

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Тверской лицей**

**«Школа самопознания и профессионального самоопределения
как эффективная форма реализации
метапредметных и личностных результатов»**

Содержание

1. Введение.....	4
2. Кейс. 1 часть.	4
2.1 Ссылка на сайт.....	4
2.2 Руководитель группы:.....	4
2.3 Авторский коллектив:	4
2.4 Идея:	4
2.5 Стартовый контекст	5
2. 6 Целевые установки.....	6
2.7 Знания и навыки	7
2.8 Алгоритм.....	7
2.9 Ресурсное обеспечение	8
2.10 Траектория	10
2.11 Полученные результаты и эффекты	17
2.12 Итоговый контекст.....	19
2.13 Потенциал масштабируемости и тиражируемости.....	22
2.14 Презентация	22
3. Кейс. 2 часть.....	23
3.1 Ссылка на сайт.....	23
3.2 Руководитель группы:.....	23
3.3 Авторский коллектив:	23
3.4 Идея:	23
3.5 Стартовый контекст	24
3.6 Целевые установки.....	25
3.7 Знания и навыки	28
3.8 Алгоритм.....	30
3.9 Ресурсное обеспечение	34
3.10 Траектория	36
3.11 Проблема.....	39
3.12 Барьеры.....	40
3.13 Промежуточные результаты.....	41
3.16 Итоговый контекст.....	50
3.17 Потенциал для решения проблемы.....	57
3.18 Презентация	58

3.19	Материалы для сопроводительной документации.....	58
4.	Заключение	58
5.	Список источников	59
6.	Дополнительные материалы	59

1. Введение

Лицей - это начало начал. Он постепенно превращает человека в образованную, интересную, разностороннюю личность.

Доминантами развития системы образования в лицее являются качество, инновационность, эффективность, доступность, открытость, конкурентоспособность.

Здесь создано единое образовательное и воспитательное пространство, главной целью которого является личностный рост и самореализация каждого ученика. В лицее ребята получают не только знания, но и учатся общению, взаимодействию, взаимовыручке, ответственности. Лицей - основной источник знаний и навыков, в нем учатся быть честными, отзывчивыми, целеустремлёнными, жить в коллективе и переживать неудачи. Именно здесь раскрывается творческий потенциал и способности лицеистов.

2. Кейс. 1 часть.

Интеллектуально-творческий марафон как часть модели внеурочной деятельности для развития и формирования ключевых компетенций учащихся; формирования опыта творческой и социальной деятельности; развития навыков неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, толерантности.

2.1 Ссылка на сайт

МОУ «Тверской лицей» <https://school.tver.ru/school/lyceum/>

Ссылка на страницу сайта, где можно найти информацию об Интеллектуально-творческом марафоне за все года https://school.tver.ru/school/lyceum/static_pages/3464

2.2 Руководитель группы: Директор МОУ «Тверской лицей» Инна Владимировна Мейстер

2.3 Авторский коллектив:

Заместитель директора по ВР Людмила Владимировна Белоножко

Учитель русского языка и литературы Светлана Васильевна Павлова

Педагог дополнительного образования Ольга Анатольевна Гаджиева

2.4 Идея:

Новые стандарты диктуют новые образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека - возрастает роль внеурочной деятельности, так как ученик выбирает, чем будет заниматься исходя из своих интересов, мотивов.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Модель организации внеурочной деятельности - оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники лицея (классные руководители, учителя – предметники, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования, старший вожатый).

Интеллектуально-творческий марафон как часть модели внеурочной деятельности идеально подходит для развития и формирования ключевых компетенций учащихся.

Внеурочная деятельность организована в виде разноплановых экскурсий, КТД, проектов, соревнований, праздников и т. д.

2.5 Стартовый контекст

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Тверской лицей» был основан в 1992 году. За время своего существования коллективом педагогов и учащихся лицея пройден большой путь, появился свой имидж и сложились интересные традиции.

Здание лицея старое, 1935 года постройки, но внутреннее убранство очень уютное и красивое: широкие лестницы, большие коридоры, светлые отремонтированные классы с современным интерьером и оборудованием.

В лицее сложился стабильный коллектив учителей, профессионально компетентных, творческих и увлечённых. В настоящее время на постоянной основе работают 49 педагогов, из которых 42 – высшей и первой категории, 60% педагогов освоили методику преподавания по межпредметным технологиям и реализуют ее в образовательном процессе. Важной задачей лицея является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, совершенствование своей психолого-педагогической и предметной компетентности.

В МОУ «Тверской лицей» инициировано создание открытой авторской образовательной сети: международного, федерального и регионального уровней. Количество организаций-участников, в том числе партнерских организаций-участников, – 43. Среди них: VI общеобразовательный Лицей им. И.Я. Падеревского г. Познань (Польша), Технический лицей г. Верчелли (Италия), гимназия Эрнста Моритца Арндта г. Оснабрюк (Германия), Ассоциация «Друзья Твери» города-побратима Безансон (Франция), а также лицей № 82 г. Нижнего Новгорода и «Биотехнологический лицей № 21» г. Новосибирска.

В июне в лицее работает летний профильный лагерь.

Успешно реализуются проекты: международного уровня «Диалог культур»; федерального уровня проект «Школа самопознания и профессионального самоопределения»; проект «Школа цифрового века»; проект «Инфоурок» для учителей; Инновационный образовательный проект «Форос», а также множество проектов регионального уровня, например, «Доступная среда».

Сегодня в лицее обучаются 639 учащихся из всех районов города. За годы существования лицея учащиеся заняли более 200 призовых мест на городских и 70 на областных олимпиадах, 2 места на Всероссийской олимпиаде. Более 180 призовых мест на городской научно-практической конференции «Шаг в будущее». 162 выпускника окончили лицей с золотой медалью.

Существуя 26 лет, Тверской лицей постоянно совершенствуется и развивается, постепенно превращаясь в классический многопрофильный лицей.

В 5 - 9 классах изучается второй иностранный язык. Существует широкая сеть различных факультативов, элективов и дополнительных занятий, позволяющих осуществлять раннюю профориентацию. В 10 - 11 классах осуществляется специализация по профилям. Это

обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения.

В лицее создано и успешно работает научное общество. Учащиеся ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, занимают призовые места.

Ежегодно проходит проектная неделя, во время которой учащиеся защищают разработанные ими творческие и научно-исследовательские проекты.

В лицее работает сеть кружков: театральный, танцевальный, цветоводства, компьютерной графики, туристический, а также спортивные секции по волейболу, баскетболу, настольному теннису, фехтованию, по различным видам борьбы и спортивным танцам. Все учащиеся лицея имеют возможность заниматься на спортивных тренажерах, развиваться физически, укреплять здоровье, готовиться к соревнованиям и сдачи норм ГТО. Работает телестудия «Оптимист» и мультстудия «Ёж». Регулярно проводятся конкурсы творческих работ и персональных выставок, которые учащиеся лицея представляют в картинной галерее.

Лицей доступен всем желающим. Здесь работает фонд «Лицейст», где успешно сотрудничают педагоги, родители, учащиеся и общественность.

Наш лицей – это точка преломления сил лучших педагогов, родителей и учеников, позволяющая детям раскрыть их творческий и личностный потенциал, а взрослым умело направлять первые шаги детей в будущей жизни.

2. 6 Целевые установки

Внеурочная деятельность является составной частью учебно- воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

В 5 класс дети приходят в лицей из разных школ города, что создает определенные трудности для их адаптации не только к основной школе, но и к новому учебному заведению. Однако ежегодно проводимое анкетирование определения комфортности обучающихся показывает достаточно высокий процент их уверенного ощущения в стенах лицея. Это достигается за счет включения пятиклассников в том числе и в активную внеурочную деятельность. Этому способствуют наши традиции, которые являются основой всей воспитательной работы лицея, и так называемые ключевые дела. Кроме того, лицей предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Цели и задачи интеллектуально-творческого марафона:

- создание благоприятных условий для развития общелицейского и классных коллективов, формирования ключевых компетенций учащихся, способности к самореализации;
- формирование опыта творческой и социальной деятельности;
- приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социальным ценностям;
- развитие навыков неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, толерантности;

- стимулирование интереса участников марафона к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию.

2.7 Знания и навыки

Формирование предметных и метапредметных компетенций обучающихся МОУ «Тверской лицей» – одна из задач, которая стоит перед преподавательским составом лицея. Безусловно, что работа над ней осуществляется непосредственно на уроках, однако это происходит и во внеурочной деятельности.

Формирование социальных компетенций происходит при вовлечении обучающихся в проектно-творческую деятельность. В качестве основы берется учебный проект. Он формирует умение сочетать обязательность и выбор деятельности, работать с большим объемом информации, анализировать, обобщать, статистически и графически обрабатывать полученные данные, что является основой учебно-познавательных компетенций. Организационно-деятельностная компетентность проявляется при подготовке докладов, рефератов, творческих работ любого типа.

Также интеллектуально-творческий марафон формирует важную составляющую коммуникативной компетенции: умение работать в команде, взаимодействовать с одноклассниками в группе. Способность принимать решения в нестандартных ситуациях, умение доказать свою позицию команде и нести ответственность за процесс и конечный результат работы.

2.8 Алгоритм

Интеллектуально-творческий марафон (проектная трехдневка) является формой внеурочной деятельности, ключевым делом лицея. Ежегодно проводится в марте.

В трехдневке заняты абсолютно все: учащиеся, педагоги, родители, особенно учащихся 5-6 классов. На три дня лицей превращается в огромную оживленную площадку, где царит творчество, разрабатываются и готовятся к защите различные исследовательские творческие и прикладные проекты.

Тематика проектов разнообразна, но мы стараемся учитывать актуальные проблемы, знаменательные даты и события в городе, в стране.

Хотелось бы отметить интеграционную направленность наших проектов. При их разработке и реализации ребята используют знания разных предметов: черчения, краеведения, истории, изобразительного искусства, литературы и др.

На три дня лицей превращается в огромную оживленную площадку, где за каждой классной дверью и в рекреациях царит творчество, разрабатываются, а затем защищаются различные исследовательские и творческие проекты. Тематика разнообразна. Например, «Моя семья в годы Великой Отечественной войны», «Наш город в годы Великой Отечественной войны», «Лицею-20!», «Учителя, вы в нашем сердце...», «Тверь: от истоков до современности» и др.

Кроме того, особой популярностью пользуются и разнообразные творческие проекты. Среди них «Декоративное панно «Фантазия», «Летопись класса», «Сказочное поветрие», «Мозаика на камне (Дадим камню новую, яркую жизнь!)», проекты по озеленению и украшению лицейской территории и др. В трехдневку разработана символика лицея: эмблема, гимн. В рамках марафона проходят интерактивные интеллектуальные игры, викторины, брейн-ринги, интеллектуальные кругосветки.

Началу марафона предшествует торжественное открытие, на котором каждый класс получает задания, информацию об условиях выполнения и защиты проектов. Педагоги лицея участвуют в марафоне в роли консультантов, членов жюри, являются руководителями и ведущими интеллектуальных игр и станций.

Проекты имеют интеграционную направленность. При их разработке и реализации ребята используют знания разных предметов: черчения, краеведения, истории, изобразительного искусства, литературы и др. В течение трех дней работает пресс-центр, вся информация, фотоматериалы оперативно помещаются на стенд. Итоги трехдневки отражается в нашей «Лицейской газете», на лицейском телевидении.

Именно во внеурочной деятельности, в том числе во время больших школьных мероприятий, событий раскрывается личностный потенциал ребят, у них формируется способность к самореализации, продуктивному общению, позитивной социальной активности.

Следует отметить, что марафон ежегодно наполняется новым содержанием и смыслом, что, безусловно, дает возможность для новых исследований и творчества.

2.9 Ресурсное обеспечение

Совершенствование инновационных материально-технических условий образовательной деятельности лицея:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие современного спортивного инвентаря, ✓ Обновление библиотечных фондов. ✓ Закупка компьютеров. ✓ Обновление мебели. ✓ Оснащение учебных лабораторий физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала
Проведение мероприятий, направленных на реализацию образовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, СОО:	<p>Созданы условия для возможности получения образовательных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья всех категорий</p> <p>Осуществление проектов, программ, разовых форм работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ индивидуальные выставки, проекты; ✓ индивидуальная работа с родителями; ✓ волонтерская поддержка. <p>✓ Повышение уровня успеваемости обучающихся по образовательным программам в соответствии с ФГОС.</p> <p>✓ Повышение качества образования.</p> <p>Развитие системы дополнительных образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать дополнительные образовательные программы ✓ Скорректировать программы внеурочной деятельности в связи с опережающим введением ФГОС ООО, СОО <p>Проведение соревнований, спартакиад, дни здоровья, туристические слеты, направленных на реализацию образовательных программ дополнительного образования в соответствии со стандартами спортивной подготовки.</p>

	<p>Подготовка обучающихся к сдаче норм ГТО.</p> <p>Мониторинг качества предпрофильной подготовки и профильного обучения;</p> <p>Внедрение в учебный процесс системы предпрофильных элективных курсов, обеспечивающих содержательную и структурную преемственность общего и профильного образования.</p>
<p>Организация профориентационной работы для самореализации обучающихся:</p> <p>Создание условий для педагогических работников лицея:</p>	<p>Заключение договоров с ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров с «Почта банком» по организации проведения уроков по финансовой грамотности</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ обеспечение безопасных условий труда; ✓ эффективная работа профсоюзной организации; ✓ наличие утвержденного коллективного договора.
	<p>Создание условий для поддержки молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Оказание методической помощи молодым специалистам учителями предметниками
<p>Оценка индивидуальных достижений, обучающихся:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Оценка информационно - коммуникационной компетентности обучающихся ✓ Оформление портфолио обучающихся ✓ Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся при необходимости. ✓ Апробация проектных технологий в учебных предметах естественнонаучного цикла ✓ Участие в исследовании языковой компетентности (английский язык) ✓ Проведение интенсивных образовательных тренингов практико-ориентированной направленности «Погружение в профиль»
	<p>Развитие технического творчества обучающихся на лабораторных (практических) занятиях и во внеурочной (кружковой) деятельности.</p>
	<p>Реализация плана психолого-педагогической работы в лицее:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Обеспечить психологическое консультирование педагогов и обучающихся на постоянной основе. ✓ Мониторинговое исследование классных коллективов
	<p>Содействие социальной адаптации и повышению конкурентоспособности на рынке труда.</p>
	<p>Обеспечение в лицее соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС</p>
	<p>Пополнение книжного фонда литературой и электронными учебниками</p>

2.10 Траектория

Положение

о проведении Интеллектуально - творческого марафона

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет статус, цели и задачи интеллектуально-творческого марафона, порядок его проведения.

