

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 53»
г. Тверь

Положение
обсуждено и одобрено
Педагогическим Советом
МБОУ СШ № 53

Протокол № 1
от «31» августа 2020 г

Утверждаю: 
Директор МБОУ СШ № 53
Л.К.Зверькова

Приказ № 80/42 от
« 1 » 09 2020 г

Регистрационный номер 148

Положение
об индивидуальном проекте обучающихся по программам
среднего общего образования
МБОУ СШ № 53

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте (далее – ИП) обучающихся по программам среднего общего образования (далее – Положение) разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной образовательной программы среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 53» (далее – МБОУ СШ № 53).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ СШ № 53 по организации работы над ИП.

1.3. ИП представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся по программам основного общего образования и среднего общего образования.

1.4. ИП носит индивидуальный характер.

1.5. Выполнение ИП обязательно для каждого обучающегося по программам среднего общего образования.

1.6. ИП выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

1.7. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

ИП выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

1.8. ИП должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

1.9. Руководителем ИП может быть учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, методист.

1.10. Темы ИП могут предлагаться как руководителем проекта, так и обучающимися.

1.11. Тема ИП должна быть сформулирована корректно, с соблюдением правовых, нравственных и этических норм. Формулировка темы ИП должна основываться на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, светского характера образования.

1.12. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. ИП может быть выполнен в рамках одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

1.13. Основные направления разработки ИП:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования;
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся;
- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- направление в соответствии с выбранным профилем обучения, предполагающее научное исследование в разных областях наук.

1.14. Результаты выполнения ИП должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

1.15. Оценивание ИП осуществляется руководителем индивидуального проекта.

1.16. Тема проекта и отметка за его выполнение выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале и личном деле.

В документ государственного образца о среднем уровне образования - аттестат о среднем общем образовании – в графе «Дополнительные сведения» прописывается тема проекта и отметка за его выполнение.

1.17. ИП на уровне среднего образования оценивается по пятибалльной системе оценивания.

1.18. Неудовлетворительная оценка по результатам выполнения и защиты ИП является академической задолженностью обучающегося.

2. Цели и задачи выполнения ИП.

2.1. Цели выполнения ИП:

– создание условий для формирования УУД учащихся, развития их креативных способностей, основ логического мышления;

– формирование навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– формирование навыков проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачи выполнения ИП:

– формировать основы гражданской и культурной идентичности;

– формировать метапредметные (регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные) УУД;

– формировать навыки исследовательских умений и проектной деятельности, самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении практических задач.

3. Организация работы над проектом.

3.1. Запуск работы над ИП осуществляется до 5 сентября текущего учебного года. В течение этого времени распорядительным актом руководителя МБОУ СШ № 53 определяются координатор работы над ИП,

руководители работы над ИП, производится их тарификация, утверждается расписание занятий обучающихся 10, 11 классов.

3.2. Координатор работы над ИП курирует работу руководителей проектов, классных руководителей 10, 11 классов.

3.3. Контроль охвата обучающихся проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

3.4. В срок до 1 октября текущего учебного года обучающиеся 10 классов определяются с темой ИП, согласуют ее с руководителем ИП. В срок до 7 октября текущего учебного года классные руководители сдают координатору работы над ИП списки обучающихся своих классов с указанием для каждого обучающегося темы проекта и фамилии, имени, отчества руководителя проекта.

3.5. Темы утверждаются распорядительным актом директора МБОУ СШ № 53. Внесение изменений в темы проекта может производиться до 1 апреля текущего учебного года.

3.6. За организацию выполнения ИП и его оценивание отвечает непосредственно руководитель ИП. В случае, если обучающемуся необходима помощь еще одного педагога (педагогов), на титульном листе проекта (Приложение № 1) и в списках классных руководителей указываются несколько педагогов, при этом ответственность за выполнением проекта несет только протарифицированный сотрудник.

Руководитель ИП:

- определяет проектные задания;
- составляет индивидуальный план работы над проектом;
- оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
- проводит консультации согласно расписанию в МБОУ СШ № 53;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- контролирует соблюдение сроков работы над проектом.

3.7. За все материалы, изложенные в ИП, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет непосредственно обучающийся – автор ИП.

3.8. В процессе работы над ИП обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель ИП.

3.9. Возможные виды работ и их формы:

– письменная работа (реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад, комплект методических и (или) учебных материалов, научно-исследовательская работа и т.п.);

– мультимедийный проект (учебный, методический, игровой фильм; создание программы и т.п.)

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

3.10. В состав материалов готового ИП в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных в п. 3.9. настоящего Положения форм;

2) подготовленная обучающимся под руководством руководителя ИП краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более трех печатных страниц) с указанием для всех проектов:

а) актуальности проекта, цели и (или) назначения проекта;

б) цели и (или) назначения проекта, его задач;

в) списка использованных источников.

