября	Александрова Н.И.
Родительские собрания по классам	5-9	В течение года	КР
Участие в работе общешкольного родительского комитета, Управляющего совета	1-11	В течение года	КР
Взаимодействие через Совет профилактики школы	1-11	По плану работы Совета профилактики	Кабинет ВР, КР
Присутствие в качестве наблюдателей при проведении ГИА, ВПР	1-8, 10	По плану проведения ГИА, ВПР	ЗУВР
Собрание родителей «Вопросы подготовки девятиклассников к ГИА в форме ОГЭ»	9	22 сентября	Александрова Н.И., КР 9 классов
Собрание родителей учащихся 6 классов «Семейное воспитание»	6	6 октября	Кабинет ВР, ЗУВР, ПП
Собрание родителей учащихся 5 классов «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»	5	24 ноября	ЗУВР, ПП
Собрание родителей учащихся 8 классов «Взрослые проблемы наших детей»	8	1 декабря	Кабинет ВР, ЗУВР, ПП
Собрание родителей учащихся 9 классов «Пути получения образования. ГИА выпускников»	9	2 февраля	Александрова Н.И., кабинет ВР, ПП, КР
Собрание родителей учащихся 7 классов «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	7	9 февраля	Егорова Н.Ю., инспектор ПДН, ПП

учащихся»			
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД
 10-11 классы

Традиционные общешкольные дела, традиционные дела в параллелях классов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый школьный звонок»	1-11	1 сентября	Кабинет ВР, ПДО
Старт общешкольного конкурса «Спортсмен года – 2024»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР
Старт общешкольного конкурса «Ученик года – 2024»	9-11	сентябрь	Кабинет ВР
Общешкольная социально значимая экологическая акция «Сбор макулатуры»	1-11	май	Кабинет ВР, Калинина О.В.
День учителя	1-11	5 октября	Кабинет ВР, КР 1-11 классов, ПДО
День народного единства	1-11	4 ноября	УП, КР
День памяти Михаила Тверского	1-11	5 ноября	УП, КР
День неизвестного солдата.	1-11	3 декабря	УП, КР
День Конституции	1-11	12 декабря	УП, КР
День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков	1-11	16 декабря	Кабинет ВР, УП, КР
Конкурс «Звезда танцпола»	5-11	декабрь	Кабинет ВР
Конкурс «Неделя пятерок»	5-11	январь	Кабинет ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Кабинет КР, КР, УП
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	УП, КР
День Защитника Отечества	1-11	23 февраля	УП, КР
Смотр строя и песни на кубок В.И.Кузнецова	10	22 февраля	Кабинет ВР, КР 10 классов, Лебедев Б.В.
Конкурс песни на иностранном языке «Интервидение – 2024»	2-11	февраль	УП, кабинет ВР
Международный женский день	1-11	8 марта	Кабинет ВР, КР

КВН «Школа смеется»	10-11	апрель	Кабинет ВР, КР 10-11 классов
День космонавтики	1-11	12 апреля	УП КР
День здоровья «Зарядка для всех»	1-11	7 апреля	Кабинет ВР
День Победы	1-11	9 мая	Кабинет ВР, КР, УП
Финал конкурса «Ученик года – 2024»	9-11	май	Кабинет ВР
Финал конкурса «Спортсмен года – 2024»	1-11	май	Кабинет ВР
Праздник «Последний школьный звонок»	11	май	Кабинет ВР, КР
Выпускной бал	11	июнь	Александрова Н.И., кабинет ВР, КР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральный коллектив «Школьный дебют»	7-11	11	Исаев И.Д.
«Химия с интересом»	7-11	2	Исаев И.Д.
Хореографический ансамбль «Мечта»	1-11		Белякова И.С., Калинина О.В.
Вокальный ансамбль «Краски»	1-11		Романюк Е.А.
«Пресс-центр школы»	9-11		Калинина О.В.
Волейбол, ОФП	9-11		Учителя физкультуры
«Тхэквондо»	1-11		Курбанов С.К.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и деятельность активов классов, распределение обязанностей внутри классных коллективов	10-11	В течение года	КР
Организация и проведение Дня самоуправления, посвященного 50-	10-11	апрель	Кабинет ВР

