

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №43»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» 08 2022 г.



Утверждаю:  
Директор МОУ СОШ №43 г. Твери  
Н.И. Александрова  
Приказ № 225  
от «31» 08 2022 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ СОШ №43

ТВЕРЬ 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	5
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	7
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	1
3.1.	ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	11
3.1.1.	Модуль «Классное руководство».....	11
3.1.2.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».....	13
3.1.3.	Модуль «Школьный урок».....	18
3.1.4.	Модуль «Самоуправление».....	19
3.1.5.	Модуль «Профориентация».....	19
3.1.6.	Модуль «Работа с родителями».....	20
3.2.	ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	22
3.2.1.	Модуль «Традиционные общешкольные дела.....	22
3.2.2.	Модуль «Экскурсии, походы».....	23
3.2.3.	Модуль «Организация предметно-эстетической среды».....	24
3.2.4.	Модуль «Безопасность жизнедеятельности».....	25
4.	ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	27
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ.....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №43» г.Твери (далее - Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, № 172), Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Рабочая программа воспитания является обязательной частью Основной образовательной программы общего образования МОУ СОШ №43.

Рабочая Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №43 включает в себя четыре основных раздела:

- *Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»*, в котором кратко описана специфика деятельности МОУ СОШ №43 в сфере воспитания, содержится информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

- *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые необходимо решить для достижения цели.

- *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показано, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач

воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация». К вариативным модулям относятся: «Традиционные общешкольные дела», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Модули в программе воспитания равноценны, взаимодополняют друг друга и располагаются вне зависимости от их значимости в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов МОУ СОШ №43 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения образовательной программы общего образования.

- *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы, приводится перечень основных его направлений.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Школа расположена по адресу г.Тверь ул. Склизкова, д.95 между ул. Склизкова и проспектом Победы (микрорайон Чайка) на левом берегу Хлебного ручья. В расстоянии до 0,5 км расположена Бобачевская роща, ДОУ №148 и ДОУ №159, Тверской дом ребенка Теремок», до 1 км – деревня Бобачево. В микрорайоне имеются следующие объекты: компания «Русский свет», мини-рынок, магазины, реализующие, в том числе, алкогольную продукцию («Пятерочка», «Магнит», торговый центр «Метро»). В микрорайоне ведется строительство жилых домов на правом берегу Хлебного ручья.

МОУ СОШ №43 – социокультурный центр микрорайона «Чайка», место проведения школьных и районных спортивных соревнований. На территории школы имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, хоккейный корт, место для игры в настольный теннис, детская площадка и др., доступные не только для учащихся, но и для жителей микрорайона, а также спортивных школ и организаций.

Учреждений, организующих досуг и дополнительное образование учащихся в микрорайоне нет – библиотеки, учреждения дополнительного образования, театры, кинотеатры, спортивные школы расположены на расстоянии не менее 1 км от школы. МОУ СОШ №43 предоставляет помещения на основании договоров безвозмездного использования (спортшкола ГБУ ДО «Областная ДЮСШ», спортшкола «Лидер»), договоров аренды (Тверская городская спортивная общественная организация Школа японских боевых искусств «Сакура», театральная студия «Альге паруса») и др. для организации занятий учащихся.

МОУ СОШ №43 является базовым образовательным учреждением, на базе которого проходят городские мероприятия – конкурс песни на иностранном языке «Интервидение» и конкурс по технологии «Чудеса своими руками», а также мероприятия Ассоциации учителей и преподавателей химии Тверской области.

Население микрорайона неоднородно по своему национальному, социальному, конфессиональному составу.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

На текущий момент в школе обучается более 1500 человек (при норме 800), что создает трудности в организации образовательного процесса.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные дела и мероприятия в параллелях классов, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Общая **цель воспитания** основывается на базовых ценностях, таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания является личностное развитие школьника, его инициативы, стремления к самообразованию и самореализации в открытом информационном обществе, умению анализировать, делать осознанный выбор, принимать решения, потребности вести достойный образ жизни, быть патриотом. Это развитие проявляется:

1) в усвоении учащимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах

- семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
  - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
  - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
  - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
  - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
  - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
  - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
  - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
  - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;



- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3.** В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижение поставленной цели позволит учащимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

4) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

5) организовывать профориентационную работу со школьниками;

6) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

7) реализовывать воспитательные возможности традиционных общешкольных и традиционных дел в параллелях классов, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) формировать опыт безопасного поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### 3.1.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в социально значимых делах, в традиционных общешкольных делах и мероприятиях в параллелях классов, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов (в том числе, еженедельных бесед с учащимися «Разговоры о важном») как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- организация деятельности учащихся в рамках реализации программы социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед

классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Планирование, анализ воспитательной деятельности классного руководителя, мониторинг некоторых аспектов воспитательной работы в классе осуществляется в Дневнике классного руководителя (утвержден 25.01.2013 приказ №5/1-л.с.).