Данная пояснительная записка может отсутствовать при условии, что указанные сведения обозначены во введении проекта, носящего реферативный или исследовательский характер.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3.11.В работах реферативного и исследовательского характера обязательным является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.12. Защита ИП по решению руководителя может проходить в рамках урока (уроков), научно-практических конференций, выставок, конкурсов и т.п. любого уровня (институционального, муниципального, регионального, федерального). Защита ИП может проходить в урочное и внеурочное время, в том числе во время проведения научных конференций, досуговых мероприятий (очное выступление, стендовый доклад и т.п.).

3.13. Общие критерии оценивания проекта:

Актуальность темы

Четкость изложения материала.

Теоретическая и (или) практическая значимость проекта.

Соответствие полученных результатов целям и задачам работы.

Оформление работы в соответствии с требованиями.

Качество технического решения (например, эксперт оценивает описание физического принципа, чертежа устройства) и его реализация в проекте.

Качество оформления демонстрационных материалов.

Общие рекомендации к оцениванию проекта представлены в Приложении № 2 к данному Положению.

3.14. Оценивание проекта осуществляется единолично руководителем. Присутствующие на защите проекта педагогические работники имеют право высказать пожелания по работе над проектом. В случае несогласия обучающегося с оценкой, выставленной руководителем проекта,

обучающийся может обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБОУ СШ № 53. В этом случае оценивание защиты проекта может быть произведено комиссией, назначенной распорядительным актом руководителя МБОУ СШ № 53. В состав комиссии обязательно включается педагог-психолог и (или) социальный педагог.

3.15. Текстовое сопровождение пояснительной записки к проекту набирается на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman размером 14пт с полуторным интервалом. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10пт, межстрочный интервал может быть одинарным. Цвет шрифта - черный. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), абзацный отступ – 8-15 мм от левой границы текста, одинаковый по всему тексту. Размеры полей: левое - 30мм; правое - 10 мм; верхнее - 15 мм; нижнее - 20 мм.

3.16. Требования к оформлению проектов представлены в приложении № 2 к данному Положению. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.17. В срок до 1 мая учебного года для 11 классов классные руководители сдают координатору работы над ИП комплект документов, подтверждающий выполнение обучающимися ИП. В комплект входят протоколы оценивания ИП (Приложение № 3), подготовленные обучающимися под руководством руководителей ИП краткие пояснительные записки к проектам (на каждого обучающегося).

Оформление титульного листа работы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №53»

Тема проекта
Форма проекта

Работа выполнена
обучающим(ей) ся _____ класса
ФИО (полностью)
Руководитель проекта: (ФИО
руководителя полностью)

Приложение № 2

Общие рекомендации к оцениванию проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы МБОУ СШ № 53.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Общие требования к реферативным работам и комплектам методических и (или) учебных материалов

Реферат или комплект методических и (или) учебных материалов — доклад или материалы к докладам, виртуальным экскурсиям, внеурочным мероприятиям и т.п. по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Количество источников в библиографическом списке не должно превышать 5.

Объем подобного вида работы 15-20 страниц.

Работы могут сопровождаться демонстрационным материалом (например, слайд-фильмом).

Работам такого качества должны быть присущи:

- целостность (содержательно-тематическая, стилевая, языковая);
- связность (логическая и формально-языковая);
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части и заключения; их оптимальное соотношение);
- завершенность (смысловая и жанрово-композиционная).

В работе должны быть выделены следующие части:

титульный лист;

план;

введение (1-2 страницы);

основная часть;

заключение (1-2 страницы);

библиографический список;

приложения.

Введение должно содержать:

аргументированное обоснование для какой группы читателей написан реферат и какие вопросы будут в нем рассмотрены;

обоснование актуальности темы;

цели и задачи; обоснование необходимости обращения к выбранному источнику(ам).

В основной части текст реферата не должен:

- дословно копировать фрагменты текста первоисточника, а представлять собой новый вторичный текст, созданный в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико-синтетической переработки;

- содержать критические замечания и точку зрения автора реферата, а также информацию, которой нет в исходном документе.

Особенности изложения материала:

в тексте следует применять стандартизованную терминологию. В рефератах по общественным наукам допускается использование терминологии исходного документа. Следует избегать употребления малораспространенных терминов или разъяснять их при первом упоминании в тексте. В рамках реферата необходимо соблюдать единство терминологии; сокращения и условные обозначения, кроме общеупотребительных в научных и технических текстах, необходимо применять в исключительных случаях или давать их определения при первом употреблении;

прямые заимствования без ссылок из ранее опубликованных работ не допускаются.

