**Аннотации к рабочим программам ООО 5-9 классы (ФГОС)**

**Аннотация к рабочим программам по предмету Русский язык**

Настоящая программа по русскому языку для V-IX классов создана на основе

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК Т.А.Ладыженской и др.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования, с учетом требований к оснащению образовательного процесса.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех

Тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной,

лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

В соответствии с учебным планом на изучение русского языка в основной школе отводится в 5,6 классах — по 170 часов (5 часов в неделю, 34 учебные недели), в 7 классе — 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели), 8 классе —102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели), 9 классе — 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели).

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса (5-9 классы)

1 Методические рекомендации. Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. ФГОС.

2 Рабочие программы. Русский язык 5-9 классы.

Предметная линия Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова и др. – М.: Просвещение, 2012 г. ФГОС.

Учебники

1 Ладыженская Т.А., Баранов М.Н. Русский язык. 5 класс. – М.: Просвещение

2 Баранов М.Н., Ладыженская Т.А. Русский язык. 6 класс. – М.: Просвещение

3 Баранов М.Н., Ладыженская Т.А. Русский язык. 7 класс. – М.: Просвещение

4 Баранов М.Н., Ладыженская Т.А. Русский язык. 8 класс. – М.: Просвещение

5 Баранов М.Н., Ладыженская Т.А. Русский язык. 9 класс. – М.: Просвещение

**Аннотация к рабочей программе «Литература» 5-9 класс**

Программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы (Стандарты второго поколения). – М., Просвещение, 2011 г.; рабочей программы «Литература. 5-9 классы» под редакцией В.Я. Коровиной, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2014 г.

  Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Литература как искусство словесного образа - особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершенность, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо как факт знакомства с подлинными  художественными ценностями и как опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой культуры и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России.

Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением» «учебником жизни».

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

•  формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением,  национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

•  развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся,  необходимых для успешной социализации и самореализации личности;

•  постижение учащимися  вершинных  произведений отечественной и мировой литературы,  их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью историзма;

1 поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

•  овладение  возможными  алгоритмами  постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

•  овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями  (формулировать цели деятельности, планировать ее,  осуществлять библиографический поиск,  находить и  обрабатывать  необходимую  информацию  из  различных  источников,   включая Интернет и др.);

•  использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной  жизни и учебной деятельности,  речевом  самосовершенствовании.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Литература   как   учебный   предмет   обладает  огромным воспитательным потенциалом, дающим учителю возможность не только развивать

интеллектуальные способности учащихся, но и формировать их ценностно мировоззренческие ориентиры, которые позволят им адекватно воспринимать проблематику произведений отечественной классики, т. е. включаться в диалог с писателем. Приобщение к «вечным» ценностям, исповедуемым литературной классикой, является одним из главных направлений школьного литературного образования и способствует постановке таких его приоритетных целей, как:

-  воспитание духовно развитой личности,  испытывающей потребность в саморазвитии и внутреннем обогащении, расширении культурного кругозора и реализации накопленного духовного опыта в общественной практике;

формирование гуманистического мировоззрения, базирующегося на понимании ценности человеческой личности, признании за нею права на свободное развитие и проявление ее творческих способностей;

-  формирование основ  гражданского самосознания, ответственности за происходящее в обществе и в мире, активной жизненной позиции;

воспитание чувства патриотизма, любви к Отечеству и его великой истории и культуре, а также уважения к истории и традициям других народов;

развитие нравственно-эстетического подхода к оценке явлений действительности, стремления к красоте человеческих взаимоотношений, высокие образцы которых представлены в произведениях отечественной классики;

приобщение к творческому труду, направленному на приобретение умений и навыков, необходимых для полноценного усвоения литературы как учебной дисциплины и вида искусства.

Место учебного предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный образовательный план для образовательных учреждений Российской Федерации (вариант № 1) предусматривает обязательное изучение литературы на этапе основного общего образования в объеме 408 ч, в том числе: в 5 классе  - 102 ч,, в 6 классе -  68 ч, в 7 классе - 68 ч, в 8 классе - 68 ч, в 9 классе - 102 ч.

**Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английский) (ФГОС) 5-9 классов**

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, **Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебному предмету “Иностранный язык и**авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015г.