### 3.1.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

#### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

<i>Направление</i>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>	Дата проведения
<i>Духовно-нравственное</i>	Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи	по планам классных руководителей
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области	в соответствии с планами Министерства образования Тверской области, Управления образования города и т.д.
	Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Выставки, конкурсы рисунков	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы

	Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, а также Подростково-молодежного центра г.Твери
	Фестивали патриотической песни	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Участие в разработке и реализации проекта «Бобачевское воинское захоронение»	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
<i>Гражданско-патриотическое</i>	Проведение акции Экологический десант	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Подготовка и проведение концертов для членов Совета ветеранов Московского района и города Твери	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Проведение информационно-просветительских бесед «Разговоры о важном»	еженедельно по планам классных руководителей
	Участие в городских и всероссийских акциях («Бессмертный полк» и др.)	в соответствии с планами Министерства образования Тверской области, Управления образования Администрации г.Твери и т.д.
<i>Социальное</i>	Реализация программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, по планам классных руководителей
	Проведение занятий, направленных на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках РДШ, Юнармии, реализации проекта «Россия – страна возможностей»)	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, а также в рамках данных проектов

	Работа Совета старшеклассников	по плану работы Совета старшеклассников
	Работа на пришкольном участке	в рамках летней трудовой практики
<i>Общекультурное</i>	Организация экскурсий	по планам учителей-предметников, руководитель объединений ДО и классных руководителей
	Проведение Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи	по планам классных руководителей
	Работа факультативов	в соответствии с расписанием факультативов
	Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, в соответствии с планами Министерства образования Тверской области, Управления образования Администрации г.Твери и т.д.
	Проведение концертов, посвященных знаменательным датам	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Работа объединений дополнительного образования	в соответствии с расписанием объединений ДО
	<i>Интеллектуальное</i>	Предметные недели

		работы школы
	Библиотечные уроки	по плану библиотеки-медиатеки школы
	Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, в соответствии с планами классных руководителей и учителей-предметников
	Участие в конкурсах, научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города и т.д.	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы, планом Министерства образования Тверской области, Управления образования Администрации г.Твери
	Разработка различных проектов по предметам	по планам учителей-предметников
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	Работа спортивных секций	в соответствии с расписанием спортивных секций
	Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», общешкольных спортивных праздников	в соответствии с планом НМ и УВ работы школы
	Проведение бесед по охране здоровья	по планам кабинета здоровья, по планам классных руководителей
	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	в соответствии с планом работы спортивного клуба
	Деятельность школьного спортивного клуба «Чайка»	в соответствии с планом работы спортивного клуба



**Организация внеурочной деятельности учащихся в рамках объединений  
дополнительного образования (ОДО) и факультативов,  
действующих на базе МОУ СОШ №43**

№	Направление	Название ОДО	Ресурс	Клас с	Количес тво часов в неделю
2	Общекультурное	Хореографический ансамбль «Мечта»	ОДО	1-11	12+2 (бесплат но) +12 (платно)
		«Лаборатория актерского мастерства» (Детский экспериментальный театр «Школьный дебют»)	ОДО	6-11	4
		Кружок обучения технике виража «ОчУмелые ручки»	факультатив	5-9	1
		«Техническое творчество»	факультатив	5-9	1
		Вокальный ансамбль «Краски»	ОДО	1-10	6
3	Интеллектуальное	Информатика с интересом	ОДО	5-6	2
		«Экология человека»	ОДО	8	2
		«Проектная мастерская»	ОДО	8	2
		Юный техник	ОДО	8	3
		"Финансовая грамотность"	ОДО	2-4	1
		"Учись учиться»	ОДО	1	1
		«Школа юного исследователя: основы учебно-исследовательской деятельности»	факультатив	6	6
		«Химия с интересом»	ОДО	7-11	
4	Социальное	«Юный вожатый»	факультатив	7-10	2
		«Экология нашего города»	факультатив	8-9	1
5	Спортивно-оздоровительное	«Каратэ»	ОДО	1-6	8
		«Тхэквондо»	договор сотрудничества	1-11	15

			с МОУ ДОД ДЮСШ		
		«Джиу-джитсу»	договор сотрудничества с клубом «Сакура»	1-5	
		«Легкая атлетика»	В рамках внеклассной деятельности учителя физической культуры	4-7	3
		«Спортивные игры (пионербол)»	ОДО	4	1
		Волейбол	в рамках внеклассной деятельности учителя физкультуры	9-11	2
		ОФП	в рамках внеклассной деятельности учителя физкультуры	9-11	2
		«Футбол»	ОДО	5-9	3

### 3.1.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.1.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета старшеклассников школы, создаваемого для участия в организации учебно-воспитательного процесса (помощь в организации традиционных дел, участия в общешкольной конференции, комиссии по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса, Совете профилактики школы), а также учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность школьного спортивного клуба (ШСК), созданного в целях вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, а также разработки и внедрения передовых программ и технологий, инновационных методик с целью развития системы физического воспитания.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, кандидатов в Совет старшеклассников школы, представителей ШСК), представляющих интересы класса в общешкольных делах и

призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, пресс-центр класса и др.).

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ЗАО «Хлеб», холдинг «Афанасий», технопарк «Искож», подразделение МЧС;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних профессиональных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- сотрудничество с центром занятости г.Твери по вопросу профориентации учащихся (тестирование);
- организация встреч с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования с учащимися в рамках классных часов и родителями в рамках собраний родителей учащихся 9 и 11 классов.