1.2 Интеллектуально-творческий марафон (проектная трехдневка) является формой внеурочной деятельности, ключевым делом лица. Ежегодно проводится в марте.

1.3 Цели и задачи интеллектуально-творческого марафона:

- создание благоприятных условий для развития общешкольного и классных коллективов, формирования ключевых компетенций учащихся, способности к самореализации;
- формирование опыта творческой и социальной деятельности;
- приобщение обучающихся к духовно-нравственным и социальным ценностям;
- развитие навыков неформального общения, взаимодействия, сотрудничества, толерантности;
- стимулирование интереса участников марафона к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию

2. Участники Интеллектуально-творческого марафона

2.1 В интеллектуально-творческом марафоне (сокращенно ИТМ) принимают участие обучающиеся 5-11 классов.

3. Условия проведения Интеллектуально-творческого марафона

3.1 Порядок организации и проведения марафона, состав оргкомитета и жюри ежегодно определяется и утверждается приказом директора.

3.2 Оргкомитет марафона разрабатывает порядок оценивания участников ИТМ, оказывает методическую помощь, информирует всех участников образовательного процесса о сроках, содержании деятельности, подводит итоги, награждает победителей.

3.3 Жюри (экспертные группы) осуществляет оценивание участие классов-участников марафона в различных проектах.

3.4 Содержание заданий для интеллектуальных игр в рамках марафона готовят учителя-предметники. Тексты заданий утверждаются на заседаниях кафедр.

4. Порядок проведения марафона и награждение

4.1 Интеллектуально-творческий марафон проводится в течение трех дней и состоит из несколько этапов.

Мероприятия, проводимые в первый день марафона.

- ✓ торжественное открытие марафона в спортивном зале лица,
- ✓ получение классами творческих заданий на все этапы марафона,

- ✓ работа классов над проектами и заданиями,
- ✓ сдача готовых проектов и заданий членам жюри

На торжественном открытии творческого марафона каждому классу вручаются конверты с заданиями и маршрутные листы на все дни проведения марафона, где конкретно указывается, где и в какое время должен находиться класс (или его часть), и что необходимо делать.

Мероприятия, проводимые во второй день марафона.

- ✓ работа классов над проектами и заданиями,
- ✓ сдача готовых проектов и заданий членам жюри
- ✓ защита проектов

Для учащихся 5-6 классов проводится интеллектуальная «кругосветка», включающая различные предметные станции. Каждый класс выбирает капитана, который руководит переходами команды с одной станции на другую. Всего необходимо пройти 6 станций в соответствии с маршрутным листом. Время пребывания на станции 20 минут. Время на переход с одной станции на другую 5 минут. Время пребывания на станции регламентируется звонками. Учащиеся, не вошедшие в команды, делают проекты.

Для учащихся 8-11 классов - Интеллектуальные игры, брейн-ринги, «Своя игра». Каждый класс представляет команду из 6-10 человек. Игры проходят в танцевальном зале лицея.

В рамках подготовки к городской научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» в лицее предусмотрено проведение отборочного тура исследовательских работ учащихся. Защита проводится в 3 секциях.

1 секция объединяет работы по предметам естественно-научного циклов (биология, химия, физика, география).

2 секция объединяет работы по математике и информатике.

3 секция объединяет работы по истории, экономике, иностранному языку и психологии

В работе конференции принимают участие обучающиеся, занимающиеся в научных обществах под руководством учителей лицея или преподавателей вузов, а также самостоятельно подготовившие исследовательские проекты.

В составе жюри - представители администрации, учителя - предметники. Работы оцениваются индивидуально.

В качестве зрителей и слушателей в работе конференции принимают участие лицеисты, закончившие к данному времени выполнение своих заданий.

Мероприятия, проводимые в третий день марафона.

В день завершения интеллектуально творческого марафона в лицее устраиваются различные творческие выставки, которые проходят при участии авторов.

Подведение итогов конкурсов, награждение и закрытие интеллектуально-творческого марафона для 5-8 классов.

Подведение итогов конкурсов, награждение победителей и закрытие интеллектуально-творческого марафона для 9-11 классов.

Класс, набравший в своей параллели наибольшее количество баллов по итогам всех проектов, интеллектуальной игры, становится победителем и награждается грамотой. Классы-победители в различных проектах награждаются дипломами.

Победители в научно-практической конференции награждаются грамотами и правом защищать честь лица на городской научно-практической конференции «Шаг в будущее»

В течение трех дней в лице работает пресс-центр, лицейское телевидение.

Тематика и содержание ИТМ за последние три года

Интеллектуально-творческий марафон - 2018

№ п/п	Название проекта	Клас-сы	Содержание деятельности
1.	Роспись камня «Дадим камню новую жизнь!»	5-11	Творческий прикладной проект. Классы получают камни. Необходимо продумать дизайн. Выполнить работу практически в любой технике (роспись, декорирование и т.п.). Необходимо учитывать, что камни будут выставлены на улице перед фасадом здания. Тематика свободная. Место работы над проектом – спортивный зал
2.	Панно «Цветы»	5-11	Творческий прикладной проект. Классам выдаются две керамические плитки, которые должны быть объединены единым рисунком. Продумать дизайн. Сделать работу практически. Тема - «Цветы».
3.	Игрушка новогодняя	5-11	Творческий прикладной проект. Каждый класс самостоятельно разрабатывает эскиз и макет будущей игрушки. Выполнить работу практически, используя материалы, устойчивые к зимним погодным условиям. Размер игрушки А-4 или больше. Игрушки должны быть легкими, яркими, светлыми.
4	Грибы декоративные	5-11	Классы самостоятельно приобретают (приносят) пенопласт. Из пенопласта сделать макет гриба. Размер – не менее А-4.
5.	Коллаж профиля	10	Коллаж должен быть иллюстративен, понятен зрителю, соответствовать теме (профилю обучения). Не указывать класс. Не использовать фото, не имеющие привязки к профилю. Разместить на коллаже название профиля, логотип лица (ворона), эмблему профиля. Это можно взять на сайте лица или в телестудии. Коллаж должен быть выполнен в электронном виде!
6	Презентация класса (видеоролик)	9,11	Творческий проект. В презентации класса необходимо отразить самые важные и интересные события из жизни класса. Можно использовать фото и видео материалы, сопроводить их соответствующими надписями. Вначале необходимы титры с номером класса. Наложить музыкальное сопровождение, голос за кадром использовать не стоит, его не будет слышно при демонстрации на вручении аттестатов. Длительность не более 5 минут. Можно работать в любых программах монтажа или Power Point, но сохранить необходимо в видеоформате.

7	Исследовательский (информационный) проект в рамках <u>Года волонтера в РФ</u>	5-11	<p><u>5-6 классы:</u> Необходимо найти материал по волонтерскому движению (кто такие волонтеры, направления их деятельности, примеры...) Что вы сами можете сделать (или делаете) в рамках волонтерской деятельности.</p> <p><u>7 классы:</u> История волонтерства в России. Что вы сами можете сделать (или делаете) в рамках волонтерской деятельности.</p> <p><u>8-11 классы:</u> Социальный проект, который реально можно реализовать. Итогом работы во всех классах должна стать презентация. Защита проекта во второй день марафона. <u>Не более 5 минут!</u> (за несоблюдение регламента снимаются баллы)</p>
8	Прикладной проект в рамках <u>Года волонтера в РФ</u>	5-7	<p>Творческий прикладной проект. Для передачи в благотворительный Фонд (для слабовидящих детей). Тактильное панно – размер А-3 Тактильная игрушка – размер А-4 Тактильная книжка – размер страницы А-4 Можно использовать любые материалы. Возможно использование известных сказочных сюжетов в панно и книжках (с направляющими стрелками).</p>
9	Рекламный ролик по экологии «Сохраним красоту мира!»	9-10	<p>Ролик должен включать в себя короткий призыв к соблюдению <u>одного из правил</u> взаимодействия человека с окружающим миром, направлен на воспитание экологического сознания учащихся. Тексты рекламы должны быть краткими, лаконичными, оригинальными, могут быть не озвучены, а выведены на экран. Реклама должна иметь эмоциональную окраску, носителями которой являются цвет, свет, шрифт, рисунок, графические элементы, сценарий. Можно использовать фото и видеоматериалы с интернет - ресурсов. Сохранить можно в любом видеоформате. Начальные и конечные титры не нужны. Продолжительность – не более одной минуты.</p>
10	Рекламный ролик по профилактике ДДТТ	7-8	<p>Ролик должен быть направлен на закрепление <u>одного правила</u> дорожного движения. Реклама должна привлекать к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Тексты рекламы должны быть краткими, лаконичными, оригинальными, могут быть не озвучены, а выведены на экран. Реклама должна иметь эмоциональную окраску, носителями которой являются цвет, свет, шрифт, рисунок, графические элементы, сценарий. Можно использовать фото и видеоматериалы с интернет - ресурсов. Сохранить можно в любом видеоформате. Начальные и конечные титры не нужны. Продолжительность – не более одной минут</p>
11	Плакат по профилактике ДДТТ (ПДД)	5-6	<p>Творческий проект. Плакат должен быть направлен на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, на закрепление <u>одного правила</u> дорожного движения. Размер плаката А-3, в любой технике исполнения: объемная аппликация, квиллинг, коллаж, рисунок.</p>

12	Презентация лица («Как бы ты презентовал его новичку»)	8	Проект должен быть выполнен в программе Power Point. В презентации (не менее 15 слайдов) могут быть отражены особенности лицейской жизни: учеба, внеурочная жизнь и т.д. Информацию и фото можно взять на сайте лица.
13	Интеллектуальные игры	5-11	«Интеллектуальные «кругосветки» - 5-6, 7-8 классы Интеллектуальные игры - 9, 10,11 классы

Интеллектуально-творческий марафон – 2019

№ п/п	Название проекта	Классы	Содержание деятельности
1.	Игрушка новогодняя	5-11	Творческий прикладной проект. Каждый класс самостоятельно разрабатывает эскиз и макет будущей игрушки. Выполнить работу практически, используя материалы, устойчивые к зимним погодным условиям. Размер игрушки А-4 или больше. Игрушки должны быть легкими, яркими, светлыми.
2.	«Герой не нашего времени» (фото литературного героя)	5-11	Классы самостоятельно выбирают литературный персонаж. Продумывают его костюм, грим, прическу, оформление фона портрета. Рамку для фото получают на линейке. Необходимо выполнить <u>ростовой</u> фотопортрет в образе. Размер – 20 на 30 см. Задача – максимально артистично передать образ героя в одном кадре. Обязательна аннотация, в которой указано, что это за герой и из какого произведения, кто автор произведения. Каким классом выполнена работа, кто является моделью. Портрет должен быть вертикальным. Аннотация- на листке размером 4x10 помещается горизонтально в правом нижнем углу портрета. Обязательное условие: фото черно-белое.
3.	Исследовательский проект «Театр, театр!»	5-11	<u>5 классы:</u> Театр Древнего Мира <u>6 классы</u> Тверской академический театр драмы Тверской театр юного зрителя Тверской театр кукол <u>7 – е классы</u> Мариинский театр. Санкт-Петербург БДТ им. Г.А.Товстоногова. Санкт-Петербург Театр им. Ленсовета <u>8 – е классы</u> Государственный академический Большой театр России МХТ им. А.П. Чехова Государственный академический Малый театр <u>9-е классы</u> Московский театр драмы и комедии на Таганке Московский государственный театр Ленком Московский академический театр Сатиры <u>10-е классы</u> Государственный академический театр им. Е Вахтангова Московский театр Современник Московский академический театр им. В.В. Маяковского Центральный академический театр Российской армии Проект предполагает предварительную работу по сбору информации по данной теме.

			<p>В проекте могут быть отражены: история театра, режиссёры, художники, знаковые постановки, знаменитые, выдающиеся, великие актёры и роли, сыгранные ими в театре. Гастрольная деятельность.</p> <p>Защита проекта во второй день марафона. Презентация. Не более 5 минут! (за несоблюдение регламента снимаются баллы)</p>
4	<p>Театральная маска (7-11)</p> <p>Сказочная маска (5-6)</p>	5-11	<p>Творческий прикладной проект. Необходимо продумать дизайн маски. Выполнить работу практически в любой технике (папье-маше, аппликация, проволочный каркас и д.). Декорировать, используя стразы, ткань, краски, кофейные зерна, перья, фасоль, декоративный шнур, бечевку, крупу, блестки, ракушки и т.п.</p> <p>Место работы над проектом – спортивный зал</p>
5.	Инсценировка «Сцена из...»	5-11	<p>Необходимо инсценировать на выбор отрывок из произведения. Количество действующих лиц – от 2 до 10. Продолжительность не более 5 минут.</p> <p>6-е кл. «Три толстяка» 7-е кл. «Недоросль» 8-е кл. «Ревизор» 9-е кл. «Горе от ума» 10-е кл. А.Н.Островский (на выбор) 11-е кл. У.Шекспир, Ж.-Б.Мольер (на выбор)</p> <p>5 -е классы (по жребию) И.А. Крылов «Квартет» И.А. Крылов «Лебедь, рак и щука» С. Михалков «Слон живописец»</p>
6	Презентация класса (видеоролик)	9,11	<p>Творческий проект. В презентации класса необходимо отразить самые важные и интересные события из жизни класса. Можно использовать фото и видео материалы, сопроводить их соответствующими надписями. Вначале необходимы титры с номером класса. Наложить музыкальное сопровождение, голос за кадром использовать не стоит, его не будет слышно при демонстрации на вручении аттестатов. Длительность не более 5 минут. Можно работать в любых программах монтажа или Power Point, но сохранить необходимо в видеоформате.</p>
7	Художественное оформление рамки для фото	5,6,7	<p>Творческий прикладной проект. Рамки для фото со стеклом классы получают перед началом работы над проектом после линейки. Каждый класс должен иметь общую фотографию 20x30. Оформление рамки выполняется в любой технике. Можно использовать краски, кофейные зерна, фасоль, шпагат, декоративный шнур, бечевку, крупу, стразы, блестки и т.п. Место работы над проектом – спортивный зал. Каждый класс приносит в зал столы, стулья, ветошь(тряпки) для работы</p>
8	Коллаж «На память...»	11	<p>Предварительно классы собирают фото для коллажа. Необходимо сделать коллаж на тему жизни класса. Коллаж должен быть иллюстративен, понятен зрителю, соответствовать теме. Не использовать неэстетичные фото. Указать на коллаже класс и год выпуска. Возможно размещение логотипа лица (ворона), эмблемы профиля. Это можно взять на сайте лица или в телестудии. Коллаж должен быть распечатан и вставлен в рамку.</p>
9	Проморолик к спектаклю	9,10, 11	<p>Классы получают выпавший по жребию видеоспектакль. Необходимо сделать проморолик, отражающий наиболее важные и значимые моменты спектакля. Необходимо выдержать сюжетную линию. Продолжительность- до 5 минут.</p>

