

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №50»  
города Твери**



**УТВЕРЖДАЮ** \_\_\_\_\_  
Директор МОУ СОШ №50  
Н.В. Близнецова  
Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2020

**СОГЛАСОВАНО** \_\_\_\_\_  
Председатель  
Методического совета  
МОУ СОШ №50 Груша С.А.  
Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ .2020

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Санитарные посты»**

2020 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	2
Место в учебном плане .....	3
Описание ценностных ориентиров содержания .....	4
Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса .....	6
Содержание программы .....	8
Условия реализации программы .....	12
Примерное тематическое планирование .....	13
Литература.....	15

## **Пояснительная записка**

В основе данной программы лежат представления о здоровом ребёнке, который является практически достижимой нормой детского развития и рассматривается в качестве целостного телесно – духовного организма. Программа «Санитарный пост» решает одну из самых актуальнейших задач современного образования – формирование здорового образа жизни школьников. Предлагаемый курс занятий направлен на формирование у ребёнка ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков учащихся по гигиенической культуре, на овладение определенными практическими навыками.

В процессе занятий по основам медицинских знаний, ученики усваивают основные медицинские термины и понятия, расширяют область знаний по биологии, овладевают определенными практическими навыками, учатся выполнять необходимые медицинские мероприятия.

Новизна представленной программы заключается в том, что она объединила в себе теоретические сведения из области анатомии, физиологии, гигиены, психологии, медицины и ОБЖ.

Богатый теоритический материал и практические занятия способствуют расширению кругозора и словарного запаса учащихся, развитию образного и логического мышления, системы духовно-нравственных ценностей, формированию навыков продуктивного диалога и сотрудничества.

В рамках программы «Санитарный пост» учащиеся приобретают опыт личного осмысления медицинских и биологических понятий, учатся работать самостоятельно. Программа построена таким образом, что воспитательная и обучающая часть не разделены, а наоборот взаимопроникают друг в друга, составляя единое целое, что позволяет реализовать важнейший педагогический принцип единства воспитания, развития и обучения.

Используемые технологии позволяют снизить нагрузку на память и внимание детей. В качестве методических принципов оптимизации и интенсификации обучения предлагаются:

- опора на произвольное запоминание;
- вовлечение различных модальностей восприятия (слух, зрение, кинестетическое чувство);
- использование эвристических методов обучения;
- организация занятия по правилу смены деятельности;
- диагностика и своевременная индивидуальная коррекция в процессе обучения;
- организация самостоятельной работы в парах и группах;
- тематическая связь с другими предметами.

Программа представляет собой метапредметный уровень в целом предметно оформленного содержания образования, который базируется на системе фундаментальных образовательных объектов.

### **Место в учебном плане**

Школа - важнейший период в жизни каждого человека, во многом определяющий его дальнейшее развитие. В эти годы он не только приобретает определенные знания и умения, он созревает как личность и формирует систему ценностей. Самое ценное у человека - это жизнь, а самое ценное в его жизни - здоровье, за которое бороться всеми силами становится не только актуально, но и экономически, и практически, жизненно необходимо. Невежество в вопросах здорового образа жизни дорого обходится тем, кто своевременно не заботится о своем здоровье, здоровье своих детей и близких.

От того, насколько осознанно и заинтересованно ребенок будет участвовать в учебном процессе, зависит глубина и прочность знаний, желание и способность их благоразумного применения. Необходимым условием для решения столь актуальной в настоящее время проблемы является профилактика заболеваний населения, работа по формированию здорового образа жизни.

Данная программа предназначена для углубления и расширения знаний учащихся по предметам образовательной области и для ориентации в мире профессий (в данном случае – в профессиях, связанных с медициной).

Программа рассчитана на детей 12 - 14 лет, т.е. учащихся 6-8 классов.

### **Описание ценностных ориентиров содержания**

Современные социально - экономические сложности, переживаемые страной, снижение роли государства в области социальных гарантий оказывают отрицательное влияние на состояние здоровья детей. В Концепции охраны репродуктивного здоровья населения страны, принятой в Российской Федерации, одной из наиболее острых проблем называется медико-социальная. А значит, проблемы охраны репродуктивного здоровья населения приобретают особую социальную значимость. В настоящее время доказано, что основным направлением профилактики заболеваний населения является работа по формированию здорового образа жизни. Международный опыт показывает, что в структуре факторов, определяющих здоровье, равно как и болезни, более 50% приходится на образ жизни человека. По данным и зарубежных, и российских специалистов таблица факторов, влияющих на здоровье детей, выглядит так:

- 50%- образ жизни;
- 20%- условия внешней среды;
- 20%- особенности организма, наследственность;
- 8-12%- система здравоохранения.

