Согласовано «Утверждаю»

на заседании МО Директор МБОУ«СОШ№33»

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Пр.№\_\_ \_\_\_\_\_\_ Мугаттина С.О.

Председатель МО Приказ № \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яскеляйнен Н. В. от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33**

 **Программа дополнительного образования**

**по окружающему миру «Мы и окружающий мир»**

**(Возрастной состав: 7 – 10 лет. Срок реализации: 4 года)**

 Составители: Малышева М.В.,

 Яскеляйнен Н.В.

 Учителя начальных классов

 высшей квалификационной

 категории

 **« Мы и окружающий мир»**

**Пояснительная записка.**

Программа кружка « Мы и окружающий мир»позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

 Программа разработана на основе программы «Мы и окружающий мир» Плешакова А.А.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от15 человек.

|  |
| --- |
| Планируемые результаты**1 класс:****Личностные результаты*****Ученик научится:***Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.* Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.

***Ученик получит возможность научиться:**** Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты****Регулятивные УУД:*****Ученик научится:*** Учиться высказывать своё предположение (версию).***Ученик получит возможность научиться:**** Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:***Ученик научится:**** Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.

***Ученик получит возможность научиться:*** Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:***Ученик научится:**** Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.

***Ученик получит возможность научиться:**** Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** ***Ученик научится:**** называть окружающие предметы и их взаимосвязи;
* называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;

***Ученик получит возможность научиться:**** называть основные особенности каждого времени года*:*
* перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**

 **2 класс:****Личностные результаты :*****Ученик научится:**** *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

***Ученик получит возможность научиться:**** Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты.** *Регулятивные УУД*:***Ученик научится:**** Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем .
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

***Ученик получит возможность научиться:**** Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:***Ученик научится:**** Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
* *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.

***Ученик получит возможность научиться:**** Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы.**Коммуникативные УУД*:***Ученик научится:**** Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи
* *Слушать* и *понимать* речь других.

***Ученик получит возможность научиться:**** *Вступать* в беседу.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** ***Ученик научится:**** объяснять, как люди помогают друг другу жить;

***Ученик получит возможность научиться:**** оценивать правильность поведения людей в природе;
* оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).

**3 класс**:**Личностные результаты:** ***Ученик научится:**** *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

***Ученик получит возможность научиться:**** Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты.** *Регулятивные УУД:****Ученик научится:**** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

***Ученик получит возможность научиться:**** Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем.
* *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки
* Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

*Познавательные УУД*:***Ученик научится:**** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

***Ученик получит возможность научиться:**** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:***Ученик научится:**** Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Ученик получит возможность научиться:**** Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться

**Предметные результаты** ***Ученик научится:**** наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,

***Ученик получит возможность научиться:**** выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.

 **4 класс:****Личностные результаты:*****Ученик научится:**** *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

***Ученик получит возможность научиться:**** В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметные результаты:** *Регулятивные УУД*:***Ученик научится:**** Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

***Ученик получит возможность научиться:**** Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные УУД*:***Ученик научится:**** Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

***Ученик получит возможность научиться:**** Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

*Коммуникативные УУД*:***Ученик научится:**** Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

***Ученик получит возможность научиться:**** Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметные результаты** ***Ученик научится:**** моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях

***Ученик получит возможность научиться:**** уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа.
* доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам

  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
|   |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)** |
| Что такое деньги. |
| Почему разные страны помогают друг другу? |
| Сказки разных народов |
| Глобальные проблемы |

 Проект «Моё человечество» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫПервый год обучения1. **Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой. Школьные правила вежливости. *Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня. 1. **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.1. **Времена года (4 ч.)**

Приметы осени. Листопад.Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель. Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.1. **Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**

Органы чувств человека.Память – хранилище опыта. Ум.1. **Твоя семья и друзья (3 ч.)**

 Твоя семья и её состав. *Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье. Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества. Как вести себя на кухне, в ванне. Значение общения в жизни человека.1. **Что нас окружает( 6 ч.)**

Город (село) и его особенности.Взаимосвязь людей разных профессий. Зависимость человека от природы. Три состояния воды.1. **Живые обитатели планеты (8 ч.)**

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.Сходство растений и животных.Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них. Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.Знакомство с назначением различных частей тела человека.Правила поведения в природе.Бережное отношение к окружающему миру.1. **КТД (3 ч.)**

Конкурсные и развлекательные программы. Свойства предметов, их части и действия с ними.Книга хранит знания и опыт людей.Правила безопасного поведения на улице.1. **Итоговое занятие. (1 ч.)**

