

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №52**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ СОШ № 52 г. Твери

от 01.09.2021 г. № 438

Директор МОУ СОШ № 52

А.В. Дроздовский



**Рабочая программа
дополнительного образования
«Лидер»**

Преподаватель:

Щепетова И.В.

Срок действия: 2021-2022 учебный год

Содержание программы:

1. **Пояснительная записка**
 - 1.1 **Актуальность программы- цели, задачи**
 - 1.2 **ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
 - 1.3 **Особенности возраста старшеклассников**
 - 1.4 **Ожидаемые результаты**
 2. **Система контроля и оценивание результатов участников программы**
 3. **Способы отслеживания результатов**
 - 3.1 **Критерии усвоения результатов**
 - 3.2 **Основные принципы реализации программы**
 4. **Учебно-тематический план**
 - 4.1 **Методическое и ресурсное обеспечение (список литературы)**
 5. **Приложения**
 - 5.1. **План работы «Совета старшеклассников »**
 - 5.2. **ПЛАН РАБОТЫ ПРЕСС-ЦЕНТРА »НЬЮС – 52»**
 - 5.3. **Занятия »Разбуди в себе лидера «**
 - 5.4. **Методическая разработка » Я- лидер »**
 - 5.5. **Час – общения «Лидерами не рождаются»**
 - 5.6 **Разработка занятия по определению лидерских качеств**
 - 5.7. **План работы пресс-центра «Нюс-52»**
- План работы совета старшеклассников**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Школа Лидера» - это социально-педагогическая развивающая программа для школьников старшего подросткового и раннего юношеского возраста.

Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовать, учитывая потребность подрастающего поколения в образовательных услугах, а также влияние микросоциума на процессы социализации личности, инициативу и самостоятельность самих детей. Именно в этом и заключается социально-педагогическая направленность программы.

Возрастные особенности старших школьников предполагают формирование лидерских качеств, которые проявляются как средство самоопределения личности, самоутверждения молодежи в активной социальной роли. Лидерская позиция может быть реализована более эффективно в том случае, если старшеклассники уже обладают определенным запасом знаний, умений и навыков; а также, если обеспечено развитие их лидерских качеств. В этом возрасте наиболее ярко выражена социальная активность старшеклассников, которая заключается в мотивации к деятельности в социально значимых делах. Следствием этого явилась чрезвычайная востребованность подготовки лидеров, ориентированных на деятельность в общественных объединениях.

Данная комплексная программа ориентирует подростков на ценности профессионализма, творчества, социальной активности. Программа предполагает создание условий для расширения знаний, нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Программа представляет собой, на мой взгляд, систему оптимальных методик и технологий формирования лидерских качеств старшеклассников. Детство – время активного социального “развертывания” растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

Инициатива (франц. initiative, от лат. initium – начало) – почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности; руководящая роль в каких-либо действиях; предприимчивость, способность к самостоятельным активным действиям. Инициатива представляет собой разновидность социальной активности, социального творчества, предпринимаемого лицом или группой. В моральном смысле инициатива характеризуется тем, что человек берет на себя большую меру ответственности, чем этого требует простое соблюдение общепринятых норм.

Изучение вопроса о сущности лидерства в подростковой среде привело к необходимости рассмотрения социальной активности как фактора развития ребенка.

Социальная активность – интегративное понятие. Она проявляется как состояние деятельности, актуальная потребность, преобразующая способность и качество личности. Как особое состояние деятельности социальная активность характеризуется позитивно выраженной субъективностью; как актуальная потребность она реализуется в системе целевых установок, мотивов, определяющих интересы личности, ее включение в деятельность. В качестве преобразующей способности социальная активность проявляется в специальных знаниях, умениях и навыках и как устойчивое качество личности – в целеустремленности, самостоятельности и других соответствующих качествах.

Социальная инициатива является формой проявления социальной активности субъектов социальных отношений в интересах и на благо личности, общества и государства, направленной на конструирование новой социальной реальности. Способность личности к инициативе, самостоятельным общественным начинаниям, активности, предприимчивости образует личностное качество – инициативность.

Именно в подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. В подростковом

возрасте инициативность как личностное качество развивается в большей степени. С подросткового возраста ребенок, по законодательству Российской Федерации (Федеральный закон “Об общественных объединениях”), может “самостоятельно принимать решение о вхождении в инициативную группу (общественное объединение)”.

