Согласовано «Утверждаю»

на заседании МО Директор МБОУ«СОШ№33»

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. Пр.№\_\_ \_\_\_\_\_\_ Мугаттина С.О.

Председатель МО Приказ № \_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Яскеляйнен Н. В. от « \_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 33**

**Программа дополнительного образования**

**по окружающему миру «Мы и окружающий мир»**

**(Возрастной состав: 7 – 10 лет. Срок реализации: 4 года)**

Составители: Малышева М.В.,

Яскеляйнен Н.В.

Учителя начальных классов

высшей квалификационной

категории

**« Мы и окружающий мир»**

**Пояснительная записка.**

Программа кружка « Мы и окружающий мир»позволяет обеспечить усвоение учащимися необходимых знаний, ответить на все вопросы ребят и удовлетворить любопытство учащихся, в свободном общении формировать у учащихся интерес к естественнонаучным дисциплинам, экологическую культуру. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.

Программа разработана на основе программы «Мы и окружающий мир» Плешакова А.А.

При разработке программы учитывались психолого-педагогические закономерности усвоения знаний учащихся, их доступность, уровень предшествующей подготовки.

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм познавательной деятельности.

Практическая деятельность включает элементы исследований и экспериментов, уход за растениями и животными, экскурсии в ближайшее природное и социальное окружение.

Развитие навыков осуществляется от простого к сложному, от развития умений наблюдать, анализировать и обобщать – к постановке опытов, проведению экспериментов. Все практические работы имеют четко выраженный характер познания ближайшего природного окружения и создают условия для принятия конкретных решений.

Материалы по результатам выполненных практических работ оформляются в виде схем, диаграмм, графиков, макетов и представляются на конференциях. Учебные конференции рассматриваются как один из способов оценивания самими учащимися результатов выполненной работы.

Особое место в реализации программы отводится проектной работе школьников.

В освоении экологических знаний программа предусматривает использование туристской деятельности как вспомогательного средства.

Программа «Мы и окружающий мир» рассчитана на 4 года обучения в объеме 135 часов: 1 класс – 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – от15 человек.

