Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 53» г. Твери

 «УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ СШ № 53

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.К. Зверькова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по коррекции нарушений чтения и письма, обусловленных**

**несформированностью языковых средств для обучающихся по**

**адаптированной основной образовательной программе начального общего образования**

**(варианты 7.1, 7.2)**

**на 2020-2021 уч. г.**

**Составитель:** учитель-логопед

Козлова А.В.

Малашкина Н.В.

Тверь 2020 г.

**1.Пояснительная записка.**

В настоящее время в общеобразовательной школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, у большинства из них имеются нарушения устной и письменной речи. У них выявляются недостатки в звуковой, смысловой сторонах речи, трудности в формировании звуко-буквенного анализа и синтеза, нарушения в моторной и сенсорной сферах, связной речи. Речевые недостатки носят вторичный характер, являясь следствие когнитивного недоразвития. В связи с этим возникла необходимость в составлении особой (адаптированной) программы логопедической коррекции, включающей в себя не только устранение дефектов звукопроизношения, но и формирование аналитико-синтетической деятельности, восполнение пробелов в лексико-грамматическом развитии, формирование связной речи. Представленная система логопедических занятий позволяет корригировать недостатки познавательной, речемыслительной деятельности, активизирует внимание, восприятие, память обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, временные и пространственные представления, формирует аналитико- синтетическую деятельность. Наряду с умениями правильно говорить, читать, писать формируется собственно речевая практика, что обеспечивает развитие коммуникативной функции речи, являющейся необходимым условием общественной активности учащихся, их успехов в овладении знаниями, становлению личности в целом, социальной и трудовой адаптации. Программа служит базой для прочного усвоения знаний, умений и навыков, получаемых на уроках русского языка и чтения, развития речи. Данное пособие составлено на основе переработки передового логопедического опыта (Худенко Е. Л., Ефименкова Л.Н., Парамонова Л.Г., Воробьёва В.К., Садовникова И.Н., Мазанова Е.В., Козырева Л.М., Андреева И.Г.).

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

1. Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Вступил в силу: 1 сентября 2013 г.
2. Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
3. Логопедического обследования.

После проведенного логопедического обследования у учащейся были выявлены следующие недостатки:

**I. Нарушение фонематического компонента речевой системы.**

1. Недостаточно сформированы фонематические процессы

**II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.**

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).
2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

**III. Несформированностьзвуко-буквенного анализа и синтеза**

1. Путает понятия звук, слог.
2. Ошибочно определяет количество звуков в слове.
3. Не сформированы понятия гласные и согласные звуки, не владеет характеристикой звука.

Вследствие этого наблюдается:

* недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;
* трудности овладения учебными понятиями, терминами;
* трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
* недостаточное развитие связной речи.

**III. Психологические особенности.**

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

 Логопедическая работа осуществляется на групповых (2-3-4 раза в неделю согласно учебному плану) и индивидуальных занятиях. Продолжительность группового занятия - 40 минут, индивидуального - 20 минут. Количество учеников в группе 2-4 человека, что позволяет максимально индивидуализировать работу. Для занятий используется внеурочное время.

**Цель программы:**

 Адаптированная программа логопедической работы с детьми, обучающимися по программе ЗПР, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

**Задачи программы:**

• обеспечить своевременное выявление и отбор детей с речевыми трудностями, которые препятствуют их успешному обучению в классе;

* определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
* создать условия, способствующие освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы, подготовить соответствующий раздаточный, дидактический материал для проведения логопедических занятий;
* разработать и реализовать коррекционно-развивающие рабочие программы для групповых и индивидуальных занятий с детьми согласно возрасту и классу.

**Условия реализации программы:**

а) нормативно - правовое обеспечение:

* логопедическая работа организуется на основании Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»» от 29.12.2012 года №273- ФЗ;
* должностной инструкции учителя - логопеда;
* письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 года №АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
* приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

б) психолого - педагогическое обеспечение:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;

 - обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование современных педагогических технологий, в т. ч. и компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);

 - обеспечение специализированных условий (использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей);

 - обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, психических, умственных перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

в) программно - методическое обеспечение:

- в процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие материалы, диагностический инструментарий, рекомендуемый МО и Н РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя - логопеда;

- для обследования уровня развития речи используются модифицированные материалы логопедической диагностики Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., Ефименковой Л.Н., позволяющие выстроить речевой профиль, строить коррекционные программы групповой и индивидуальной работы с обучающимися, отслеживать динамику речевого развития и оценить эффективность коррекционного воздействия;

 - коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А.В. Ястребовой, Л. Н. Ефименковой, О.В. Елецкой, Н.Ю. Горбачевской, И. Н. Садовниковой;

г) материально -техническое обеспечение.