Социальная инициатива иногда рассматривается, как устойчивое свойство личности, отражающее отношение человека к труду, обществу, общественно-полезной деятельности. Чаще всего социальная инициатива определяется как двигатель, побудитель деятельности, как потребность, желание, обращающее энергию личности на общественно-значимые, активные действия.

Таким образом, социальная инициатива – это инициатива решения некой социально значимой проблемы. Но следует отдавать отчет в том, что чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива – это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. И ничего, что бы умаляло значение и роль детской социальной активности, в этом тезисе нет. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют. Именно помощь, а не тотальная опека, поддерживает собственную активность тех, кому предназначена, и расширяет сферу этой собственной активности; опека, наоборот, подменяет и подавляет, отменяет, делает просто ненужной собственную активность опекаемых.

Процесс воспитания активности управляем, он должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

- В МОУ СОШ № 52 существует ученическое самоуправление. Для его создания необходимы инициативные, творческие, активные подростки, которые помогают развитию коллегиальных, демократических форм управления школы и тем самым создают основу для реализации организаторских функций в своей будущей жизни.

Органом, осуществляющим текущие права и обязанности самоуправления является совет старшеклассников. В него выбирают лидеров классов, которые занимаются созданием радиотелевизионной сети школы. проводят

социологические опросы, организуют и проводят благотворительные акции. проводят творческие мероприятия, занимаются разработкой сценариев., реализацией проекта .

Цель программы: обеспечить получение каждым подростком определенного минимума знаний и умений лидерского профиля, в области деятельности детских общественных объединений.

Задачи:

- Выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников.
- Формирование системы знаний и умений, составляющих основное содержание теории лидерства (понятие, стили, принципы, типология, способы деятельности).
- Приобретение навыков лидерского поведения, индивидуальной и коллективной деятельности.
- Обучение подростков умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других.
- Развитие умений и навыков по подготовке и проведению коллективно-творческих дел.
- Развитие культурного, коммуникативного потенциала старшеклассников в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности.
- Формирование ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека

Настоящая программа является годичной программой дополнительного образования детей.

Программа рассчитана на обучающихся старшего подросткового и раннего юношеского возраста - 14-17 лет. Специальных требований к знаниям при приеме в объединение нет.

Работа «Школы Лидера» планируется в режиме очно-заочных занятий. «Школа Лидера» работает весь учебный год по 1занятию 2 раза в неделю

продолжительность занятий по 2 часа, таким образом, программа рассчитана на 136 часов в год.

Ожидаемые результаты:

> Получение практических знаний по организации работы органов самоуправления, методике коллективной творческой деятельности, этике и психологии общения, игровым и организаторским технологиям.

> Приобретение навыков лидерского поведения, организаторских умений, коллективной и руководящей деятельности.

> Приобретение умений проведения анализа и выстраивания перспективы собственной деятельности.

> Усвоение ценностных основ нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека.

- Развитие творческих способностей опыт совместной деятельности по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;
- возможность самоутверждения в активной социальной роли, проявление ее в ходе реализации программы;
- возможность получения собственного опыта в социально-значимой деятельности и его рефлексия;
- развития лидерских качеств;
- навыки коммуникации в разновозрастной группе как одного из средств поддержки собственной активности;
- опыт самостоятельной проектной деятельности по решению значимых для школы задач.

В конце учебного года предполагается подведение итогов реализации программы в форме деловой игры «Лидер», выставке фотографий участников программы и их деятельности, видео –ролик об участии в программе с показом на школьном телевидении, участие в городских лагерях актива, работа в лагере актива «Сентябринки».

Система контроля и оценивания результатов участников программы

В конце первого года обучения обучающийся должен знать:

- историю микрорайона Мамулино, методику работы над коллективно-творческим делом;
- историю появления детских организаций в России.

В конце первого года обучения обучающийся должен уметь:

- составлять генеалогическое древо;
- владеть навыками публичного выступления;
- уметь написать заметку
- провести игровую программу;
- выполнять поручение, данное коллективом
- работать в команде.

обучающийся должен знать:

- понятия «информация» и виды информации;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- основы этики и делового общения.

обучающийся должен уметь:

- работать с разными источниками информации;
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия;
- разрешать конфликты мирным путем, идти на компромисс.