### **3.1.6. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- ежегодная общешкольная отчетная конференция;
- открытые школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- система общешкольных родительских собраний (1-11 классы) в соответствии с возрастными особенностями и потребностями ребенка, сложностями, возникающими на том или ином этапе обучения и воспитания школьников;
- индивидуальные консультации психологов, врачей, социальных педагогов, логопеда по вопросам воспитания детей;
- участие родителей в качестве общественных наблюдателей в проведении ГИА и ВПР;
- деятельность в составе комиссии по организации питания школьников.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## 3.2. ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.2.1. Модуль «Традиционные общешкольные дела»

Традиционные общешкольные дела – это система традиционных дел как общешкольных, так и дел, проводимых в каждой параллели классов, включенных в план научно-методической и учебно-воспитательной работы школы. В них принимают участие все школьники, классные руководители, учителя, родители. Формат участия – от наблюдателя до организатора. Традиционные общешкольные дела – это система коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Традиционные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе, способствуют выявлению и развитию творческих способностей.

Для этого в школе используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Одним из таких общешкольных проектов, реализуемых на базе школы, является проект «Бобачевское воинское захоронение». Учащиеся школы ежегодно принимают участие в проектах Подростково-молодежного центра «Блокадный хлеб», «Блокадная ласточка», День Труда и Памяти и др.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Это такие дела, как праздник, посвященный старту Десятилетия Детства в России и др.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы или классы той или иной параллели (День Матери, День Учителя, День Пожилого человека и др.).

- Коллективно-творческие дела по параллелям классов («Иван-да-Марья» (4 классы), фестиваль инсценированной сказки (5 классы), спортивно-творческий праздник «Игры доброй воли» (6 классы), конкурс массового танца, спортивно-творческий праздник «Богатырские бои» (7 классы), конкурс проектов «Моя школа в будущем» (8 классы), фестиваль инсценированной песни (9 классы), КВН «Школа смеется» (10 классы), «Последний звонок» (11 классы) и др.).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

(торжественная линейка «Посвящение в ученики школы» (1 классы), марафон «Мы первоклассниками стали» (1 классы)).

- церемонии награждения (ежегодно на отчетном концерте творческих коллективов школы) школьников и педагогов (на августовском педагогическом совете школы) за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных традиционных дел;
- активная работа членов Совета старшеклассников в подготовке и проведении традиционных общешкольных дел;
- проведение в рамках класса анализа детьми общешкольных традиционных дел.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в традиционные дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа традиционных общешкольных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем традиционном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.2. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, истории России и Тверского края, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки (сезонные прогулки на природу (Бобачевская роща));

- походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников (Бобачевская роща, Савватьевские пруды, р. Орша);

- экскурсии в музеи, галереи, (Императорский дворец, музей Тверского быта, музей М.Е.Салтыкова-Щедрина, музей Калининского фронта, музей «Трех войн» клуба «Красная звезда» и др.), на предприятия города (холдинг «Афанасий», Тверской сувенир, ЗАО «Хлеб» и др.);

- экскурсионные поездки по Тверской области и за ее пределы, посвященные памятным датам (Бородинское поле, мемориал Советскому солдату в г.Ржев, мемориал Бортеневская битва и др.), историческим и литературным местам (г.Санкт-Петербург, Москва, Псков, Новгород, Ярославль, Казань, Углич, Мышкин, Торжок, Клин, Боблово, Шахматово и др.), народным праздникам (Масленица, Новый год и др.), промыслам (г.Лихославль, оленья ферма «Судимирка»), этнографические музеи и др.

### **3.2.3. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- сохранность настенной живописи, созданной учителем рисования Марусевым Анатолием Васильевичем и другими педагогами, а также учащимися школы;

- размещение на специально оборудованных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, уход за растениями во время летней трудовой практики учащихся 5-10 классов;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (символика объединений дополнительного образования и др.); использование школьной символики как в школьной повседневности, так и в



моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, традиционных общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории в рамках курса «Основы научно-исследовательской работы», 6 класс;

- соблюдение требований к внешнему виду учащихся в соответствии с Положением о школьной форме, разработанным при участии Совета старшеклассников школы;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.2.4. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»**

#### **(пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Формирование опыта безопасного поведения – важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- организация и проведение традиционных общешкольных, «параллельных» и других мероприятий в рамках «Программы профилактики экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних»;

- реализация общешкольных учебно-воспитательных программ «Здоровье», «Патриот», «Традиции», «SOS»;

- организация Всероссийских уроков ОБЖ;

- проведение профилактических мероприятий в рамках месячников безопасности (безопасность на дорогах, водоемах, пожарная безопасность, профилактика немедикаментозного употребления наркотических средств и психотропных веществ, безопасность в сети интернет и др.);

- организация бесед с учащимися в рамках классных часов и с родителями в рамках родительских собраний специалистов ГИБДД, МВД, МЧС, учреждений здравоохранения и др.;

- включение вопросов безопасности жизнедеятельности в курсы предметов «Окружающий мир» (1-4 классы), «ОБЖ» (5-11 классы), обществознание (6-11 классы);

- размещение информации по обеспечению безопасности жизнедеятельности на сайте школы и информационных стендах в классных кабинетах и рекреациях школы;

- привлечение учащихся к активному участию во внеурочной деятельности школы, в объединениях дополнительного образования школы и города.