Основные цели и задачи обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

* формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
* дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
* дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
* дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
* продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
* формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
* достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на уровне основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающемуровне образования.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Программа реализуется через учебники:«English5»/«Английский язык 5»для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6»для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7»для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8»для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9»для  9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, М.: Просвещение, 2019 г.

Данная рабочая программа реализуется на уровень основного общего образования с 5 по 9 класс 510 часов. Количество часов в год – 102 (5-9 кл.), количество часов в неделю – 3 (5-9 кл.).

**Аннотация к рабочей программе по второму иностранному языку (немецкий) 5-9 классы**

Рабочая программа по немецкому языку составлена на основе Федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерных программ по учебным предметам, Рабочей программы предметной линии учебников «Горизонты»5-9 кл. М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р.Харченко, УМК « Горизонты» Немецкий язык как второй иностранный 5-9 классов под авторством М.М. Аверина, Ф.Джин, Л. Рорман и др.

Предлагаемая программа по немецкому языку как второму иностранному

предназначена для 8—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5— 9 классы».

Цель изучения немецкого языка в современной школе — развитие

коммуникативных умений и навыков, понимаемых как способность личности

осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков в совокупности составляющих — речевых, языковых, социокультурных и учебно-познавательных умений и навыков;

речевые умения и навыки — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи);

языковые умения и навыки — готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения;

социокультурные/межкультурные умения и навыки — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев; сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное, уметь

объяснить эти различия представителям другой культуры, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения

взаимопонимания в процессе общения;

компенсаторные умения и навыки – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации;

учебно-познавательные умения — готовность и способность осуществлять

автономное изучение иностранных языков, специальные учебные навыки и умения, способы самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий;

развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала немецкого языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире на основе осознания важности изучения иностранного языка;

- формирование общекультурной и этнической идентичности; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами

иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи курса

Основными задачами обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная рабочая программа реализуется на уровень основного общего образования в 8, 9 классах 68 часов. Количество часов в год – 34 (8-9 кл.), количество часов в неделю – 1 (8-9 кл.).

**Аннотация к рабочей программе по информатике 5-9 класс**

Данная рабочая программа по информатике 5-9 классов разработана на основе:

- авторской программы «Информатика. Программа для основной школы.5-6 классы. 7-9 классы». Автор: Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. Издательство: Бином. Лаборатория знаний. 2013 г.;

- учебно-методического комплекса (далее – УМК) «Информатика» для 5-9 классов, авторы Босова Л. Л., Босова А. Ю.;

в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 с последующими изменениями.

Цели программы:

• освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;

• овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных коммуникационных технологий, организовывать информационную деятельность и планировать ее результаты;

• пропедевтическое изучение понятий основного курса школьной

информатики, обеспечивающее целенаправленное общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;

• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих

способностей ИКТ;

• воспитание ответственного отношения к информации с учетом

правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного

отношения к полученной информации;

• выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни,

при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной

деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке

труда.

Задачи программы:

• показать учащимся роль информации и информационных процессов в

их жизни и в окружающем мире;

• организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на

овладение первичными навыками исследовательской деятельности,

получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью

составленных для них алгоритмов;

• организовать компьютерный практикум, ориентированный на:

формирование умений использования средств информационных и

коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и

передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде

соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения

новых инструментальных средств; формирование умений и навыков

самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в

процессе обучения другим предметам и в жизни;

• создать условия для овладения основами продуктивного

взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения

правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей

результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Данная рабочая программа реализуется на уровень основного общего образования с 7 по 9 класс 102 часа. Количество часов в год – 34 (7-9 кл.), количество часов в неделю – 1 (7-9 кл.).

**Аннотация к рабочей программе по математике 5-9 класс**

5-6 классы

Рабочая программа для 5 класса составлена на основе авторской рабочей программы «Математика. 5-6 классы» авторов: Н.Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд, рабочая программа для 6 класса на основе авторской программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е. В. Буцко в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

В курсе математики 5-6 класса можно выделить следующие основные

содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического зыка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Сознательное овладение учащимися системой арифметических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов обусловлена тем, что объектом изучения служат количественные отношения действительного мира.

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета

«Математика» в 5-6 классе выделяется 340 часов (5 ч. в неделю, 34 учебные недели).

