

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №52**



**УТВЕРЖДЕНА**

**Приказом МОУ СОШ № 52**

**от 01 сентября 2021 г. № 438**

**Директор МОУ СОШ №52**

**А.В. Дроздовский**

**Рабочая программа  
по праву  
(углубленный уровень)  
10-11 класс**

Рассмотрено на заседании МО

«31» августа 2021 г.

Руководитель МО

Срок действия: 2021-2022 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных, «вечных проблем» не только для педагогического сообщества, но и для общества в целом является определение перспективной стратегии развития образования. В связи с разработкой Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения в контексте поиска путей модернизации сферы образования усилилось внимание общественности, научно-педагогического сообщества к вопросам развития обществоведческого образования школьников.

В современном мире в условиях глобальных и региональных геополитических изменений Россия столкнулась с новыми вызовами (цивилизационного, информационного, технологического характера), которые обуславливают необходимость существенного обновления стратегии развития исторического и обществоведческого образования. При решении вопроса о новых ценностях и целях историко-обществоведческого образования, которые должны быть реализованы в системе общего образования, экспертное научно-педагогическое сообщество опирается на стратегический курс государства. Приоритетом этого курса является утверждение суверенитета российской государственности. Выдвигая новые целевые ориентиры государственной политики в области обществоведческого образования, общество заинтересовано в том, чтобы вся система социально-гуманитарного образования в российской школе способствовала становлению поколения молодых граждан России с активной патриотической позицией, была направлена на формирование российской национально-гражданской идентичности молодежи.

Система образования призвана обеспечивать укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей, их самоопределение в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурное взаимопонимание и уважение.

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательной организации;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Это — гражданин:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Содействии достижению вышеназванных задач может в том числе оказать учебный предмет «Право», изучаемый на ступени основной средней школы.

Предлагаемая рабочая программа составлена к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы) и рассчитана на углубленный уровень обучения.

Рабочая программа написана с учетом требований к результатам обучения, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования (раздел «Право»).

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа включает три раздела:

- 1) целевой — пояснительная записка, в которой определяются цели изучения курса «Права», дается общая характеристика учебного предмета, раскрываются особенности содержания курса и последовательность изложения материала, место предмета в базисном учебном плане, а также требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право» (базовый уровень): личностные, метапредметные и предметные;
- 2) содержательный:
  - содержание курса по классам с указанием тем и количества часов, отводимых на их изучение;
  - поурочное планирование курса с указанием параграфов и тем;
  - поурочнотематическое планирование по классам с определением характеристики основных видов деятельности учащихся;
- 3) организационный — учебнометодическое обеспечение образовательного процесса.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ПРАВО»**

Право, как и государство, относят к категории тех ценностей, без которых существование современного общества было бы невозможным. Регулируя общественные отношения, право воплощает человеческие представления о порядке и справедливости. В свою очередь, государство является уникальным социальным механизмом, позволяющим главным образом с помощью права решать общезначимые социальные проблемы в интересах всего общества, всех его членов. Поэтому в учебнике А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина право рассматривается в неразрывном единстве с государством, особенностями его развития, формами правления, видами политических режимов и т. д.

«Право» — учебный предмет, изучаемый в средней школе в 10—11 классах. Его место и роль обусловлены тем огромным значением, которое имеет право в цивилизованном обществе.

Изучение курса «Право» должно носить активный деятельностный характер.

**Главная цель изучения права в современной школе** — образование, воспитание и развитие школьника, способного осознать свой гражданско-правовой статус, включающий конституционные права, свободы и обязанности; уважающего закон и правопорядок, права других людей; готового руководствоваться нормами права в своей повседневной деятельности.

**Задачами изучения права с учетом преемственности с основной школой являются:**

- формирование представлений о правовой сфере как целостной системе, понимания социальной ценности права, его связи с другими сторонами общественной жизни;
- развитие правосознания и правовой культуры учащихся;
- формирование знаний базовых норм различных отраслей права в РФ, о человеке как субъекте правоотношений;
- выработка умений получать правовую информацию из различных, в том числе неадаптированных источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащение опыта старшеклассников по применению полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере;

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

### ***ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:***

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

— самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

— оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

— постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

— оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

— организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

— сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

— обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

— критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;

— использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

— критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;

- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывающая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ):**

- классификация государства по их признакам, функциям и формам;
- выявление элементов системы права и дифференциация источников права;
- характеристика нормативно-правового акта как основы законодательства;
- различение видов социальных и правовых норм, выявление особенностей правовых норм как вида социальных норм;
- различение субъектов и объектов правоотношений;
- дифференциация правоспособности и дееспособности;
- оценка возможных последствий правомерного и неправомерного поведения человека, умение делать соответствующие выводы;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- характеристика Конституции Российской Федерации как основного закона государства, определяющего государственное устройство Российской Федерации;
- осознанное содействие соблюдению Конституции Российской Федерации, уважение прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;
- способность указывать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;
- умение устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;
- знание элементов системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;
- выявление особенностей судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описание законодательного процесса как целостного государственного механизма;