#### **На индивидуальном уровне:**

- консультации, тренинги, беседы, диагностика;
- выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений;
- оказание помощи в профессиональном самоопределении;
- воздействие через Совет профилактики школы.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МОУ СОШ №43 с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. Для проведения анализа воспитательной работы в школе используются результаты, полученные по методикам, включенным в сборник «Организация мониторинга учебно-воспитательной работы в рамках воспитательной системы школы: из опыта работы»/ Авт.-сост. Александрова Н.И., Исаев Д.С., Исаева С.Н., Лаврентьева Д.В.; под ред. Салык Н.А. – Тверь: «СФК-офис», 2009.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях методических объединений школы, Совета профилактики или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, результаты которого учитываются при анализе работы классного руководителя за учебный год (оформляется в дневнике классного руководителя), анализе воспитательной работы школы (отчет заместителя директора по воспитательной работе).

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях методических объединений школы или на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством проводимых в школе мероприятий по формированию навыков безопасного поведения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1-4 классы

Традиционные общешкольные дела, традиционные дела в параллелях классов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый школьный звонок»	1-11	1 сентября	Кабинет ВР, ПДО
Старт общешкольного конкурса «Спортсмен года - 2022»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР
Общешкольная социально значимая экологическая акция «Сбор макулатуры»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, Калинина О.В.
День пожилого человека	1	1 октября	Кабинет ВР, ПДО
День учителя	1-11	5 октября	Кабинет ВР, КР 1-11 классов, ПДО
Марафон «Мы первоклассниками стали», торжественная линейка «Посвящение в ученики школы»	1	Октябрь	Кабинет ВР, КР 1 классов
«В гостях у осени»	2	октябрь	Кабинет ВР, КР 2 классов
Концерт, посвященный Дню матери	3	ноябрь	Кабинет ВР, КР 3 классов
День народного единства	1-11	4 ноября	УП, КР
День памяти Михаила Тверского	1-11	5 ноября	УП, КР
День неизвестного солдата	1-11	3 декабря	УП, КР
День Конституции	1-11	12 декабря	УП, КР
День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков. Урок памяти»	1-11	16 декабря	Кабинет ВР, УП, КР
Новогодние утренники	1-4	декабрь	Кабинет ВР, КР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Кабинет КР, КР, УП
День разгрома советскими	1-11	2 февраля	УП, КР

войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве			
День Защитника Отечества	1-11	23 февраля	УП, КР
Конкурс песни на иностранном языке «Интервидение – 2023»	2-11	февраль	УП, кабинет ВР
Международный женский день	1-11	8 марта	Кабинет ВР, КР
Конкурс «Иван-да-Марья»	4	март	Кабинет ВР, КР
День космонавтики	1-11	12 апреля	УП КР
День здоровья «Зарядка для всех»	1-11	7 апреля	Кабинет ВР
День Победы	1-11	9 мая	Кабинет ВР, КР, УП
Праздник «Последний школьный звонок»	1-4	май	Кабинет ВР, КР
Финал конкурса «Спортсмен года – 2023»	1-11	май	Кабинет ВР
Выпускной бал	4	май	Кабинет ВР, КР
День России	1-5 (воспитанники лагеря «Чайка»)	июнь	Лещук С.В., воспитатели лагеря
День Памяти и Скорби»	1-5 (воспитанники лагеря «Чайка»)	июнь	Лещук С.В., воспитатели лагеря

#### Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Хореографический ансамбль «Мечта»	1-11		Белякова И.С., Калинина О.В.
Вокальный ансамбль «Краски»	1-11		Романюк Е.А.
«Юный инспектор»	3-9		Лаврентьева Д.В.
Учись учиться	1		КР 1 классов
Финансовая грамотность	2-4		КР 2-4 классов
«Тхэквондо»	1-11		Курбанов С.К.
«Джиу-джитцу»	1-6		Тренеры спортшколы «Сакура»
«Легкая атлетика»	4		Ивашкевич И.А.
«Каратэ»	1-5		Захаров М.А.
«Спортивные игры (пионербол)»	4		Нефедова Л.В.

Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и деятельность активов классов, распределение обязанностей внутри классных коллективов	1-4	В течение года	КР
Участие в выборах общешкольного дела	1-11	октябрь	Кабинет ВР, КР
День самоуправления	1-11	апрель	Кабинет ВР
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии, мастер-классы на предприятия города	1-4	В течение года	КР
Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	КР 11 классов
Месячник безопасности	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Беседы, викторины, конкурсы по ПДД	1-5	сентябрь	КР, Лаврентьева Д.В.
Обновление стендов по ПДД	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР
Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-5	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-5 классов
День ГО	1-11	4 октября	Лебедев Б.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	КР 1-11 классов
День интернета. Всероссийский урок	1-11	октябрь	УП, КР

безопасности школьников в сети Интернет			
Декада милосердия	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Месячник «За здоровый образ жизни» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Конкурс рисунков «Здоровые привычки»	1-11	декабрь	Савельева М.В.
Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Лебедев Б.В.
Игра по ПДД «Светофор»	3	апрель	Кабинет ВР, КР
Инструктажи по безопасному поведению в дни школьных каникул	1-11	перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами, в период действия городского летнего оздоровительного лагеря «Чайка»	КР, воспитатели лагеря
Изучение основ безопасного поведения в курсе «Окружающий мир»	1-4	В течение года	УП
Курс «Правила дорожного движения»	1-4	В течение года	КР
Игра по ПДД «Наш друг – Светофор» в летнем лагере «Чайка»	1-4	июнь	Лаврентьева Д.В., воспитатели лагеря
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки по Бобачевской роцце	1-4	В течение года	КР
Экскурсия в г.Лихославль «Мармеладная сказка»	1-4	В течение года	КР
Оленья ферма	1-4	В течение года	КР