|  |
| --- |
| Планируемые результаты **1 класс:**  **Личностные результаты**  ***Ученик научится:***  Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.   * Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.   **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  ***Ученик научится:***  Учиться высказывать своё предположение (версию).  ***Ученик получит возможность научиться:***   * Учиться работать по предложенному учителем плану. * Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.   Познавательные УУД:  ***Ученик научится:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. * Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации. * Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.   ***Ученик получит возможность научиться:***  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.   * Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.   Коммуникативные УУД:  ***Ученик научится:***   * Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). * Слушать и понимать речь других.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Предметные результаты**  ***Ученик научится:***   * называть окружающие предметы и их взаимосвязи; * называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;   ***Ученик получит возможность научиться:***   * называть основные особенности каждого времени года*:* * перечислять особенности растений; животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов**.**   **2 класс:**  **Личностные результаты :**  ***Ученик научится:***   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметные результаты.**  *Регулятивные УУД*:  ***Ученик научится:***   * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать проблему* совместно с учителем . * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).   *Познавательные УУД*:  ***Ученик научится:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг. * *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Добывать новые знания: *находить* необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).   Перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делат ь* самостоятельные *выводы.*  *Коммуникативные УУД*:  ***Ученик научится:***   * Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи * *Слушать* и *понимать* речь других.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * *Вступать* в беседу. * Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).   **Предметные результаты**  ***Ученик научится:***   * объяснять, как люди помогают друг другу жить;   ***Ученик получит возможность научиться:***   * оценивать правильность поведения людей в природе; * оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения).   **3 класс**:  **Личностные результаты:**  ***Ученик научится:***   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметные результаты.**  *Регулятивные УУД:*  ***Ученик научится:***   * Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Учиться совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем. * *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки * Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).   *Познавательные УУД*:  ***Ученик научится:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.   *Коммуникативные УУД*:  ***Ученик научится:***   * Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться   **Предметные результаты**  ***Ученик научится:***   * наблюдать и оценивать явления природы и общественной жизни,   ***Ученик получит возможность научиться:***   * выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания.   **4 класс:**  **Личностные результаты:**  ***Ученик научится:***   * *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека. * *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие. * Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).   ***Ученик получит возможность научиться:***   * В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.   **Метапредметные результаты:**  *Регулятивные УУД*:  ***Ученик научится:***   * Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. * Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. * В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.   *Познавательные УУД*:  ***Ученик научится:***   * Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. * *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. * Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий. * Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста. * Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.   *Коммуникативные УУД*:  ***Ученик научится:***   * Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. * Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы. * Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.   ***Ученик получит возможность научиться:***   * Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. * Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). * Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.   **Предметные результаты**  ***Ученик научится:***   * моделировать правильное поведение на природе и в быту в различных ситуациях   ***Ученик получит возможность научиться:***   * уважительно относиться к своему дому, своей семье, традициям русского народа. * доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  | | --- | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)** | | Что такое деньги. | | Почему разные страны помогают друг другу? | | Сказки разных народов | | Глобальные проблемы |     Проект «Моё человечество» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫПервый год обучения  1. **Как мы понимаем друг друга.( 5ч)**   Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.  Школьные правила вежливости.  *Практические занятия*: моделирование и оценивание различных ситуаций  поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.   1. **Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)**   Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.   1. **Времена года (4 ч.)**   Приметы осени. Листопад.  Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.  Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения –  признак весны.  Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.   1. **Как ты узнаёшь мир (2 ч.)**   Органы чувств человека.  Память – хранилище опыта. Ум.   1. **Твоя семья и друзья (3 ч.)**   Твоя семья и её состав.  *Практическое занятие:* составление перечня обязанностей школьника в семье.  Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.  Как вести себя на кухне, в ванне.  Значение общения в жизни человека.   1. **Что нас окружает( 6 ч.)**   Город (село) и его особенности.  Взаимосвязь людей разных профессий.  Зависимость человека от природы.  Три состояния воды.   1. **Живые обитатели планеты (8 ч.)**   Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.  Сходство растений и животных.  Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека  о них.  Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.  Знакомство с назначением различных частей тела человека.  Правила поведения в природе.  Бережное отношение к окружающему миру.   1. **КТД (3 ч.)**   Конкурсные и развлекательные программы.  Свойства предметов, их части и действия с ними.  Книга хранит знания и опыт людей.  Правила безопасного поведения на улице.   1. **Итоговое занятие. (1 ч.)**   Игра «Поле чудес»    **Второй год обучения**  Наша планета Земля (22 ч)  Мир живой и неживой природы.Почему день сменяется ночью? Почему бывает лето?  Где живут белые медведи и слоны? Прозрачный невидимка (воздух). Создание проекта «Солнечная система» Путешествие по карте России. Адрес на глобусе и карте.  Проект «Моя страна» Путешествие по материкам и океанам. Куда текут реки?  Как рождаются горы? Моря и острова Обитатели морей.  **Земля – наш общий дом (12 ч )**   |  | | --- | | Великий круговорот жизни. Путешествие по природным зонам. Красная книга. Жизнь леса.  Хрупкая природа степей и пустынь. Где растут тропические леса. Жизнь в горах. Путешествуем по Европе. Страны Африки и Америки. Австралия. Антарктида. Моя Родина – Россия. Земля – наш общий дом. Проект «Всемирная выставка»  **Третий год обучения** | | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ (3 ч)** | | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | | Интеллектуальная игра «Умники и умницы»  **Оболочка планеты, охваченная жизнью (4 ч)** | | Живая оболочка планеты. О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | | Солнце - как источник энергии. КВН «Планета загадок» | |  | | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ( 4 ч)** | | Цепи питания. | | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». | | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ (5 ч )** | | Растения и их роль на Земле .Экскурсия. | | О братьях наших меньших. | | Рыбы и их многообразие. | | Час эрудитов «Птичьи имена». | | Проект «Сохраним красоту природы» | | **ТВОИ РОДНЫЕ И ТВОЯ РОДИНА( 3 ч)** | | Человек и его корни. Родословное древо семьи. | | Моя Родина – Россия! | | Путешествие в прошлое.  История моей Родины. | | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ, МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,**  **РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ, СОВЕТСКОЙ РОССИИИ СССР (13 ч)** | | Откуда пошла земля Русская! | | Ледовое побоище. | | Слово о полку Игореве. | | Московское государство. | | Московский Кремль. | | Смутное время в России. | | Преобразования Петра I | | Екатерина Великая | | Михаил Васильевич Ломоносов | | Отечественная война 1812 года. | | Император Александр II | | Времена Советской власти и СССР. | | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (2ч)** | | Российская Федерация  Проект «Сохраним историю родного края»  **Четвертый год обучения** | | **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА (7ч)** | | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. | | Опора тела и движение | | Наше питание | | О дыхании и вреде курения. | | Органы чувств человека. | | Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | | **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА (8ч)** | | Растения и животные на службе у человека. | | Изобретение рычага и колеса и их применение | | Свойства воды и воздуха и их использование человеком. | | Как человек использует горные породы и минералы | | Как обрабатывают металлы. | | Невидимая сила | | Человек проникает в тайны природы | | Экологический проект «Земля – планета жизни» | | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ВНУТРЕННИЙ МИР (3ч)** | | Как стать личностью? | | Эмоции и чувства | | Как настроение? | | **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ (3ч)** | |  | | Почему возникают конфликты? | | Совесть. | | Путешествие по правам человека. | | **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (4ч)** | | Добро и зло в Первобытном мире | | Мир средневековых цивилизаций | | Технические достижения эпохи Нового времени | | 21 век | | **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (4ч)** | | « В некотором царстве, в тридевятом государстве…» | | Мы не похожи, ну и что же? | | Пути духовных исканий.  Выставка работ «Дети разных народов» | |  | | **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (5ч)** | | Что такое деньги. | | Почему разные страны помогают друг другу? | | Сказки разных народов | | Глобальные проблемы |   Проект «Моё человечество» |