Качество знаний и умений учащихся проверяется через аттестацию, игру «Лидер», фотовыставку о собственной деятельности. Чтобы убедиться в прочности полученных знаний и умений, эффективности обучения по образовательной программе «Лидер» проводятся два вида контроля:

1) вводный контроль – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений по ТБ, беседа, тренинг);

3) итоговый контроль – апрель-май текущего учебного года (зачётная работа - коллективно-творческое дело, беседа, проект).

Способы отслеживания результатов:

На занятиях объединения отслеживается: посещаемость, уровень теоретических знаний, практические умения, творческая и социальная активность.

На начальном этапе обучения по программе отслеживаются некоторые возможные параметры (метод беседы, наблюдения).

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится во время занятия (Деловая игра «Лидер» - выполнения заданий по теории лидерства и стилей лидерства), где отслеживается методом наблюдения степень участия в занятии и правильность ответов на вопросы:

- 1) высокая – принимал активное участие в выполнении заданий активное, проявлял интерес и инициативу, на вопросы отвечал логично и правильно, проявил себя с творческой стороны;
- 2) средняя – не во всех заданиях был активен, не во всём был инициативен, при ответах на вопросы допускал ошибки, творчество проявил не в достаточной мере;
- 3) индивидуальная – во время занятия был не активен, мало проявлял интерес, отказывался отвечать на некоторые вопросы.

Промежуточная аттестация обучающихся по программе «Лидер» проводится на занятии объединения в конце учебного года. Методы отслеживания: наблюдение, проверка знаний на карточках.

Оценочные материалы:

1. Карточки - Перечень терминов и понятий.
2. Карточки - Решение коммуникативных ситуаций проблемного общения.
3. Задание - Представить себя в творческой форме.
4. Коллективное задание - разработать проект, план мероприятия.
5. Самоанализ (рефлексия) работы обучающегося в объединении в свободной форме.

Критерии усвоения программы:

Высокий уровень: Обучающийся отлично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. Безошибочно выполнил задание на карточке № 1 («Термины и понятия»). При выполнении заданий проявил самостоятельность. Предложил эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Составил презентацию и представил себя интересно, оригинально, последовательно, использовал необходимые атрибуты, наглядность или технические средства (Задание № 3) При выполнении коллективного задания проявил активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Средний уровень: Обучающийся не полностью овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях не всегда активен. Не всегда участвует в обсуждении и иногда не желает выступать перед аудиторией. При выполнении заданий иногда нуждался в помощи педагога. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив несколько неточностей, или ошибся 1-2 раза. Предложил не совсем или не все эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2). Презентацию составил и представил себя интересно, но не оригинально, или не последовательно, использовал мало наглядности или не использовал технические средства (Задание №3) При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, не очень широко применял некий опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия.

Индивидуальный уровень: Обучающийся частично овладел теоретическими знаниями и практическими умениями. На занятиях пассивен, не самостоятелен, не всегда активен. Старается не участвовать в обсуждении. Перед аудиторией выступает неохотно. Иногда пропускает занятия объединения. Задание на карточке № 1 («Термины и понятия») выполнил, допустив ряд неточностей,

или ошибся 2-3 раза. Предложил не эффективные пути решения коммуникативных ситуаций проблемного общения (Карточка № 2).

Презентацию составил и представил себя не ярко, или не последовательно, не использовал наглядность или и технические средства (Задание №3). При выполнении заданий нуждался в помощи педагога. При выполнении коллективного задания не всегда проявлял активность, инициативу, заинтересованность, творческие способности, мало применял опыт и знания по тематике проектной деятельности, темы проекта, формах и тематике мероприятия

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- 1. Принцип ориентации на слушателя.**
- 2. Принцип использования новейших обучающих технологий** Процесс преподавания построен на интерактивных методах и предусматривает: чтение теоретического курса с привлечением дидактического материала; проведение семинаров и тренингов, деловых и ролевых игр, дискуссий, индивидуальных бесед, конференций, круглых столов; использование современных методов тестирования самооценки.
- 3. Принцип профессионализма.** Постоянное повышение квалификации педагогов и тренеров – консультантов. Привлечение к преподавательской деятельности специалистов, имеющих высокий рейтинг у обучающихся.
- 4. Принцип этики.**
- 5. Принцип толерантности.**
- 6. Принцип командности.** Командное взаимодействие и ситуационный анализ.
- 7. Принцип деятельностного подхода.** Первоначально приобретаются теоретические знания, которые затем закрепляются в деятельности, на практике