Игра «Поле чудес» **Второй год обучения**Наша планета Земля (22 ч)Мир живой и неживой природы.Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.**Земля – наш общий дом (12 ч )**

|  |
| --- |
| Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»**Третий год обучения** |
| **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)** |
| Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? |
| Энергия. Что происходит при превращении энергии. |
| Интеллектуальная игра «Умники и умницы»**Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)** |
| Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. |
| Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок»  |
|  |
| **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ( 4 ч)** |
| Цепи питания. |
| Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. |
| Лесные заморочки. Игра «Детектив» |
| Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».  |
| **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч )** |
| Растения и их роль на Земле .Экскурсия. |
| О братьях наших меньших. |
| Рыбы и их многообразие.  |
| Час эрудитов «Птичьи имена». |
| Проект «Сохраним красоту природы» |
| **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА( 3 ч)** |
| Человек и его корни. Родословное древо семьи. |
| Моя Родина – Россия! |
| Путешествие в прошлое.История моей Родины. |
| **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,** **РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИИ СССР (13 ч)**  |
| Откуда пошла земля Русская! |
| Ледовое побоище. |
| Слово о полку Игореве. |
| Московское государство. |
| Московский Кремль. |
| Смутное время в России. |
| Преобразования Петра I |
| Екатерина Великая |
| Михаил Васильевич Ломоносов |
| Отечественная война 1812 года. |
| Император Александр II |
| Времена Советской власти и СССР. |
| Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» |
| **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)** |
| Российская ФедерацияПроект «Сохраним историю родного края»**Четвертый год обучения**  |
| **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)** |
| Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.  |
| Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  |
| Опора тела и движение |
| Наше питание |
| О дыхании и вреде курения. |
| Органы чувств человека. |
| Диспут «Тело человека и охрана здоровья» |
| **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)** |
| Растения и животные на службе у человека. |
| Изобретение рычага и колеса и их применение |
| Свойства воды и воздуха и их использование человеком. |
| Как человек использует горные породы и минералы  |
| Как обрабатывают металлы. |
| Невидимая сила |
| Человек проникает в тайны природы |
| Экологический проект «Земля – планета жизни» |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)** |
| Как стать личностью? |
| Эмоции и чувства |
| Как настроение? |
| **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)** |
|  |
| Почему возникают конфликты? |
| Совесть. |
| Путешествие по правам человека. |
| **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)** |
| Добро и зло в Первобытном мире |
| Мир средневековых цивилизаций |
| Технические достижения эпохи Нового времени |
| 21 век |
| **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)** |
| « В некотором царстве, в тридевятом государстве…» |
| Мы не похожи, ну и что же? |
| Пути духовных исканий.Выставка работ «Дети разных народов» |
|  |
| **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)** |
| Что такое деньги. |
| Почему разные страны помогают друг другу? |
| Сказки разных народов |
| Глобальные проблемы |

Проект «Моё человечество» |

####

####  УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы |  | Дата | Характеристика**деятельности** |
| **всего** | **план** | **факт** |
|  |  **Как мы понимаем друг друга** |  **5ч** |  |  | Познакомиться с учителем и одноклассниками Познакомиться и обсудить правила поведения в школе.  |
| 1 | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | 1 |  |  |
| 2-3 | Школьные правила вежливости.  | 2 |  |  |
| 4 | Режим дня школьника. | 1 |  |  |
| 5 | Ты – ученик.  | 1 |  |  |
|  |  **Как мы узнаём, что перед нами** | **2ч** |  |  | Называть окружающие предметы и их признаки Различать предметы и выделять их признаки  |
| 6 | Что за словом? | 1 |  |  |
| 7 |  Путешествие в Угадайку. КТД | 1 |  |  |
|  |  **Времена года** | **4ч** |  |  | Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»  |
| 8 | Осенние посиделки. | 1 |  |  |
| 9 | Зимушка-зима. | 1 |  |  |
| 10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 |  |  |
| 11 | Весёлое лето. | 1 |  |  |
|  |  **Как ты узнаёшь мир** | **3ч** |  |  | Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются . |
| 12 | Глаза – главные помощники человека.  | 1 |  |  |
| 13 | Память и ум – помощники человека. | 1 |  |  |
| 14 | Жить – с книгою дружить. КТД | 1 |  |  |
|  |  Твоя семья и друзья | **3ч** |  |  | Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой . |
| 15 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. |  1 |  |  |
| 16 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? |   1 |  |  |
| 17 | Без друга в жизни туго. Мои друзья  |   1 |  |  |
|  |  **Что нас окружает** |  **7ч** |  |  | Экскурсия по станице.Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний  |
| 18 | Моя станица. Достопримечательности станицы. |  1 |  |  |
| 19 | Мы – пешеходы. |  1 |  |  |
| 20 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? |  1 |  |  |
| 21 | Из чего что сделано? |  1 |  |  |
| 22 | Водица-царица.(Три состояния воды) |  1 |  |  |
| 23 | Транспорт. Мы – пассажиры. |  1 |  |  |
| 24 | Мой путь от дома до школы. КТД |  1 |  |  |
|  |  **Живые обитатели планеты** |  **8ч** |  |  | Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. |
| 25 | Живое и неживое. |  1 |  |  |
| 26 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? |  1 |  |  |
| 27 | Путешествие по зоопарку. |  1 |  |  |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные растения. |  1 |  |  |
| 29 | Собака – верный друг человека |  1 |  |  |
| 30 | Строение тела человека. |  1 |  |  |
| 31 | Правила поведения в природе. |  1 |  |  |
| 32 | Земля – наш общий дом. |  **1** |  |  |
|  | **Итоговое занятие** |  **1ч** |  |  |
| 33 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес»  |  1 |  |  |
|  | ИТОГО | 33 |  |  |  |