#### 

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название темы |  | Дата | | Характеристика **деятельности** |
| **всего** | **план** | **факт** |
|  | **Как мы понимаем друг друга** | **5ч** |  |  | Познакомиться с учителем и одноклассниками  Познакомиться и обсудить правила поведения в школе. |
| 1 | Вводное занятие. Как мы будем учиться. | 1 |  |  |
| 2-3 | Школьные правила вежливости. | 2 |  |  |
| 4 | Режим дня школьника. | 1 |  |  |
| 5 | Ты – ученик. | 1 |  |  |
|  | **Как мы узнаём, что перед нами** | **2ч** |  |  | Называть окружающие предметы и их признаки  Различать предметы и выделять их признаки |
| 6 | Что за словом? | 1 |  |  |
| 7 | Путешествие в Угадайку. КТД | 1 |  |  |
|  | **Времена года** | **4ч** |  |  | Различать времена года по признакам, устанавливать связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года  Проводить групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» |
| 8 | Осенние посиделки. | 1 |  |  |
| 9 | Зимушка-зима. | 1 |  |  |
| 10 | Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны. | 1 |  |  |
| 11 | Весёлое лето. | 1 |  |  |
|  | **Как ты узнаёшь мир** | **3ч** |  |  | Сопоставлять признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются  . |
| 12 | Глаза – главные помощники человека. | 1 |  |  |
| 13 | Память и ум – помощники человека. | 1 |  |  |
| 14 | Жить – с книгою дружить. КТД | 1 |  |  |
|  | Твоя семья и друзья | **3ч** |  |  | Подготовить рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи.  Объяснять основные правила обращения с газом, электричеством, водой . |
| 15 | Наша дружная семья. Мои обязанности в семье. | 1 |  |  |
| 16 | Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? | 1 |  |  |
| 17 | Без друга в жизни туго. Мои друзья | 1 |  |  |
|  | **Что нас окружает** | **7ч** |  |  | Экскурсия по станице.  Выполнять правила уличного движения в ходе учебных игр.  Познакомиться с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии .  Сравнивать и различать твёрдые тела, жидкости и газы на примере воды и её состояний |
| 18 | Моя станица. Достопримечательности станицы. | 1 |  |  |
| 19 | Мы – пешеходы. | 1 |  |  |
| 20 | Что такое профессия? Какие бывают профессии? | 1 |  |  |
| 21 | Из чего что сделано? | 1 |  |  |
| 22 | Водица-царица.(Три состояния воды) | 1 |  |  |
| 23 | Транспорт. Мы – пассажиры. | 1 |  |  |
| 24 | Мой путь от дома до школы. КТД | 1 |  |  |
|  | **Живые обитатели планеты** | **8ч** |  |  | Сравнивать и различать объекты живой или неживой природы.    Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных ситуациях (в парке, возле водоёма и т.д.)  Оценивать конкретные примеры поведения в природе.  Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе. |
| 25 | Живое и неживое. | 1 |  |  |
| 26 | Какие бывают растения? Какие бывают животные? | 1 |  |  |
| 27 | Путешествие по зоопарку. | 1 |  |  |
| 28 | Домашние любимцы и комнатные растения. | 1 |  |  |
| 29 | Собака – верный друг человека | 1 |  |  |
| 30 | Строение тела человека. | 1 |  |  |
| 31 | Правила поведения в природе. | 1 |  |  |
| 32 | Земля – наш общий дом. | **1** |  |  |
|  | **Итоговое занятие** | **1ч** |  |  |
| 33 | Итоговое занятие Игра «Поле чудес» | 1 |  |  |
|  | ИТОГО | 33 |  |  |  |