летнему юбилею школы			
Участие в выборах общешкольного дела	1-11	октябрь	Кабинет ВР, КР
День самоуправления	1-11	апрель	Кабинет ВР
Отчетно-выборная конференция Совета старшеклассников	7-11	сентябрь, май	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Участие в общешкольной конференции	10-11	9 сентября	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Участие в работе комиссии по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	10-11	по мере необходимости	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города Твери, Тверской области	10-11	В течение года	КР
Участие в ярмарках образовательных услуг, днях открытых дверей высших профессиональных образовательных учреждений города (ТвГУ, ТГТУ, ТГМУ, ТСХА, РАНХиГС, ВА ВКО и др.)	10-11	В течение года по планам высших профессиональных образовательных учреждений	Кабинет ВР, КР
Организация профориентационного тестирования (совместно с центром занятости г.Твери)	11	октябрь	Кабинет ВР, Улиско С.В.
Профпробы на базе учреждений СПО Твери в рамках реализации проекта программы	10-11	в течение года	Егорова Н.Ю., Улиско С.В., КР

Профминимума «Россия – мои горизонты»			
Трудоустройство несовершеннолетних на базе МОУ СОШ №43 (сотрудничество с центром занятости г.Твери)	10-11	Июнь-август	Кабинет ВР, бухгалтерия
Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	КР 11 классов
Месячник безопасности	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Обновление стендов по ПДД	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР
День ГО	1-11	4 октября	Лебедев Б.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	КР 1-11 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	УП, КР
Декада милосердия	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Месячник «За здоровый образ жизни» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Организация и проведение тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедикаментозного употребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	ноябрь	Кабинет ВР, ПП

Конкурс рисунков «Здоровые привычки»	1-11	декабрь	Савельева М.В.
Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Лебедев Б.В.
Всероссийская акция «Час кода». День информатики в России	10-11	декабрь	КР, УП
Инструктажи по безопасному поведению в дни школьных каникул	1-11	перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами, в период действия городского школьного летнего оздоровительного лагеря «Чайка»	КР, воспитатели лагеря
Изучение основ безопасного поведения в курсах «ОБЖ», «Обществознание»	10-11	В течение года	УП
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
г.Старица, д.Берново, г.Торжок, г.Псков и др. (по Пушкинским местам)	10-11	В течение года	КР
Боблово-Шахматово (имения Менделеева Д.И., Блока А.А.)	10-11	В течение года	КР
Оленья ферма «Судимирка»	10-11	В течение года	КР
Посещение мемориала Советскому солдату, музеев ВОВ г.Ржева	10-11	В течение года	КР
Музеи города (музей Тверского быта, музей М.Е.Салтыкова-Щедрина, музейный центр, музей Калининского фронта, музей трех войн клуба «Красная звезда» и др.)	10-11	В течение года	КР

Экскурсии по городу Твери ко Дню освобождения Калинина	10-11	ноябрь-декабрь	КР
Посещение спектаклей в театрах г.Твери	10-11	В течение года	КР
Походы выходного дня на природу	10-11	В течение года	КР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление учебных кабинетов к началу учебного года	1-11	К 1 сентября	КР, УП
Оформление и обновление стендов в рекреациях школы «Творческие коллективы школы», «Медалисты школы», «Совет старшеклассников», «Пресс-центр школы», «Спортсмен года», «Ученик года» и др.	1-11	В течение года	Кабинет ВР, Совет старшеклассников, УП
Оформление кабинетов, рекреаций, актового зала к праздникам и общешкольным мероприятиям	1-11	В течение года	Кабинет ВР, УП, КР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная конференция	1-11	8 сентября	Александрова Н.И.
Родительские собрания по классам	10-11	В течение года	КР
Участие в работе общешкольного родительского комитета, Управляющего совета	1-11	В течение года	КР

Взаимодействие через Совет профилактики школы	1-11	По плану работы Совета профилактики	Кабинет ВР, КР
Присутствие в качестве наблюдателей при проведении ГИА, ВПР	1-8, 10	По плану проведения ГИА, ВПР	ЗУВР
Собрание родителей «На пороге зрелости»»	11	15 сентября	Александрова Н.И., КР 11 классов
Собрание родителей учащихся 10 классов «Адаптация старшеклассников к новым условиям обучения»	10	13 октября	Исаев Д.С., КР 10 классов, ПП
Круглый стол «Итоговая государственная аттестация выпускников 11 классов»	11	апрель	Александрова Н.И.
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			