«Судимирка»			
«Мандариновая елка», Музей елочной игрушки в г.Клин/г.Высоковск	1-4	декабрь	КР
Музеи города (музей Тверского быта, музей М.Е.Салтыкова- Щедрина, музейный центр, музей Калининского фронта и др.)	1-4	В течение года	КР
Экскурсии по городу Твери ко Дню освобождения Калинина	1-4	ноябрь-декабрь	КР
Масленица в п.Завидово и др.	1-4	февраль-март	КР
Торжок (этномир, вертолетная площадка и др.)	1-4	В течение года	КР
Мастер-классы («Тверской сувенир», ЗАО «Хлеб», кондитерская фабрика и др.)	1-4	В течение года	КР
Посещение спектаклей в театрах г.Твери	1-4	В течение года	КР
Новогодние представления (ДТДМ, ДК «Затверецкий», ДК «Химволокно», кукольный театр, филармония, ТАТД и др.)	1-4	декабрь	КР
Походы выходного дня на природу	1-4	В течение года	КР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление учебных кабинетов к началу учебного года	1-11	К 1 сентября	КР, УП
Оформление и	1-11	В течение года	Кабинет ВР, Совет

обновление стендов в рекреациях школы «Творческие коллективы школы», «Медалисты школы», «Совет старшеклассников», «Пресс-центр школы», «Спортсмен года», «Ученик года» и др.			старшеклассников, УП
Оформление выставок творческих работ учащихся	1-4	В течение года	КР, Савельева М.В.
Оформление кабинетов, рекреаций, актового зала к праздникам и общешкольным мероприятиям	1-11	В течение года	Кабинет ВР, УП, КР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная конференция	1-11	8 сентября	Александрова Н.И.
Собрание родителей учащихся 3 классов «Родитель, учитель, я – школьная семья»	3	26 января	Белоусова С.В., ПП
Собрание родителей учащихся 2 классов «Школьные трудности или как помочь своему ребенку»	2	16 февраля	Белоусова С.В., ПП
Собрание родителей 1 классов «Дополнительное образование – залог успешного развития личности»	1	9 марта	Егорова Н.Ю., ПП, представители учреждений ДО
Собрание родителей учащихся 4 классов «Подготовка учащихся 4-х классов к переходу в среднюю школу»	4	6 апреля	Белоусова С.В., ПП
Собрание родителей		11 мая	Белоусова С.В., ПП

учащихся, поступающих в 1 класс «Подготовка детей к школе»			
Родительские собрания по классам	1-4	В течение года	КР
Участие в работе общешкольного родительского комитета, Управляющего совета	1-11	В течение года	КР
Взаимодействие через Совет профилактики школы	1-11	По плану работы Совета профилактики	Кабинет ВР, КР
Присутствие в качестве наблюдателей при проведении ГИА, ВПР	1-8, 10	По плану проведения ГИА, ВПР	ЗУВР
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
 5-9 классы

Традиционные общешкольные дела, традиционные дела в параллелях классов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый школьный звонок»	1-11	1 сентября	Кабинет ВР, ПДО
Старт общешкольного конкурса «Спортсмен года – 2022»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР
Старт общешкольного конкурса «Ученик года – 2022»	9-11	сентябрь	Кабинет ВР
Общешкольная социально значимая экологическая акция «Сбор макулатуры»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, Калинина О.В.
Конкурс проектов «Моя школа в будущем»	8	октябрь	Кабинет ВР, КР
День учителя	1-11	5 октября	Кабинет ВР, КР 1-11 классов, ПДО
Спортивно-творческий праздник «Игры доброй воли»	6	октябрь	Кабинет ВР, КР
Конкурс массового танца	7	ноябрь	Белякова И.С., КР
Классный час, посвященный дню толерантности	8	ноябрь	Кабинет ВР, КР
День народного единства	1-11	4 ноября	УП, КР
День памяти Михаила Тверского	1-11	5 ноября	УП, КР
День неизвестного солдата.	1-11	3 декабря	УП, КР
Возложение цветов к мемориалу Бобачевского воинского захоронения	9	3 декабря	Егорова Н.Ю.
День Конституции	1-11	12 декабря	УП, КР
День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков	1-11	16 декабря	Кабинет ВР, УП, КР
«Линейка Памяти»	7	16 декабря	Кабинет ВР, КР 7 классов
Возложение цветов, митинг на Бобачевском воинском	5	16 декабря	Егорова Н.Ю., КР 5 классов