Изучение математики в 5 классе строится с использованием учебника Математика. 5 класс. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Мнемозина. 2015

Изучение математики в 6 классе строится с использованием учебника Математика. 6 класс. А.Г. Мерзляк, В.Б., Полонский, М.С. Якир, Е.В.

Буцко. — М :Вентана-Граф, 2016 г.

Алгебра. Геометрия. 7-9 классы

Рабочие программы разработаны на основе

\_ Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования.

\_ Примерной программы основного общего образования по математике. Рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации. Математика./ сост. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.- М.:Вентана-Граф, 2012г.

\_ Программы для общеобразовательных учреждений «Алгебра», 7-9 класс (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.)

- Программы для общеобразовательных учреждений «Геометрия», 7-9класс (А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир.)

Одной из основных целей изучения алгебры является развитие мышления, прежде всего абстрактного мышления. В процессе изучения алгебры формируется логическое мышление и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность.

Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение алгебре даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные

решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения алгебры школьники учатся излагать свои мысли ясно и

исчерпывающе. Приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения

математических записей. При этом использование математического языка позволяет развить у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития алгебры как науки формирует у учащихся

представление об алгебре как части общечеловеческой культуры.

Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается

особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию.

Геометрия является одним из опорных школьных предметов. Геометрические знания и умения необходимы для изучения других школьных дисциплин (физика, география, химия, информатика и др.).

Одной из основных целей изучения геометрии является развитие мышления, прежде всего формирование абстрактного мышления. В процессе изучения геометрии формируются логическое и алгоритмическое мышление, а также такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и

критичность.

Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение геометрии даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать её, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения геометрии школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития геометрии как науки формирует у учащихся

представления о геометрии как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается

Особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, доказательство, обобщение и систематизацию.

Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения,

Демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения разнообразных задач прикладного характера. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, предлагается алгоритм или эвристическая

схема решения упражнений определённого типа.

Содержание курса алгебры представлено в виде следующих разделов: « Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

Содержание курса геометрии в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин», «Геометрия в историческом развитии».

Учебно – методический комплект:

• Алгебра.7 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2015

• Геометрия. 7 класс : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2015

• Алгебра.8 класс: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2017

• Геометрия. 8 класс : учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2018

• Алгебра.9 класс: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2019

• Геометрия. 9 класс : учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ А.Г. Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир, Е.В.Буцко, М.: Вентана-Граф, 2015

**Аннотация к рабочей программе «История. 5-9 класс»**

Рабочая программа предназначена для изучения истории в основной школе (5-9 классы), соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения.

Программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам: история 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ:

Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников

А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011

История России. 6-9 классы/ авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.:•

«Просвещение», 2016

В основу программы заложено два курса: «История России» (194 часа) и

«Всеобщая история» (180 часов).

В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к

учебной программе для общеобразовательных учреждений: предметной линией учебников «История России» Н. М.  Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—9 классы).

По курсу «Всеобщая история» программа ориентирована на предметную линию учебников А.А.Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение».

Курс истории на ступени основного общего образования является частью

концентрической системы исторического образования. Изучая историю на ступени основного общего образования, учащиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

В учебном плане на изучение предмета «История» отводится в 5-9 классах в общем объеме 340 часов (в 5-9 классах по 2 часа в неделю, 34 недели).

**Аннотация к рабочей программе «Обществознание. 5-9 класс»**

Рабочая программа «Обществознание. 5-9 класс» составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 6 – 9 классов под руководством Л. Н. Боголюбова.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса

«обществознание» для 8 – 9 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоценрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных

этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся: первый этап – 6 – 7 классы; второй этап – 8 – 9

классы.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его

взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических

отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на

формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических

отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его

Содержательные компоненты (социально-психологические,

морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени в учебном плане составляет 136 часов.

Общая недельная нагрузка в 6-9 классах составляет 1 час (34 учебные недели).

В образовательном процессе используются учебники: Обществознание. Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Просвещение, 2019

**Аннотация к рабочей программе «География. 5-9 класс»**

Рабочая программа по географии 5-9 классы составлена в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы» авторского коллектива: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева.