 **2-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы**  | Всего | **Дата** | **Характеристика** **деятельности учащихся** |
| план | **факт** |
|  |  **НАША ПЛАНЕТА** | **22 ч** |  |  |  |
|  1. | Мир живой и неживой природы. | 1 |  |  |  |
| 2. | Вещи и вещества.Разнообразие веществ. | 1 |  |  |
| 3. |  Как без часов определить время суток? | 1 |  |  | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий. Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. |
| 4. | Форма Земли.  | 1 |  |  |
|  5. | О чём рассказывает Глобус. | 1 |  |  |
|  6. | Викторина «Занимательная география» | 1 |  |  |
| 7. | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 |  |  |
| 8. |  Земное притяжение. | 1 |  |  | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления . |
| 9. | Почему день сменяется ночью? | 1 |  |  | Сравнивать и различать день и ночь.Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года  |
| 10. | Почему бывает лето? | 1 |  |  |
| 11. | Где живут белые медведи и слоны? | 1 |  |  |
| 12. | Прозрачный невидимка (воздух) | 1 |  |  | Наблюдать погоду и описывать её состояния Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра Сравнивать погоду и климат  |
| 13. | Создание проекта «Солнечная система» | 1 |  |  |
| 14. | Путешествие по карте России. | 1 |  |  | Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина . |
| 15. | Адрес на глобусе и карте. | 1 |  |  |
| 16. |  Что обозначают на карте с помощью цвета? | 1 |  |  |
| 17. | Путешествие по материкам и океанам. | 1 |  |  |
| 18. | Куда текут реки? | 1 |  |  | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.  |
| 19. | Как рождаются горы? | 1 |  |  |
| 20. | Моря и острова. | 1 |  |  |
| 21. | Обитатели морей. | 1 |  |  |
| 22. | Проект «Моя страна» | 1 |  |  |  |
|  | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** | **12 ч** |  |  |  |
| 23. | Великий круговорот жизни. | 1 |  |  | Характеризовать экосистемы  |
| 24. | Путешествие по природным зонам. | 1 |  |  | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон Находить на карте изученные природные зоны Обсуждать особенности 2-3 стран мира Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте  |
| 25. | Красная книга. | 1 |  |  |
| 26. |  Жизнь леса.  | 1 |  |  |
| 27. | Хрупкая природа степей и пустынь.  | 1 |  |  |
| 28. | Где растут тропические леса. | 1 |  |  |
|  29. | Жизнь в горах.  | 1 |  |  |
| 30. | Путешествуем по Европе. . | 1 |  |  |
| .31 | Страны Африки и Америки. | 1 |  |  |  |
| 32. | Австралия. Антарктида. | 1 |  |  | Показывать территорию России, ее государственную границу Находить на карте России родной регион. |
| 33. | Моя Родина – Россия. | 1 |  |  |
| 34. | Земля – наш общий дом.Проект «Всемирная выставка» | 1 |  |  |
|  | **ИТОГО:** |  34 |  |  |  |