захоронении			
Фестиваль инсценированной русской народной сказки	5	декабрь	Кабинет ВР, КР 5 классов
Конкурс «Звезда танцпола»	5-11	декабрь	Кабинет ВР
Конкурс «Неделя пятерок»	5-11	январь	Кабинет ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Кабинет КР, КР, УП
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	УП, КР
Богатырские бои	7	февраль	Кабинет ВР, КР 7 классов
Праздник «Нашей школе – 50!»	1-11	февраль	Кабинет ВР, ПДО, КР
День Защитника Отечества	1-11	23 февраля	УП, КР
Митинг и возложение цветов к мемориалу Бобачевского воинского захоронения	5	23 февраля	Егорова Н.Ю., КР 5 классов
Конкурс песни на иностранном языке «Интервидение – 2023»	2-11	февраль	УП, кабинет ВР
Международный женский день	1-11	8 марта	Кабинет ВР, КР
Викторина, посвященная дню космонавтики	5	12 апреля	Учителя географии
День космонавтики	1-11	12 апреля	УП КР
День здоровья «Зарядка для всех»	1-11	7 апреля	Кабинет ВР
День Победы	1-11	9 мая	Кабинет ВР, КР, УП
Митинг и возложение цветов к мемориалу Бобачевского воинского захоронения	5	9 мая	Егорова Н.Ю., КР 5 классов
Финал конкурса «Ученик года – 2023»	9-11	май	Кабинет ВР
Финал конкурса «Спортсмен года – 2023»	1-11	май	Кабинет ВР
Вручение аттестатов выпускникам 9 классов	9	июнь	Александрова Н.И., кабинет ВР, КР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные

Кружок обучения технике витража «ОчУмелые ручки»	5-9		
«Техническое творчество»	5-9		
Театральный коллектив «Школьный дебют»	7-11		
Информатика с интересом	5-6		
Химия с интересом	7-11		
Хореографический ансамбль «Мечта»	1-11		Белякова И.С., Калинина О.В.
Вокальный ансамбль «Краски»	1-11		Романюк Е.А.
«Юный вожатый»	7-10		Лаврентьева Д.В.
«Юный инспектор»	3-9		Лаврентьева Д.В.
«Пресс-центр школы»	9-11		Калинина О.В.
Волейбол, ОФП	9-11		Учителя физкультуры
«Тхэквондо»	1-11		Курбанов С.К.
«Джиу-джитцу»	1-6		Тренеры спортшколы «Сакура»
«Легкая атлетика»	5		Ивашкевич И.А.
«Каратэ»	1-5		Захаров М.А.
«Мини-футбол»	5-9		Галкин А.В.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и деятельность активов классов, распределение обязанностей внутри классных коллективов	5-9	В течение года	КР
Участие в выборах общешкольного дела	1-11	октябрь	Кабинет ВР, КР
День самоуправления	1-11	апрель	Кабинет ВР
Отчетно-выборная конференция Совета старшеклассников	7-11	сентябрь, май	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Участие в общешкольной конференции	10-11	8 сентября	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Участие в работе комиссии по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	10-11	по мере необходимости	Кабинет ВР, Гребнева А.И.

Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города Твери, Тверской области	5-9	В течение года	КР
Участие в ярмарках образовательных услуг, днях открытых дверей средних профессиональных образовательных учреждений города (колледж им.Коняева, строительный колледж, колледж транспорта и сервиса, колледж сервиса и туризма, индустриальный колледж, полиграфический колледж, колледж им.Львова, педагогический колледж и др.)	8-9	В течение года по планам средних профессиональных образовательных учреждений	Кабинет ВР, КР
Организация профориентационного тестирования (совместно с центром занятости г.Твери)	9	октябрь	Кабинет ВР, Шишкина Н.В.
Трудоустройство несовершеннолетних на базе МОУ СОШ №43 (сотрудничество с центром занятости г.Твери)	9	Июнь-август	Кабинет ВР, бухгалтерия
Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	КР 11 классов
Месячник безопасности	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Беседы, викторины, конкурсы по ПДД	1-5	сентябрь	КР, Лаврентьева Д.В.
Обновление стендов по ПДД	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР
Разработка безопасного маршрута «Дом-школа-дом»	1-5	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-5 классов
День ГО	1-11	4 октября	Лебедев Б.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	КР 1-11 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	УП, КР
Декада милосердия	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Месячник «За здоровый образ жизни» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Организация и проведение тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедикаментозного употребления наркотических средств и психотропных веществ	7-9	ноябрь	Кабинет ВР, ПП
Конкурс рисунков «Здоровые привычки»	1-11	декабрь	Савельева М.В.
Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Лебедев Б.В.
Всероссийская акция «Час кода». День информатики в России	7-9	декабрь	КР, УП
Инструктажи по безопасному поведению	1-11	перед осенними, зимними, весенними	КР, воспитатели лагеря



в дни школьных каникул		и летними каникулами, в период действия городского школьного летнего оздоровительного лагеря «Чайка»	
Изучение основ безопасного поведения в курсах «ОБЖ», «Обществознание»	5-9	В течение года	УП
Курс «Правила дорожного движения»	5-9	В течение года	КР
Игра по ПДД «Наш друг – Светофор» в летнем лагере «Чайка»	1-5	июнь	Лаврентьева Д.В., воспитатели лагеря
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сезонные прогулки по Бобачевской роще	5-6	В течение года	КР
Экскурсия в г.Лихославль «Мармеладная сказка»	5-7	В течение года	КР
д.Берново, г.Торжок, г.Псков и др. (по Пушкинским местам)	5-9	В течение года	КР
Оленья ферма «Судимирка»	5-9	В течение года	КР
Посещение мемориала Советскому солдату, музеев ВОВ г.Ржева	5-9	В течение года	КР
Музеи города (музей Тверского быта, музей М.Е.Салтыкова-Щедрина, музейный центр, музей Калининского фронта и др.)	5-9	В течение года	КР
Экскурсии по городу Твери ко Дню освобождения Калинина	5-9	ноябрь-декабрь	КР
Масленица в п.Завидово	5-6	февраль-март	КР