10	Театральная профессия	5,8	В творческой, интересной форме представить от первого лица одну из театральных профессий. Рассказать о своих обязанностях за две – три минуты. Вот эти профессии: актёр, актриса, кукловод, суфлёр, гримёр, художник по костюмам, костюмер, художник-декоратор, балетмейстер, бутафор, звукорежиссёр, заведующий труппой, художник по свету, режиссёр театра, постижёр, монтировщик (работник) сцены.
11	Афиша к спектаклю	5,6,7,8 10	5,6,7.8 классы делают яркую, красочную афишу к спектаклю, отрывок из которого они представляют в проекте «Сцена из...» Размер-1/2 ватмана 10 классы делают афишу-объявление о празднике Последнего звонка-2019 в Тверском лицее. Размер-1/2 ватмана
12	Интеллектуальные игры	5-11	«Интеллектуальные «кругосветки» - 5-6, 7-8 классы Интеллектуальные игры - 9, 10,11 классы 5-8 классы находятся в кабинетах, к ним приходят педагоги-руководители станций 9 кл. - команда 6 человек (танц.зал)- 9.00 10 кл. команда – 5 человек (столовая 9.00 11 кл. команда- 5 человек (столовая) -9.00

Интеллектуально-творческий марафон – 2020

№ п/п	Название проекта	Классы	Содержание деятельности
1.	Роспись по стеклу «Города-герои, города воинской славы»	5-11	Тарелки для росписи классы получают перед началом. Приобрести краски, кисточки. Каждый класс приносит ветошь (тряпки) для работы. В соответствии с доставшимся по жребью городу сделать эскиз. Выполнить работу практически.
2.	Видеоклип на стихотворение о ВОВ	8-10	Выбрать стихотворение о войне. Продумать видеоряд на содержание произведения. Выбрать чтеца (чтецов). Записать текст поможет Гаджиева О.А.Сделать презентацию/ролик. Сдать в электронном виде
2.1	Стихотворение о войне	7	Найти стихотворение о войне. Выучить. Записать на видео у Гаджиевой О.А.
3.	Песни, с которыми мы победили Битва хоров (песни времен ВОВ)	5-11	Исполнить песню времен ВОВ или послевоенного <u>советского</u> периода. Представить программку: авторы, год создания, исполнители. Исполнить песню <u>вживую, всем классом.</u>
4.	Галерея героев «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...»	5-10	Представить: - отсканированный портрет А-4 с ФИО и годами жизни героя; - на листе А-4 разместить информацию с указанием ФИО изображенного героя, описание боевого пути, а также фамилию ученика, чьим родственником он является
5.	Исследовательский проект «Пионеры-герои»	5-8	Проект предполагает защиту с презентацией. Провести исследование и собрать материал о пионере-герое. Рассказать о жизни и подвиге. <u>Защита до 5 минут!!!</u> Представить материал в электронном и печатном виде (в папке)

			Валя Котик, Марай Казей, Леня Голиков, Зина Портнова, Василий Коробко, Витя Хоменко, Галя Комлева, Юта Бондаровская, Володя Дубинин, Саша Ковалев, Лара Михеенко, Витя Коробков, Альберт Купша, Саша Кондратьев
6.	Исследовательский проект «Улицы города» (судьбы героев)	9-11	Проект предполагает защиту с презентацией. Провести исследование и собрать материал о герое, в честь которого названа улица. <u>Защита до 5 минут!!!</u> Представить материал в электронном и печатном виде (в папке) Лидия Базанова, Тамара Ильина, Лиза Чайкина, Зоя Космодемьянская, Екатерина Фарафонова, Евгений Пичугин, маршала Конева, Жигарев, Кайков, Ерофеев Завидов.
7.	Презентация классов	9-11	В презентации класса необходимо отразить самые важные и интересные события из жизни класса. Можно использовать фото и видео материалы, сопроводить их соответствующими надписями. Вначале необходимы титры с номером класса. Наложить музыкальное сопровождение, голос за кадром использовать не стоит, его не будет слышно при демонстрации на вручении аттестатов. Длительность не более 5 минут. Можно работать в любых программах монтажа или Power Point, но сохранить необходимо в видеоформате.
8.	«Раскрасим мир в цвета Победы» (к юбилею Великой Победы)	5-6	Продумать эскиз поздравительного плаката. Размер А-3, вертикально. Выполнить работу практически. Желательно использование официальной символики.
9.	Макет военной техники	5-7	Принести картон, пенопласт, клей, краски, коробки, спички- все, что нужно для создания макета (военной техники времен ВОВ. Размер: 30-40 см в длину.
10.	Эссе «Мое отношение к войне»	5-11	Материал будет использован для создания видеоролика, посвященного 75-летию Великой Победы.

2.11 Полученные результаты и эффекты

Ежегодное проведение интеллектуально-творческого марафона дает возможность учащимся проявить себя и применить полученные умения и навыки в конкурсах, соревнованиях и фестивалях различного уровня.

Основные показатели и результаты деятельности в части развития познавательных и творческих интересов учащихся и педагогов лицея в городских, региональных, федеральных мероприятиях в 2018-2019 и 2019-2020 учебных годов

<u>Городской уровень</u>	
Городской фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	лауреаты
Городская олимпиада по космонавтике	1,2,4 место
Городская олимпиада «Иллюстрированные страницы истории»	1 место
Городской фестиваль школьных театральных коллективов «Секреты Мельпомены»	лауреаты
Городской смотр агитбригад ЮИДД	лауреаты
Городской конкурс «Безопасное колесо»	3 место и 1 место

Городской конкурс «Лучшая школьная столовая –2020»	Победитель
Городская олимпиада по естествознанию (5-6 кл.)	1 место
Акция «Свеча памяти» (ко Дню освобождения Калинина)	участие
Городская игра старшеклассников «Мы памяти этой верны»	участие
Городской конкурс педагогических разработок, посвященный 70-летию освобождения г. Калинина «Тверь-город воинской славы»	2 место
Различные городские фестивали детского кинотворчества	Ежегодные призы
<u>Региональный уровень</u>	
<u>Региональный экологический марафон «Земля-наш общий дом»:</u> - интернет-викторина «Созвездие наук» - интернет-викторина «Мы в ответе...» (5-8 кл.) - интернет-викторина «Мы в ответе...» (9-11 кл.)	3 место 2, 3 место 2 место
<u>Региональный этап олимпиады по химии «Химоня-2017»:</u> -8 класс - - 9 класс – - 10 класс –	2 победителя 1 этапа 2 место 2,3 место
Региональные олимпиады «Малая Глаголица», «Большая Глаголица»	1 и 2 место
Различные региональные фестивали детского кинотворчества («Земля Тверская», «Дорогу – молодым» и т.д.)	Ежегодные призы
<u>Федеральный уровень</u>	
Олимпиада МФТИ (физика)	Дипломы 2 и 3 степени
Конкурс сочинений «Воробьевы горы»	Призовое место
XI Всероссийский детско-юношеский фестиваль «Детское кино – детям!»	Диплом 3 степени
<u>Международный уровень</u>	
Всесоюзная олимпиада «Россия-Беларусь: историческая и духовная общность»	Диплом 3 степени
Второй Международный конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке»	3 место
Третий Международный конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Старт в науке»	2 место
XVI международные педагогические чтения по гуманной педагогике в г. Минске «Полюбите будущее - крылья вырастут»	участие
Международный конкурс мультфильмов в Монголии	призы

Спортивные достижения

Районные соревнования по шахматам	1 место
Городские соревнования по шахматам	1 место
Областные соревнования по шахматам	1 место
Всероссийские соревнования по шахматам в г.Сочи	участие
Районные соревнования по волейболу (девушки)	2 место
Районные соревнования по волейболу (юноши)	1 место
Районные соревнования по плаванию (юноши)	2 место
Районные соревнования по плаванию (девушки)	3 место
Первенство района по дартсу	2 место
Первенство города по дартсу	2 место
Районные соревнования по волейболу, посвященные Дню знаний	2 место

Районные соревнования по волейболу, посвященные Дню знаний (бег на 60м)	1 место
Районные соревнования по волейболу, посвященные Дню знаний (бег на 60м)	2 место

2.12 Итоговый контекст

Такие дела, безусловно, формируют уклад школьной жизни, где благоприятный микроклимат, доброжелательный стиль отношений позволяют обеспечить становление личности, ее самоопределение в окружающем мире.

Мы стремимся к тому, чтобы базовые национальные ценности (которые определены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) находили отражение в содержании наших внеурочных мероприятий: праздниках, выставках, экскурсиях, фестивалях и т.д.,

Глубоко убеждены, что воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение детьми этих ценностей.

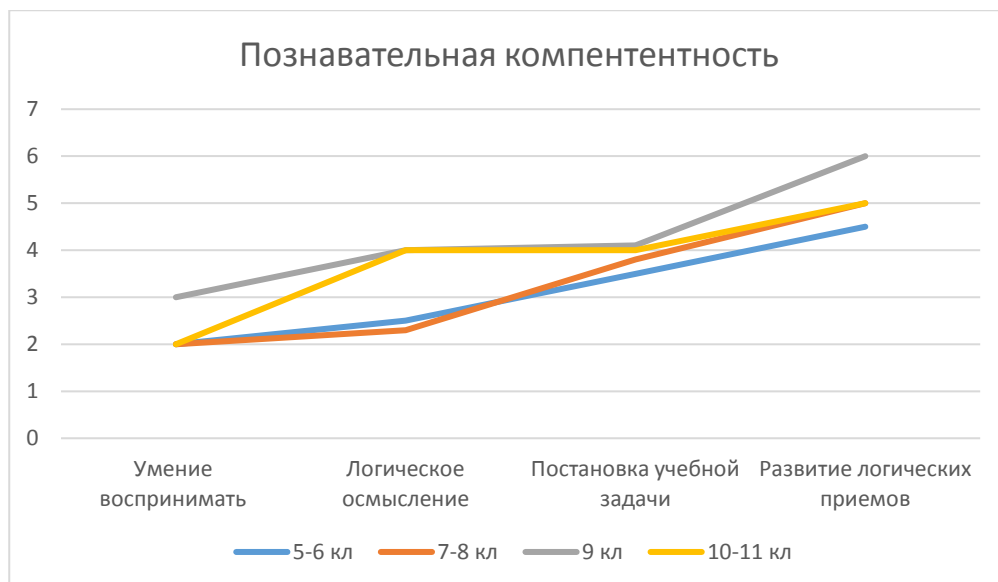
Таким образом, можно не без основания считать, что Интеллектуально-творческий марафон как часть модели внеурочной деятельности идеально подходит для развития и формирования ключевых компетенций учащихся, помогает раскрыться учащимся с новой стороны. Данная часть модели развивает личность каждого ученика, заставляет его думать, проявляться, позволяет изменять видение материала, повышает его эмоциональный уровень. Ежегодно проводя интеллектуально-творческий марафон, мы пришли к выводу, что данная работа даёт положительные результаты в формировании компетенций 21 века: у учащихся формируются умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации, формируются навыки самостоятельной работы с учебным материалом, навыки самообразования, развитие способности к мобильности, навыки работы в команде, а также навыки самоконтроля, развивается умение формулировать задачи и оперативно их решить.

Результат интеллектуально-творческого марафона можно представить через формирование личностных и метапредметных компетенций.

1. Познавательная компетентность:

- учебные достижения;
- интеллектуальные задания;
- умение учиться и оперировать знаниями.

*При помощи заданий практико-прикладной направленности, оценки результатов проектной и исследовательской деятельности ежегодно выявляется уровень познавательных компетенций *от низкого уровня к повышенному*



2. Личностная компетентность:

- развитие индивидуальных способностей и талантов;
- знание своих сильных и слабых сторон;
- способность к рефлексии;
- динамичность знаний.

В области личностных компетенций развитие индивидуальных особенностей и талантов можно проследить по персональным «Портфолио» обучающихся.

3. Самообразовательная компетентность:

- способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения;
- ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности;
- гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений;
- постоянный самоанализ, контроль своей деятельности.

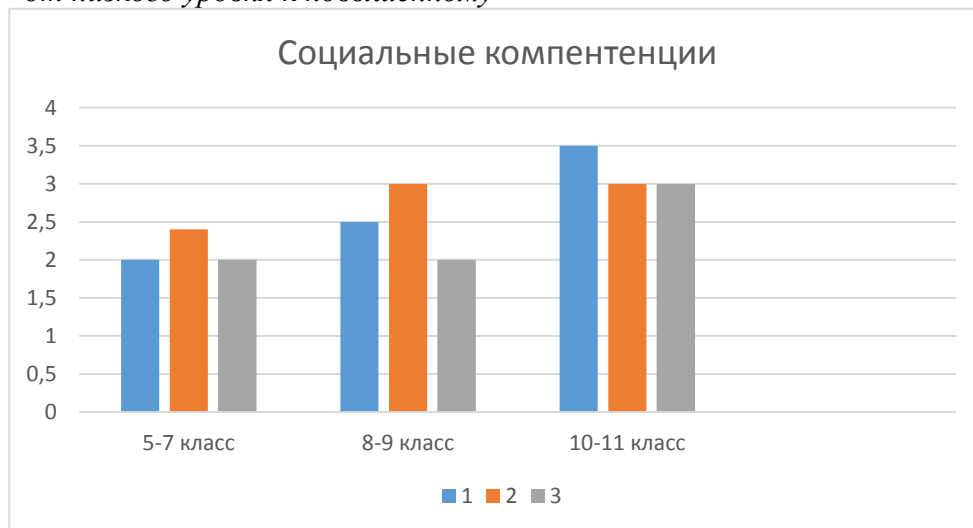


Данная диаграмма наглядно демонстрирует рост самообразовательной компетенции к концу обучения в 11 классе.