**2-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название темы** | | Всего | | | | **Дата** | | **Характеристика**  **деятельности учащихся** | |
| план | **факт** |
|  | **НАША ПЛАНЕТА** | | **22 ч** | | | |  |  |  | |
| 1. | | Мир живой и неживой природы. | 1 | |  | | |  |  | |
| 2. | | Вещи и вещества.  Разнообразие веществ. | 1 | |  | | |  |
| 3. | | Как без часов определить время суток? | 1 | | |  | |  | Ориентироваться на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсий.  Извлекать необходимую информацию о планетах Солнечной системы. | |
| 4. | | Форма Земли. | 1 | | |  | |  |
| 5. | | О чём рассказывает Глобус. | 1 | | |  | |  |
| 6. | | Викторина «Занимательная география» | 1 | | |  | |  |
| 7. | | Звёзды, созвездия, планеты. | 1 | | |  | |  |
| 8. | | Земное притяжение. | 1 | | |  | |  | Характеризовать влияние притяжения Земли на земные явления . | |
| 9. | | Почему день сменяется ночью? | 1 | | |  | |  | Сравнивать и различать день и ночь.  Объяснять движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года | |
| 10. | | Почему бывает лето? | 1 | | |  | |  |
| 11. | | Где живут белые медведи и слоны? | 1 | | |  | |  |
| 12. | | Прозрачный невидимка (воздух) | 1 | | |  | |  | Наблюдать погоду и описывать её состояния  Измерять температуру воздуха, воды с помощью термометра  Сравнивать погоду и климат | |
| 13. | | Создание проекта «Солнечная система» | 1 | | |  | |  |
| 14. | | Путешествие по карте России. | 1 | | |  | |  | Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина . | |
| 15. | | Адрес на глобусе и карте. | 1 | | |  | |  |
| 16. | | Что обозначают на  карте с помощью цвета? | 1 | | |  | |  |
| 17. | | Путешествие по материкам и океанам. | 1 | | |  | |  |
| 18. | | Куда текут реки? | 1 | | |  | |  | Сравнивать и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности.  Находить на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. | |
| 19. | | Как рождаются горы? | 1 | | |  | |  |
| 20. | | Моря и острова. | 1 | | |  | |  |
| 21. | | Обитатели морей. | 1 | | |  | |  |
| 22. | | Проект «Моя страна» | 1 | | |  | |  |  | |
|  | | **ЗЕМЛЯ – НАШ ОБЩИЙ ДОМ** | **12 ч** | | |  | |  |  | |
| 23. | | Великий круговорот жизни. | | 1 | | |  |  | Характеризовать экосистемы | |
| 24. | | Путешествие по природным зонам. | | 1 | | |  |  | Описывать климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон  Объяснять влияния человека на природу изучаемых природных зон  Находить на карте изученные природные зоны  Обсуждать особенности 2-3 стран мира  Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте | |
| 25. | | Красная книга. | | 1 | | |  |  |
| 26. | | Жизнь леса. | | 1 | | |  |  |
| 27. | | Хрупкая природа степей и пустынь. | | 1 | | |  |  |
| 28. | | Где растут тропические леса. | | 1 | | |  |  |
| 29. | | Жизнь в горах. | | 1 | | |  |  |
| 30. | | Путешествуем по Европе.  . | | 1 | | |  |  |
| .31 | | Страны Африки и Америки. | | 1 | | |  |  |  |
| 32. | | Австралия. Антарктида. | | 1 | | |  |  | Показывать территорию России, ее государственную границу  Находить на карте России родной регион. | |
| 33. | | Моя Родина – Россия. | | 1 | | |  |  |
| 34. | | Земля – наш общий дом.  Проект «Всемирная выставка» | | 1 | | |  |  |
|  | | **ИТОГО:** | | 34 | | |  |  |  | |