Здоровье - один из важнейших компонентов человеческого благополучия, счастья. Это одно из неотъемлемых прав человека, одно из условий успешного социального и экономического развития любой страны. Именно здоровье людей должно служить главной «визитной карточкой» страны. Если мы не будем заботиться о своем здоровье - у нас не будет будущего. Будущее нашей страны - счастливые дети. Лучший способ сделать детей счастливыми

- сделать их здоровыми! Поэтому важно с раннего детства прививать навыки здорового образа жизни.

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на выпускника, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» отмечено: «Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья».

Предметом исследования, а также целью данной программы является поиск наиболее оптимальных средств для формирования самой важной базовой характеристики, обеспечивающей реализацию всех остальных, - здоровья.

Программа призвана реализовать основные положения Декларации прав ребенка, направленные на защиту здоровья и получение полноценного образования. Она является подтверждением особого статуса детства как периода, не зависящего от социальных, политических, национальных конфессиональных и других отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности органов власти, служит основой сотрудничества образования и здравоохранения, общественности, школы и родителей.

Здоровье – это неприходящая общечеловеческая ценность. Ценности вырабатываются только самостоятельно. Задача педагога – создать все условия для этого, организовать деятельность обучающихся таким образом, чтобы обеспечить их высокую познавательную активность, эффективное общение друг с другом.

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

Универсальные учебные действия (УУД): личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные. Изучение курса «Санитарный пост» способствует развитию у учащихся следующих видов УУД:

### *Личностные УУД:*

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

проявление дисциплинированности, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

формирование умения соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами и правилами поведения;

развитие нравственно-этических качеств (доброжелательность, внимательность к людям, готовность к сотрудничеству, сопереживание).

### *Регулятивные УУД:*

определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;

составление плана и последовательности действий;

умение контролировать процесс и результаты своей деятельности во время работы;

умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

формирование готовности к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (разногласий при работе в паре, в группе);

умение взаимодействовать с взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности.

### *Познавательные УУД:*

*Общеучебные:*

развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; структурирование знаний;

развитие умения сравнивать;

развитие умения систематизировать знания, обобщать и делать выводы;

развитие умения самостоятельного поиска и выделения необходимой информации;

рефлексия способов и условий действия (осмысление значимости проделанной работы, возможность использовать полученные знания в жизни;

оценивание степени сложности задания для себя, объяснение причин затруднения).

*Логические:*

формирование умения анализировать с целью выделения существенных признаков;

умение устанавливать логические причинно-следственные связи событий и действий;

умение строить доказательство.

*Коммуникативные УУД:*

формирование умения планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (в паре, тройке, четвёрке);

развитие умения достаточно полно и точно выражать свои мысли через работу в ресурсном круге;

развитие способности присоединяться к партнёру по общению, умение видеть, слышать, чувствовать каждого;

формирование умения разрешать конфликты в ходе обсуждения в паре, четвёрке;

приобретение умений управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, лидера группы;

давать оценку и корректировать действия лидера.



## Содержание программы

Программа курса «Санитарный пост» рассчитана на 34 часа. Внутренняя целостность и завершенность курса обеспечивается преемственностью содержательных линий и методов работы педагога.

В программу включены следующие блоки.

1. Оснащение санитарного поста.
2. Оказание первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Транспортировка больных и пострадавших.
3. Уход за больными на дому.
4. Личная и общественная гигиена. Инфекционные и особо опасные инфекционные (в т.ч. ВИЧ/ СПИД) заболевания, наркомания. Меры их предупреждения.
5. Лекарственные растения и их применение.
6. История Красного Креста.
7. Правила дорожного движения.
8. Оказание первой помощи пострадавшему при дорожно-транспортном происшествии.
9. Смотр санитарных бюллетеней с презентацией
10. Конкурс тематических сувениров.

