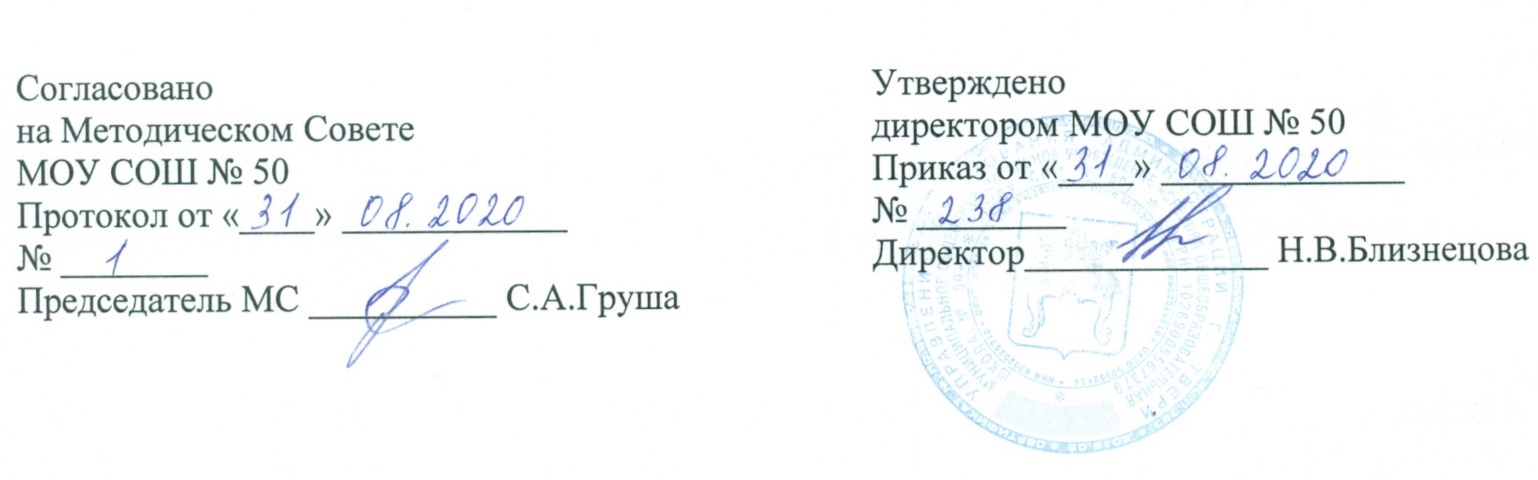
Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50»



**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности по русскому языку**

**«ТРУДНЫЕ ВОПРОСЫ ОРФОГРАФИИ, СИНТАКСИСА И КУЛЬТУРЫ РЕЧИ»**

**10-11 класс**

Составитель: Груша С.А.,

учитель русского языка и литературы

Тверь

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс по русскому языку «Трудные вопросы орфографии, синтаксиса и культуры речи»предназначен для учащихся 10–11 классов и рассчитан на 68 часов.

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, т.к. он обобщает и закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы. Данный электив может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 10-11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формировать практические навыки выполнения тестовых заданий и написания сочинения на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного курса обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

**Цель курса** – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

**Задачи курса**:

* изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
* овладение основными нормами литературного языка;
* создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
* дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
* обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
* освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
* обучение анализу текста, его интерпретации;
* совершенствование лингвистической компетенции выпускников при написании сочинения экзаменационной работы;
* развитие речевой культуры.

Программарассчитана на 2 года обучения: 10 класс – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

**Формы изучения курса:**групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы.

**Ожидаемые результаты**: в результате изучения курса учащиеся должны

***знать / понимать***

* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* основные особенности функциональных стилей;