**3-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | **Всего** | | **Дата** | | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся:** |
| план | | | | **факт** | | |
|  | **ВЕЩЕСТВО И ЭНЕРГИЯ** | **3 ч** | |  | | | |  | | |  |
| 1. | Почему пластилин мягкий, а стекло – твёрдое? | 1 | |  | | | |  | | | Приводить примеры веществ  Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы |
| 2. | Энергия. Что происходит при превращении энергии. | 1 | |  | | | |  | | |
| 3. | Интеллектуальная игра «Умники и умницы» | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **ОБОЛОЧКА ПЛАНЕТЫ,**  **ОХВАЧЕННАЯ ЖИЗНЬЮ** | **4 ч** | |  | | | |  | | |  |
| 4. | Живая оболочка планеты. | 1 | |  | | | |  | | | Характеризовать место обитания живых организмов |
| 5. | О тех, кто всех кормит, всех поедает, всё убирает. | 1 | |  | | | |  | | | Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого |
| 6. | Солнце - как источник энергии. | 1 | |  | | | |  | | | Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов |
| 7. | КВН «Планета загадок» | 1 | |  | | | |  | | |  |
|  | **ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА 4 ч** | | |  | | | |  | | |  |
| 8. | Цепи питания | 1 | |  | | | |  | | | Характеризовать экосистемы и природные сообщества  Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества. |
| 9. | Различные экосистемы и их обитатели. Экскурсия. | 1 | |  | | | |  | | |
| **10.** | Лесные заморочки. Игра «Детектив» | 1 | |  | | | |  | | |
| 11. | Игра – турнир по экологии «Что, где, когда?». | 1 | |  | | | |  | | |
|  | **ЖИВЫЕ УЧАСТНИКИ**  **КРУГОВОРОТА ВЕЩЕСТВ** | **5 ч** | |  | | | |  | | |  |
| 12. | Растения и их роль на Земле  Экскурсия. | 1 | |  | | | | |  | | Выяснить роль растений в природе и жизни людей |
| 13. | О братьях наших меньших. | 1 | |  | | | | |  | | Характеризовать условия, необходимые для жизни животных .  Характеризовать роль животных в природе и жизни людей . |
| 14. | Рыбы и их многообразие. | 1 | |  | | | | |  | |
| 15. | Час эрудитов «Птичьи имена». | 1 | |  | | | | |  | |
| 16. | Проект «Сохраним красоту природы» | 1 | |  | | | | |  | |
|  | **ТВОИ РОДНЫЕ**  **И ТВОЯ РОДИНА** | | **3 ч** |  | | |  | | | |  |
| 17. | Человек и его корни. Родословное древо семьи | 1 | |  | | |  | | | | Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях, а также о судьбе представителей разных поколений. |
| 18. | Моя Родина – Россия! | 1 | |  | | |  | | | |
| 19 | Путешествие в прошлое.  История моей Родины. | 1 | |  | | |  | | | |
|  | **ВРЕМЕНА ДРЕВНЕЙ РУСИ,**  **МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА,**  **РОССИЙСКОЙ**  **ИМПЕРИИ,**  **СОВЕТСКОЙ РОССИИ**  **И СССР 13 ч** | | |  | | |  | | | |  |
| 20 | Откуда пошла земля Русская! | | 1 |  |  | | | | | Изготавливать бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры.  Собирать и оформлять информацию (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры.  Принять посильное участие в их охране. | |
| 21 | Ледовое побоище. | | 1 |  |  | | | | |
| 22 | Слово о полку Игореве. | | 1 |  |  | | | | |
| 23 | Московское государство. | | 1 |  |  | | | | |
| 24 | Московский Кремль. | | 1 |  |  | | | | |
| 25 | Смутное время в России. | | 1 |  |  | | | | |
| 26 | Преобразования Петра I | | 1 |  |  | | | | |
| 27 | Екатерина Великая | | 1 |  |  | | | | |
| 28 | Михаил Васильевич Ломоносов | | 1 |  |  | | | | |
| 29 | Отечественная война 1812 года. | | 1 |  |  | | | | |
| 30 | Император Александр II | | 1 |  |  | | | | |
| 31 | Времена Советской власти и СССР. | | 1 |  |  | | | | |
| 32 | Выставка рисунков «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны.» | | 1 |  |  | | | | |
|  | **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ** | | **2 ч** |  | |  | | | |  | |
| 33. | Российская Федерация | | 1 |  | |  | | | | . Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. | |
| 34 | Проект «Сохраним иоторию родного края» | | 1 |  | |  | | | |
| **ИТОГО:** | | | **34 ч** |  | |  | | | |  | |