Особенности оформления: нумерации:

- все страницы обязательно должны быть пронумерованы в правом нижнем углу;

- нумерация листов должна быть сквозной;

- нумерация листов начинается с третьего листа (после плана) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3»;

- номер страницы на титульном листе не проставляется;

- список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию

листов.

Заключение должно содержать:

- итоги выполненной работы;
- анализ степени выполнения поставленных во введении задач;
- указание на то, что новое вынес для себя лично каждый учащийся в процессе работы

над рефератом.

Библиографический список:

- оформляется в алфавитной последовательности;
- указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и год публикации

использованного источника.

Приложение содержит таблицы, диаграммы, графики, рисунки и др. информационные составляющие.

Особенности оформления приложений:

- размещаются в конце работы;
- на все приложения в тексте даются ссылки;
- начинаются с новой страницы;
- название располагается по центру страницы;
- номер таблицы проставляется над подписью к таблице после слова «Таблица» и

располагается по правому краю, например, «Таблица 2».

Текст работы должен быть набран на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman размером 14пт с полуторным интервалом. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10пт, межстрочный интервал может быть одинарным. Цвет шрифта - черный. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), абзацный отступ – 8-15 мм от левой границы текста, одинаковый по всему тексту. Размеры полей: левое - 30мм; правое - 10 мм; верхнее - 15 мм; нижнее - 20 мм.

Каждую главу необходимо печатать с новой страницы.

Распечатку реферата следует производить на одной стороне листа.

Общие требования к исследовательским работам

Работы учащихся должны отражать исследовательский характер и быть представлены по одному из следующих направлений:

- физико-математическое (физика, математика, информатика),
- естественно-научное (биология, химия, экология, география),
- гуманитарное (история, краеведение, русский язык, иностранные языки, русская и зарубежная литература, психология, социология),
- социально-экономическое и политическое развитие г. Твери, Тверской области (проекты)

Объем работы – не более 50 страниц.

В работе должны быть выделены следующие части:

- титульный лист,
- план,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- библиографический список.

Текст работы должен быть набран на компьютере на одной стороне листа белой бумаги формата А4. Шрифт Times New Roman размером 14пт с полупетельным интервалом. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше, но не менее 10пт, межстрочный интервал может быть одинарным. Цвет шрифта - черный. Формат абзаца: полное выравнивание («по ширине»), абзацный отступ – 8-15 мм от левой границы текста, одинаковый по всему тексту. Размеры полей: левое - 30мм; правое - 10 мм; верхнее - 15 мм; нижнее - 20 мм.

Во введении фиксируется проблема, актуальность, практическая значимость исследования; определяются объект и предмет исследования; указываются цель и задачи исследования; коротко перечисляются методы работы. Все перечисленные выше составляющие введения должны быть взаимосвязаны.

Под целью исследования понимают конечные, научные и практические результаты, которые должны быть достигнуты в итоге его проведения. Задачи исследования представляют собой все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала до конца. Важным моментом в работе является формулирование гипотезы, которая должна представлять собой логическое научно обоснованное, вполне вероятное предположение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

Первая глава основной части работы обычно целиком строится на основе анализа научной литературы. При ее написании необходимо учитывать, что основные подходы к изучаемой проблеме, изложенные в литературе, должны быть критически проанализированы и сопоставлены и сделаны соответствующие обобщения и выводы.

В процессе изложения материала целесообразно отразить следующие аспекты:

- определить, уточнить используемые в работе термины и понятия;
- изложить основные подходы, направления исследования по изучаемой проблеме, выявить, что известно по данному вопросу в науке, а что нет, что доказано, но недостаточно полно и точно;
- обозначить виды, функции, структуру изучаемого явления;
- перечислить особенности формирования (факторы, условия, механизмы, этапы) и проявления изучаемого явления.

В целом при написании основной части работы целесообразно каждый раздел завершать кратким резюме или выводами. Они обобщают изложенный материал и служат логическим переходом к последующим разделам.

В последующих главах работы, имеющих опытно- экспериментальный характер, дается обоснование выбора тех или иных методов и конкретных методик исследования, приводятся сведения о процедуре исследования и ее этапах, а также предлагается характеристика групп респондентов (если таковые имеются в работе).

При описании методик обязательными данными являются: ее название, автор, показатели и критерии, которые в дальнейшем будут подвергаться статистической обработке. После этого в работе приводятся результаты исследования, таблицы. Если таблицы громоздкие, их лучше вынести в приложение. В приложении можно поместить несколько наиболее интересных или типичных иллюстраций, рисунков и т. д.

Раздел экспериментальной части работы завершается интерпретацией полученных результатов. Описание результатов целесообразно делать поэтапно, относительно ключевых моментов исследования. Анализ экспериментальных данных завершается выводами.