- характеристика избирательного процесса в Российской Федерации;
- способность объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- умение характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснение основных идей международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеристика гражданского, семейного, трудового, административного, уголовного, налогового права как ведущих отраслей российского права;
- умение характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- способность иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- возможность иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- умение иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеристика прав и обязанностей членов семьи;
- способность объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеристика трудовых правоотношений и дифференциация участников этих правоотношений;
- умение раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснение на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- способность иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- умение различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференциация видов административных наказаний;
- дифференциация видов преступлений и наказания за них;
- выявление специфики уголовной ответственности несовершеннолетних;
- способность различать права и обязанности налогоплательщика;
- умение анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- способность различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- умение высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- способность различать виды юридических профессий;
- различение предмета и методов правового регулирования;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- различение прав и обязанностей, гарантируемых Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявление особенностей референдума;
- различение основных принципов международного гуманитарного права;

- характеристика основных категорий обязательственного права;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение выявлять способы защиты гражданских прав;
- определение ответственности родителей по воспитанию своих детей;
- различение рабочего времени и времени отдыха, умение разрешать трудовые споры правовыми способами;
- способность описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотнесение налоговых правонарушений и ответственности за их совершение;
- применение правовых знаний для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ):**

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;



- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;

- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;
- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- умение различать опеку и попечительство;

— умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

Достижение обучающимися планируемых результатов в итоге освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования по праву определяется по завершении обучения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего (полного) общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников.

Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в соответствии с планируемыми результатами.

Оценка направлена на выявление способности выпускников к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач, а также на определение уровня сформированности навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности. Достижение личностных результатов (ценностные ориентации обучающихся и индивидуальные личностные характеристики) итоговой аттестации не подлежит.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся по предмету «Право» осуществляется в рамках единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена по предмету «Обществознание».

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА И ЕГО МЕСТО В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение права в средней школе опирается на знание учащимися учебного предмета «Обществознание» в основной школе. Предполагается, что учащиеся уже имеют определенный багаж знаний по праву, поэтому цель данного курса — углубить и привести в систему уже имеющиеся у учащихся правовые знания, привить умение ориентироваться в огромном массиве социальной информации и научиться использовать ее на практике.

При изучении курса «Право» в средней школе необходимо использовать межпредметные связи, что широко представлено в параграфах данного учебника. Прежде всего, следует опираться на знания учащихся по обществознанию и истории, а также по литературе, географии, искусству и др.

Содержание предмета «Право» базируется на положениях правового компонента интегрированного предмета «Обществознание» в основной школе и тесно связано с политологическими разделами обществознания в основной и старшей школе.

Место предмета «Право» в учебном плане определяется разделом 18.3.1 ФГОС. В соответствии с ним учебный предмет «Право» является предметом по выбору и входит в обязательную предметную область «Общественные науки».

Курс изучается на углубленном уровне в объеме 2 часа в неделю в 10 классе (68 часов в год) и 2 часа в неделю в 11 классе (68 часов в год). Представленный учебник А. Ф. Никитина, Т. Н. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» содержит материал, необходимый для изучения курса как на базовом, так и на углубленном уровне (параграфы, выделенные звездочкой). Последовательность и объем материала в данной рабочей программе определены базовым уровнем изучения предмета в 10—11 классах.

Отбор содержания и логика изложения материала в учебнике приближены к структуре классического курса «Право». Учебник включает четыре главы.

Первая — «Теория государства и права» освещает основные вопросы теории государства и права, историю возникновения и развития государства и права, основные вопросы теории государства и права.

Вторая — «Конституционное право» рассматривает Конституцию РФ, ее роль и значение, основы конституционного строя; законодательную, исполнительную и судебные ветви власти; местное управление; права и свободы человека и гражданина, защиту прав человека; избирательное право и избирательный процесс.

Третья — «Права человека» посвящена рассмотрению основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; ведь права человека — высшая ценность и неотъемлемое условие развития правового государства.

Четвертая — «Основные отрасли российского права» знакомит учащихся с основами гражданского, налогового, семейного, трудового и административного права.

Содержание учебника логически и структурно делится на 2 класса. В 10 классе изучаются первые три главы, где основными темами являются Конституция РФ, права человека и гражданина. В 11 классе проходят материал четвертой главы: основные отрасли российского права.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ**

#### **Теория государства и права**

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

#### **Конституционное право**

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

#### **Основные отрасли российского права**

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекунство и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

### **Основы российского судопроизводства**

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО» ДЛЯ 10 КЛАССА,  
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение. Роль и значение права	1
2	Тема 1. Теория государства и права	24
3	Тема 2. Конституционное право	20
4	Тема 3. Права человека	18
5	Защита проектных и исследовательских работ	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО» ДЛЯ 11 КЛАССА,  
УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ, 68 ЧАСОВ (2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
1	Основные отрасли российского права	1
2	Тема 1. Гражданское право	14
3	Тема 2. Финансовое и налоговое право	8
4	Тема 3. Семейное право	8
5	Тема 4. Трудовое право	10
6	Тема 5. Административное право	4
7	Тема 6. Уголовное право	12
8	Тема 7. Основы судопроизводства	4
9	Тема 8. Международное право	2
10	Защита проектных и исследовательских работ	5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68 часов</b>

## **Критерии оценивания по предмету ПРАВО.**

### **Нормы оценки знаний учащихся по праву (устные ответы):**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения: логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс; сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития; делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук; сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам; применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла; верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл; продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами; не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения; дал определения прозвучавшим при ответе понятиям; дал ответы на уточняющие вопросы.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров; делает элементарные выводы; путается в терминах; не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения; не может аргументировать собственную позицию; затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций; справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся не увидел проблему, но не смог ее сформулировать; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором); или информацию представил не в контексте задания или отказался отвечать.