**4-й класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема** | | **Все**  **го** | | | | | | | **Дата** | | | | | | **Характеристика деятельности учащихся** |
| план | | **факт** | | | |
|  | **КАК РАБОТАЕТ**  **ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА** | | **7 ч** | | | | | | |  | |  | | | |  |
| 1. | Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. | | 1 | | | | | | | |  |  | | | | Участие в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья |
| 2. | Кожа и ее роль. Узоры на ладонях и пальцах. | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |
| 3 | Опора тела и движение | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |
| 4 | Наше питание | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |
| 5. | О дыхании и вреде курения. | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |
| 6. | Органы чувств человека. | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |
| 7. | Диспут «Тело человека и охрана здоровья» | | 1 | | | | | | | |  |  | | | |
|  | **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА** | | **8 ч** | | | | | | | |  |  | | | |  |
| 8. | Растения и животные на службе у человека. | | 1 | | | | | |  | | |  | | | | Доказать зависимость удовлетворения потребностей людей от природы.. |
| 9. | Изобретение рычага и колеса и их применение | | 1 | | | | | |  | | |  | | | |
| 10. | Свойства воды и воздуха и их использование человеком. | | 1 | | | | | |  | | |  | | | |
| 11 | Как человек использует горные породы и минералы | | 1 | | | | | |  | | |  | | | |
| 12 | Как обрабатывают металлы. | | 1 | | | | | |  | | |  | | | |
| 13 | Невидимая сила | | 1 | | | | | |  | | |  | | | |
| 14 | Человек проникает в тайны природы | | 1 | | | | | |  | | |  | | | |
| 15 | Экологический проект «Земля – планета жизни» | | 1 | | | | | |  | | |  | | | |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЕГО**  **ВНУТРЕННИЙ МИР** | **3 ч** | | | | | | |  | | |  | | | |  |
| 16 | Как стать личностью? | | 1 | | | | | |  | | | | |  | | Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека |
| 17 | Эмоции и чувства | | 1 | | | | | |  | | | | |  | |
| 18 | Как настроение? | | 1 | | | | | |  | | | | |  | |
|  | **ЧЕЛОВЕК В МИРЕ ЛЮДЕЙ** | | | **3 ч** | | | |  | | | | | |  | |  |
|  |  | | 1 | | | | |  | | | | | |  | | Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу, предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций |
|  |  | |
| 19 | Почему возникают конфликты? | |
| 20 | Совесть. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
| 21 | Путешествие по правам человека. | | 1 | | | | |  | | | | | |  | |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ПРОШЛОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА** | | **4 ч** | | | | |  | | | | |  | | |  |
| 22 | Добро и зло в Первобытном мире | | 1 | | | | |  | | | | |  | | | Оценивать легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. |
| 23 | Мир средневековых цивилизаций | | 1 | | | | |  | | | | |  | | |
| 24 | Технические достижения эпохи Нового времени | | 1 | | | | |  | | | | |  | | |
| 25 | 21 век | |  | | | | |  | | | | |  | | |
|  | **ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ**  **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | | **4 ч** | | | | |  | | | | |  | | |  |
| 26 | « В некотором царстве, в тридевятом государстве…» | | | 1 | | |  | | | | | | |  | | Находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. |
| 27 | Мы не похожи, ну и что же? | | | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| 28 | Пути духовных исканий. | | | 1 | | |  | | | | | | |  | |
| 29 | Выставка работ «Дети разных народов» | | | 1 | | |  | | | | | | |  | |  |
|  | **ЧЕЛОВЕК И ЕДИНОЕ**  **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО** | | | | **5 ч** |  | | | | | | | | |  |  |
| 30 | Что такое деньги. | | | 1 | | |  | | | | | | | |  |  |
| 31 | Почему разные страны помогают друг другу? | | | 1 | | |  | | | | | | | |  |
| 32 | Сказки разных народов | | | 1 | | |  | | | | | | | |  |
| 33 | Глобальные проблемы | | | 1 | | |  | | | | | | | |  |
| 34 | Проект «Моё человечество» | | | 1 | | |  | | | | | | | |  |  |
|  | **ИТОГО:** | | | 34 | | |  | | | | | | | |  |  |