Для реализации программы используются учебники: Летягин А.А. под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс 5 класс — М.:Вентана-Граф, 2015, Летягин А.А. под ред. Дронова В.П. География. Начальный курс 6 класс — М.:Вентана-Граф, 2016, И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович/ под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны 7 класс — М.:Вентана-Граф, 2017, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя/ под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны 8 класс — М.:Вентана-Граф, 2018, Е.А.Таможняя, С.Г.Толкунова/ под ред. Дронова В.П. География. Материки, океаны, народы и страны 9 класс — М.:Вентана-Граф, 2019

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу ео логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

На изучение географии в учебном плане школы отводится в 5 и 6 классах по 34 часа в учебном году (1 час в неделю), 7, 8, 9 классах по 68 часов в учебном году (2 ч в неделю, 34 учебные недели).

Основными целями курса географии являются:

развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и

эмоционально-целостного отношения к миру, необходимых для усвоения

географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий

развития географической оболочки;(5-6кл) раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели

единство, определенный порядок, связь явлений;(7кл) создание у учащихся целостного представления о Земле, как планете людей; (7кл) раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами; (7кл) формирование необходимого минимума базовых знаний

и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку.(7кл) формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире; (8-9кл) воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов; (8-9кл) формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей

страны. (8-9кл)

**Аннотация к рабочей программе «Физика. 7-9 класс»**

Рабочая программа «Физика. 7-9 класс» составлена на основе «Примерной

программы. Физика. 7-9 классы» и «Программы основного общего образования. Физика. 7-9 классы» авторов А.В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник, соответствующей требованиям ФГОС ООО.

Программа определяет содержание и структуру учебного материала,

последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Программа включает пояснительную записку, в которой прописаны требования к личностным и метапредметным результатам обучения; содержание курса с перечнем разделов с указанием числа часов, отводимых на их изучение, и требованиями к предметным результатам обучения; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности школьников; рекомендации по оснащению учебного процесса.

В 7 и 8 классах происходит знакомство с физическими явлениями, методом

научного познания, формирование основных физических понятий, приобретение умений измерять физические величины, проводить лабораторный эксперимент по заданной схеме. В 9 классе начинается изучение основных физических законов, лабораторные работы становятся более сложными, школьники учатся планировать эксперимент

самостоятельно.

Цели изучения физики в основной школе следующие:

• усвоение учащимися смысла основных понятий и законов физики,

взаимосвязи между ними;

• формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных

законах для построения представления о физической картине мира;

• систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о

закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

• формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

• организация экологического мышления и ценностного отношения к природе;

• развитие познавательных интересов и творческих способностей учащихся, а

также интереса к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета.

В школьном учебном плане на изучение физики предусмотрены часы с 7 по 9

класс: 238 учебных часа за три года обучения, в том числе в 7, 8 классах по 68 учебных часов за год, из расчета 2 учебных часа в неделю, в 9 классе – 102 часа за год из расчета 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Для реализации программы используются учебники: Физика. 7 класс. Перышкин А.В. Дрофа. 2017; Физика 8 класс. Перышкин А.В. Дрофа. 2018, Физика 9 класс. Перышкин А.В. Дрофа. 2019

**Аннотация к рабочей программе по биологии (5-9 классы)**

Рабочие программы по биологии 5- 7; 8- 9 разработаны на основании Примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы по биологии 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Москва. Вентана-Граф 2012г.

1.2 Общие цели образования с учетом специфики учебного предмета.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях:

глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы, и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития –

ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными с точки зрения решения задач развития подростка являются социоморальная и интеллектуальная взрослость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально

значимыми.

С учётом вышеназванных подходов глобальными целями биологического образования являются:

• социализация обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

• приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

• ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание наивысшей ценностью жизни и здоровья человека; формирование ценностного отношения к живой природе;

• развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе;

познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

• овладение ключевыми компетентностями: учебно- познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

• формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

В соответствии с учебным планом в рамках основного общего образования изучение биологии складывается следующим образом:

5 класс- 34 часа, 6 класс – 68 часов, 7 класс - 68 часов, 8 класс - 68 часов;

9 класс - 68 часов.