## **Нормы оценки письменной работы (источник социальной информации, оригинальный или исторический текст по праву)**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;
- сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;
- увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;
- сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения; - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста; - аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;
- продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);
- предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т. д.).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т. д.); не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах; в оформлении работы допустил неточности.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать; попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста; не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся: - выполнил менее одной четвертой части предлагаемых заданий;

- не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;

- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора)
- аргументация отсутствует;- или информация дана не в контексте задания, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

***Критерии оценивания письменных ответов, тестов:***

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-50 %

Оценка «2» - 49-0 %

**Нормы оценки эссе по праву.**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания: увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты, раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт; продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.).

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме; увидел и сформулировал идею, главную мысль текста; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста; аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса; обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей; не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме; увидел проблему, но не смог ее сформулировать; попытался раскрыть проблему при формальном использовании обществоведческих терминов на бытовом уровне; представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы; аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий; не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста; не раскрыл проблему; собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора); аргументация отсутствует; или информация дана не в контексте задания.

#### **Критерии оценивания творческой работы в форме защиты проекта (презентации)**

**"Отлично"** - структура, содержание и оформление проекта полностью отвечают требованиям к осуществлению проектной деятельности, при защите проекта работа получила полное представление, продемонстрированы аргументированность, свободное владение материалом, четкость и точность ответов на вопросы, культура речи.

**"Хорошо"** - незначительные неточности при оформлении проекта, при защите проекта проявилось недостаточная аргументированность и представление работы, нечеткие ответы на вопросы.

**"Удовлетворительно"** - в содержательной части проекта неполно раскрыта тема проекта, при защите слабая аргументированность и неполное представление работы, недочеты при ответах на вопросы.

**"Неудовлетворительно"** – проекты, не отвечающие основным требованиям к проектной деятельности, до защиты на уроке не допускаются.

#### **Критерии оценивания творческой работы в форме защиты реферата**

**"Отлично"** - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, сформулированы выводы, имеющие теоретическую и (или) практическую направленность для современного общества.

**"Хорошо"** - работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней раскрыта поставленная проблема, однако, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто теоретическое и, – или практическое значение выполненной работы.

**"Удовлетворительно"**- работа выполнена в соответствии вышеназванным требованиям, в ней недостаточно четко сформулирована проблема, выводы сформулированы не четко, не достаточно раскрыто ее теоретическое и или практическое значение.

**"Неудовлетворительно"**- работа не выполнена в соответствии с вышеназванными требованиями.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ:

- 1) Учебник А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной, Т. Ф. Акчурина «Право» для средней школы (10—11 классы) и (базовый и углубленный уровень обучения) ДРОФА, корпорация «Российский учебник», ISBN 978-5-358-17635-5.
- 2) Интернет-ресурсы
  - a. Верховный Суд РФ (официальный сайт) — [http://www. supcourt.ru](http://www.supcourt.ru)
  - b. Все о праве. Компас в мире юриспруденции — <http://www. allpravo.ru>
  - c. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.duma.gov.ru>
  - d. Информационно-аналитический портал «Наследие» — <http://www.nasledie.ru>
  - e. Информационно-правовые ресурсы для детей — <http:// cdb-murmansk.ru/informatisionno-pravovuyie-resursyi-dlya- detey>
  - f. Конституционный Суд РФ — <http://www.ksrf.ru>
  - g. Конституция РФ с комментариями — <http://constrf.ru>
  - h. Международная Школа Прав Человека и Гражданских Действий — <http://inthrschool.org>
  - i. Московская олимпиада школьников по праву — <http://mos-law.olimpiada.ru>
  - j. Московская Открытая Школа Прав Человека при Сахаровском Центре — <http://www.sakharov-center.ru/projects/240.html>
  - k. Научная электронная библиотека elibrary.ru — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
  - l. Организация Объединенных Наций в Российской Федерации — <http://www.unrussia.ru>
  - m. Организация Объединенных Наций: официальный сайт — <http://www.un.org/ru/index.html>
  - n. Открытая правовая школа при факультете права НИУ ВШЭ — <http://open-school.hse.ru/school>
  - o. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации — <http://www.gov.ru>
  - p. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации — <http://pravo.gov.ru>
  - q. Правительство Российской Федерации — <http://government.ru>
  - r. Право.Ру — <http://pravo.ru>
  - s. Президент Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.kremlin.ru>
  - t. РАПСИ (Российское агентство правовой и судебной информации) — <http://rapsinews.ru>
  - u. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (официальный сайт) — <http://www.council.gov.ru>
  - v. Соционет: информационное пространство по общественным наукам — <http://window.edu.ru/resource/305/6305>
  - w. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации (официальный сайт) — <http://ombudsmanrf.org>
  - x. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребенка (официальный сайт) — <http://www.rfdeti.ru>
  - y. Юридическая Россия (правовой портал) — <http://www.law.edu.ru>