и др.			
Торжок (этномир, вертолетная площадка и др.)	5-9	В течение года	КР
Мастер-классы («Гверской сувенир», ЗАО «Хлеб», кондитерская фабрика и др.)	5-9	В течение года	КР
Посещение спектаклей в театрах г.Твери	5-9	В течение года	КР
Новогодние представления (ДТДМ, «Затверецкий», «Химволокно», кукольный театр, филармония, ТАТД и др.)	5	декабрь	КР
Походы выходного дня на природу	5-9	В течение года	КР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление учебных кабинетов к началу учебного года	1-11	К 1 сентября	КР, УП
Оформление и обновление стендов в рекреациях школы «Творческие коллективы школы», «Медалисты школы», «Совет старшеклассников», «Пресс-центр школы», «Спортсмен года», «Ученик года» и др.	1-11	В течение года	Кабинет ВР, Совет старшеклассников, УП
Оформление выставок творческих работ учащихся	5-9	В течение года	КР, Савельева М.В.
Оформление кабинетов, рекреаций, актового зала к праздникам и общешкольным мероприятиям	1-11	В течение года	Кабинет ВР, УП, КР

Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная конференция	1-11	8 сентября	Александрова Н.И.
Родительские собрания по классам	5-9	В течение года	КР
Участие в работе общешкольного родительского комитета, Управляющего совета	1-11	В течение года	КР
Взаимодействие через Совет профилактики школы	1-11	По плану работы Совета профилактики	Кабинет ВР, КР
Присутствие в качестве наблюдателей при проведении ГИА, ВПР	1-8, 10	По плану проведения ГИА, ВПР	ЗУВР
Собрание родителей «Вопросы подготовки девятиклассников к ГИА в форме ОГЭ»	9	22 сентября	Александрова Н.И., КР 9 классов
Собрание родителей учащихся 6 классов «Семейное воспитание»	6	6 октября	Кабинет ВР, ЗУВР, ПП
Собрание родителей учащихся 5 классов «Адаптация пятиклассников к новым условиям обучения»	5	24 ноября	ЗУВР, ПП
Собрание родителей учащихся 8 классов «Взрослые проблемы наших детей»	8	1 декабря	Кабинет ВР, ЗУВР, ПП
Собрание родителей учащихся 9 классов «Пути получения образования. ГИА выпускников»	9	2 февраля	Александрова Н.И., кабинет ВР, ПП, КР
Собрание родителей учащихся 7 классов «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»	7	9 февраля	Егорова Н.Ю., инспектор ПДН, ПП

учащихся»			
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**  
**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ**  
**НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**  
 10-11 классы

Традиционные общешкольные дела, традиционные дела в параллелях классов

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Первый школьный звонок»	1-11	1 сентября	Кабинет ВР, ПДО
Старт общешкольного конкурса «Спортсмен года – 2023»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР
Старт общешкольного конкурса «Ученик года – 2023»	9-11	сентябрь	Кабинет ВР
Общешкольная социально значимая экологическая акция «Сбор макулатуры»	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, Калинина О.В.
День учителя	1-11	5 октября	Кабинет ВР, КР 1-11 классов, ПДО
День народного единства	1-11	4 ноября	УП, КР
День памяти Михаила Тверского	1-11	5 ноября	УП, КР
День неизвестного солдата.	1-11	3 декабря	УП, КР
День Конституции	1-11	12 декабря	УП, КР
День освобождения Калинина от немецко-фашистских захватчиков	1-11	16 декабря	Кабинет ВР, УП, КР
Конкурс «Звезда танцпола»	5-11	декабрь	Кабинет ВР
Конкурс «Неделя пятерок»	5-11	январь	Кабинет ВР
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Акция «Блокадный хлеб»	1-11	27 января	Кабинет КР, КР, УП
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	УП, КР
День Защитника Отечества	1-11	23 февраля	УП, КР
Смотр строя и песни на кубок В.И.Кузнецова	10	22 февраля	Кабинет ВР, КР 10 классов, Лебедев Б.В.
Конкурс песни на иностранном языке «Интервидение – 2023»	2-11	февраль	УП, кабинет ВР
Международный женский день	1-11	8 марта	Кабинет ВР, КР

КВН «Школа смеется»	10-11	апрель	Кабинет ВР, КР 10-11 классов
День космонавтики	1-11	12 апреля	УП КР
День здоровья «Зарядка для всех»	1-11	7 апреля	Кабинет ВР
День Победы	1-11	9 мая	Кабинет ВР, КР, УП
Финал конкурса «Ученик года – 2023»	9-11	май	Кабинет ВР
Финал конкурса «Спортсмен года – 2023»	1-11	май	Кабинет ВР
Праздник «Последний школьный звонок»	11	май	Кабинет ВР, КР
Выпускной бал	11	июнь	Александрова Н.И., кабинет ВР, КР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Театральный коллектив «Школьный дебют»	7-11		
Химия с интересом	7-11		
Хореографический ансамбль «Мечта»	1-11		Белякова И.С., Калинина О.В.
Вокальный ансамбль «Краски»	1-11		Романюк Е.А.
«Юный вожатый»	7-10		Лаврентьева Д.В.
«Пресс-центр школы»	9-11		Калинина О.В.
Волейбол, ОФП	9-11		Учителя физкультуры
«Тхэквондо»	1-11		Курбанов С.К.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы и деятельность активов классов, распределение обязанностей внутри классных коллективов	10-11	В течение года	КР
Организация и проведение Дня самоуправления,	10-11	апрель	Кабинет ВР