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема раздела	Кол-во часов	в том числе			
			Теоретические занятия	Кол-во часов	Практические занятия	Кол-во часов
1	Лидер	8	Основные качества и способности лидера. Ученическое самоуправление	4	Знакомство с группой и программой. Проработка некоторых лидерских качеств.	4
2	Самовыражение лидера	5	Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	2	Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Реализация в закреплённом мероприятии школы.	3

3	Поведение лидера	20	Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.	5	Закрепление полученных знаний с помощью игровых технологий.	15
4	Общение лидера	4	Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.	2	Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.	2
5	Команда лидера	4	Беседа о необходимости работы в команде. Алгоритм создания команды. Проектирование системы ученического самоуправления.	2	Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.	2
6	Команда лидера - 2	8	Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования	4	Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.	4

			органов ученического самоуправления.			
7	Приемы и формы в организационной деятельности с группами учащихся	30	Рассмотрение видов деятельности разных «школ», изучение опубликованных материалов.	10	Групповая работа ,разработка сценариев ,навыки. Практическая деятельность в конкретных делах .	20
7	Лидер ли я в группе?	10	Рассмотрение видов лидеров, собственных позиций поведения в процессе совместной деятельности. Организация деятельности органов ученического самоуправления.	4	Групповая работа посредством игровых методов и арт-терапевтических методов. Рефлексия	6
8	Игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе	10	Рассмотрение игровых методов диагностики лидеров.	5	Проигрывание игровых методов в группе.	5
9	Деловая игра «Лидер»	3			Игра на выявление уровня готовности к лидерству, способствование его повышению.	3
10	Социальное проектирование	10	1. Отработка навыков работы	5	Практическая работа в группах.	5

			с информацией. Подтверждение ценности самообразования и самообучения.		Мини-игры, дискуссия. Игра «Разбуди в себе лидера»	
11	Согласие и сотрудничество	9	Общаемся с разными группами людей. 1. Умение слушать. 2. Установление позитивной обратной связи.	3	Развитие и отработка навыков. Тренинги ,дискуссия.	6
12	Я и мой внутренний мир	15	<input type="checkbox"/> Я во взаимодействии. <input type="checkbox"/> Когда взаимодействовать непросто. <input type="checkbox"/> Уверенное поведение. <input type="checkbox"/> Работаем над уверенностью в себе. <input type="checkbox"/> Уверенность в повседневной жизни.	6	Тесты, анкетирование , опросы . практические ситуационные занятия	9
	Итого	136 ч.				

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа базируется на различных методах. Наряду с лекционными формами, будут широко применяться методики тренинга и ролевых игр, а также дискуссионные формы, участие, разработка и организация школьных к т д, проектов, программ, конкурсов, акций. Одной из форм работы будет являться методический анализ: обсуждение вместе со слушателями методических аспектов форм работы, примененных при проведении занятий.

Оборудование для занятий в кабинете: учительский стол, ученические столы, стулья, доска магнитная, стенды, компьютер

Учебно-методическое обеспечение: плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству, журналы «Воспитание школьника», «Классный руководитель», «Досуг».

Для проведения занятий по определенным темам изготавливаются наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал. Для учебных и практических занятий учащимся требуется тетрадь или блокнот для записей.

Кадровое обеспечение программы:

Занятия по реализации программы проводят: заместитель директора по ВР, вожатая, социальный педагог. К проведению практических занятий, в качестве тренеров-консультантов привлекаются учителя - предметники и учащиеся с большим опытом работы в УС. Психологические тренинги проводит психолог школы.

Факторы, влияющие на развитие лидерских способностей:

Психологическая мотивация - потребность личностной самооценки, стремление к взрослости, самостоятельности, самовыражению.

Виды деятельности: учебная, общение со сверстниками, досуговая

Условия:

Социально-педагогические:

- учет индивидуальных качеств личности и её направленности;
- учет психологических и возрастных особенностей;

- привлечение специалистов;
- использование традиций, ритуалов, игр;
- позиция сотрудничества педагога и учащихся;

Психологические:

- благоприятный психологический климат в коллективе и в ОУ;
- формирование и развитие «этических» ориентиров (доброта, тактичность);
- учет интересов учащихся;
- выработка интересных, трудных, но достижимых целей;

Методы:

- метод авансированного доверия;
- метод ответственного поручительства;
- метод личного примера;
- метод убеждения;
- метод общественного мнения;
- метод поощрения.