### 3) Электронные библиотеки по праву, юриспруденции

- a. AllDocs.ru — <http://www.alldocs.ru> — коллекция электронных документов (законы, кодексы, статьи, деловая, юридическая литература и др.).
- b. Eur.ru — <http://pravo.eur.ru> — бесплатная электронная юридическая библиотека (монографии, диссертации, книги, статьи, новости и аналитика, конспекты лекций, рефераты, учебники).
- c. Jourclub.ru — <http://www.jourclub.ru> — бесплатная библиотека, содержащая каталог статей и учебных пособий.
- d. Saeculum Novum — <http://law-library.narod.ru> — полнотекстовые электронные версии юридических журналов, размещенные самими правообладателями на общедоступных интернет-ресурсах.
- e. Банк данных на сайте Конституционного Суда РФ — <http://lib.ksrf.ru> — библиотека копий официальных публикаций правовых актов на сайте Конституционного Суда РФ.
- f. Библиотека юридических редкостей — <http://www.oldlawbook.narod.ru> — старые книги по праву.
- g. Библиотека юридической литературы (по истории законодательства) — <http://www.yurkonsultacia.ru/zakonodatelstvo/istoria.html>
- h. Большая юридическая библиотека — <http://www.ur-library.info>
- i. Исторические источники на русском языке на сайте исторического факультета МГУ — <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html>
- j. Электронная бесплатная юридическая библиотека ЮРИСТ- ЛИБ — <http://www.juristlib.ru>
- k. Правовая библиотека ЮНИСТРАЛ — <http://www.uncitral.org/uncitral/ru/publications.html> — специализированная библиотека по торговому праву Организации Объединенных Наций.
- l. Юридическая научная библиотека издательства «СПАРК» — <http://www.lawlibrary.ru>

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО» (углубленный уровень — 136 ч)

## 10 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	<b>Введение. Роль и значение права (1 час)</b>					
<b>Тема 1. Теория государства и права (24 ч)</b>						
2	Происхождение государства и права	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать ценности демократии;</li> <li>• осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</li> <li>• учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;</li> <li>• понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</li> <li>• понимать связь норм права и норм морали;</li> <li>• иметь представление о системе российского права;</li> <li>• уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>• формировать в себе законопослушное поведение;</li> <li>• уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</li> <li>• систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;</li> <li>• основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»;</li> <li>• подготовить проект на данную тему;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;</li> <li>• иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать понятие «государство»;</li> <li>• характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;</li> <li>• классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;</li> <li>• сравнивать и характеризовать формы правления;</li> <li>• классифицировать формы государственного устройства;</li> <li>• описывать и сравнивать политические режимы;</li> <li>• определять понятие «право», анализировать его основные значения;</li> <li>• перечислять признаки и функции права;</li> <li>• характеризовать систему права;</li> <li>• классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику;</li> <li>• формулировать определение «норма права»;</li> <li>• называть элементы структуры нормы права;</li> <li>• классифицировать виды норм права;</li> </ul>		
3	Государство, его признаки и сущность					
4	Форма государства					
5	Функции государства и государственный механизм					
6	Гражданское общество и правовое государство					
7	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей					
8-9	Понятие права. Функции права. Система права					
10	Право в системе социального регулирования					
11-12	Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц					
13-14	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника					
15	Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы					
16	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты					
17-18	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды					
19-20	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания					

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
21-22	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	выводы и корректировать свое поведение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;</li> <li>▪▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ характеризовать российскую систему права по отраслям;</li> <li>▪▪ перечислять источники права;</li> </ul>		
23	Совершенствование правовой культуры	собственные выводы; формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение;	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ готовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;</li> <li>▪▪ прослеживать развитие теории государства с античных времен до современности;</li> <li>▪▪ анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;</li> </ul>		
24-25	Правовые системы современности	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;</li> <li>▪▪ формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;</li> <li>▪▪ иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;</li> <li>▪▪ используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;</li> <li>▪▪ определять понятие «правовое государство»;</li> <li>▪▪ классифицировать и характеризовать признаки правового государства;</li> <li>▪▪ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;</li> <li>▪▪ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;</li> <li>▪▪ формулировать определение гражданского общества;</li> <li>▪▪ перечислять признаки гражданского общества;</li> <li>▪▪ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;</li> <li>▪▪ перечислять требования, которым должны</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;</li> <li>▪ рассказывать о становлении гражданского общества в России;</li> <li>▪ классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;</li> <li>▪ обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной;</li> <li>▪ иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;</li> <li>▪ приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;</li> <li>▪ составить схему ветвей власти;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;</li> <li>▪ формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;</li> <li>сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;</li> </ul>	<p>соответствовать законы в правовом государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ определять понятие «законность»;</li> <li>▪ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;</li> <li>▪ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов»</li> </ul>		



№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения		
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы;</li> <li>▪▪ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;</li> <li>▪▪ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии».</li> </ul>					
<b>Тема 2. Конституционное право (20 ч)</b>								
26-27	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны;</li> <li>▪▪ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;</li> <li>▪▪ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;</li> <li>▪▪ понимать структуру государственной власти в России;</li> <li>▪▪ иметь представление об основных функциях органов государственной власти: Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;</li> <li>▪▪ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ исследовать источники конституционного права в РФ;</li> <li>▪▪ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;</li> <li>▪▪ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;</li> <li>▪▪ составить таблицу и сравнить характеристики:</li> <li>▪▪ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</li> <li>▪▪ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ формулировать понятие «конституция»;</li> <li>▪▪ классифицировать способы принятия конституций;</li> <li>▪▪ называть и характеризовать виды конституций;</li> <li>▪▪ объяснять роль конституции как правового документа;</li> <li>▪▪ определять понятие «конституционное (государственное) право»;</li> <li>▪▪ классифицировать принципы конституционного права;</li> <li>▪▪ сравнивать источники конституционного права в разных странах;</li> <li>▪▪ характеризовать конституционную систему;</li> <li>▪▪ определять понятие «конституционализм»;</li> <li>▪▪ рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;</li> </ul>				
28-29	Конституция Российской Федерации: общая характеристика							
30-31	Основы конституционного строя Российской Федерации							
32-33	Избирательное право							
34-35	Избирательные системы и избирательный процесс							
36	Федеративное устройство							
37	Президент Российской Федерации							
38-39	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума							
40-41	Законодательный процесс в Российской Федерации							
42-43	Правительство Российской Федерации							
44	Судебная власть в РФ. Прокуратура							
45	Местное самоуправление							