4. Социальная компетентность:

- сотрудничество, работа в команде, коммуникативные навыки;
- способность принимать собственные решения, стремиться к осознанию собственных потребностей и целей;
- социальная целостность, умение определить личностную роль в обществе.

**от низкого уровня к повышенному*



5. Компетентное отношение к собственному здоровью:

- соматическое здоровье;
- клиническое здоровье;
- физическое здоровье;
- уровень валеологических знаний.

Общий уровень развития компетенций на завершающем этапе обучения можно представить в следующем виде: от дефицитного уровня отдельных учащихся до высокого особо одаренных учеников.

Компетенция	Низкий уровень	Дефицитный уровень	Базовый	Высокий
Стратегическое мышление				
Поиск информации				
Способность к рефлексии				
Способность к самообразованию				
Коммуникативные навыки				

2.13 Потенциал масштабируемости и тиражируемости

Сегодня в педагогике живут идеи самоценности детства, сотрудничества, диалога, педагогической поддержки, самоопределения и самоактуализации личности. Следовательно, перед нами встает задача создания каждому ребенку условий для свободного выбора форм и способов самореализации. Это дает возможность пережить ребенку ситуацию успеха, возможность проявить себя и свои способности, приобрести бесценный опыт.

Материалы по разработке модели организации внеурочной деятельности и Интеллектуально-творческом марафоне ежегодно используются при проведении региональных постоянно действующих семинаров, проводимых ГБОУ ДПО «Тверской областной институт усовершенствования учителей».

В 2014 году Заместитель директора по ВР Людмила Владимировна Белоножка представила этот опыт в «Научно-методическом журнале заместителя директора школы по воспитательной работе» НОУ Центр «Педагогический поиск».

Подтверждающие документы находятся в файле «Дополнительные материалы к кейсам Дипломы.pdf»

2.14 Презентация

К Презентации 1 части Кейса «Интеллектуально-творческий марафон» добавлены видеоролики о Трехдневке для большей наглядности, с которыми можно ознакомиться по соответствующим ссылкам:

- Трехдневка 2018 на канале Youtube
https://www.youtube.com/watch?v=caabcfCy_EQ
- Лицейские новости выпуск 110 Трехдневка 2019 на канале Youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=3v-LqhmPzYk>
- [Лицейские новости выпуск 135 Трехдневка 2020 на Яндекс.Диске](#)

3. Кейс. 2 часть.

Проект

«Создание внутрилицейского двухуровневого кластера с целью эффективной реализации метапредметных и личностных результатов в профильном обучении»

3.1 Ссылка на сайт МОУ «Тверской лицей» <https://school.tver.ru/school/lyceum/>

3.2 Руководитель группы: Директор МОУ «Тверской лицей» Инна Владимировна Мейстер

3.3 Авторский коллектив:

Заместитель директора по ВР Людмила Владимировна Белоножко
Учитель русского языка и литературы Светлана Васильевна Павлова
Педагог доп. образования Ольга Анатольевна Гаджиева

3.4 Идея:

Если сравнивать учебный процесс в лицее с написанием художником картины, то краски, которые лягут на холст, это учебная программа и количество необходимых знаний и умений, которые должны быть у современного человека. А полутона картины, ее внутренняя глубина и притягательность, “душа” картины создается педагогом благодаря использованию таких методов и приемов, как научные общества и факультативы, кружки и секции, многочисленные походы и экскурсии. Вот почему дети и учителя, приходящие из других школ в лицей, говорят об особом лицейском духе, который витает в стенах нашего учебного заведения.

Немецкий физик Макс фон Лауэ утверждал: “Не так важно приобретение знаний, как развитие способности мышления. Образование есть то, что остается, когда все выученное забыто”. Получается, что знания важны, для человека не сами по себе, а лишь как средство умственного развития. Исследования показывают, что для усвоения знаний человек должен обладать определенными умственными возможностями. Но, усвоив какой-то объем знаний, люди усиливают этим свои умственные возможности и тем самым создают предпосылки для получения новых, более сложных знаний.

Таким образом, отношение знаний и способностей диалектично: способности - условие освоения знаний, а знание - условие развития способностей по восходящей спирали. Способности — это внутренние возможности развития человека, которые формируются под воздействием условий внешних - в процессе освоения человеком окружающего мира посредством учебы, общения, трудовой практики и т.д.

Наша задача приблизить уровень обучения в лицее к соответствующему уровню в специализированных профильных ВУЗах, тем самым обеспечив безболезненную адаптацию выпускников к продолжению обучения. Этому способствуют современные информационные технологии, которые дают колоссальные возможности именно в сфере образования, поскольку могут эффективно применяться в процессе передачи знаний.

Чтобы оставаться лидером в образовательной сфере и сохранить свои конкурентные преимущества, у лицея только один путь - к обновлению содержания, методов и организационных

форм образования, разработке и апробации путей, обеспечивающих развитие личности ученика, выработки перспективных моделей информационного пространства.

3.5 Стартовый контекст

В 10 – 11 классах осуществляется специализация по профилям. Это обеспечивает завершение общеобразовательной подготовки учащихся на основе широкой и глубокой дифференциации обучения.

На данной ступени созданы специализированные профильные классы следующих направлений:

Социально-гуманитарный с углубленным изучением русской литературы, истории и иностранных языков;

Естественно-научный – углубленно изучается биология, физика и химия;

Технологический – математика, физика и информатика;

Социально-экономический – математика, обществознание, география и экономика.

В лицее создано и успешно работает научное общество. Учащиеся ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях различного уровня, занимают призовые места.

Ежегодно проходит проектная неделя, во время которой учащиеся защищают разработанные ими творческие и научно-исследовательские проекты.

Создан и функционирует орган ученического самоуправления – Совет лицеистов.

Основная часть выпускников лицея поступает в высшие учебные заведения и становится хорошими специалистами. В истории нашего лицея есть знаменитые выпускники: известные кандидаты технических и естественных наук, преподаватели ВУЗов, работники Министерств и ведомств. Мы гордимся своими выпускниками.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной, индивидуальной образовательной траектории.

Одной из наиболее важных проблем современного образования в лицее является профильная подготовка учащихся, связанная с переходом к профессиональному образованию и последующим вступлением в самостоятельную профессиональную деятельность. В настоящий момент сложилось противоречивое отношение ученых и практиков к профильной подготовке учащихся и переходу от профильной подготовки к профессиональному образованию молодежи. С одной стороны, изменившиеся социально-экономические условия привели к изменению социального заказа в области образования: от школы требуется создать условия для более осознанного и качественного самоопределения учащихся. Это невозможно в условиях однообразия образовательных учреждений, реализующих единообразные образовательные программы.

Профили обучения в МОУ «Тверской лицей»	% желающих поступить на начальном этапе профильного обучения	% поступления по специализации конечном этапе профильного обучения	Наименование факультетов, избранных лицеистами данного профиля
11.1. Социально – гуманитарный	98	88	Филологический факультет ТГУ, РГФ, юридический факультет ТГУ, исторический факультет,
11.2. Технологический	100	96	Матфак ТГУ, АСУ ТГТУ, физтех ТГУ, военные училища, экономфак ТГУ, ТГМУ, ТГСА, СГИ, МИСИ, МВТУ, МФТИ.
11.3. Естественно- научный	98	72	ТГМА, химбио-, экофак ТГУ, С-ПГМА.
11.4. Социально- экономический	96	62	Экофак ТГУ, Факультет рационального природопользования ТГТУ, экономфак, ХТ ТГТУ, химфак ТГТУ.

Основная проблема лицея – добиться 100% результата поступления лицеистов в ВУЗЫ, согласно профилю обучения.

По результатам поступления выпускников можно сделать выводы:

1. Лицей обеспечивает качественную подготовку учащихся к итоговой государственной аттестации. Высокие результаты ЕГЭ позволяют учащимся выбирать ведущие ВУЗы страны и поступать туда.
2. Программа профориентационной работы, реализуемая в лицее, способствует самоопределению учащихся.
3. Итоги поступления выпускников полностью подтверждают профильную направленность лицея и соответствуют ей.
 3. Процент поступления в ВУЗы страны должен стопроцентно подтверждать профильную подготовку учащихся, что на сегодняшний день происходит не всегда.

3.6 Целевые установки

Цели проекта: обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка и усиление вклада образования в инновационное развитие России.

В Перечне поручений Президента Российской Федерации по итогам совещания по вопросам государственной политики в сфере занятости населения от 14 марта 2011 г. № Пр-634 пункт 2А и Поручение Президента РФ от 7 июня 2020 г. «Перечень поручений по итогам совещания о ситуации на рынке труда» указана необходимость разработки комплекса мер по проведению профессиональной ориентации обучающихся образовательных учреждений общего образования.

Выбор профессии – это очень важный шаг в жизни человека, сложный и ответственный. Очень часто люди выбирают себе профессию под влиянием внешних обстоятельств, учитываются мнение близких, внешняя атрибутика профессии, престижность и ее экономическая выгодность. Но в основном эти обстоятельства никак не связаны с индивидуальными особенностями и склонностями человека.

Молодые люди после окончания 11 класса, а иногда и раньше, принимают решение о выборе профессии. Это решение в дальнейшем повлияет на всю их жизнь. От него зависит успешность этого молодого человека как профессионала и как человека в целом. И не всегда подростки делают правильный выбор. Об этом свидетельствует большое число людей, которые идут получать второе образование, после того как сделали ошибочный выбор.

Поэтому весьма важно, прежде чем выбирать свою будущую профессию, пройти профессиональную ориентацию.

В настоящее время в работе по профессиональной ориентации молодежи отсутствуют системность, полноценное организационно-методическое и кадровое обеспечение; задачи профориентации решаются узковедомственно.

Анализ ситуации в системе общего образования и в лицее в целом показывает, что самыми широко применяемыми видами профориентации являются предпрофильная подготовка обучающихся 9 классов и профильное обучение на уровне среднего полного образования.

Предпрофильная подготовка в первую очередь призвана облегчить выпускнику выбор дальнейшего направления в учебе, но и не менее актуальна для тех, кто собирается продолжать обучение в 10 классе. При выборе направления учебы и учебных предметов, которые будут изучаться на профильном уровне, неизбежно встает вопрос не только о склонностях и способностях обучающегося, но и о целесообразности прохождения того или иного курса.

Профильное обучение, как форма профориентационной деятельности, несомненно, имеет ряд достоинств, так как позволяет обучающимся сосредотачивать усилия на выбранной им области науки или человеческой деятельности. Однако подобный выбор часто происходит на фоне отсутствия информации о других сферах профессиональной деятельности, о реальных возможностях выбираемой профессии в плане профессиональных притязаний, отсутствия профессиональных проб.

Другая проблема заключается в том, какая помощь в ориентации нужна самим школьникам, какие жизненные ценности и идеалы существуют у молодежи. Подавляющее большинство школьников как главную жизненную ценность называют материальное благосостояние. И только на пятом месте в рейтинге находится достижение успехов в профессиональной сфере. Соответственно расставлены приоритеты и в мотивах выбора будущей профессии: вначале идет высокая заработная плата, престижность и перспективность профессии и только в конце – самореализация в профессии.

Обучающийся, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он ещё не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности лицея, семьи и социума. Для этого в лицее создана система самопознания и профессионального самоопределения обучающихся в старшей школе путем реализации двухуровневого кластера.

Дерево целей

<i>Система самопознания и профессионального самоопределения обучающихся в старшей школе путем реализации двухуровневого кластера</i>		
<i>1. Создать условия для реализации требований ФГОС по самопознанию и самоопределению</i>	<i>2. Совершенствовать процесс самопознания и профессионального самоопределения</i>	<i>3. Обеспечить выбор индивидуальной траектории образования</i>
1.1. Разработать регламентирующие документы, обеспечивающие процесс самопознания и профессионального самоопределения обучающихся	2.1. Создать банк научно-методических разработок и рекомендаций с учётом опыта мировых и отечественных практик 2.1.1. Создать медиотеку информационных ресурсов по профориентационной деятельности 2.1.2. Разработать адаптированные программы по познавательной и социальной практике	3.1. Создать банк данных по профессиональному выбору учениками профессий и разместить его на сайте лица
1.2. Разработать механизм привлечения специалистов по данному направлению 1.2.1. Создать систему мотивации специалистов 1.2.2. Сформировать банк данных кадровых ресурсов с учётом возможностей ВУЗов и колледжей	2.2. Совершенствовать МТБ лица для создания условий по самопознанию и профессиональному самоопределению обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС 2.2.1. Создать лаборатории для формирования профессиональных умений и навыков за счёт собственных и привлекаемых средств 2.2.2. Приобрести профессиональное оборудование для лабораторий и профориентационного кабинета 2.2.3. Организовать сетевое взаимодействие с учреждениями профессионального образования города по профориентации обучающихся	3.2. Создать современную школьную инфраструктуру с участием потенциальных работодателей 3.2.1. Разработать модель социального партнёрства по профориентации выпускников 3.2.2. Разработать механизм сопровождения обучающихся в рамках профориентации
1.3. Сформировать у обучающихся правильное представление о профессиональных предпочтениях 1.3.1. Изучить спрос и потребности обучающихся по профориентации 1.3.2. Организовать	2.3. Сформировать социально- значимые компетенции 2.3.1. Разработать и утвердить курс «Социальное проектирование» 2.3.2. Организовать социальную практику	3.3. Вести мониторинг профориентации для дальнейшей корректировки проекта

профессиональные пробы по типам профессий 1.3.3. Переориентировать предпочтения обучающихся, учитывая их способности и потребности рынка труда		
--	--	--

3.7 Знания и навыки

«Главное, что нам надо сделать для решительного подъёма уровня образования, - это учить по способностям и склонностям»
 М.А. Виноградов – академик



Образовательный кластер представляет собой целостное образование, включающее в себя организационный, управленческий, технологический, содержательный уровни и позволяющее обеспечить целенаправленный процесс развития самопознания и профессионального самоопределения учащихся для достижения конкретного результата.

Внутрилицейский инновационный кластер образования-

целостность традиционных, новых и инновационных образовательных структур, ресурсов и процессов в общеобразовательной организации, обеспечивающая единство, современность, эффективность и социальную значимость результатов ее деятельности через интеграцию различных общеобразовательных возможностей и подходов, направленных на совместное решение одной или нескольких актуальных задач современного образования, повышение эффективности и качества образовательного процесса.