**Введение.** Задачи санитарного поста. Требования к сандружине. (2ч)

**Оказание первой медицинской помощи при травмах, несчастных случаях и внезапных заболеваниях. Транспортировка больных и пострадавших. (8ч)**

Виды ран и способы их обработки, виды повязок и способы их наложения, приемы остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения; средства оказания первой медицинской помощи; перевязочные материалы (носилки, шины, жгуты и др.) и лекарственные средства; приемы транспортировки «пострадавшего».

Оказание первой медицинской помощи при переломах, ожогах, обморожении, шоке, обмороке, внезапном заболевании; делать массаж сердца и искусственное дыхание. Понятие об асептике и антисептике.

### **Уход за больными на дому (2ч)**

Особенности режима больного, гигиеническое содержание его комнаты, личная гигиена, выполнение гигиенических процедур, смена нательного и постельного белья, переключивание больного; кормление и умение напоить больного; элементы медицинского ухода за больным по назначению лечащего врача, измерение температуры тела, наблюдение за пульсом и дыханием больного, правила применения согревающего компресса, грелки, горчичников, применение холода, умение закапать капли в нос, глаза.

### **Личная и общественная гигиена. Инфекционные и особо опасные инфекционные заболевания. Наркомания. Меры их предупреждения. (4ч)**

Правила личной и общественной гигиены и значение их соблюдения для сохранения и укрепления здоровья человека; гигиенические требования к питьевой воде, пище, одежде, обуви, сну, к уходу за жилищем и учебным помещением и меры их обеспечения; значение правильного режима дня, питания, сна; роль школьного санпоста в овладении учащимися правилами личной и общественной гигиены.

Основные понятия об инфекционных и особо опасных инфекционных заболеваниях, их основных признаках, возбудителях, путях распространения и мерах их предупреждения; о вреде курения и алкоголя, основные понятия о токсикомании и наркомании и их опасности для здоровья; понятие о ВИЧ-инфекции, пути передачи и меры защиты; общее понятие о зоонозных инфекциях, меры их профилактики.

### **Лекарственные растения и их применение (3ч)**

Лекарственные растения и их значение, основные виды лекарственных растений родного края; лекарственные травы, цветы, корни, плоды (кора крушины, пастушья сумка, лист подорожника, цветы ромашки аптечной, почки березы, черника, шиповник, трава зверобоя, плоды малины, корневища и

корни валерианы, корни одуванчика, плоды рябины, подсолнечник, липовый цвет, цветок василька, лист крапивы, черная смородина, черемуха, земляника лесная, кора дуба, ландыш, мать-и-мачеха, трава пустырника, полынь, семена тыквы), их использование. Значение правильного сбора трав.

### **История Красного Креста (3ч)**

Возникновение краснокрестного движения в России и за рубежом.

Анри Дюнан - основатель Красного Креста.

Н.И. Пирогов, его общественная деятельность. Подвиг Даши Севастопольской (Д.А. Михайловой).

Когда было создано Российское общество Красного Креста, как оно тогда называлось.

Выдающиеся деятели нашей страны, чьи имена связаны с деятельностью Красного Креста (С.П. Боткин, Н.В. Склифосовский, Н.А. Вельяминов, С.И. Спасокукоцкий, Н.Н. Бурденко, Ф.И. Шаляпин, Д.И. Куприн, А.А. Алехин, З.П. Соловьев, А.Д. Сахаров).

Эмблема Красного Креста. Отличительная и защитная функции эмблемы.

«Служба здоровья пионеров» Российского общества Красного Креста, открытие пионерского лагеря «Артек» (1925г.)

Деятельность РОКК и его активистов в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 г.г.) на фронте и в тылу.

Патриотическое движение за безвозмездную дачу крови (с 1957г.)

Международная деятельность Российского Красного Креста.

Школьный санитарный пост. Задачи школьного санпоста.

### **Правила дорожного движения (4ч)**

Члены санпоста должны знать требования, предъявляемые Правилами дорожного движения к пешеходам, пассажирам, велосипедистам.

Руководствоваться программой курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правилами дорожного движения» в части:

1. Общие положения.

4. Обязанности пешеходов.

5. Обязанности пассажиров.

24. Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов.

### **Оказание первой помощи пострадавшему при автодорожном происшествии (3ч)**

Виды ран, способы их обработки; виды повязок и способы их наложения; приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечения; оказание первой помощи при переломах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке; искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки «пострадавшего».