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
		<p>власти как центральных, так и местных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;</li> <li>▪▪ возможности и результаты участия граждан в местном самоуправлении;</li> <li>▪▪ уметь оценивать деятельность органов самоуправления;</li> <li>▪▪ учиться исследовать документы;</li> <li>▪▪ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;</li> <li>▪▪ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;</li> <li>▪▪ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>▪▪ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;</li> <li>▪▪ оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;</li> <li>▪▪ аргументировать собственную позицию о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;</li> <li>▪▪ приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;</li> <li>▪▪ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;</li> <li>▪▪ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;</li> <li>▪▪ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;</li> <li>▪▪ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;</li> <li>▪▪ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;</li> <li>▪▪ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;</li> <li>▪▪ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;</li> <li>▪▪ выделять основные части Конституции РФ;</li> <li>▪▪ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;</li> <li>▪▪ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;</li> <li>▪▪ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;</li> <li>▪▪ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;</li> <li>▪▪ формулировать определение понятия «суверенитет»;</li> <li>▪▪ характеризовать гражданственность;</li> <li>▪▪ формулировать определение понятия «гражданство»;</li> <li>▪▪ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;</li> <li>▪▪ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;</li> <li>▪▪ классифицировать основания приобретения гражданства;</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
		<p>необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;</li> <li>▪▪ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы;</li> <li>▪▪ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;</li> <li>▪▪ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;</li> <li>▪▪ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство;</li> <li>▪▪ обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;</li> <li>▪▪ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;</li> <li>▪▪ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;</li> <li>▪▪ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»;</li> <li>▪▪ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;</li> <li>▪▪ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</li> <li>▪▪ характеризовать формы государственного устройства;</li> <li>▪▪ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li> <li>▪▪ давать характеристику Российской империи как унитарного государства;</li> <li>▪▪ объяснять, когда, как Россия стала федерацией,</li> <li>▪▪ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;</li> <li>▪▪ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;</li> <li>▪▪ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;</li> <li>▪▪ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;</li> <li>▪▪ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;</li> <li>▪▪ характеризовать статус Президента РФ по Конституции;</li> <li>▪▪ выделять основные функции Президента РФ как</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства;</li> <li>▪ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;</li> <li>▪ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;</li> <li>▪ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li> <li>▪ систематизировать в табличной форме виды законопроектов;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;</li> <li>▪ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;</li> <li>▪ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ;</li> <li>▪ приводить конкретные примеры деятельности</li> </ul>	<p>главы государства и гаранта Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ классифицировать по группам полномочия Президента РФ;</li> <li>▪ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;</li> <li>▪ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;</li> <li>▪ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;</li> <li>▪ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;</li> <li>▪ формулировать определение понятия «парламент»;</li> <li>▪ характеризовать структуру российского парламента;</li> <li>▪ выделять основные функции парламента;</li> <li>▪ описывать порядок формирования Совета Федерации;</li> <li>▪ рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;</li> <li>▪ классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;</li> <li>▪ определять статус членов Совета Федерации и</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
			<p>Правительства РФ в определенных отраслях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;</li> <li>▪ составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;</li> <li>▪ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;</li> <li>▪ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления;</li> <li>▪ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;</li> <li>▪ составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;</li> <li>▪ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае.</li> </ul>	<p>депутатов Государственной Думы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;</li> <li>▪ определять понятие «законотворчество»;</li> <li>▪ сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;</li> <li>▪ объяснять, что означает законодательная инициатива;</li> <li>▪ классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;</li> <li>▪ характеризовать законопроект;</li> <li>▪ классифицировать по видам законопроекты;</li> <li>▪ определять законодательный процесс;</li> <li>▪ систематизировать этапы законодательного процесса;</li> <li>▪ характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;</li> <li>▪ анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;</li> <li>▪ характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;</li> <li>▪ сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ называть официальные источники опубликования законов;</li> <li>▪▪ определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;</li> <li>▪▪ характеризовать структуру Правительства РФ;</li> <li>▪▪ приводить порядок формирования Правительства РФ;</li> <li>▪▪ классифицировать функции Правительства РФ;</li> <li>▪▪ рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;</li> <li>▪▪ объяснять, как осуществляется правосудие в России;</li> <li>▪▪ характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;</li> <li>▪▪ классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;</li> <li>▪▪ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность;</li> <li>▪▪ определять компетенцию Верховного Суда РФ;</li> <li>▪▪ характеризовать сферу полномочий районного суда;</li> <li>▪▪ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных;</li> <li>▪▪ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета;</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ объяснять, что такое местное самоуправление;</li> <li>▪▪ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ;</li> <li>▪▪ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях;</li> <li>▪▪ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление;</li> <li>▪▪ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления;</li> <li>▪▪ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти;</li> <li>▪▪ объяснять, что является муниципальной собственностью</li> </ul>		
<b>Тема 3. Права человека (18 ч)</b>						
46-47	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;</li> <li>▪▪ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;</li> <li>▪▪ осознавать свою гражданскую ответственность;</li> <li>▪▪ учиться использовать в жизни, отстаивать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ составлять план главы 2 Конституции РФ;</li> <li>▪▪ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;</li> <li>▪▪ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;</li> <li>▪▪ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ;</li> <li>▪▪ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия;</li> <li>▪▪ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;</li> </ul>		
48-49	Гражданство в РФ					
50-51	Права, свободы, обязанности человека и гражданина					
52	Гражданские (личные) права					
53	Политические права					
54	Экономические, социальные и культурные права					
55	Право на благоприятную окружающую среду					
56-57	Права ребенка					
58-59	Нарушения прав человека					
60-61	Защита прав человека в мирное время					