В кластере логично сочетаются два уровня: учебная и внеучебная деятельность учащихся. Учебная деятельность это прежде всего:

- предметы учебного плана, которые на профильном уровне преподаются углубленно,
- широкая сеть факультативов в основной школе, позволяющая подготовиться к осознанному выбору профиля обучения на старшем звене,
- избыточное количество элективных курсов в 10-11 классах, позволяющее учесть всё разнообразие интересов обучающихся,
- обязательное выполнение индивидуальных исследовательских проектов, предусмотренных ООО СОО,
- большое количество лабораторных и практических занятий, проводимых как в стенах лицея, так и в лабораториях ведущих тверских вузов, таких как ТвГУ, ТТГУ, ТГМУ.

Внеурочная деятельность, которая обеспечивает 100% охват учащихся, включает в себя:

- полевою биогеоэкологическую практику учащихся 8 классов, во время которой в полевых условиях отрабатываются практические навыки по биологии, географии, физике, математике, экологии,
- профильные практики обучающихся на кафедрах тверских вузов по химии, физике, биологии,
- активное участие лицеистов в олимпиадном движении, в конкурсах и интеллектуальных состязаниях разного уровня,
- участие лицеистов в конкурсах рефератов, исследовательских работ и проектов самого различного уровня, от муниципального до международного.

Создание внутрилицейского инновационного кластера преследовало основную цель:

повышение качества гуманитарного, естественно-научного и инженерно-математического образования учащихся путем соединения всех звеньев кластера в единое целое ради формирования осознанного профильного самоопределения учащихся.

Для решения этой цели были сформулированы следующие задачи:

- Достижение качественно нового результата на основе объединения вкладов различных профессиональных сообществ.
- Ориентация на достижение высокого и качественно нового уровня образования в лицее.
- Организация взаимодействия учителей, преподавателей вузов, учащихся, родителей и представителей общественности.

- Повышение учебной мотивации лицеистов и интереса старшеклассников к профессиональному выбору, приобретение начального профессионального опыта.
- Создание условий для успешного достижения учащимися предметных, метапредметных результатов и развития творческих способностей для приобретения профессионального опыта как первоосновы становления личности
- Усиление профильной составляющей в основных образовательных программах гуманитарной, естественно-научной и инженерно-математической направленности.
- Создание материальной базы для повышения качества преподавания технических и естественно-научных предметов.

В основу данного кластера положено сетевое взаимодействие учреждений различных ступеней образования, различной направленности и ведомственной принадлежности. Это позволяет расширить ресурсные возможности, привлечь дополнительных специалистов, увеличить зону инновационного влияния и поле исследовательской деятельности. В этом смысле в инновационном аспекте кластер становится средством достижения точек роста, вокруг которых сосредотачивается деятельность многих учреждений, в том числе социально – значимых.

3.8 Алгоритм

План – график выполнения работ по внедрению и апробации двухуровневого кластера

<i>Сроки реализации</i>	<i>Перечень мероприятий и взаимосвязанных действий по их выполнению</i>
<i>I. Нормативно-правовое обеспечение</i>	
2019-2020 уч. Год	Внесение изменений в основную образовательную программу
	Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих и регулирующих инновационную деятельность МОУ «Тверской лицей» по реализации проекта инновационного образовательного кластера
	Создание рабочей группы по реализации инновационного образовательного кластера
	Организация заседаний рабочей группы для анализа возможностей и условий для успешного функционирования инновационного образовательного кластера
	Разработка и утверждение плана графика выполнения работ по реализации инновационного образовательного кластера
	Рабочие встречи исполнителей и партнеров проекта. Подписание дополнительных Соглашений о межсетевом взаимодействии
	Моделирование сетевого взаимодействия участников образовательного кластера
	Организация круглого стола по теме «Образовательный кластер: сущность, цели, основные направления взаимодействия»
2020-2021 уч. Год	Подготовка и согласование перечня оборудования и расходных материалов. Проведение конкурсных процедур для приобретения оборудования и расходных материалов
	Внесение изменений в паспорта учебных кабинетов естественно-научного и инженерно-математического цикла, а именно: физики, химии, биологии,

	географии, математики, информатики
	Создание мультимедийного контента в среде Moodle
	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах инновационной деятельности в рамках концепции
	Разработка системы показателей эффективности развития и функционирования инновационного образовательного кластера
	Размещение и систематическое обновление информации на сайте лица
	Анализ выполненной работы, анализ результатов, отчет по выполнению проекта
II. Создание образовательной среды	
2019-2020 уч. Год	Составление модельных рабочих программ по физике, географии, математике
	Создание новых междисциплинарных программ
	Утверждение на заседаниях методических кафедр естественных и математических дисциплин программ элективных курсов (курсов по выбору), индивидуальных проектов разработанных или адаптированных, направленных на углубленное изучение естественно-научных и инженерно-математических дисциплин с учетом использования новейших лабораторий и инструментария
	Корректировка рабочих программ, контрольно-оценочных средств текущего, промежуточного и итогового контроля
	Внесение изменений в положение об индивидуальном проекте как основе исследовательской деятельности учащихся в рамках опережающего внедрения ФГСО СОО. Введение в учебный план элективного курса «Основы исследовательской и проектной деятельности учащихся»
	Создание и переработка лекционного и лабораторно-практического материала, тестовых заданий по учебным дисциплинам
	Разработка и утверждение образовательных программ элективных курсов, направленных на углубленное изучение инженерно-технологического направления
	Проведение педсовета «Современный урок в рамках ФГОС. Компетентностное ориентированное задание естественно- научной и инженерно-математической направленности»
	Проработать стандарты нового поколения в преподавании предметов инженерно- математического цикла
2020-2021 уч. Год	Создание механизма формирования рефлексии/осмысления своей профессии у участников кластера и другими профильными научно-образовательными структурами
	Организация участия учителей-апробаторов в работе сетевого сообщества на территории Тверской области, РФ и зарубежных стран
	Организация и проведение смотра-конкурса кабинетов естественно-научного и инженерно-математического цикла
	Организация и проведение конкурсных процедур по закупки и поставке оборудования и расходных материалов
	Оснащение рабочих мест учащихся естественно-научных и инженерно-математических дисциплин новейшей материально-технической базой. Обновление устаревшей приборно-лабораторной базы
	Обеспечение широкого информационного сопровождения деятельности образовательных центров, с целью продвижения инновационного образовательного кластера, что предполагает рекламу, поддержку сайтов участников кластера, активную PR деятельность и т.д.

<i>III. Научно-методическое сопровождение</i>	
2019-2020 уч. Год	Презентация проекта «Инновационный образовательный кластер»
	Проведение вебинаров на темы: «Требования к современному уроку в контексте ФГОС ООО и СОО». «Современные образовательные технологии, обеспечивающие достижение образовательных результатов ФГОС ООО СОО»
	Участие педагогов в обучающих и практико-ориентированных семинарах;
	Участие в региональном Форуме учителей физики, химии, биологии, географии
2020-2021 уч. Год	Формирование муниципального банка лучших педагогических практик в области естественно- научного и инженерно- математического образования, в том числе включая опыт работы с детьми с ОВЗ
	Комплектование лицейской библиотеки электронными книгами, тренажерами, энциклопедиями по естественно-научному и инженерно- математическому образованию
	Проведение обучающего вебинара для педагогов и родителей лицея по теме «Повышение качества образования: инновационные технологии обучения и воспитания»
<i>IV. Развитие кадрового потенциала</i>	
2019-2020 уч. Год	Участие учителей (педагогов, преподавателей) естественно-научного и инженерно-математического цикла в обсуждении на форуме сетевого сообщества актуальных вопросов естественно-научного и инженерно-математического образования, методических рекомендаций, образовательных практик, полевых практик и профильных лагерей
	Организация участия в квалификационных испытаниях экспертов по проверке экзаменационных работ ГИА по предметам естественно-научного и инженерно-математического цикла
	Обеспечение участия педагогов в повышении квалификации учителей естественно- научного и инженерно-математического цикла через различные формы: вебинары, мастер-классы, семинары, консультации и др.
2020-2021 уч. Год	Разработка структуры и наполнение персонального сайта педагога. Методика использования сайтов Google, как инструмента интеграции образовательных материалов. Создание и сопровождение деятельности профессионального интернет-сообщества учителей естественно- научного и инженерно-математического цикла
	Усовершенствование технических требований к интерактивному рабочему месту учителя. Особенности подготовки учебного материала. Формы работы на уроке с использованием интерактивной доски Interwrite. Работа в интерактивном режиме программы InterWrite Workspace и её возможности
	Технология разработки дистанционных образовательных ресурсов в системе Moodle. Методика взаимодействия в сети. Дистанционный курс: от разработки до освоения
	Распространение инновационного педагогического опыта среди молодых педагогов через проведение методических семинаров, открытых уроков и создание условий для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с лицеистами и их родителями
	Поддержка и распространение успешных инновационных практик в образовании, направленных на развитие естественно-научных и инженерно-математических способностей, обучающихся Организация круглых столов,

	семинаров с помощью систем видеоконференцсвязи с лучшими учителями других регионов
<i>V. Работа с учащимися</i>	
2019-2020 уч. Год	Формирование реестра затруднений, обучающихся на основе анализа результатов выполнения ЕГЭ и ОГЭ предметов естественно-научного и математического цикла
	Разработка индивидуальных программ подготовки обучающихся к муниципальному, региональному этапам Всероссийской олимпиады школьников по предметам естественно-научного и инженерно-математического направления
	Организация и проведение школьного и муниципального туров олимпиад по предметам естественнонаучного и математического. Участие в региональном этапе олимпиад
	Научно-исследовательская и проектная деятельность по предметам естественно-научного и инженерно-математического цикла с последующим участием обучающихся в мероприятиях регионального, всероссийского и международного уровней
	Организация участия обучающихся с высокой мотивацией в профильных классах по физике, химии, биологии, математики
	Организация и проведение летней практики по ступеням обучения: 5-7 классы в форме профильных экскурсий, 8-е классы в форме выездной полевой практики, 9 – 10 классы в форме профильного лагеря с дневным пребыванием
2020-2021 уч.год	Рассмотрение возможности расширения спектра внеурочной деятельности естественно-научной и инженерно-математической направленности в 5-8 классах (в том числе интегрированных, межпредметных) за счет включения программ внеурочной деятельности по астрофизике, экологии, бионике, космонавтике, радиоастрономии, генной инженерии
	Проведение интегрированных предметных декад по биохимии, физхимии, геохимии и т.п.
	Создание детских творческих лабораторий и мастерских естественнонаучной направленности (биология, химия, физика, география) и инженерно-математической направленности (ИКТ, астрономия, математика), в том числе организация работы кружков и секций робототехнической направленности
	Организация и проведение индивидуальных консультаций и тренировочных работ по математике в формате ГИА (ГВЭ, ЕГЭ) для выпускников 9-ых и 11-ых классов
	Участие в проекте «Университетские субботы» при содействии ТГТУ, ТГУ, ТГМА
	Усилить работу с немотивированными учащимися и принятие комплексных мер, направленных на повышение интереса к наукам естественно-научного и инженерно-математического направления
	Обеспечение участия лицеистов в ВІР, исследованиях НИКО и др.
	Издание буклета для родителей по предоставлению образовательных услуг кластера

3.9 Ресурсное обеспечение

1) Формирование нормативно-правовой и организационно – методической базы инновационной деятельности:

«Положение о создании двухуровневого кластера»

«Положение о мониторинге уровня сформированности УУД практической направленности»

«Положение об экспертном сообществе, по независимой оценке, качества образования»

«Положение о сетевом взаимодействии в рамках двухуровневого кластера»

Формирование портфеля инструментария практической направленности в каждом звене кластера.

Разработка методических рекомендаций по созданию лабораторий естественно-научного и технологического направления, нормативно-методического сопровождения, программ внеурочной деятельности каждой лаборатории.

6. Создание видеороликов о ходе реализации инновационной деятельности

Создание 5 видеороликов телестудией «Оптимизм» на темы:

«Формирование творческого исследовательского подхода в условиях полевой практики»

«Сущность и социальная значимость будущей профессии»

«Система профильного обучения в лицее»

«Сетевое взаимодействие: Лицей – ВУЗ»

«Создание системы предпрофильного обучения»

3) Проведение четырех обучающих вебинаров для разных целевых групп продолжительностью 45 минут для ОО Твери, Тверской области, регионов России и зарубежных партнеров:

Для руководителей ОО (45 человек, включая международных партнеров)

«Профильное обучение как условие повышения качества образования»

«Двухуровневый кластер как составляющая практикоориентированного образования»

Для педагогов ОО (40 человек, включая педагогов Тверской области и 2-х регионов России)

«Профессиональное самоопределение и самопознание на старшей ступени обучения»

Для родителей ОО (60 человек, включая родителей ОО г. Твери, Тверской области)
«Современное образование: наука и практика»

4) Доля учителей, освоивших методiku преподавания по межпредметным технологиям и реализующих ее в образовательном процессе – 60% (34 педагога)

5) МОУ «Тверской лицей» инициировано создание открытой авторской образовательной сети:

международного уровня – не менее 1

федерального уровня – не менее 1

регионального уровня – не менее 2

Количество организаций – участников, в том числе партнерских организаций – участников образовательной сети – 43 (4 участника международного уровня, 12 участников федерального уровня из 4 федеральных округов РФ, 27 партнеров Твери и Тверской области)

б) Материально-техническое и информационное обеспечение

Наименование	Оборудование	Количество
Лаборатория инженерной графики	Рабочее место учителя: Универсальная интерактивная система	1
	Ноутбук учителя	1
	Программное обеспечение для работы с инженерной графикой «Компас-3D»	1
	Комплект учебно-методических материалов	1
	Многофункциональное устройство	1
	Рабочее место ученика: Ноутбук ученика с программным обеспечением для работы с инженерной графикой	8
Комплект учебно-методических материалов для ученика		
	Мультимедийный проектор	2
Стационарная лаборатория естественно-научных исследований	Набор учебно-лабораторного оборудования для демонстрации опытов, экспериментов, предусмотренных профильной программой по биологии	1
	Набор учебно-лабораторного оборудования для демонстрации опытов, экспериментов, предусмотренных профильной программой по химии	1
	Цифровая лаборатория по физике	1
	Телескоп	1
	Глобус звездного неба с подсветкой	1
Полевая лаборатория естественно-научных исследований	Набор для лабораторной работы «Контроль содержания тяжелых металлов в почве»	1
	Мини-экспресс-лаборатория «Пчелка-У» с комплектом пополнения	1
	Курвиметр	15
	Палетка	3
	Компас	15
	Гигрометр	2
	Нивелир школьный	1
	Астролябия	2
	Рулетка	10
	Флюгер	2
	Бинокль	3
	Топографический планшет	3

	Теодолит Термометр для измерения температуры воздуха на улице	1 5
--	--	--------

Управленческие решения, принятые по итогам мониторинга качества образования

Приказы, решения педсоветов, совещания при директоре	Совещание при директоре «Создание координирующего центра, осуществляющего совместное планирование и организацию коммуникационной доступность сетевых участников» Педагогический совет. «Алгоритм действий по созданию образовательного двухуровневого кластера». Приказ «Об утверждении программ внеурочной деятельности, программ предпрофессиональной подготовки обучающихся» Приказ «Об утверждении сетевого плана работы двухуровневого кластера» Приказ «Об утверждении программы психолого-педагогического сопровождения работы двухуровневого кластера»
Индивидуальные образовательные маршруты с учётом дифференцированного подхода к учебной деятельности обучающихся на текущий учебный год.	Решение совещания при директоре: «О проведении методических семинаров, методических консультаций». Решение совещания при директоре: «Об участии лица во Всероссийских проверочных работах и разработке маршрутной карты по подготовке и участию в ВПР». Решение совещания при директоре: «Об утверждения плана мероприятий по повышению качества знаний по математике, физике, химии».
Планы тематических проверок, методической работы с учителями, графики посещения уроков с учётом дифференцированного подхода к педагогической деятельности	Тематические проверки. Методическая работа с учителями. Взаимопосещение уроков согласно плану лица.