Формы работы

- КТП;
- КТД;
- КОД.

Алгоритм работы:

1. Найди единомышленников.
2. Договорись с ними о деле.
3. Организуй дело.
4. Проведи дело.
5. Выбери лидера.
- 6.

Стимулирование:

- Моральное
- Материальное

Среда:

- Внешняя
- Внутренняя

Перспектива роста:

Лидер в группе – Лидер в классе – Лидер в школе – Самоуправление – Уважение среди сверстников.

Опыт общения с людьми

Быть наравне с взрослыми

Решать общественные проблемы для общего благополучия

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.,2000.
2. Безопасные игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;
3. Битянова М.Р. Школьная психологическая служба. – М., 1999.
4. Васильев Н.Н. Тренинг преодоления конфликтов.- СПб.: Речь, 2002.
5. Вачков И.В., Дербко С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
6. Воспитание школьников. Теоретический и научно-методический журнал.
7. Дилтс Р. НЛП: навыки эффективного лидерства. СПб., 2003.
8. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Эффективная команда: шаги к созданию. Руководство для тех, кто хочет создать свою команду.- СПб.: Речь, 2003.
9. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
10. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства. СПб., 2002.
11. Лидерские игры / Сборник социально-психологических игр. Под общей редакцией: Молокановой Т.В. – заведующей социально-психологической службой ВДЦ «Орленок», 2006 г.;

12. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: ООО Издательство «Речь», 2000.
13. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Пособие для студ. психол. факультетов университетов. - М., 2003.
14. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
15. Психологический словарь / под ред. А.В. Петровского. - М., 1996.
16. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.
17. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании ТТ.1,2. - М.,1999.
18. Рогов Е.И. Психология группы – М.; Владос, 2005.
19. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004
20. Щуркова Н.Е Воспитание детей в школе М.1998
21. Школа полного дня . Центр»Педагогический поиск»
22. Лизинский В.М.»Приемы и формы в воспитании»М.2005
23. Спутник классного руководителя .Центр»Педагогический поиск» 2013г
24. Шмаков С.А «Досуг »,М. 2010
25. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
26. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий/ авт.-сост. Голубева Ю. А. и др. – Волгоград: Учитель, 2009.
27. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. Практическое пособие для педагогов и школьных психологов. – М.: Генезис, 2003г.
28. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой / авт.-сост. – Д.В. Рогаткин .- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2004.
29. Шелби Б. Тесты для детей. – М., 1999.
30. Школьное самоуправление: структура, рекомендации, нормативы / авт.-сост. Алымова Н. А. , Надточий Е. И. - Волгоград: Учитель, 2008.
31. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.

- 32.7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
- 33.8. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 1999.
- 34.9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
- 35.10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
- 36.11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 1997.
- 37.12. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
- 38.13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
- 39.14. Рожков М.И. Познай себя. – М., 1992.
- 40.15. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
- 41.16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
- 42.17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ

1. Конвенция о правах ребенка (1990 г .).
3. Афанасьев С.П. Веселые каникулы. Настольная книга воспитателя. – М., 2004.
4. Афанасьев С.П. Методика организации конкурсных программ. – Кострома, 1998.
5. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел. – Кострома, 2000.
6. Кудинов В.А., Лейкин А.Я. Юная Россия. История детского и молодежного движения в России в XX веке. – СПб, 2000 г .
7. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1978.
8. Основы творческой деятельности журналиста: Учебник для студ. вузов по

- спец. «Журналистика» / Ред.-сост. С.Г. Корконосенко. – СПб., 2000.
9. Первые шаги: начальный курс обучения правам человека. – М., 2003.
10. Прутченков А. С. Социальное проектирование в воспитательной работе школы // Воспитание школьников. – 2001. – № 9–10; 2002 – № 1–5.
11. Прутченков А.С. «Шаг за шагом». Технология подготовки и реализации социального проекта. Пособие для менеджеров МООДиМ «Новая цивилизация». – М., 2001.
12. Рабочая тетрадь участника профильного сбора ассоциации «Содружество». – Новосибирск, 2002–2005 (№№1-9).
13. Смолий Е.С. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. – М., 2003.
14. Титова Е.В. Если знать, как действовать. – М., 1997.