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
62-63	Международная защита прав человека в условиях военного времени	<p>защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;</li> <li>▪▪ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;</li> <li>▪▪ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;</li> <li>▪▪ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;</li> <li>▪▪ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;</li> <li>▪▪ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;</li> <li>▪▪ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;</li> <li>▪▪ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;</li> <li>▪▪ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;</li> <li>▪▪ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;</li> <li>▪▪ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;</li> <li>▪▪ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;</li> <li>▪▪ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;</li> <li>▪▪ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ;</li> <li>▪▪ иллюстрировать примерами право человека на свободу;</li> <li>▪▪ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;</li> <li>▪▪ приводить примеры из истории применения пыток;</li> <li>▪▪ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;</li> <li>▪▪ обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека»</li> <li>▪▪ характеризовать конституционные права человека</li> <li>▪▪ классифицировать конституционные права человека по видам;</li> <li>▪▪ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;</li> <li>▪▪ объяснять соотношение прав и обязанностей;</li> <li>▪▪ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;</li> <li>▪▪ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;</li> <li>▪▪ раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;</li> <li>▪▪ раскрывать влияние международного права на российское право;</li> <li>▪▪ классифицировать гражданские права по видам;</li> <li>▪▪ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;</li> <li>▪▪ объяснять, что такое право человека на жизнь;</li> <li>▪▪ характеризовать рабство в понимании международного права;</li> <li>▪▪ раскрывать понятие «пытка»;</li> <li>▪▪ характеризовать презумпцию невиновности;</li> </ul>		



№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
		<p>о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;</li> <li>▪▪ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;</li> <li>▪▪ систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;</li> <li>▪▪ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;</li> <li>▪▪ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;</li> <li>▪▪ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;</li> <li>▪▪ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;</li> <li>▪▪ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪▪ анализировать причины вынужденной миграции;</li> <li>▪▪ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;</li> <li>▪▪ классифицировать политические права граждан, объяснять</li> <li>▪▪ характеризовать свободу информации;</li> <li>▪▪ раскрывать право на объединение, цель создания партий;</li> <li>▪▪ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;</li> <li>▪▪ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;</li> <li>▪▪ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;</li> <li>▪▪ рассматривать социальные права граждан РФ;</li> <li>▪▪ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;</li> <li>▪▪ перечислять нарушения прав человека;</li> <li>▪▪ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;</li> <li>▪▪ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;</li> <li>▪▪ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Домашнее задание	Дата проведения
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;</li> <li>▪ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например, Международного суда по правам человека;</li> <li>▪ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;</li> <li>▪ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53 Конституции РФ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН;</li> <li>▪ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;</li> <li>▪ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;</li> <li>▪ рассказывать о международном гуманитарном праве</li> </ul>		
64-68	<b>Защита проектных и исследовательских работ (5 ч)</b>					

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ПРАВО» (углубленный уровень — 136 ч)

## 11 КЛАСС (68 ч)

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
1	Основные отрасли российского права.					
<b>Тема 1. Гражданское право (14 часов)</b>						
2	Понятие и источники гражданского права	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;</li> <li>■ учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;</li> <li>■ иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;</li> <li>■ понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;</li> <li>■ знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;</li> <li>■ повышать свою правовую культуру в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;</li> <li>■ составить план содержания Гражданского кодекса РФ;</li> <li>■ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;</li> <li>■ составить схему видов имущественных отношений;</li> <li>■ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;</li> <li>■ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;</li> <li>■ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;</li> <li>■ составить схему признаков юридических лиц;</li> <li>■ систематизировать в таблице виды юридических лиц;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;</li> <li>■ называть источники гражданского права;</li> <li>■ характеризовать особенности ГК РФ;</li> <li>■ объяснять причины принятия ГК РФ;</li> <li>■ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;</li> <li>■ называть основных участников гражданско-правовых отношений;</li> <li>■ объяснять понятие «физическое лицо»;</li> <li>■ характеризовать юридические лица;</li> <li>■ классифицировать признаки юридического лица;</li> <li>■ перечислять виды юридических лиц;</li> <li>■ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;</li> <li>■ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;</li> </ul>		
3-4	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних					
5-7	Предпринимательство. Юридические лица и их формы					
8-9	Право собственности					
10-11	Наследование. Страхование					
12-13	Обязательственное право. Сделки. Договоры					
14-15	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда					