3.10 Траектория

Сроки	Краткое описание инновационного опыта
2017-2020 учебный год Приказ Управления образования администрации г. Твери № 975 от 09.10.2017	Постоянно действующий семинар для педагогов города. «Индивидуальный проект как особая форма организации образовательной деятельности обучающихся» Обмен опытом о деятельности

	обучающихся, связанных с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Исследовательская работа обучающихся является частью общего образовательного процесса и включается в содержание всех изучаемых дисциплин и видов учебных занятий.
2019 год Опытно-экспериментальная площадка	В рамках реализации проекта – базовая школа, опытно-экспериментальная площадка лицея. Модернизация содержания образования и образовательной среды для повышения качества образования.
2015-2018 год ФГАУ высшее профессиональное образование «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»	Победитель международного конкурса «На пути к «зеленой экономике». Разработана и апробирована программа экологического воспитания, целью которой является переосмысление и пересмотр традиционных показателей богатства, процветания и благосостояния. Россия обладает огромным национальным природным достоянием, которое обеспечивает ей определенную стабильность,
2012-2015 года Инновационный образовательный проект «Форос»	Научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся. Разработка и внедрение моделей взаимодействия ВУЗа и лицея, ориентированных на развитие одарённости у подростков по академическим направлениям: физическое, технологическое.
2012-2013 Приказ Министерства образования Тверской области № 148/ПК от 02.02.2012	Пилотная площадка Тверской области. При введении опережающего внедрения ФГОС ООО апробированы основные методики, УМК, диагностический инструментарий, позволивший создать благоприятные условия по введению ФГОС ООО в плановом порядке. Разработан комплекс диагностик уровня развития УУД. С 2017 года - пилотная площадка Тверской области по апробации опережающего внедрения ФГОС СОО
2011-2012 Приказ Министерства образования Тверской области № 247/ПК от 03.11.2011	Ресурсный центр - базовая школа Тверской области. Реализация программ общего образования. Оснащение лицея современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для всех обучающихся округа, области и лицея.
2006 год Министерство образования и науки РФ Приоритетный национальный проект «Образование»	Победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. Формирование у учащихся интереса к учебной деятельности, удовлетворение потребности в самовыражении, самоутверждении. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической

	<p>деятельности; Развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, исследовательской деятельности, ориентированных на углубление и закрепление имеющихся знаний, умений и навыков.</p>
<p>2005 год Приказ Департамента образования Тверской области Приказ №1241 от 27.12.2005 г.</p>	<p>Образовательный округ и базовая школа как ресурсный центр развития системы образования Тверской области. Обеспечение доступности качественных образовательных услуг в Тверской области. Центр оказания практической помощи обучающимся выпускных классов в подготовке к ГИА и учреждениями, реализующими профильное обучение и дополнительное образование для учащихся</p>

Формы методической поддержки в целях достижение планируемого результата и проявления предполагаемых эффектов

Формы методической поддержки	Основное содержание деятельности
<p>Научно-методический совет лицея (НМС)</p>	<p>Создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами НМС являются дифференциация, непрерывность и адресность</p>
<p>Клуб педагогов лицея «Путь к мастерству»</p>	<p>Система непрерывного повышения профессиональной компетентности, обеспечивающая стремление педагогов к самообразованию в условиях высокой инновационной динамики в профессиональной деятельности;</p>
<p>Интернет- «копилка» педагогического мастерства;</p>	<p>Развитие творческой деятельности педагогов, роста профессионального мастерства, распространение опыта работы, поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, повышение стремления к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности, выявление лучших практик и методик</p>
<p>Педагогическое сообщество «Я тебе помогу!» (наставничество)</p>	<p>Направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого педагога. Повышение качества профессиональной подготовки и квалификации. Развитие у молодых и начинающих специалистов позитивного отношение к педагогической деятельности, оказание помощи в их профессиональном становлении, а также формирование в лицее кадрового ядра.</p>
<p>Ежегодная ярмарка педагогический идей</p>	<p>Направлена на развитие творческой деятельности педагогического коллектива по обновлению</p>

	содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников, поддержку инновационных разработок и технологий и обновление информационного банка методических идей лицея.
--	--

3.11 Проблема

SWOT – АНАЛИЗ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение мотивации школьников к профильному обучению 2. Развитие современной инфраструктуры 3. Партнерские связи и организация сетевого взаимодействия 4. Улучшение имиджа лицея 5. Развитие у учащихся мотивации к научно-исследовательской деятельности. 6. Выработка у учащихся мышления, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее; иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации. 7. Конкурентоспособность учащихся в плане поступления в выбранные ими вузы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточность мужчин в педагогических профессиях 2. Отсутствие в лицее специалистов технического профиля, способных участвовать в проекте 3. Отсутствие опыта проектного управления 4. Сложность перехода в случае необходимости из одного профильного класса в другой, из-за сильного отличия программ. 5. Большая временная загруженность старшеклассника 6. Невозможность деления классов на необходимое количество профильных подгрупп при практических и лабораторных работах
Возможности	Угрозы
<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение государственного заказа и запроса родителей 2. Удовлетворение ожиданий реального сектора экономики региона в условиях демографического спада 3. Возможности финансирования проекта заинтересованными партнерами 4. Заинтересованность предприятий в создании материальной базы проекта (учебные кабинеты, лаборатории) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Непрестижность рабочих профессий 2. Отсутствие муниципальной и региональной программы по профориентации молодежи

3.12 Барьеры

Отсутствие системы самопознания и профессионального самоопределения обучающихся на уровне среднего общего образования		
1. Отсутствие условий реализации требований ФГОС для самопознания и самоопределения	2. Отсутствие современного психолого-педагогического инструментария сопровождения процесса самопознания и профессионального самоопределения обучающихся 10-11 классов	3. Отсутствие индивидуальной траектории развития обучающихся
1.1. Обновление нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность лица по данному направлению	2.1. Отсутствие систематизированных знаний в области психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся, в целях их самопознания и профессионального самоопределения	3.1. Отсутствие банка данных конкретных востребованных профессий согласно по профессиональному выбору
1.2. Кадровая неуккомплектованность данного направления 1.2.1 Не очень высокая мотивация персонала и престиж профессии 1.2.2 Отсутствие банка данных кадровых ресурсов, способных работать по этому направлению	2.2. Несовершенство МТБ, позволяющей успешно обеспечить отработку личностных и метапредметных результатов 2.2.1. Отсутствие лабораторий для формирования профессиональных умений и навыков 2.2.2. Отсутствие современного профессионального оборудования	3.2. Отсутствие современной школьной инфраструктуры с участием потенциальных работодателей
1.3. Искаженное представление у обучающихся о профессиональных предпочтениях 1.3.1. Ориентация обучающихся на материальную составляющую при выборе профессии 1.3.2. Незнание специфики и особенностей различных	2.3. Несформированность социально- значимых компетенций	3.3. Отсутствие мониторинга профориентации для дальнейшей коррекции данного направления

профессий 1.3.3. Отсутствие производственных практик и профессиональных проб		
---	--	--

3.13 Промежуточные результаты

Положительные практики

№ п/п	Приоритетные направления деятельности	Результат деятельности по данному направлению за последние 5 лет (призовые места, участие в знаковых мероприятиях города, региона)		
		2017-2018 Учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	Повышение качества образовательной деятельности лицея за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности	1. Создание условий для реализации ФГОС среднего общего образования (СОО). 2. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями. 3. Совершенствование комплекса мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.	1. Модернизация финансовых механизмов по стимулированию труда педагогических работников. 2. Апробация управленческого проекта «Административный контроль как условие повышения качества образования»	1. Диагностика, планирование и моделирование внедрения ФГОС ДО. 2. Разработка и усовершенствование программы ООП ДО. 3. Модернизация механизмов внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО.
	Формирование позитивного имиджа лицея: повышение привлекательности лицея, в первую очередь, для родителей, учащихся и педагогов;	1. Лицей включен в Национальный Реестр «Ведущие образовательные учреждения России – 2017» 2. Всероссийский фестиваль «Волшебный экран» под девизом «Нам завещана память и слава!» лауреат в	1. Победитель на федеральном и международном уровнях Тема: «Всероссийский публичный смотр образовательных организаций» 2. Победитель Всероссийского конкурса «Лучшие	1. Победитель Всероссийского смотра –конкурса образовательных организаций на основе многокомпонентного анализа «Достижения образования» 2020 2. ТОП-10 лучших школ Тверской области по количеству

<p><i>улучшение уровня организационно й культуры; улучшение социально-психологическог о микроклимата в коллективе.</i></p>	<p>номинации «<i>Лучшая киноминиатюра о Великой Отечественной войне</i>» 2015 г. 3. <i>Победитель</i> Международного конкурса мультипликации (Монголия) 4. Международный фестиваль «<i>Рыбий глаз</i>» <i>победители в номинации «Анимация»</i> 2016 г. 5. Международный конкурс детского творчества «<i>Сказки красивого сердца</i>» <i>победители в номинациях «Сочинение» и «Анимация»</i> 2016 г. 6. <i>Победитель</i> Всероссийских соревнований по шахматам «<i>Белая ладья</i>» 7. <i>Победитель</i> Всероссийского публичного смотра среди образовательных организаций «<i>Творчески работающие коллективы школ, гимназий, лицеев России</i>»</p>	<p><i>руководители РФ»</i> 3. <i>Призер</i> Всероссийского смотра – конкурса «<i>Лучшая презентация образовательного учреждения</i>» 4. Фестиваль детского экранного творчества «<i>Московский кораблик мечты</i>» 2018-2020 года ежегодно <i>дипломанты и лауреаты в номинациях «Анимация» и «Репортаж»</i></p>	<p>выпускников, поступивших в ведущие вузы России. 3. XI Всероссийский детско-юношеский кинофестиваль «<i>Детское кино – детям!</i>» 3 место в номинации «<i>Лучший социальный фильм</i>» 2020 г.</p>
<p><i>Методологические и психологические аспекты преподавания</i></p>	<p>1. Усиление личностной направленности образования в области изучения новых технологий. 2. Обновление содержания образования: введение пропедевтических курсов, предметов углубленного изучения, элективных курсов. 3. Создание современной информационно – образовательной среды как важнейшего условия реализации ФГОС.</p>	<p>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии; активизация деятельности</p>	<p>1. Внедрение системы формирования функциональной грамотности в системе общего образования как приоритетного направления развития методической системы лицея (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, технологическая и др.) 2. Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования</p>

		<p>4. Изучение и внедрение «Технологии развития критического мышления».</p> <p>5. Проведение экспертизы, анализа внедрения образовательных инноваций и проектов в РФ, обсуждение возможности их реализации в рамках профильного преподавания.</p> <p>6. Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании.</p> <p>7. Разработка и внедрение/анализ и усовершенствование программ профильного обучения на старшей ступени образования социально-гуманитарной, физико-математической, химико-биологической социально-экономической, направленности.</p>	<p>коллектива по реализации инновационных программ.</p> <p>2. Реализация профильного обучения через введение/расширение тем индивидуальных проектов обучающихся.</p>	<p>современных педагогических технологий и методов активного обучения.</p> <p>3. Формирование базы заданий, методических рекомендаций, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся.</p> <p>4. Составление планов работы предметных кафедр по развитию и формированию функциональной грамотности обучающихся.</p>
	<p><i>Повышение профессиональной компетентности и педагогов</i></p>	<p>1. Организация регулярной практики обмена профессиональным опытом: взаимопосещение и анализ уроков, формирование методической копилки на предметных кафедрах.</p> <p>2. Разработка индивидуальных планов профессионального развития учителя.</p> <p>3. Модернизация деятельности научно-</p>	<p>1. Привлечение педагогов к конкурсам профессионального мастерства дистанционной формы (Менделеевские чтения, Инфо.урок).</p> <p>2. Участие в работе ПДС на городском уровне.</p> <p>3. Внедрение профстандарта педагогов</p>	<p>1. Внедрение «Профессионального стандарта педагога»</p> <p>2. Изучение методик и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS</p> <p>3. Участие в тренингах по подготовке к ВПР, ГИА на базе платформы «Фонд Менделеева».</p> <p>4. Семинар в рамках КПК «Формирование коммуникативных компетенций в рамках</p>