**3-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **Всего** | **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся:**  |
| план | **факт** |
|  | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** | **3 ч** |  |  |  |
| 1. | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? |  1 |  |  | Приводить примеры веществ Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы  |
| 2. | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | 1 |  |  |
| 3. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 |  |  |
|  |  **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ,** **ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** | **4 ч** |  |  |  |
| 4. | Живая оболочка планеты. | 1 |  |  |  Характеризовать место обитания живых организмов  |
| 5. | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 1 |  |  | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого |
| 6. | Солнце - как источник энергии. | 1 |  |  | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов |
| 7. |  КВН «Планета загадок»  | 1 |  |  |  |
|  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч** |  |  |  |
| 8. | Цепи питания | 1 |  |  | Характеризовать экосистемы и природные сообществаХарактеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. |
| 9. | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | 1 |  |  |
| **10.** | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 |  |  |
| 11. | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?».  | 1 |  |  |
|  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ** **КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** | **5 ч** |  |  |  |
| 12. | Растения и их роль на Земле Экскурсия. | 1 |  |  | Выяснить роль растений в природе и жизни людей  |
| 13. | О братьях наших меньших. | 1 |  |  | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных . Характеризовать роль животных в природе и жизни людей . |
| 14. | Рыбы и их многообразие.  | 1 |  |  |
| 15. | Час эрудитов «Птичьи имена». | 1 |  |  |
| 16. | Проект «Сохраним красоту природы» | 1 |  |  |
|  | **ТВОИ РОДНЫЕ** **И ТВОЯ РОДИНА** | **3 ч** |  |  |  |
| 17. | Человек и его корни. Родословное древо семьи | 1 |  |  | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. |
| 18. | Моя Родина – Россия! | 1 |  |  |
| 19 | Путешествие в прошлое.История моей Родины. | 1 |  |  |
|  | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ,** **МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,** **РОССИЙСКОЙ** **ИМПЕРИИ,** **СОВЕТСКОЙ РОССИИ** **И СССР 13 ч**  |  |  |  |
| 20 | Откуда пошла земля Русская! | 1 |  |  | Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры. Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры. Принять посильное участие в их охране. |
| 21 | Ледовое побоище. | 1 |  |  |
| 22 | Слово о полку Игореве. | 1 |  |  |
| 23 | Московское государство. | 1 |  |  |
| 24 | Московский Кремль. | 1 |  |  |
| 25 | Смутное время в России. | 1 |  |  |
| 26  | Преобразования Петра I | 1 |  |  |
| 27 | Екатерина Великая | 1 |  |  |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | 1 |  |  |
| 29 | Отечественная война 1812 года. | 1 |  |  |
| 30 | Император Александр II | 1 |  |  |
| 31 | Времена Советской власти и СССР. | 1 |  |  |
| 32 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | 1 |  |  |
|  | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** |  **2 ч** |  |  |  |
| 33. | Российская Федерация | 1 |  |  | . Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д.  |
| 34 | Проект «Сохраним иоторию родного края» | 1 |  |  |
|  **ИТОГО:** | **34 ч** |  |  |  |

**4-й класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема**  | **Все****го** |  **Дата** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| план | **факт** |
|  | **КАК РАБОТАЕТ** **ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** | **7 ч** |  |  |  |
| 1. | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма.  | 1 |  |  | Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья  |
| 2. | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах.  | 1 |  |  |
| 3 | Опора тела и движение | 1 |  |  |
| 4 | Наше питание | 1 |  |  |
| 5. | О дыхании и вреде курения. | 1 |  |  |
| 6. | Органы чувств человека. | 1 |  |  |
| 7. | Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | 1 |  |  |
|  | **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА** | **8 ч** |  |  |  |
| 8. | Растения и животные на службе у человека. | 1 |  |  |  Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы..  |
| 9. | Изобретение рычага и колеса и их применение | 1 |  |  |
| 10. | Свойства воды и воздуха и их использование человеком. | 1 |  |  |
| 11 | Как человек использует горные породы и минералы  | 1 |  |  |
| 12 | Как обрабатывают металлы. | 1 |  |  |
| 13 | Невидимая сила | 1 |  |  |
| 14 | Человек проникает в тайны природы | 1 |  |  |
| 15 | Экологический проект «Земля – планета жизни» | 1 |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО** **ВНУТРЕННИЙ МИР**  | **3 ч** |  |  |  |
| 16 | Как стать личностью? | 1 |  |  | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека  |
| 17 | Эмоции и чувства | 1 |  |  |
| 18 | Как настроение? | 1 |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ** | **3 ч** |  |  |  |
|  |  | 1 |  |  | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций |
|  |  |
| 19 | Почему возникают конфликты? |
| 20 | Совесть. | 1 |  |  |
| 21 | Путешествие по правам человека. | 1 |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | **4 ч** |  |  |  |
| 22 | Добро и зло в Первобытном мире | 1 |  |  | Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда.  |
| 23 | Мир средневековых цивилизаций | 1 |  |  |
| 24 | Технические достижения эпохи Нового времени | 1 |  |  |
| 25 | 21 век |  |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ****ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | **4 ч** |  |  |  |
| 26 | « В некотором царстве, в тридевятом государстве…» | 1 |  |  | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте.  |
| 27 | Мы не похожи, ну и что же? | 1 |  |  |
| 28 | Пути духовных исканий. | 1 |  |  |
| 29 | Выставка работ «Дети разных народов» | 1 |  |  |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ** **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | **5 ч** |  |  |  |
| 30 | Что такое деньги. | 1 |  |  |  |
| 31 | Почему разные страны помогают друг другу? | 1 |  |  |
| 32 | Сказки разных народов | 1 |  |  |
| 33 | Глобальные проблемы | 1 |  |  |
| 34 | Проект «Моё человечество» | 1 |  |  |  |
|  | **ИТОГО:** | 34 |  |  |  |