**Аннотация к рабочей программе по музыке (5-7 классы)**

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5-9 классов образовательных

учреждений составлена в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом второго поколения на основе программы «Музыка. Искусство» 5-9 классы, предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской М., «Просвещение», 2015.; примерной программы по учебным предметам «Искусство» 5-9 классы Стандарты второго поколения). А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков, М., Просвещение», 2014

При создании программы учитывались потребности современного российского общества и возрастные особенности школьников. В программе нашли отражение изменившиеся социокультурные условия деятельности современных образовательных учреждений, потребности в обновлении содержания и новые технологии общего музыкального образования.

В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально-энергетического тонуса подростков, снятие нервно-психических перегрузок учащихся.

Цель массового музыкального образования и воспитания — развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части духовной культуры — наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

В школьном учебном плане на изучение музыки предусмотрены часы с 5 по 8 класс, всего 136 часов: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству (5-8 классы)**

Рабочая программа основного общего образования учебного предмета

«Изобразительное искусство» разработана в соответствии с требованиями

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся, примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству М: «Просвещение»,- 2014 г, рабочей программы «Изобразительное искусство.

Предметная линия учебников под редакцией Б.М. Неменского 5-9 классы» М: «Просвещение»,-2018

Цели и задачи курса:

Основная цель школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Художественное развитие осуществляется в практической, деятельностной форме в процессе личностного художественного творчества.

Основные формы учебной деятельности — практическое художественное творчество посредством овладения художественными материалами, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Основные задачи предмета «Изобразительное искусство»:

• формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия

визуального образа реальности и произведений искусства;

• освоение художественной культуры как формы материального выражения в

пространственных формах духовных ценностей;

• формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;

• развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределенности;

• формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

• воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и понимании красоты человека;

• развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;

• овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;

• овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды.

В школьном учебном плане на изучение изобразительного искусства предусмотрены часы с 5 по 8 класс, всего 136 часа: 1 час в неделю, 34 учебные недели.

**Аннотация к рабочей программе по физкультуре 5-9 класс ФГОС**

Рабочая программа по учебному курсу «Физическая культура» для 5-9

классов разработана в соответствии:

- с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта основного общего образования

- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре

(Примерная программа по физической культуре. 5-9классы. - М.: Просвещение, 2012 год);

- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания

учащихся 5-9 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2012)

и обеспечена учебником для общеобразовательных учреждений «Физическая

культура. 5—9 классы» (М.: Просвещение).2014.

Целью предмета «Физическая культура» в основной школе является

формирование разносторонне физически развитой личности, способной

активно использовать ценности физической культуры для укрепления и

длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой

деятельности и организации активного отдыха. Учебный процесс направлен

на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и

психических качеств, творческом использовании средств физической

культуры в организации здорового образа жизни. Активно развиваются

мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе строится так,

чтобы были решены следующие задачи:

• Укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и

повышение функциональных возможностей организма;

• Формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта

физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей

направленностью, техническими действиями и приемами базовых

видов спорта;

• Освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и

современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

• Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и

спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной

организации занятий физическими упражнениями;

• Воспитание положительных качеств личности, норм коллективного

взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной

деятельности.

В школьном учебном плане на изучение физической культуры предусмотрены часы в 5,6 классах по 102 часа в год (3 часа в неделю), в 7-9 классах по 68 часов (2 часа в неделю), 34 учебные недели. Всего 408 часов.

**Аннотация к программам по технологии 5-8 классы (ФГОС)**

Рабочая программа составлена основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы основного общего образования «Технология» для неделимых классов под редакцией В.Д.Симоненко – М. «Просвещение» 2014г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, В.Д.Симоненко, А.Т. Тищенко; «Технология. 5 класс, «Технология. 6 класс», « Технология. 7 класс», «Технология. 8 класс».

Главной целью предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Цель и задачи образовательной программы школы:

\* создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире;

\* формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;

\*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей: освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда; развитие познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей; воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности. Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это приобретение жизненно важных умений.

Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения. Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.

Задачи учебного курса Образовательные:

* приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
* знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
* знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

Воспитательные:

* формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
* формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
* формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и экологических знаний и социальных последствий; формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

В школьном учебном плане на изучение технологии предусмотрены часы с 5 по 8 класс, всего 238 часа: 5-7 класс - 2 час в неделю, 34 учебные недели, 8 класс – 1 час в неделю, 34 недели.