При их написании необходимо учитывать следующие правила:

- выводы должны соответствовать поставленным задачам;
- выводы должны являться следствием данного исследования и не требовать дополнительных измерений;
- выводы должны формулироваться лаконично, не иметь большого количества цифрового материала;
- выводы не должны содержать общеизвестных истин, не требующих доказательств.

Особенности оформления: нумерации:

- все страницы обязательно должны быть пронумерованы в правом нижнем углу;
- нумерация листов должна быть сквозной;
- нумерация листов начинается с третьего листа (после плана) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер«3»;
- номер страницы на титульном листе не проставляется;
- список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.

Общие требования к видеофильмам

<p>Требования к внешнему оформлению:</p> <ul style="list-style-type: none">– культура оформления видеоматериала (краткие сведения об учреждении и авторе ролика, ссылки на используемые информационные источники);– соответствие заявленному жанру;– техническая оригинальность исполнения;– дизайнерская оригинальность исполнения (использование оригинальных шрифтов, спецэффектов)– соблюдение основных дизайнерских правил (соблюдение полей, центра, пропорций, грамотное цветовое и композиционное решение);– яркая эмоциональность представления материала.
<p>Требования к информационному наполнению:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие содержания видеоматериала поставленным дидактическим целям и задачам;– научность, доступность и достоверность информации;– полнота раскрытия темы;– логическая последовательность изложения материала;– соответствие содержания ролика и комментария;– информационное наполнение должно привлекать внимание зрителя;– форма подачи информации должна соответствовать аудитории;– минимальное текстовое наполнение – что, где, когда;– соответствие шрифта возрастным особенностям учащихся;– использование одинакового шрифта, в иных случаях – не более двух;– контрастное сочетание цветов текста и фона;– текст не отвлекает внимание;– соблюдение грамматических основ (правописание, орфография, пунктуация, типографика).
<p>Требования к видеомонтажу:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие зрительного ряда и информационного наполнения;– качество зрительного ряда (соответствие аудитории, отсутствие «лишних» деталей, яркость и контрастность изображения, уместность формата, создание целого образа);– качество музыкального сопровождения (спокойная, мелодичная музыка с ненавязчивым мотивом; отсутствие посторонних шумов);– синхронизация музыки и изображения;– обоснованность и рациональность использования видеопереходов;– обоснованность и рациональность использования эффектов;– хронометраж одного плана 2-3 секунды.

Протоколы оценивания индивидуальных проектов
 _____ **класса МБОУ СШ № 53**

№ пп	Фамилия, имя, отчество обучающегося /ПОЛНОСТЬЮ/	Тема ИП	Фамилия, имя, отчество руководителя (руководителей ИП)	Оценка	Подпись руководителя ИП
1.					
2.					
3.					

Темы проектов записаны правильно и могут быть в таком виде внесены в аттестаты об основном общем (среднем общем) образовании.

/нужное подчеркнуть/

Классный руководитель _____ класса _____ /Фамилия, имя, отчество/
 подпись /Расшифровка подписи/

Программа учебного курса «Индивидуальный проект»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) обучающегося 9 класса и обучающегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Индивидуальный проект» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы;

– навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;

– умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;

– научный тип мышления, компетентности в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10-11 класс
I. Введение Цели, задачи и содержание курса обучения. Виды проектных и исследовательских работ. История технологии проектов. Типовая классификация проектов в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Основы саморецензирования проекта.
II. Организационные основы индивидуального проекта Циклограмма работы над проектом. Формы продуктов проектной деятельности. Паспорт проекта. Оформление проектной папки. Виды демонстрационных материалов к проекту. Особенности проведения исследований. Система оценивания проектной деятельности. Общие требования к исследовательским работам
III. Методология проектирования, учебно-исследовательской (научной) деятельности, творчества Специфика проектной и учебно-исследовательской (научной) деятельности. Основные понятия: проблема, Источники и условия исследовательского поиска. <i>Основные понятия для изучения:</i> научное знание, закон, теория, логика, проблема, гипотеза, диагностика, интерпретация. Методы исследования и их характеристическая составляющая. Противоречия и проблемы в исследовании. Определение гипотезы, исследования. Связь гипотезы с целями и задачами. Исследовательские методы и методики. Статистические методы и средства формализации. <i>Основные понятия для изучения:</i> противоречие, проблема, объект, предмет, методы диагностики, эксперимента, интервьюирование, статистические методы. Вариативность поиска и обработки информации. Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.
IV. Оформление исследовательского проекта Оформление результатов исследования. Правила оформления письменных работ учащихся. Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа. Раздел «Введение». Основная часть работы. Выводы (заключения). Оформление списка литературы, ссылок, рисунков, таблиц, формул. <i>Основные понятия для изучения:</i> научный журнал, тезисы, компиляция текста, рабочий вариант, редактирование текста.
V. Этапы работы над проектом (практические занятия)