посвященного 50-летнему юбилею школы			
Участие в выборах общешкольного дела	1-11	октябрь	Кабинет ВР, КР
День самоуправления	1-11	апрель	Кабинет ВР
Отчетно-выборная конференция Совета старшеклассников	7-11	сентябрь, май	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Участие в общешкольной конференции	10-11	9 сентября	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Участие в работе комиссии по разрешению конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса	10-11	по мере необходимости	Кабинет ВР, Гребнева А.И.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия города Твери, Тверской области	10-11	В течение года	КР
Участие в ярмарках образовательных услуг, днях открытых дверей высших профессиональных образовательных учреждений города (ТвГУ, ТГТУ, ТГМУ, ТСХА, РАНХиГС, ВА ВКО и др.)	10-11	В течение года по планам высших профессиональных образовательных учреждений	Кабинет ВР, КР
Организация профориентационного тестирования (совместно с центром занятости г.Твери)	11	октябрь	Кабинет ВР, Шишкина Н.В.
Трудоустройство несовершеннолетних на базе МОУ СОШ №43	10-11	Июнь-август	Кабинет ВР, бухгалтерия

(сотрудничество с центром занятости г.Твери)			
Обеспечение безопасности жизнедеятельности			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	КР 11 классов
Месячник безопасности	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Обновление стендов по ПДД	1-11	сентябрь	Кабинет ВР, КР
День ГО	1-11	4 октября	Лебедев Б.В.
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	октябрь	КР 1-11 классов
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-11	октябрь	УП, КР
Декада милосердия	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Месячник «За здоровый образ жизни» по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ	1-11	ноябрь	Кабинет ВР, КР 1-11 классов
Организация и проведение тестирования учащихся на предмет раннего выявления немедикаментозного употребления наркотических средств и психотропных веществ	10-11	ноябрь	Кабинет ВР, ПП
Конкурс рисунков «Здоровые привычки»	1-11	декабрь	Савельева М.В.
Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Лебедев Б.В.
Всероссийская акция	10-11	декабрь	КР, УП



«Час кода». День информатики в России			
Инструктажи по безопасному поведению в дни школьных каникул	1-11	перед осенними, зимними, весенними и летними каникулами, в период действия городского школьного летнего оздоровительного лагеря «Чайка»	КР, воспитатели лагеря
Изучение основ безопасного поведения в курсах «ОБЖ», «Обществознание»	10-11	В течение года	УП
Экскурсии, экспедиции, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
г.Старица, д.Берново, г.Торжок, г.Псков и др. (по Пушкинским местам)	10-11	В течение года	КР
Боблово-Шахматово (имения Менделеева Д.И., Блока А.А.)	10-11	В течение года	КР
Оленья ферма «Судимирка»	10-11	В течение года	КР
Посещение мемориала Советскому солдату, музеев ВОВ г.Ржева	10-11	В течение года	КР
Музеи города (музей Тверского быта, музей М.Е.Салтыкова-Щедрина, музейный центр, музей Калининского фронта, музей трех войн клуба «Красная звезда» и др.)	10-11	В течение года	КР
Экскурсии по городу Твери ко Дню освобождения Калинина	10-11	ноябрь-декабрь	КР
Посещение спектаклей в	10-11	В течение года	КР

театрах г.Твери			
Походы выходного дня на природу	10-11	В течение года	КР
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление учебных кабинетов к началу учебного года	1-11	К 1 сентября	КР, УП
Оформление и обновление стендов в рекреациях школы «Творческие коллективы школы», «Медалисты школы», «Совет старшеклассников», «Пресс-центр школы», «Спортсмен года», «Ученик года» и др.	1-11	В течение года	Кабинет ВР, Совет старшеклассников, УП
Оформление кабинетов, рекреаций, актового зала к праздникам и общешкольным мероприятиям	1-11	В течение года	Кабинет ВР, УП, КР
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная конференция	1-11	8 сентября	Александрова Н.И.
Родительские собрания по классам	10-11	В течение года	КР
Участие в работе общешкольного родительского комитета, Управляющего совета	1-11	В течение года	КР
Взаимодействие через Совет профилактики школы	1-11	По плану работы Совета профилактики	Кабинет ВР, КР
Присутствие в качестве наблюдателей при	1-8, 10	По плану проведения ГИА, ВПР	ЗУВР

проведении ГИА, ВПР			
Собрание родителей «На пороге зрелости»»	11	15 сентября	Александрова Н.И., КР 11 классов
Собрание родителей учащихся 10 классов «Адаптация старшеклассников к новым условиям обучения»	10	13 октября	Исаев Д.С., КР 10 классов, ПП
Круглый стол «Итоговая государственная аттестация выпускников 11 классов»	11	апрель	Александрова Н.И.
<p>Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>			
<p>Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)</p>			