		<p>методического совета.</p> <p>4. Участие в профессиональных конференциях, методических столах, Интернет-форумах.</p> <p>5. Усовершенствования модели наставничества за молодыми специалистами.</p> <p>6. Обучение по дополнительным профессиональным образовательным программам в рамках определенного предмета в формате вебинаров и стажировок на педагогических площадках.</p>	<p>4. Семинар для слушателей ГБОУ ДПО ТОИУУ «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации», «Использование потенциала школьной библиотеки во внеурочной деятельности по обществознанию»</p> <p>5. Участие в III съезде Тверской региональной общественной организации «Ассоциация учителей и преподавателей математики Тверской области»</p> <p>27.08.2018: «Метод проектов во внеурочной деятельности по математике»</p> <p>6. Победители в региональном конкурсе «Современный урок в условиях ФГСО» ТОИУУ октябрь 2018</p> <p>7. Международный конкурс педагогического мастерства Номинация «Когда мы вместе», диплом I степени.</p> <p>8. Победитель всероссийского конкурса</p>	<p>формирования второго иностранного языка по ФГОС» Немецкий язык октябрь</p> <p>5. Семинар в рамках КПК заместителей директора по ВР «Программа воспитания»</p> <p>6. Мастер-класс по вопросам повышения качества образования СОО</p> <p>7. Показ –панорама в рамках сетевого взаимодействия (Для педагогов МБОУ СОШ д. Мокшино)</p> <p>3 Семинар в рамках КПК «Индивидуальный проект и исследовательская деятельность по математике» на федеральном уровне</p> <p>9. Работа на экспериментальной площадке МГУ технологий и управления им. Разумовского «Перспективные модели общего образования, ориентированные на развитие интеллектуального потенциала нации»</p>
--	--	---	--	--

		профессиональног о мастерства педагогов «Мой лучший урок» (Менделеев. Фонд)																																																									
<p>Развитие системы поддержки талантливых детей: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся</p>	<p>Активное вовлечение учащихся Тверского лица в олимпиадное движение:</p> <p>Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>15-16</td> <td>16-17</td> <td>17-18</td> </tr> <tr> <td>Призеры и победители</td> <td>26</td> <td>34</td> <td>39</td> </tr> </table> <p>Региональный этап всероссийской олимпиады школьников</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>15-16</td> <td>16-17</td> <td>17-18</td> </tr> <tr> <td>Призеры и победители</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </table> <p>Городские олимпиады по астрономии, русскому и английскому языку, химии и истории (Глаголица, Химоня, Наследники Левши, Витязь и др.)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>15-16</td> <td>16-17</td> <td>17-18</td> </tr> <tr> <td>Призеры и победители</td> <td>26</td> <td>19</td> <td>32</td> </tr> </table> <p>Региональные интеллектуальные марафоны «Мудрёнок», Медвежонок, Геккон и др.</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>17-18</td> <td>18-19</td> <td>19-20</td> </tr> <tr> <td>Призеры и победители</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>30</td> </tr> </table> <p>Городская научно-практическая конференция «Шаг в будущее», конкурс рефератов и сообщений, конкурс творческих работ по информатике «IT-перспектива», Городская научно-практическая конференция «Пытливые умы».</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>17-18</td> <td>18-19</td> <td>19-20</td> </tr> <tr> <td>Призеры и победители</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> </table> <p>Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ учащихся им. Д.И. Менделеева</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>17-18</td> <td>18-19</td> <td>19-20</td> </tr> <tr> <td>Призеры и победители</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </table> <p>Участие во всероссийских олимпиадах школьников (Физтех, Росатом, МГИМО, им. Ломоносова, «Покори Воробьевы горы», Всесибирская, «Наше наследие» и др.)</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>17-18</td> <td>18-19</td> <td>19-20</td> </tr> <tr> <td>Участники и призеры</td> <td>180/20</td> <td>240/30</td> <td>240/30</td> </tr> </table> <p>Ежегодно: Городские командные конкурсы по английскому языку, физике, химии, истории, русскому языку, астрономии и космонавтике, немецкому языку, математике и краеведению. Региональный этап олимпиады школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» Международная олимпиад школьников Союзного государства «Россия и Беларусь: историческая и духовная общность» - 3 место (2018 год. Г. Минск)</p>				15-16	16-17	17-18	Призеры и победители	26	34	39		15-16	16-17	17-18	Призеры и победители	3	2	2		15-16	16-17	17-18	Призеры и победители	26	19	32		17-18	18-19	19-20	Призеры и победители	20	22	30		17-18	18-19	19-20	Призеры и победители	14	16	20		17-18	18-19	19-20	Призеры и победители	4	5	6		17-18	18-19	19-20	Участники и призеры	180/20	240/30	240/30
		15-16	16-17	17-18																																																							
	Призеры и победители	26	34	39																																																							
		15-16	16-17	17-18																																																							
	Призеры и победители	3	2	2																																																							
		15-16	16-17	17-18																																																							
	Призеры и победители	26	19	32																																																							
		17-18	18-19	19-20																																																							
	Призеры и победители	20	22	30																																																							
		17-18	18-19	19-20																																																							
	Призеры и победители	14	16	20																																																							
		17-18	18-19	19-20																																																							
	Призеры и победители	4	5	6																																																							
		17-18	18-19	19-20																																																							
	Участники и призеры	180/20	240/30	240/30																																																							

		<p><i>Участие в международной конференции, организованной институтом национальной памяти Pamięci Narodowej – Komisja Ścigania Zbrodni przeciwko Narodowi Polskiemu (IPN) г. Вроцлав</i></p> <p><i>Участие в международном проекте «История. Культура. Искусство» направленный на воспитание толерантности;</i></p> <p><i>Участие в международном проекте «Погода в мире». Фотоконкурс «Красота родного края»</i></p> <p><i>Международный проект «Диалог Культур» в интерактивном формате со всеми школами – партнерами</i></p>								
<p>Независимая оценка качества образования - результаты ВПР как независимой оценки качества;</p> <p>- результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам);</p> <p>- результаты аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9);</p> <p>- результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования;</p> <p>- результаты исследования функциональной грамотности.</p>	<p>Качество выполнения работ по ВПР</p>	5 класс		6 класс		7 класс		11 класс		
		р.яз.	матем.	Р.яз.	матем.	Р.яз.	матем.	Химия	физика	
	2017 – 2018	83,7%	88,5%	87,6%	72,7%	-	-	98,2%	92,8%	
	2018 – 2019	86,8%	95,2%	70,5%	73,8%	73,9%	81,6%	88,9%	90,7%	
	2019 – 2020	-	-	-	-	-	-	92,3%	97,8%	
	Средний балл по ЕГЭ									
	Предметы		2017-2018		2018-2019		2019-2020			
	Русский язык		83,01		80,00		83,5			
	Математика		60,50		58,00		60			
	Биология		64,90		60,00		61			
	География		65,10				87			
	История		58,60		66,00		67			
	Литература		75,00		59,00		80			
	Физика		64,20		60,00		64			
	Химия		62,70		66,00		64			
	Английский язык		72,95		75,00		74			
	Немецкий язык		89,00							
	Обществознание		74,80		64,00		68			
	Информатика		72,00		65,00		68			
	Средний балл по ОГЭ									
Предметы		Макс. Балл	2017-2018	2018-2019	2019-2020					
Русский язык (ОГЭ)		39	36,00	37,00	35,6					
Математика (ОГЭ)		32	23,00	25,00	24,9					
Биология		46	27,00	34,00	36,5					
География		32	24,00	28,25	28,6					
История		44	33,00	38,00	27					
Литература		33	22,00	27,00	28,1					
Физика		40	27,00	25,70	26,6					
Химия		38	25,00	27,90	29,6					

		Английский язык	70	56	62	62
		Обществознание	39	32,30	32,70	33,7
		Информатика	22	17,00	18,00	16,9
	Формирование культуры здорового образа жизни обучающихся, педагогов и родителей.	1.Изучение и применение технологий здоровьесбережения. Программа здоровьесбережения. 2.Проведение первичной диагностики уровня сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни в рамках внедрения программы по формированию культуры здоровья. 3. Активизация просветительско-воспитательной работы с учащимися, направленной на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни (беседы, создание проектов, видеороликов, презентаций)	1.Внеклассные мероприятия, проведенные совместно с родителями. 2.Создание паспорта здоровья обучающихся.	1.Создание бюллетеней, стендов, размещение на сайте информации, видеороликов в рамках обеспечения безопасности детей и педагогического состава во время пандемии.		
	Развитие многоканального финансирования – привлечение различных источников финансирования	Организация платных дополнительных услуг – 2	Организация платных дополнительных услуг – 10	Организация платных дополнительных услуг – 12		
		Добровольные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц через Попечительский совет и Фонд поддержки обучению и воспитанию «Лицейст»				
	Организация отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков	1.Организация трудоустройства несовершеннолетних через Центр занятости – 600 чел. 2. Организация и проведение летней профильной практики на базе ОЛ «Дружба»	1.Организация трудоустройства несовершеннолетних через Центр занятости – 600 чел. 2. Организация и проведение летней профильной	1.Организация трудоустройства несовершеннолетних через Центр занятости – 400 чел. 2. Организация и проведение летней профильной практики на базе ОЛ «Дружба» (поход) – 120 чел.		

		(поход) – 100 чел. 3. Работа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием - 100 чел.	практики на базе ОЛ «Дружба» (поход) – 100 чел. 3. Работа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием -100 чел.	3. Работа летнего профильного лагеря с дневным пребыванием -145 чел.
Работа летних ремонтных бригад старшеклассников				

Области для улучшения деятельности

№ п/п	Приоритетные направления для улучшения деятельности лица	Мероприятия	Пути решения
1	Повышение качества открытости и доступности информации о лице	<p>Повышение качества содержания информации на официальном сайте лица:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуализация информации о деятельности лица; сведения о педагогических работниках и их достижениях; постоянное обновление информации о материально- техническом обеспечении лица; сведения о финансово – хозяйственной деятельности лица; результаты самообследования деятельности лица; <p>Обеспечить своевременное внесение изменений информации в разделе «сведения о педагогических работниках» (сведения о повышении квалификации)</p> <p>Актуализировать рубрику «Достижения наших педагогов»</p>	<p>Повышение качества управленческих решений за счет использования более полной, достоверной, оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.</p> <p>Автоматизация документооборота в части аналитических справок, отчетов</p>

		(награды, результаты аттестации, участие в конкурсах) Обеспечить постоянное обновление персональных страниц всех педагогических работников на сайте лица Актуализировать на сайте лица страничку «Независимая оценка»	
2	<i>Совершенствование комфортных условий в лице</i>	Совершенствование инновационных материально-технических условий образовательной деятельности лица: 1. Наличие современного спортивного инвентаря, Обновление библиотечных фондов. Закупка компьютеров. Обновление мебели. Оснащение учебных лабораторий физики, химии современным демонстрационным оборудованием, электронными версиями учебного материала Ремонт ограждения Замена оконных блоков 2. Внедрение в учебный процесс системы предпрофильных элективных курсов, обеспечивающих содержательную и структурную преемственность общего и профильного образования. 3. Организация профориентационной работы для самореализации обучающихся: заключение договоров с ВУЗами, с учреждениями дополнительного образования. Заключение договоров с «Почта банком» по организации проведения уроков по финансовой грамотности	Обновление инновационной материально-технической базы лица Ресурсное обеспечение изучения предметов в условиях введения ФГОС
3	<i>Повышение удовлетворенности качеством образовательной деятельности лица</i>	Совершенствование программ и инструментариев по проведению внутренней оценки качества: - оценки качества достижений участников образовательных отношений - оценки удовлетворенности качеством условий, процессов и	Совершенствование нормативного правового обеспечения условий осуществления образовательной деятельности. Активизация

		результатов деятельности организации и оказания услуг их получателями - оценки уровня развития качества условий, процессов и результатов деятельности организации	мотивации педагогов на повышение качества обучения.
--	--	---	---

3.16 Итоговый контекст

Сетевое взаимодействие в кластере и методическая сеть МОУ «Тверской лицей»

За время своего существования коллективом педагогов и учащихся лицея пройден большой путь в становлении и формировании единого образовательного и воспитательного пространства, появился свой имидж и наработаны интересные традиции.

В настоящее время в лицее на постоянной основе работают 49 педагогов, из которых 42 – высшей и первой категории,

Доля учителей, освоивших методику преподавания по межпредметным технологиям составляет 60%, и они успешно реализуют их в образовательном процессе.

В МОУ «Тверской лицей» инициировано создание открытой авторской образовательной сети: международного уровня, федерального уровня, регионального уровня и городского уровня.

Сетевое взаимодействие в лицее – это вовлечение сразу нескольких организаций в учебный, внеурочный и внеучебный процесс.

Сетевая форма реализации образовательных программ применяется в целях повышения качества образования, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам обучения, предоставления обучающимся возможности выбора различных профилей подготовки и специализаций, углубленного изучения учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей, формирования актуальных компетенций, совершенствования профессиональных компетенций за счет изучения и освоения опыта ведущих образовательных организаций, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов, повышения конкурентоспособности выпускников образовательной организации на российском и международном рынках образовательных услуг и труда.

Возможность реализации образовательных программ в сетевой форме установлена частью 1 статьи 13 и статьей 15 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Задачами сетевого обучения в лицее являются:

- ✓ подготовка обучающихся профессиональным компетенциям, востребованных на рынке труда приоритетных секторов отраслевой и региональной экономики;
- ✓ повышение качества образования за счет интеграции ресурсов организаций-партнеров по приоритетным направлениям отраслевого, межотраслевого и регионального развития;
- ✓ внедрение лучших образцов отечественных и зарубежных практик в образовательный процесс для развития прикладных исследований в рамках профильного обучения.

Международные партнеры:

VI общеобразовательный Лицей им. И.Я. Падеревского г. Познань
(Польша)
Технический лицей г. Верчелли (Италия)
Гимназия Эрнста Моритца Арндта г. Оснабрюк (Германия)

Партнеры РФ

Союз городов Центра и Северо - Запада России г. Великий Новгород,
Департамент энергетики и регулирования тарифов Ярославской области
Федеральное государственное автономное учреждения высшего профессионального образования
«Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»
ООО «Институт Развития Школьного Образования» г. Калининград
НО Благотворительный фонд наследия Менделеева г. Москва
Всемирный фонд дикой природы г. Москва
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Лицей № 82"г. Нижний Новгород
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Биотехнологический лицей № 21»
г. Новосибирск

Партнеры Тверской области

Торопецкая районная экологическая общественная организация «Наследие»
Межрегиональная общественная организация «Женщины в науке и образовании» (тверское
региональное отделение)
МБОУ "Гимназия №2" города Осташков
Негосударственное учреждение дополнительного профессионального образования Учебный центр
«Компьютерия»
ГОУ ВПО «Тверской государственной технической университет» Центр молодежных инициатив
МБОУ "Гимназия №3" города Удомля
«Тверской институт экологии и права» факультет «География и экология
Управление Росприроднадзора по Тверской области
Общественная палата Тверской области. Долгосрочная социальная программа «Важное дело»

Партнеры города Твери

Государственное бюджетное учреждение культуры «Тверьгосфильмофонд»
МБОУ № 30, МБОУ № 50, МБОУ №53 города Твери
Академия информационных технологий.
Библиотека им. Горького.
Международный образовательный центр.
ООО «Центрпрограммсистем».
ТвГУ Физико-технический факультет.
ТвГУ. Математический факультет.
ТГТУ Факультет АС. Корпус ХТ.
Филиал МЭСИ в Твери.
Техническое училище №6.
ООО «Сибур»
Институт «Верхневолжье».
Институт экологии и права. Экологический факультет.