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
		<p>области гражданского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки зрения соответствия российскому и международному праву;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;</li> <li>■ рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;</li> <li>■ оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);</li> <li>■ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений;</li> <li>■ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>■ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;</li> <li>■ систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);</li> <li>■ анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;</li> <li>■ систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;</li> <li>■ иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;</li> <li>■ приводить конкретные примеры договоров всех видов;</li> <li>■ оценивать и корректировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять, что такое эмансипация;</li> <li>■ рассказывать о деликтоспособности граждан;</li> <li>■ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;</li> <li>■ классифицировать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>■ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;</li> <li>■ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом;</li> <li>■ характеризовать унитарное предприятие, его особенности;</li> <li>■ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;</li> <li>■ определять понятие «право собственности»;</li> <li>■ характеризовать правомочия собственника;</li> <li>■ классифицировать формы собственности;</li> <li>■ перечислять объекты собственности;</li> <li>■ приводить основания приобретения права собственности;</li> <li>■ рассматривать законные возможности защиты прав собственности;</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
			<p>собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами; обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;</li> <li>■ приводить примеры нематериального блага;</li> </ul> <p>составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;</li> </ul> <p>анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли </li></ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ сравнивать виндикационный и негаторный иски;</li> <li>■ анализировать основания прекращения права собственности;</li> <li>■ характеризовать национализацию;</li> <li>■ объяснять, что такое приватизация;</li> <li>■ характеризовать наследование как институт гражданского права;</li> <li>■ классифицировать формы наследования;</li> <li>■ формулировать определение понятия «завещание»;</li> <li>■ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;</li> <li>■ определять цели завещания;</li> <li>■ объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;</li> <li>■ характеризовать наследование по закону;</li> <li>■ приводить очередность наследования;</li> <li>■ объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;</li> <li>■ рассматривать порядок наследования;</li> <li>■ характеризовать страхование как институт гражданского права;</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
			<p>побед формулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности видеопиратов и как с ними бороться»;</li> <li>■ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять, зачем надо страховать, каким образом это делать;</li> <li>■ называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;</li> <li>■ объяснять, что такое страховые риски;</li> <li>■ характеризовать договор страхования, как происходит его заключение;</li> <li>■ классифицировать виды страхования;</li> <li>■ характеризовать каждый из этих видов;</li> <li>■ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);</li> <li>■ рассказывать о сроке заключения договора страхования;</li> <li>■ характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;</li> <li>■ называть основные источники обязательственного права;</li> <li>■ объяснять, что такое обязательство;</li> <li>■ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;</li> <li>■ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;</li> <li>■ рассматривать условия договора;</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				<ul style="list-style-type: none"> <li>■ классифицировать виды договоров;</li> <li>■ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;</li> <li>■ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;</li> <li>■ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;</li> <li>■ характеризовать причинение вреда;</li> <li>■ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда;</li> <li>■ определять неосновательное обогащение;</li> <li>■ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда;</li> <li>■ характеризовать интеллектуальную собственность</li> </ul>		
<b>Тема 2. Финансовое и налоговое право (8 часов)</b>						
16-17	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>■ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;</li> <li>■ приобретать знания правовых основ в области налогового права</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;</li> <li>■ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;</li> <li>■ называть основные источники налогового права;</li> <li>■ классифицировать обязанности и права налогоплательщика;</li> <li>■ определять субъекты и объекты налоговых отношений;</li> </ul>		
18-19	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.					
20-21	Налогообложение физических и юридических лиц					
22-23	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков					

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
		<p>для дальнейшего их использования на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан;</li> <li>■ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.</li> </ul>	<p>и аргументировать собственное мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности;</li> <li>■ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»;</li> <li>■ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>■ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;</li> <li>■ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;</li> <li>■ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;</li> <li>■ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;</li> <li>■ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;</li> <li>■ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;</li> <li>■ составить налоговую декларацию;</li> <li>■ используя свои знания по истории,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ перечислять налоговые органы; характеризовать аудит;</li> <li>■ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;</li> <li>■ объяснять, что такое юридические и физические лица;</li> <li>■ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;</li> <li>■ классифицировать налоги с физических лиц;</li> <li>■ характеризовать налог на доходы физических лиц;</li> <li>■ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;</li> <li>■ определять налоговые льготы;</li> <li>■ характеризовать ставки налогообложения;</li> <li>■ объяснять, что такое налоговая декларация;</li> <li>■ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов</li> </ul>		



№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий		
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
			проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.					
<b>Тема 3. Семейное право (8 часов)</b>								
24	Понятие и источники семейного права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;</li> <li>■ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;</li> <li>■ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;</li> <li>■ учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;</li> <li>■ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>■ воспитывать в себе уважение к семье;</li> <li>■ получить представление об основах семейного права;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права;</li> <li>■ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;</li> <li>■ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</li> <li>■ показывать на конкретных примерах нормы семейного права;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;</li> <li>■ приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ составлять образец брачного договора;</li> <li>■ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака;</li> <li>■ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;</li> <li>■ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;</li> <li>■ называть основные источники семейного законодательства;</li> <li>■ определять понятие «брак»;</li> <li>■ классифицировать обязательные условия заключения брака;</li> <li>■ описывать порядок регистрации брака;</li> <li>■ характеризовать права и обязанности супругов;</li> <li>■ приводить причины и порядок расторжения брака;</li> </ul>				
25-26	Брак, условия его заключения и расторжения							
27-28	Права и обязанности супругов.							
29	Права и обязанности родителей и детей.							
30-31	Усыновление, опека (попечительство)							