Школа имеет надлежащую материально-техническую базу, позволяющую обеспечить коррекционно- развивающую среду, в виде логопедического кабинета, соответствующего требованиям СанПиН, Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14. 12. 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» и оборудованного в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению логопедического кабинета. Создан и пополняется информационно-методический фонд, состоящий из методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности учителя-логопеда, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Подробно материально-техническое и информационное обеспечение кабинета описано в «Паспорте логопедического кабинета».

Этапы реализации программы:

 Программа рассчитана на логопедическую коррекцию речи у детей с задержкой психического развития с 1 по 5 класс (в случаях сочетания ЗПР со сложной структурой дефекта -1-5 класс). Предусматривается досрочный выпуск учащихся с занятий и, соответственно, зачисление на занятия при появлении свободного места. Количество занятий в неделю:

 С обучающимися 1 классов - 3 (4) раза в неделю, с обучающимися 2-3 классов - 3 раза в неделю, с обучающимися 4 (5) классов - 2 раза в неделю.

 Тематическое планирование логопедических занятий производится ежегодно, в зависимости от состава групп, степени тяжести дефекта, индивидуальных особенностей обучающихся и состоит из 3 этапов: 1 - Подготовительный (первые 2 недели сентября), 2 - Коррекционный (с середины сентября по середину мая), 3 - Оценочный (последние 2 недели мая).

Формы контроля:

Действует безотметочная система обучения.

Чтобы оценить уровень развития и усвоения программы проводится диагностика в начале и в конце года.

Для оценки динамики освоения образовательных задач, продвижения в развитии используются методы наблюдения, беседы.

Анализ состояния устной и письменной речи в начале и в конце учебного года (диагностические наблюдения) - фронтальный и индивидуальный контроль; промежуточная диагностика (записи в речевые карты), проверочные работы и диктанты, тестирование, проверка сформированности навыка чтения.

 Основные направления коррекционной работы:

*1) Развитие звуковой стороны речи. Формирование умений и навыков правильного воспроизведения звуков речи:*

- узнавать звуки речи и не смешивать их в восприятии;

- отличать правильное произношение от неверного;

-осуществлять слуховой контроль за собственным произношением и оценивать качество произношения товарища в группе;

 -принимать необходимые артикуляционные позиции, обеспечивающие нормированный акустический эффект звука;

 -варьировать артикуляционные уклады звуков в зависимости от их сочетаемости с другими звуками в потоке речи; безошибочно использовать звук во всех видах речи.

*2) Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:*

 - уточнять значение имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словаря как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться навыками словообразования;

 - уточнять значение используемых синтаксических конструкций ;

 - совершенствовать грамматическое оформление речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

*3) Формирование связной речи:*

 - развитие навыков построения связного высказывания;

 -установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

 -отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

*4) Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:*

 -устойчивости внимания;

 -наблюдательности;

 -способности к запоминанию;

 -способности к переключению;

 -навыков и приёмов самоконтроля;

 -познавательной активности;

 -произвольности общения и поведения.

*5) Формирование полноценных учебных умений:*

 -планирование предстоящей деятельности;

 -контроль за ходом своей деятельности;

 -работа в определённом темпе;

 -применение знаний в новых ситуациях;

 -анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

*6) Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:*

 - умения внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние действия;

 - умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;

 -умения целенаправленно выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя - логопеда.

*7) Формирование коммуникативных умений и навыков:*

 -ответы на вопросы в точном соответствии с заданием, инструкцией; с адекватным использованием учебной терминологии; -ответы двумя - тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

-применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;

-обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;

-развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;

-формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной деятельности;

-соблюдение речевого этикета при обращении, во время диалогов;

-составление устных связных высказываний с элементами творчества.

**Предполагаемый результат:**

В ходе реализации данной программы учащиеся должны научиться:

* правильно произносить все звуки русского языка;
* пользоваться этими звуками в самостоятельной речи;
* различать оппозиционные фонемы;
* овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры;
* понимать обращённую речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме;
* усовершенствовать, активизировать и расширить словарный запас;
* составлять грамматически-правильные предложения и распространять их второстепенными членами;
* овладеть навыками связного высказывания;
* повысить свою коммуникативную активность, спокойно вступать в контакт со знакомыми и незнакомыми людьми;
* применять правила речевого этикета во время общения.

 Будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться в соответствие с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

 **ПЛАН РАБОТЫ**

**1 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

**Задачи:**

1. дать понятие о слове и предложении;

2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;

3. уяснить смыслоразличительную роль фонемы;

4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия между звуками и буквами;

5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв

**Предложение (5 часов)**

Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложения из 3-х слов. Главные члены предложения.

**Слово (10 часов)**

Слово. Понятие. Различение понятий «Слово-предложение». Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действия предмета. Дифференциация слов, обозначающих предмет и слов, обозначающих действия. Выделение слов-предметов и слов-действий предметов из предложения. Слова, обозначающие признак предмета. Изменение слов-признаков по родам. Вычленение слов-признаков на фоне других слов. Закрепление понятий о словах-предметах, действиях предметов, признаках предметов.

**Слоговой анализ и синтез слов (6 часов)**

Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных звуков. Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление двусложных слов на слоги. Деление трехсложных слов на слоги. Контрольное задание по теме «Слоговой анализ и синтез слов».

**Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов (8 часов)**

Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием. Выделение первого звука в слове. Определение количества и места звуков в слове. Соотношение между буквами и звуками в слове. Буква – смыслоразличитель. Различие звуков и букв.

**Ударение (4 часа)**

Ударение. Соотношение слова с его ритмическим рисунком. Место ударения в слове. Смыслоразличительная роль ударения. Выделение ударного слога в слове, его ударного гласного.

**Гласные и согласные звуки (8 часов)**

Гласные первого ряда. Образование гласных [а, о, у, э, ы]. Гласные второго ряда. Образование гласных [я, е, ю, е, и]. Выделение гласных звуков их ряда заданных звуков, слогов и слов. Образование согласных звуков. Уточнение артикуляционно-акустических признаков согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков. Твердые и мягкие согласные. Выделение на слух твердое и мягкое звучание согласных. Обозначение мягкости согласных при помощи гласных второго ряда.

**Звонкие и глухие согласные (30 часов)**

Уточнение артикуляции и акустических признаков звонких и глухих согласных. Различение звонких и глухих согласных на слух и в произношении на материале слогов и слов. Звуки [п-п']. Буква П. Звуки [б-б']. Буква Б. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи в слогах и словах. Выделение [б-п] в предложениях. Звуки [т-т']. Буква Т. Звуки [д-д']. Буква Д. Выделение звуков [д-т] в слогах и словах. Выделение [д-т] в предложениях. Звуки [г-г']. Буква Г. Звуки [к-к']. Буква К. Выделение звуков [к-г] в слогах и словах. Выделение [г-к] в предложениях. Звуки [с-с']. Буква С. Звуки [з-з']. Буква 3. Дифференциация з-с в слогах и словах. Дифференциация з-с в предложениях. Звуки [в-в']. Буква В. Звуки [ф-ф']. Буква Ф. Дифференциация в-ф в слогах и словах. Дифференциация в-ф в предложениях. Звук [ш]. Буква Ш. Звук [ж]. Буква Ж. Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах. Дифференциация Ш-Ж в предложениях. Звук [Ч]. Буква Ч. Звук [Щ]. Буква Щ. Дифференциация [ч-щ] в слогах и словах. Дифференциация [ч-щ] в предложениях.

**Сонорные согласные (4 часа)**

Звук [Л]. Буква Л. Звук [Р]. Буква Р. Дифференциация [р-л] в предложениях. Дифференциация [р-л] в слогах и словах.

**Развитие связной речи (8 часов)**

Обучение последовательному пересказу по вопросам. Обучение последовательному пересказу с опорой на действия. Обучение последовательному пересказу с опорой на предметные картинки.

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Осень». Особенности осени в регионе проживания.

«Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных».

«Рыбы». Ознакомление с рыбами местных рек и озер.

«Школьные принадлежности».

«Части предметов».

«Птицы». Знакомство с птицами Дальнего Востока.

«Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных».

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Весна». Особенности весны родного края.

«Цветы и растения». Растительный мир родного края.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 1 класса:**

 **Учащиеся должны знать:**

конструкцию предложения; основное отличие звука от буквы; звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.