### **Смотр санитарных бюллетеней (2ч)**

На смотр представляется один санитарный бюллетень, оформленный в соответствии с требованиями.

### **Конкурс тематических сувениров (2ч)**

Каждый санпост представляет на конкурс один сувенир краснокрестной, отражающий идеалы, принципы и деятельность Красного Креста, и медицинской тематики.

### **Обобщение и систематизация знаний по курсу (2 ч).**

Творческие работы учащихся в форме презентации.

## **Условия реализации программы**

Основными видами деятельности на занятиях являются информационно-рецептивная, практическая и репродуктивная.

Информационно - рецептивная деятельность учащихся предусматривает освоение учебной информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

Репродуктивная деятельность учащихся направлена на овладение ими умениями и навыками через выполнение различных видов заданий.

Практическая - выполнение практических работ, тренингов, творческих работ.

При обучении используются основные методы организации и осуществления учебно-познавательной работы, такие как словесные, наглядные, практические, индуктивные и проблемно-поисковые. Выбор методов (способов) обучения зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и формы занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении заданий педагога.

Важными условиями творческого самовыражения воспитанников выступают реализуемые в педагогических технологиях идеи свободы выбора.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует следующие наглядные пособия: компьютерные презентации, видеоролики, реквизит, тематические подборки материалов.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

## Примерное тематическое планирование

№	Тема
1.	Введение. Задачи санитарного поста.
2.	Требования к сандружине
3.	Виды ран и способы их обработки, виды повязок и способы их наложения,
4-5.	Приемы остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечения; средства оказания первой медицинской помощи.
6.	Средства оказания первой медицинской помощи
7.	Оказание первой медицинской помощи при переломах
8-9	Оказание первой медицинской помощи при ожогах, обморожении.
10.	Отравления
11.	Особенности режима больного, гигиеническое содержание его комнаты, личная гигиена, выполнение гигиенических процедур, смена нательного и постельного белья, переключивание больного; кормление и умение напоить больного;
12.	элементы медицинского ухода за больным по назначению лечащего врача, измерение температуры тела, наблюдение за пульсом и дыханием больного, правила применения согревающего компресса, грелки, горчичников, применение холода, умение закапать капли в нос, глаза
13.	Правила личной и общественной гигиены и значение их соблюдения для сохранения и укрепления здоровья человека.
14.	Основные понятия об инфекционных и особо опасных инфекционных заболеваниях, их основных признаках, возбудителях, путях распространения и мерах их предупреждения
15.	О вреде курения и алкоголя, основные понятия о токсикомании и наркомании и их опасности для здоровья
16.	Лекарственные растения и их значение, основные виды лекарственных растений родного края
17.	Лекарственные растения и их значение, основные виды лекарственных растений родного края
18.	Лекарственные растения и их значение, основные виды лекарственных растений родного края
19.	История Красного Креста
20.	История Красного Креста
21.	История Красного Креста
22.	ПДД: Обязанности пешеходов
23.	ПДД: Обязанности пассажиров
24-25.	Дополнительные требования к движению велосипедистов и водителей мопедов.
26.	Виды ран, способы их обработки; виды повязок и способы их

	наложения.
27.	Приемы остановки артериального, венозного и капиллярного кровотечения; умение оказать первую помощь при переломах, ожогах, обморожении, шоке и обмороке; искусственное дыхание и массаж сердца
28.	Искусственное дыхание и массаж сердца; приемы и способы транспортировки «пострадавшего».
29-30.	Оформление санитарного бюллетеня.
31-32	Изготовление конкурсного сувенира
33-34	Обобщение и систематизация знаний по курсу

## Литература

1. Анисимова В.С. и др. Самостоятельные работы учащихся по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учителя/ В.С. Анисимова, Е.П. Бруновт, Л.В. Реброва. - М.: Просвещение, 1987.
2. Биология. 9 класс: предпрофильная подготовка: сборник программ элективных курсов/ сост. И.П. Чередниченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
3. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека: Пособие для учащихся 9 кл. – М.: Просвещение, 1989.
4. Колесов Д.В. и др. Биология. Человек: Учебн. Для 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 1997.
5. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. Руководство для работников системы общего образования. - М.: 2004.