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;</li> <li>■ воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;</li> <li>■ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;</li> <li>■ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;</li> <li>■ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ характеризовать права и обязанности родителей;</li> <li>■ рассматривать лишение родительских прав, алименты;</li> <li>■ анализировать права ребенка;</li> <li>■ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей;</li> <li>■ характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий		
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
<b>Тема 4. Трудовое право (10 часов)</b>								
32	Понятие и источники трудового права	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий;</li> <li>■ формировать у себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;</li> <li>■ понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;</li> <li>■ освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;</li> <li>■ знать обязанности работника и работодателя по трудовому праву;</li> <li>■ научиться защищать свои трудовые права;</li> <li>■ иметь представление о льготах для несовершеннолетних;</li> <li>■ воспитывать в себе умение работать в коллективе;</li> <li>■ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике;</li> <li>■ формулировать собственное мнение, зачем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;</li> <li>■ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника;</li> <li>■ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;</li> <li>■ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;</li> <li>■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор;</li> <li>■ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;</li> <li>■ анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</li> <li>■ подготовить ролевую игру на тему трудового спора;</li> <li>■ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»;</li> <li>■ называть источники трудового законодательства;</li> <li>■ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;</li> <li>■ перечислять участников трудовых правоотношений;</li> <li>■ характеризовать коллективный договор;</li> <li>■ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения;</li> <li>■ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»;</li> <li>■ классифицировать виды рабочего времени;</li> <li>■ характеризовать заработную плату и ее системы;</li> <li>■ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;</li> <li>■ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;</li> <li>■ характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;</li> </ul>				
33-34	Коллективный договор. Трудовой договор							
35-36	Рабочее время и время отдыха							
37-38	Оплата труда. Охрана труда							
39-41	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву							

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
		вам необходимо знать основы трудового права.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы;</li> <li>■ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их;</li> <li>■ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</li> </ul>		
<b>Тема 5. Административное право (4 часа)</b>						
42-43	Понятие и источники административного права. Административное правонарушение	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>■ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;</li> <li>■ усвоить основы административного права;</li> <li>■ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;</li> <li>■ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать статьи КоАП РФ;</li> <li>■ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;</li> <li>■ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;</li> <li>■ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;</li> <li>■ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;</li> <li>■ формулировать собственное определение понятия «административная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать определение понятия «административное право»;</li> <li>■ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным;</li> <li>■ называть основные источники административного права;</li> <li>■ характеризовать административное правонарушение;</li> <li>■ классифицировать виды административных правонарушений;</li> <li>■ анализировать признаки административного правонарушения;</li> <li>■ характеризовать административное наказание;</li> </ul>		
44-45	Административные наказания					

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий		
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);</li> <li>■ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и иена- рушения каждым норм административного права.</li> </ul>	<p>ответственность», с какого возраста она наступает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;</li> <li>■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»;</li> <li>■ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;</li> <li>■ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;</li> <li>■ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях.</li> </ul>				
<b>Тема 6. Уголовное право (12 часов)</b>								
46	Понятие и источники уголовного права	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;</li> <li>■ учиться оценивать и корректировать свое поведение;</li> <li>■ формировать в себе уважение к закону, справедливости,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;</li> <li>■ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;</li> <li>■ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ характеризовать уголовное право, его принципы;</li> <li>■ называть основной источник уголовного права, его задачи;</li> <li>■ формулировать определение понятия «преступление»;</li> </ul>				
47-48	Понятие, признаки и состав преступления							
49-51	Виды преступлений							
52-53	Уголовная ответственность и наказание. Наказание							
54-55	Обстоятельства, исключющие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание							

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
56-57	Уголовная ответственность несовершеннолетних	<p>способствовать поддержанию правопорядка в стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;</li> <li>■ использовать полученные правовые знания на практике;</li> <li>■ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;</li> <li>■ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</li> </ul>	<p>точки зрения признаков и состава преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»;</li> <li>■ приводить конкретные примеры преступлений против личности;</li> <li>■ иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;</li> <li>■ анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;</li> <li>■ использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права;</li> <li>■ приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;</li> <li>■ иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ перечислять признаки преступления;</li> <li>■ характеризовать состав преступления;</li> <li>■ классифицировать преступления по характеру и степени опасности;</li> <li>■ определять уголовную ответственность;</li> <li>■ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;</li> <li>■ формулировать определение понятия «уголовное наказание»;</li> <li>■ классифицировать по видам уголовные наказания;</li> <li>■ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;</li> <li>■ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;</li> <li>■ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;</li> <li>■ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;</li> <li>■ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>■ исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;</li> <li>■ аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования;</li> <li>■ анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;</li> <li>■ обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому;</li> <li>■ использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;</li> <li>■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия.</li> </ul>		

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Тема 7. Основы судопроизводства (4 часа)</b>						
58-59	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;</li> <li>■ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах;</li> <li>■ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;</li> <li>■ использовать свои правовые знания на практике, например, учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>■ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;</li> <li>■ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;</li> <li>■ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;</li> <li>■ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;</li> <li>■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;</li> <li>■ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;</li> <li>■ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;</li> <li>■ сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;</li> <li>■ классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;</li> <li>■ участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</li> <li>■ называть основной источник гражданского процессуального права;</li> <li>■ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;</li> <li>■ объяснять, что такое гражданский иск;</li> <li>■ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство;</li> <li>■ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</li> <li>■ классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>■ характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</li> <li>■ описывать демократические принципы судопроизводства в России;</li> <li>■ формулировать определение понятия «приговор»;</li> <li>■ характеризовать роль и значение суда присяжных;</li> <li>■ рассматривать деятельность мировых судей</li> </ul>		
60-61	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)					



№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения	Комментарий
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
<b>Тема 8. Международное право (2 часа)</b>						
62-63	Международное право	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимать значение и роль международного права;</li> <li>■ иметь представление о важности международно-правового регулирования;</li> <li>■ использовать свои правовые знания на практике, например, учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>■ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;</li> <li>■ систематизировать в схематичном виде принципы международного права;</li> <li>■ исследовать конкретные ситуации;</li> <li>■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права;</li> <li>■ систематизировать в таблице информацию об источниках международного права;</li> <li>■ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ формулировать определение понятия «международное право»;</li> <li>■ называть основные источники международного права</li> </ul>		
64-68	Защита проектных и исследовательских работ (5 ч)					