**Учащиеся должны уметь:**

вычленять звуки из слова, правильно их произносить;

отличать гласные звуки и буквы от согласных;

распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;

обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами **е, ё, и, ю, я**;

делить слово на слоги;

выделять в слове ударный слог;

правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения;

пересказывать несложные тексты.

**2 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения ( с небольшим распространением );

2.формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между бук­вами и звуками в слове;

3.формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4.развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5.формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;

6.уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);

7.обогатить словарный запас путем накопления пред­ставлений об окружающем мире.

**Предложение и слово (6 часов)**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действия предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

**Слогообразующая роль гласного. Ударение (3 часа)**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы (12 часов)**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

**Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные (8 часов)**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства (17 часов)**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

**Согласные звуки, имеющие кинетическое сходство (24 часа)**

Дифференциация [б-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [б-д] в связной речи. Дифференциация [п-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [п-т] в связной речи. Дифференциация [о-а] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [о-а] в связной речи. Дифференциация [и-у] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [и-у] в связной речи. Дифференциация [г-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [г-р] в связной речи. Дифференциация [х-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [х-ж] в связной речи. Дифференциация [у-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [у-ч] в связной речи. Дифференциация [л-м] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-м] в связной речи. Дифференциация [н-ю] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-ю] в связной речи. Дифференциация [л-я] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-я] в связной речи. Дифференциация [н-к] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [н-к] в связной речи. Дифференциация [а-д] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [а-д] в связной речи.

**Дифференциация сонорных звуков (6 часов)**

Дифференциация [л-й] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-й] в связной речи. Дифференциация [л-р] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [л-р] в связной речи. Дифференциация [ль-рь] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ль-рь] в связной речи.

**Предлоги (12 часов)**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги в, на. Предлоги на, с (со). Предлоги в, из. Предлоги по, к. Предлоги за, из-за. Предлоги над, под. Предлоги под, из-под. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Употребление предлогов в связной речи.

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края.

«Осень».

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер.

«Профессии». Профессии нашего города.

«Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие.

«Зима». Особенности зимы родного края.

«Зимующие птицы».

«Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах.

«Детеныши животных».

«Весна». Особенности весны в нашем крае.

«Труд на селе».

«Домашние животные». Ознакомление с разновидностью домашних животных родного края.

«Растения весной».Продолжать знакомство с растительным миром области.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 2 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

гласные и согласные звуки и буквы, их признаки; гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие; названия предметов по различным лексическим темам; структуру предложения.

**Учащиеся должны уметь:**

правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;

распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;

распознавать сонорные звуки и буквы;

распознавать парные согласные;

обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой **Ь**;

писать раздельно предлоги со словами;

правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

**3 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;

2.закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между бук­вами и звуками в слове;

3.обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

4.подготовить к усвоению морфологического состава слова;

5.расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;

6.развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Предложение и слово (2 часа)**

Речь и предложение. Предложение и слово.

**Слоговой анализ и синтез слова (8 часов)**

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове. Слогообразующая роль гласных букв. Определение количе­ства слогов в слове. Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

**Звуки и буквы (4 часа)**

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

**Обозначение мягкости с помощью мягкого знака (3 часа)**

Обозначение мягкости согласных посредством буквы **ь**. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

**Обозначение мягкости с помощью гласных (9 часов)**

Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. Твердые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

**Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные (7 часов)**

Непарные глухие со­гласные X, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

**Предложения (5 часов)**

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.

**Морфологический состав слова(8 часов)**

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

**Безударный гласный (3 часа)**

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

**Предлоги и приставки (6 часов)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

**Связная речь (5 часов)**

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

« Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе.

«Осень».

«Птицы». Знакомство с представителями редких и охраняемых птиц, занесенных в Красную книгу.

«Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги.

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области.

«В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе.

«Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

**Учащиеся должны уметь:**

производить звукобуквенный анализ слов;

устанавливать соотношения между бук­вами и звуками в слове;

пользоваться различными способами словообразования;

владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;

использовать в речи различные конструкции предложений.

строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);

точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

**4 класс**

**Цель:**

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1.расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

2.совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;

3.уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

4.учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

**Состав слова (10 часов)**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**Безударные гласные (2 часа)**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

**Согласные звуки и буквы (4 часа)**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Словосочетания и предложения (2 часа)**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**Согласование (2 часа)**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

**Словоизменение прилагательных (3 часа)**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**Словоизменение глаголов (3 часа)**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**Предлоги и приставки (4 часа)**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**Управление. Словоизменение имен существительных по падежам**

 **(16 часов)**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Части речи (2 часа)**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях (4 часа)**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь (8 часов)**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**Использование лексических тем с национально-региональным компонентом**

Профессии нашего города.

«Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края.

«Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города.

«Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае.

«Мебель». Совершенствование знаний о мебели, производимойна мебельных фабриках нашего города.

«Дикие животные». Красная книга.

«Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края.

«Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах.

«Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края.

«Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

**Основные требования к знаниям и умениям к концу 4 класса:**

**Учащиеся должны знать:**

изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

**Учащиеся должны уметь:**

активно пользоваться различными способами словообразования;

владеть навыками усвоения морфологического состава слова;

владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;

устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;

составлять план текста.

Настоящая программа разработана на основе методических рекомендаций ведущих специалистов в области логопедии Козыревой Л.М., Ефименковой Л.Н., Мисаренко Г.Г., Садовниковой И.Н., Лалаевой Р.И., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Тикуновой Л.И., Игнатьевой Т.В., Лопухиной И.С. и с опорой на общеобразовательную программу начальной школы (1-4) по русскому языку.

Программа может быть дополнена, изменена по ходу работы над ней.

**Календарно-тематическое планирование**

 **коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные несформированностью языковых средств. 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Темы фронтальных занятий**  | **Количество** **часов** |
| 1 | 26.11 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | 01.12 | Обследование письменной речи. | 1 |
| 3 | 02.12 | Предложение и слово. Анализ предложения. | 1 |
| 4 | 04.12 | Главные члены предложения. | 1 |
| 5 | 08.12 | Интонационная законченность предложения. | 1 |
| 6 | 09.12 | Слова, обозначающие предметы. | 1 |
| 7 | 11.12 | Слова, обозначающие действие предмета. | 1 |
| 8 | 15.12 | Дифференциация слов- предметов и слов-действий предметов. | 1 |
| 9 | 17.12 | Слова, обозначающие признак предмета. | 1 |
| 10 | 18.12 | Слог и слово. | 1 |
| 11 | 22.12 | Слогообразующая роль гласного. | 1 |
| 12 | 24.12 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 13 | 25.12 | Слоговой анализ и синтез слов. | 1 |
| 14 | 29.12 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| 15 | 30.12 | Сходство и различие гласных 1 и 2 ряда. | 1 |
| 16 | 12.01 | Согласные звуки. | 1 |
| 17 | 13.01 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 18 | 15.01 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 19 | 19.01 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 20 | 20.01 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 21 | 22.01 | Характеристика звука. | 1 |
| 22 | 26.01 | Гласные буквы А-Я. Предлог Над. | 1 |
| 23 | 27.01 | Правописание гласных после шипящих «ча-ща». | 1 |
| 24 | 29.01 | Гласные буквы О-Ё. Предлоги Под, Из-под. | 1 |
| 25 | 02.02 | Гласные буквы о-ё, дифференциация в слогах, словах. | 1 |
| 26 | 03.02 | Гласные буквы о-ё, дифференциация в предложениях, тексте. | 1 |
| 27 | 05.02 | Гласные буквы У-Ю. | 1 |
| 28 | 09.02 | Гласные буквы у-ю, дифференциация в словах, в предложениях. | 1 |
| 29 | 10.02 | Правописание гласных после шипящих «чу-щу». | 1 |
| 30 | 12.02 | Гласные буквы Ы-И. | 1 |
| 31 | 16.02 | Гласные буквы ы-и, дифференциация в словах, в предложениях. | 1 |
| 32 | 17.02 | Правописание гласных после шипящих «жи-ши». | 1 |
| 33 | 19.02 | Гласные буквы Э-Е. | 1 |
| 34 | 24.02 | Дифференциация э-е по оптическому признаку. | 1 |
| 35 | 26.02 | Дифференциация э-е. Тренировочные упражнения. | 1 |
| 36 | 02.03 | Буква мягкий знак в конце слова. | 1 |
| 37 | 03.03 | Смыслоразличительная роль мягкого знака в конце слова. | 1 |
| 38 | 05.03 | Буква мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 39 | 09.03 | Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. | 1 |
| 40 | 10.03 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 41 | 12.03 | Словообразование притяжательных прилагательных. | 1 |
| 42 | 16.03 | Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака. | 1 |
| 43 | 17.03 | Проверочная работа. | 1 |
| 44 | 19.03 | Буквы Б-П, звуки [б-б`], [п-п`]. | 1 |
| 45 | 30.03 | Дифференциация Б-П в слогах, в словах, в предложениях. | 1 |
| 46 | 31.03 | Буквы В-Ф, звуки [в-в`], [ф-ф`]. | 1 |
| 47 | 02.04 | Дифференциация В-Ф в слогах, в словах, в предложениях. | 1 |
| 48 | 06.04 | Буквы Г-К, звуки [г-г`], [к-к`]. | 1 |
| 49 | 07.04 | Дифференциация Г-К в слогах, в словах, в тексте | 1 |
| 50 | 09.04 | Буквы Д-Т, звуки [д-д`], [т-т`]. | 1 |
| 51 | 13.04 | Дифференциация Д-Т в словах, в тексте. | 1 |
| 52 | 14.04 | Буквы ж-ш, звуки [ж-ш] | 1 |
| 53 | 16.04 | Дифференциация ж-ш в словах, в тексте. | 1 |
| 54 | 20.04 | Буквы З-С, звуки [з-з`], [с-с`]. | 1 |
| 55 | 21.04 | Дифференциация З-С в слогах, в словах, в тексте. | 1 |
| 56 | 23.04 | Оглушение парных звонких согласных в конце слова. | 1 |
| 57 | 27.04 | Оглушение парных звонких согласных в середине слова. | 1 |
| 58 | 28.04 | Дифференциация [з-ж] в предложениях, в связной речи | 1 |
| 59 | 30.04 | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах. | 1 |
| 60 | 04.05 | Дифференциация [с-ш] в слогах, в словах. | 1 |
| 61 | 05.05 | Дифференциация [с-ш] в предложениях, в связной речи. | 1 |
| 62 | 07.05 | Дифференциация [ч-т`] в слогах, в словах. | 1 |
| 63 | 11.05 | Дифференциация [ч-т`] в предложениях, в связной речи. | 1 |
| 64 | 12.05 | Дифференциация [с-ц] в слогах, в словах. | 1 |
| 65 | 14.05 | Заключительное занятие. | 1 |
| **ИТОГО** | **65** |