***уметь:***

* оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
* применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
* соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
* понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
* создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
* аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
* оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (68 часов)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **блоков** | **общее кол-во**  **часов** | **Содержание блока** | **теоретическая часть** | **практическая часть** |
| **Введение** | **1** | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. | 1 |  |
| **Блок № 1**  Языковые нормы. | **37** | **Модуль 1**  **Литературный язык.** Нормы речи. Словари русского языка. | 1 |  |
| **Модуль 2**  **Орфоэпические нормы**  Основные правила орфоэпии. Орфография. Ударение. | 1 | 1 |
| **Модуль 3**  **Лексические нормы**  Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 2 | 3 |
| **Модуль 4**  **Грамматические (морфологические) нормы**  Понятие о морфологических нормах.  Морфологические нормы имен существительных.  Морфологические нормы имен прилагательных.  Морфологические нормы имен числительных.  Морфологические нормы местоимений.  Морфологические нормы глаголов. | 2 | 4 |
| **Модуль 5**  **Орфографические нормы**  Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – нн в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 4 | 7 |
| **Модуль 6**  **Синтаксические нормы**  Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.  Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.  Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. | 3 | 3 |
|  |  | **Модуль 7**  **Пунктуационные нормы**  Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. | 3 | 3 |
| **Блок № 2**  Речь | **12** | **Модуль 1**  **Текст**  Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | 1 |
| **Модуль 2**  **Функционально-смысловые типы речи.** Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | 1 |
| **Модуль 3**  **Функциональные стили речи**  Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста. | 1 | 1 |
| **Модуль 4**  **Выразительность русской речи**  Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. | 2 | 4 |
| **Блок № 3**  Коммуникативная компетенция | **18** | **Модуль 1**  **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**  Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.  Структура письменной экзаменационной работы.  Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.  Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.  Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.  Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.  Виды и формы вступления. Виды заключения.  Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.  Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.  Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 2 | 6 |
| **Модуль 2**  **Написание сочинения-рассуждения**  Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста. Анализ ученических работ |  | 10 |
| **Итого** | **68** |  | **22** | **44** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **блоков** | **общее кол-во**  **часов** | **Содержание блока** | **теоретическая часть** | **практическая часть** |
| **Введение** | **1** | Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения. | 1 |  |
| **Блок № 1**  Языковые нормы. | **25** | **Модуль 1**  **Литературный язык.** Нормы речи. Словари русского языка. | 1 |  |
| **Модуль 2**  **Орфоэпические нормы**  Основные правила орфоэпии. Ударение. | 1 | 1 |
| **Модуль 3**  **Лексические нормы**  Лексическое и грамматическое значение слова. Лексическое многообразие лексики русского языка. Деление лексики русского языка на группы в зависимости от смысловых связей между словами. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика, лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение. | 2 | 3 |
| **Модуль 4**  **Грамматические (морфологические) нормы**  Понятие о морфологических нормах.  Морфологические нормы имен существительных.  Морфологические нормы имен прилагательных.  Морфологические нормы имен числительных.  Морфологические нормы местоимений.  Морфологические нормы глаголов. | 2 | 4 |
| **Модуль 5**  **Орфографические нормы**  Принципы русской орфографии. Правописание корней. Безударные гласные корня. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные, раздельные и дефисные написания. Н – НН в различных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание служебных слов. | 4 | 7 |
| **Блок № 3**  Коммуникативная компетенция | **8** | **Модуль 1**  **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**  Информационная обработка текста. Употребление языковых средств.  Структура письменной экзаменационной работы.  Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.  Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.  Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.  Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.  Виды и формы вступления. Виды заключения.  Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.  Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.  Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм. | 2 | 6 |
| **Итого** | **34** |  | **13** | **21** |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

11 КЛАСС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **блоков** | **общее кол-во**  **часов** | **Содержание блока** | **теоретическая часть** | **практическая часть** |
| **Блок № 1**  Языковые нормы. | **6** | **Модуль 6**  **Синтаксические нормы**  Словосочетание. Виды словосочетаний. Нормы согласования, управления, примыкания. Построение словосочетаний.  Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.  Построение предложений с однородными членами. Построение сложносочинённых и сложноподчиненных предложений. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение. | 3 | 3 |
|  | **6** | **Модуль 7**  **Пунктуационные нормы**  Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи. | 3 | 3 |
| **Блок № 2**  Речь | **12** | **Модуль 1**  **Текст**  Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров. | 1 | 1 |
| **Модуль 2**  **Функционально-смысловые типы речи.** Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. | 1 | 1 |
| **Модуль 3**  **Функциональные стили речи**  Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи Предупреждение ошибок при определении стиля текста.. | 1 | 1 |
| **Модуль 4**  **Выразительность русской речи**  Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры. | 2 | 4 |
| **Блок № 3**  Коммуникативная компетенция | **10** | **Модуль 2**  **Написание сочинения-рассуждения**  Написание сочинения-рассуждения по проблеме текста. Анализ ученических работ |  | 10 |
| **Итого** | **34** |  | **11** | **23** |

Методическое обеспечение программы.

Программа составлена таким образом, чтобы большую часть знаний, навыков и умений воспитанник получал в результате практической деятельности.. Практические занятия - анализ текстов, работа со схемами, составление плана, конспектирование, работа с дополнительными источниками, поиск и отбор материала, подготовка докладов и сообщений, написание сочинений, очерков, будут способствовать формированию устойчивого интереса к изучению родного языка,

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Егораева Г.Т., Русский язык. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. 10-11 класс - М.: ТП Сфера, 2018
3. Малюшкин А.Б., Иконницкая Л.Н. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку.: - М.: ТП Сфера, 2019.
4. Пучкова Л.И., Русский язык. Типовые тестовые задания. – М.: Издательство «Экзамен», 2019.
5. Секреты хорошей речи. И.Б.Голуб, Д.Э.Розенталь. Издания разных лет.
6. Сенина Н.А., Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
7. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г., Русский язык. Сочинение на ЕГЭ. Курс интенсивной подготовки: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2018.
8. Сенина Н.А., Русский язык. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ. Части А, В и С. 10-11 классы. – Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Легион, 2019.
9. Шклярова Т.В., Русский язык. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. Готовимся к ЕГЭ. – М.: Грамотей, 2008.