Институт экологии и права. Экономический факультет.
 Редакция газеты «Тверская жизнь».
 ТвГУ Биологический факультет.
 Биологический музей. Ботанический сад.
 ТвГУ Химический факультет. Кафедры неорганической, органической и аналитической химии
 ТГМА. Кафедра нормальной анатомии. Медицинский музей.
 ТГМА. Кафедра общей биологии. Биологический музей.
 ТГТУ. Кафедра рационального природопользования.
 Центр энергосбережения при ТГТУ.

Сетевое взаимодействие учебной, внеурочной и внеучебной деятельности представлена следующими направлениями:

Гуманитарное образование	Техническое и экономическое образование	Естественнонаучное образование
<ul style="list-style-type: none"> •Языковая практика в лингафонных кабинетах библиотеки им. Горького. •Международное языковое общение. Деятельность в рамках AFS. •Широкие международные связи лица с Германией, Францией (языковая практика). •Историко-культурологическое направление. Краеведческая и поисковая деятельность. Работа с госархивом Тверской области. •Научные общества по истории, краеведению, иностранной филологии, психологии. •Участие в проектной неделе; •Широкий спектр внеурочных тренинговых технологий; •Факультативные и элективные профильные курсы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Проведение практических и лабораторных работ на базе физтеха ТГУ; •Совместная работа с факультетом рационального природопользования ТГТУ; •Обучение учащихся в заочной физико-математической школе при МГУ; •Научные общества по экономике, географии информатике, физике. •Проектная и исследовательская работа учащихся; •Дистанционное обучение по проекту «Компьютерное образование» г. Москва; •Практические занятия по дистанционному обучению в СГУ; •Дальняя экономическая практика. •Участие в проектной неделе. •Широкий спектр внеурочных тренинговых технологий; •Факультативные и элективные профильные курсы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Лабораторные и практические работы на базе биологического факультета ТГУ. •Лекционные и практические занятия на различных кафедрах ТГМА. •Ближняя полевая практика. •Дальняя полевая практика для учащихся 9-10 классов. •Экологический отряд на базе 10 и 11 классов; •Биологическое, валеологическое и физическое научное общество учащихся. •Проектная и исследовательская работа учащихся; •Участие в проектной неделе. •Широкий спектр внеурочных тренинговых технологий; •Факультативные и элективные профильные курсы.

Модель сетевого взаимодействия позволила достичь качественных изменений в образовательном процессе лица, а именно, появление стратегической направленности инновационной деятельности.

Инновационная деятельность в МОУ «Тверской лицей» представлена следующими направлениями:

Формы методической поддержки	Основное содержание деятельности
Научно-методический совет лицея (НМС)	Создание условий для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: воспитательных, коммуникативных, организаторских, исследовательских, проектировочных, конструктивных. Ведущими принципами НМС являются дифференциация, непрерывность и адресность
Клуб педагогов лицея «Путь к мастерству»	Система непрерывного повышения профессиональной компетентности, обеспечивающая стремление педагогов к самообразованию в условиях высокой инновационной динамики в профессиональной деятельности;
Интернет- «копилка» педагогического мастерства;	Развитие творческой деятельности педагогов, роста профессионального мастерства, распространение опыта работы, поддержка использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности, повышение стремления к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности, выявление лучших практик и методик
Педагогическое сообщество «Я тебе помогу!» (наставничество)	Направлено на обеспечение более быстрого вхождения в должность молодого педагога. Повышение качества профессиональной подготовки и квалификации. Развитие у молодых и начинающих специалистов позитивного отношения к педагогической деятельности, оказание помощи в их профессиональном становлении, а также формирование в лицее кадрового ядра.
Ежегодная ярмарка педагогических идей	Направлена на развитие творческой деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания образования, рост профессионального мастерства педагогических работников, поддержку инновационных разработок и технологий и обновление информационного банка методических идей лицея.

Организация двухуровневого кластера и сетевого взаимодействия - это сложная многоуровневая, внутренне дифференцированная открытая система, посредством которой формируется благоприятная социально-профориентационная среда в лицее. Данный проект положительно сказался при реализации инновационных проектов.

№	Наименование проекта	Статус проекта	Количество участников, в том числе из других регионов	Объем финансирования и источник финансирования	Основные результаты	Практическое применение результатов
Проекты международного уровня						
1.	Международный проект	Международный	Ежегодно 40-43	2014 год – 200000,00 рублей	Повышение знания иностранных языков;	Способность эффективно участвовать в

	«Диалог культур»		человека, в том числе 5-6 педагогов в лица и других регионов	2016 год 100000,00 рублей (бюджет)	развитие у учащихся межкультурной компетенции; формирование навыков межкультурной коммуникации;	межкультурном диалоге познавая собственную культуру и культуру носителей изучаемого языка
Проекты федерального уровня						
	Проект «Школа самоуправления и профессионального самоопределения при поддержке ФГОБУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	Федеральный	41 участник, в том числе: МОУ СОШ № 43 г. Рыбинска, МОУ Назаровская ООШ Ярославской области, школы Калининского района Тверской области	650 000,00 рублей (внебюджетные средства)	Готовность обучающихся к осознанному предварительному профессиональному выбору. - Готовность к успешному продолжению образования. Востребованность системы показателей результативности профориентационной деятельности -Динамика развития сетевого взаимодействия ОУ города по профориентации обучающихся	Модернизация и профориентационная деятельность лица на ступени ОО, Создание сетевого сообщества общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений, государственных структур и социальных партнёров.
3.	Проект «Школа цифрового века»	Федеральный	28 педагогов в лица	12000,00 рублей внебюджетные средства	Повышение ИКТ-компетенции, применение ЭОР в учебной деятельности, пополнение базы методических разработок и рекомендаций,	Участие в вебинарах, участие в онлайн конференциях, создание методической электронной базы

					дистанционное обучение	
4.	Проект «Инфоурок» для учителей	Федеральный	27 человек	-	Создание личных сайтов, портфолио. Размещение опыта работы материалов, методических статей, разработок Отработка образовательных стандартов через тесты, практические и контрольные работы, материалы для подготовки к ЕГЭ.	Использование результатов исследований, проектов в образовательной практике, содержании программ внеурочной деятельности, программ естественно-научного образования
5.	Инновационный образовательный проект «Форос»	Федеральный	44 человека	120000,00 Рублей (внебюджетные средства)	Научно-исследовательская деятельность учителей и учащихся	Разработка, внедрение моделей взаимодействия ВУЗа и лицея ориентированных на развитие одарённости у подростков по академическим направлениям: физическое, технологическое.
Проекты регионального уровня						
1	Региональный проект Тверской области «Доступная среда»	Ресурсный центр	19 человек	1307000,00 рублей (внебюджетные средства)	Создание безбарьерной среды для всех групп	Проект направлен на защиту и поддержку детей - инвалидов, действия которых ограничены ввиду физических или психических заболеваний.
2.	Апробация и внедрение ФГОС ООО	Пилотная площадка	467 человек	Бюджет	Способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению развивать мотивы и интересы своей	Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; Формирование

					познавательной деятельности;	универсальных учебных действий;
	Апробация и внедрение ФГОС СОО	Пилотная площадка	111 человек	Бюджет	Повышение мотивации и эффективности учебной деятельности.	Формирование способностей к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности
	Образовательный округ и базовая школа как ресурсный центр развития системы образования Тверской области	Инновационная площадка	610 человек		Обеспечение доступности качественных образовательных услуг в Тверской области	Центр оказания практической помощи обучающимся выпускных классов в подготовке к ГИА и учреждениями, реализующими профильное обучение и дополнительное образование для учащихся
Проекты городского уровня						
	Проект «Учебно-исследовательское проектирование»	Городской уровень	318 человек			Рост количества победителей и призеров конкурсов, учебно-исследовательского проектирования

3.17 Потенциал для решения проблемы

В результате реализации намеченных целей и выполнения поставленных задач МОУ «Тверской лицей» планирует выйти на следующие уровни общеобразовательного и научно-методического развития.

Повышение качества образования и рейтинговой оценки МОУ «Тверской лицей» в городе, области и России в целом, а именно:

- Повышение качества образования на 4 %.
- Повышение функциональной грамотности выпускников (рост уровня грамотности и чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности обучающихся) на 3 %.
- Увеличение доли обучающихся охваченных проектно- исследовательской деятельностью на 10 %.
- Положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся.
- Доля обучающихся 10-11 классов, принятых по проекту ТГУ на обучение по дополнительным образовательным программам для одаренных детей по разным направлениям с применением дистанционных технологий – 15 %
- Доля обучающихся 11-х классов, набравших баллы ЕГЭ по выбранным предметам выше средне областных до 30 %
- Повышение доли выпускников, определившихся с выбором профиля при обучении в 10-11 классах школы и продолживших дальнейшее обучение согласно выбранному профилю до 70 %.
- Повышение доли учителей, использующих дистанционные технологии в образовательном процессе для различных категорий, обучающихся (в том числе для одаренных и для детей с ОВЗ) до 30 %.
- Повышение доли учителей, транслирующих свой опыт в области применения современных технологий, в условиях сетевого взаимодействия до 50 %.
- Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом до 98%.
- Рост достижений всех участников инновационного процесса в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.
- Вхождение в топ 300 лучших общеобразовательных школ России и в 10 лучших школ Тверской области.

Повышение качества научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- Апробация механизмов, методов и форм сетевого взаимодействия между субъектами образовательного процесса (ВУЗ – школа, школа – обучающийся, ВУЗ – обучающийся, школа – школа, школа – УДОД).
- Апробация модели сетевых профильных классов на базе школы по гуманитарному и естественнонаучному направлению.
- Разработка совместных сетевых профильных программ по гуманитарному и естественнонаучному направлению.
- Совершенствование учебно-методического комплекса и технологического обеспечения образовательных программ на основе современных образовательных технологий и требований ФГОС.

- Использование и совершенствование образовательных методик и технологий, в том числе электронного и дистанционного обучения.
- Разработка системы внеурочной деятельности и мониторинга качества образования с применением дистанционных форм обучения.
- Расширение спектра внеурочных, элективных и профильных курсов для обучающихся школы посредством сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспеченных высококвалифицированными кадрами и оборудованием.
- Реализация индивидуализации образования через построение индивидуальной образовательной траектории на основе сетевых образовательных программ.
- Развитие личности обучающегося, его самореализация в различных предметных областях современной жизни, способного к непрерывному образованию.
- Расширение возможностей для участия одаренных детей в разных формах совместной творческой, научной, проектной и исследовательской деятельности школы и ВУЗов, инновационных центров «Развития одаренности» различного уровня.
- Расширение условий для обеспечения доступности качественного обучения обучающихся с разными потребностями и возможностями, в том числе для одаренных детей и детей с ОВЗ.
- Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС посредством сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования с применением интерактивных образовательных ресурсов с частичным предоставлением оборудования (робототехники).
- Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся согласно ФГОС, в том числе создание и поддержания благоприятных условий для использования в образовательном процессе дистанционных форм обучения в области ИКТ. Развитие системы повышения квалификации персонала (педагогического и административного).
- Расширение возможностей для обобщения и тиражирования педагогического опыта в условиях сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.

3.18 Презентация

Презентация 2 части Кейса представлена архивом «Презентация к Кейсу2 Двухуровневый кластер», содержащим саму презентацию и 9 приложенных дополнительных файлов к кнопкам кластера в формате pdf и видеороликами.

3.19 Материалы для сопроводительной документации

4. Заключение

В рамках работы двухуровневого кластера и сетевого взаимодействия обновлено содержание, формы и средства организации образовательного процесса на основе совместной коллективной, четко распределенной деятельности участников сети, включая руководителей, преподавателей, учителей, учащихся, представителей социума.

Данный проект позволяет разрабатывать, апробировать и предлагать профессиональному педагогическому сообществу инновационные модели содержания образования и управления системой образования. Особое внимание уделяется научно-педагогическому взаимодействию

по развитию потенциала педагога и ученика через реализацию проектной деятельности, в том числе через предметные олимпиады, научно-практические конференции учащихся средней и старшего звена.

Создание сетевой организационной структуры лицея на основе перераспределения полномочий и функций в организации образовательного процесса, инновационной деятельности, управления лицеем повысилась активная готовность педагогов и учащихся к инновационному развитию. Изменилась организация методической поддержки педагогического коллектива. Появились новые формы методической поддержки, изменилось содержание деятельности.

5. Список источников

1. Навыки XXI века в российской школе: взгляд педагогов и родителей Современная аналитика образования № 4(21) 2018 Авторы: М.С. Добрякова, О.В. Юрченко, Е.Г. Новикова
2. Ключевые компетенции и новая грамотность: от деклараций к школьной реальности М.С. Добрякова, Институт образования НИУ ВШЭ, 2 июля 2018 г.
3. Технология проектного обучения, О.С. Круглова, Завуч. - 2009.- №6.
4. Влияние мотивационной сферы личности в период старшего школьного возраста Психология, Долобаева А.Е., Баязитова Г.А. социология и педагогика. 2012. № 6
5. Никитина Анастасия Владимировна «Кластер как одна из форм познавательной деятельности обучающихся», Спец выпуск «Молодой учёный» №17 (121)
6. Эффективные приемы развития у учеников навыков и компетенций 21 века – как способ формирования навыков проектной деятельности». Корнейчук Т. А. Опубликовано 31.01.2021
7. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков., Москва, «Просвещение», 2010.
8. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор, Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Москва, «Просвещение» 2010.
9. Программы внеурочной деятельности, Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. Москва, «Просвещение», 2011.

6. Дополнительные материалы

Видеоролики, созданные лицейской телестудией «Оптимист» (Ссылки на Яндекс.Диск и на канал Youtube)

1. «Фильм о лицее» <https://yadi.sk/i/E2P3wJ7b-VfqyA>
2. «Профиль – дорога в будущую жизнь» <https://yadi.sk/i/eCzzIRZv31tZjw>
3. Канал телестудии «Оптимист» на Youtube https://www.youtube.com/channel/UCOq9Fy0M0aCeJh0ms3Msi9g/videos?view=0&sort=dd&shelf_id=0