**Календарно-тематическое планирование**

 **коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные несформированностью языковых средств.**

 **3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  | **Количество часов** | **Дата** |
|  |
| **Предложение и слово.** | **1** |  |
| **1.** Речь и предложение. Предложение и слово. | 1 |  |
| **Слоговой анализ и синтез слова.** | **6** |  |
| **2.** Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.  | 2 |  |
| **3.** Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове. | 2 |  |
| **4.** Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.  | 2 |  |
| **Звуки и буквы**  | **2** |  |
| **5**.Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы.  | 1 |  |
| **6.**Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.Твердые и мягкие согласные звуки и буквы. | 1 |  |
| **Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.** | **4** |  |
| **7.**Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. | 2 |  |
| **8**.Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению. | 2 |  |
| **Обозначение мягкости с помощью гласных.** | **10** |  |
| **9.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 2 |  |
| **10.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 2 |  |
| **11.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 2 |  |
| **12.** Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 2 |  |
| **13.** Твердые и мягкие согласные звуки перед Е-Э. | 2 |  |
| **Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.** | **6** |  |
| **14.** Непарные глухие согласные X, Ц, Ч, Щ. | 2 |  |
| **15.** Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. | 2 |  |
| **16.** Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов. Обследование. | 2 |  |
| **Предложения.** | **3** |  |
| **17.** Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. | 1 |  |
| **18.** Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. | 1 |  |
| **19.** Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных. | 1 |  |
| **Морфологический состав слова.** | **5** |  |
| **20.** Корень как главная часть слова. Родственные слова.  | 1 |  |
| 21.Дифференциация родственных и однокоренных слов. | 1 |  |
| 23. Синонимы.Использование синонимов речи.Подбор синонимов к заданным словам. | 1 |  |
| 25. Антонимы. Подбор антонимов к словам различных частей речи | 1 |  |
| 27. Дифференциация синонимов и антонимов  | 1 |  |
| **Многозначные слова 4** |
| 32. Однозначные и многозначные слова | 1 |  |
| 33. Прямое и переносное значение многозначных слов | 1 |  |
| 34 . Сложные слова. Соединительная гласная е или ов середине слова. | 2 |  |
| **Безударный гласный.** | **4** |  |
| 35.Безударные гласные в корне. | 2 |  |
| 36**.**Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.  | 2 |  |
| **Предлоги и приставки.** | **10** |  |
| 37**.**Соотнесение предлогов и приставок. | 1 |  |
| 38. Написание слов с приставками. Образование слов. | 1 |  |
| 39. Образование слов при помощи приставок | 1 |  |
| 42. Употребление слов с различными приставками в предложениях и текстах | 1 |  |
| 43. Упражнение в образовании слов с приставками и употребление их в речи. | 1 |  |
| 44.Написание слов с предлогами.Использование предлогов в тексте | 1 |  |
| 46. Выбор предлогов в словосочетаниях. | 1 |  |
| 48. Различение предлогов и приставок.Подбор подходящих по смыслу предлогов и приставок | 1 |  |
| 51.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами. | 2 |  |
| **Связная речь.** | **5** |  |
| 52.Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. | 1 |  |
| 53**.** Пересказ с опорой на сюжетную картинку. | 1 |  |
| 54. Пересказ по вопросам. | 1 |  |
| 55. Пересказ текста по опорным словам. | 1 |  |
| 56**.** Пересказ текста по предметным картинкам. | 1 |  |
| **Итоговое повторение. Диагностика письменной речи.** | 1 |  |
| **Всего:** | **61 час** |  |

**Календарно-тематическое планирование**

 **коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные несформированностью языковых средств.**

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Темы фронтальных занятий  | Количество часов |
| 1 | 08.10 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | 12.10 | Обследование письменной речи. | 1 |
| 3 | 15.10 | Речь и предложение. | 1 |
| 4 | 19.10 | Предложение и слово. | 1 |
| 5 | 22.10 | Слово и слог. Уточнение понятий. | 1 |
| 6 | 05.11 | Слогообразующая роль гласных букв в слове. | 1 |
| 7 | 09.10 | Деление слов на слоги. | 1 |
| 8 | 12.11 | Звуки и буквы. | 1 |
| 9 | 16.11 | Определение и сравнение количества букв и звуков в словах. | 1 |
| 10 | 19.11 | Гласные звуки и буквы. | 1 |
| **11** | 23.11 | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. | 1 |
| 12 | 26.11 | Согласные звуки и буквы. | 1 |
| 13 | 30.11 | Твердые и мягкие согласные. | 1 |
| 14 | 03.12 | Обозначение мягкости согласных буквой Ь. | 1 |
| 15 | 07.12 |  Мягкий знак в конце слова. | 1 |
| 16 | 10.12 |  Мягкий знак в середине слова. | 1 |
| 17 | 14.12 | Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 18 | 17.12 | Дифференциация функции мягкого знака. | 1 |
| 19 | 21.12 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я. | 1 |
| 20 | 24.12 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё. | 1 |
| 21 | 28.12 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю. | 1 |
| 22 | 11.01 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И. | 1 |
| 23 | 14.01 | Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Э-Е. | 1 |
| 24 | 18.01 |  Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. | 1 |
| 25 | 21.01 | Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й]. | 1 |
| 26 | 25.01 | Непарные глухие со­гласные X, Ц, Ч, Щ. | 1 |
| 27 | 28.01 | Непарные звонкие согласные Й, Л, М,Н. | 1 |
| 28 | 01.02 | Оглушение звонких согласных в середине слова. | 1 |
| 29 | 04.02 | Оглушение звонких согласных в конце слова. | 1 |
| 30 | 08.02 | Закрепление. Слуховой диктант. | 1 |
| 31 | 11.02 | Предлоги В-ИЗ, НА-С. | 1 |
| 32 | 15.02 | Предлоги К-ОТ. | 1 |
| 33 | 18.02 | Предлоги НАД- ПОД, Из-под. | 1 |
| 34 | 22.02 | Предлоги ЗА, Из-за, ПЕРЕД. | 1 |
| 35 | 25.02 | Предлоги ЧЕРЕЗ, СКВОЗЬ, МЕЖДУ. | 1 |
| 36 | 01.03 | Корень слова. | 1 |
| 37 | 04.03 | Родственные слова. | 1 |
| 38 | 11.03 | Дифференциация однокоренных и родственных слов. | 1 |
| 39 | 15.03 | Сложные слова. | 1 |
| 40 | 18.03 | Приставка. | 1 |
| 41 | 22.03 | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 42 | 29.03 | Дифференциация предлогов и приставок. | 1 |
| 43 | 01.04 | Суффикс. | 1 |
| 44 | 05.04 | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы с увеличительным значением. | 1 |
| 45 | 08.04 | Суффиксы, обозначающие профессии. | 1 |
| 46 | 12.04 | Суффиксы прилагательных. | 1 |
| 47 | 15.04 | Окончание. | 1 |
| 48 | 19.04 | Состав слова. | 1 |
| 49 | 22.04 | Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 50 | 26.04 | Безударные гласные в корне. | 1 |
| 51 | 29.04 | Безударные гласные в корне. | 1 |
| 52 | 06.05 | Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Проверочная работа. | 1 |
| 53 | 13.05 | Итоговое занятие. | 1 |
| **Итого:** | **53 ч.** |

**Календарно - тематическое планирование**

**коррекционно-развивающего обучения учащихся, имеющих недостатки чтения и письма, обусловленные несформированностью языковых средств.**

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Темы занятий** |  | **Дата**  |
| Повторение. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ.Мини – сочинение «Как я провёл каникулы».Слоговой анализ. Деление на слоги. Перенос слов. Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.Выделение слов с безударными гласными. Проверка безударных гласных. Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Оглушение звонких согласных в корне слова.Самостоятельная работа. | 21122221 |  |
|  | **13 ч** |  |
| Разделительный мягкий знак.Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знаков.Непроизносимые согласные в корне и их проверка.Слова, близкие по значению (синонимы)Нахождение синонимов в тексте.Слова, противоположные по значению (антонимы)Нахождение антонимов в тексте.Прямое и переносное значение слова.Фразеологизмы. Фразеологические обороты.Самостоятельная работа.Предлоги.Работа с деформированным текстом.Самостоятельная работа | 1121111111211 |  |
| **Состав слова.** | **15ч** |  |
| Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова.Уменьшительно-ласкательные суффиксы.Образование слов – названий детёнышей животных.Образование слов – названий профессий, занятий людей.Образование относительных имён прилагательных.Образование притяжательных имён прилагательных.Суффиксы имён существительных.Суффиксы имён прилагательных.Суффиксы глаголов.Приставки пространственного значения.Приставки временного значения.Приставки противоположного значения.Дифференциация приставок и предлогов. Род и число имён существительных и прилагательных. Окончания имён существительных множественного числа.Согласование имени существительного с именем прилагательным. Окончания имён существительных и прилагательных.Время и число глагола. Род глагола в прошедшем времени.Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.Закрепление по теме «Состав слова»  | 1111111111111111111 |  |
|  | **19 ч** |  |
| Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Признаки предложения.Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений.Составление предложений из слов, данных в начальной форме.Грамматическое оформление предложений.Составление предложений – кратких ответов на вопросы по тексту.Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст. Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста. Опорные (ключевые) слова.Составление плана текста с обозначенными частями.Деление текста на части. Работа над планом.Изложение текста по опорным словам и плану по частям. | 1111111111111 |  |
|  | **13 ч** |  |
| Итоговая работа | **1 ч** |  |
|  **Всего занятий:** | **61 ч** |  |

**Список использованной литературы:**

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - Москва, Просвещение, 1991.
2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – Москва, Просвещение, 1991.
3. Козырева Л.М. Как образуются слова. – Ярославль, Академия развития, 2001.
4. Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. – Ярославль, Академия развития, 2001.
5. Козырева Л.М. И свистящие, и шипящие, и самые звонкие. – Ярославль, Академия развития, 2003.
6. Козырева Л.М. Загадки звуков, букв, слогов. – Ярославль, Академия развития, 2003.
7. Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль, Академия развития, 2001.
8. Козырева Л.М. Тайны твердых и мягких согласных. – Ярославль, Академия развития, 2003.
9. Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. – Ярославль, Академия развития, 2001.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1999.
11. Перспективное планирование логопедической работы в классах коррекции. - Биробиджан, 2002
12. Рамзаева Т.Г. Общеобразовательная программа начальной школы (1-4) по русскому языку. – Москва, Просвещение, 2001.
13. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – Москва, Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
14. Тикунова Л.И., Игнатьева Т.В. Русский язык. Материалы для проведения контрольных и проверочных работ. 1-4 классы. - Москва, АСТ - АСТРЕЛЬ, 2001.