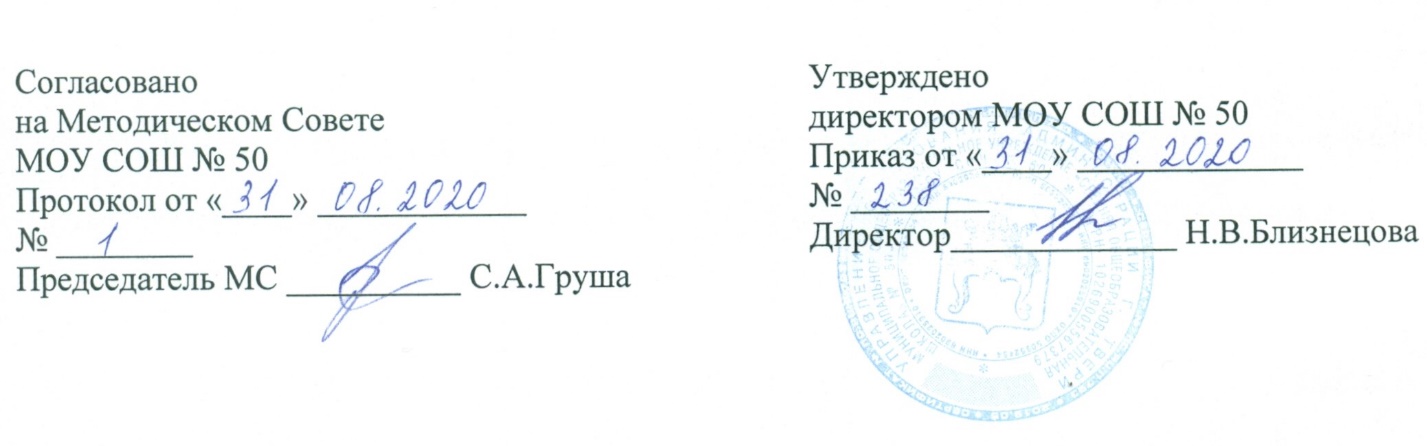
[](http://www.google.ru/imgres?newwindow=1&sa=X&biw=1429&bih=1037&tbm=isch&tbnid=h0MOcusmgdjizM:&imgrefurl=http://kronnmc.ru/page/1656&docid=8JSpmYTP_XEhsM&imgurl=http://kronnmc.ru/media/articles/29/.jpg&w=545&h=203&ei=gWT0UuuNJYa24ASx54DICQ&zoom=1&ved=0CL4BEIQcMCE&iact=rc&dur=1367&page=2&start=32&ndsp=39)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50»



**ПРОГРАММА**

**внеурочного курса**

**ПО**

**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**в 8 классах**

**«В мире грамматики русского языка»**

**Составитель: Назарова Е.В.**

**учитель русского языка и литературы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочный курс русского языка **«**В мире грамматики русского языка»предназначен для обучающихся 8 класса.

**Цель** изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции учащихся, что соответствует **цели программы** основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи** изучения курса:

* обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
* применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
* углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

* использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
* анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
* анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
* анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
* тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
* создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
* редактирование собственного текста;
* применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
* соблюдение в практике письма основных норм языка;
* использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 35 часов Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ.

**Планируемые результаты обучения**

После изучения внеурочного курса учащиеся должны

***знать***

* правила проверяемых, фонетических, традиционных, лексико-синтаксических, словообразовательно-грамматических написаний; правила постановки знака препинания или его отсутствия;
* условия, от которых зависит написание;
* норму, действующую при данных условиях;
* последовательность обнаружения изучаемой орфограммы, пунктограммы;
* приёмы разграничения схожих написаний.

***уметь***

* правильно писать слова с орфограммами, обусловленными морфологическим и традиционным принципами написания;
* правильно писать сложные слова,
* правильно употреблять прописную букву в собственных наименованиях и в прилагательных, образованных от собственных имен;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях имен существительных,
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах и окончаниях прилагательных,
* правильно писать слова с орфограммами в окончаниях и суффиксах глаголов;
* правильно писать слова с орфограммами в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных;
* правильно писать не с разными частями речи;
* ставить знаки препинания при однородных членах, обращениях;
* ставить знаки препинания между частями сложного предложения (сложносочиненного, сложноподчиненного, бессоюзного).

Способом определения достижения ожидаемых результатов станут проверочные и тестовые работы, проводимые после каждой большой темы.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Тема 1. Построение сжатого изложения**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные правила работы с текстом.

**Обучающиеся должны уметь:**

* точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
* адекватно воспринимать авторский замысел;
* вычленять главное в информации;
* сокращать текст различными способами;
* правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
* находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.

**Форма работы**: лекция.

**Тема 2. Средства выразительности речи**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные средства выразительности.

**Обучающиеся должны уметь:**

* различать средства выразительности;
* находить в тексте средства выразительности;
* анализировать текст с точки зрения средств выразительности

**Формы работы:** лингвистическая игра.

**Тема 3. Стилистика русского языка**

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

**Обучающиеся должны знать:**

* основные сведения по стилистике русского языка.

**Обучающиеся должны уметь:**

* определять стилистическую принадлежность слов и выражений;
* работать со стилистическими синонимами.

**Формы работы:** лекция, беседа.

**Тема 4**.  **Нормы русской орфографии**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н – нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* орфографические правила.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.

**Формы работы**: марафон знаний.

**Тема 5. Морфемика и словообразование.**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменительные морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

**Обучающиеся должны знать:**

* виды морфем;
* морфемный и словообразовательный анализы слова.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфемике и словообразованию при анализе предложенного текста.

**Тема 6. Морфология.**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

**Обучающиеся должны знать:**

* систему частей речи в русском языке.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по морфологии при анализе предложенного текста.

**Формы работы**: марафон знаний.

**Тема 7.**  **Синтаксические и пунктуационные нормы**

Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

**Обучающиеся должны знать:**

* синтаксические и пунктуационные нормы.

**Обучающиеся должны уметь:**

* использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста.

**Формы работы:** практикум, работа с текстом.

**Тема 8. Построение сочинения-рассуждения**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

**Обучающиеся должны знать:** правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

**Обучающиеся должны уметь:** подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

**Форма работы:** написание сочинения.

**Используемая литература**

1. Слова и числа: занимательные материалы по русскому языку на уроках, внеурочных и самостоятельных занятиях/ авт.-сост. В.В. Трошин. - Волгоград: Учитель, 2007.
2. Казбек-Казиева М.М. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2008.
3. Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5-11 классы. - Москва: Айрис-пресс, 2007.
4. Литература. 5-7 классы: викторины, занимательный материал /авт.-сост. В. В. Духно, О. В. Сухова. - Волгоград: Учитель, 2009.
5. В. А. Иванова, З. А. Потиха, Д. Э. Розенталь. Занимательно о русском языке. Ленинград. «Просвещение». Ленинградское отделение, 1990
6. Григорьян Л. Т. Язык мой – друг мой. (Материалы для внеклассной работы по русскому языку). Пособие для учителей. М. «Просвещение», 1976
7. Г. Александрова. Занимательный русский язык(серия «Нескучный учебник»). Санкт-Петербург, «Тригон», 1997.
8. И. Я. Бурау. Загадки мира слов. Д., «Сталкер», 1997.
9. Мурашко А.С. Краткий орфографический справочник. Архангельск. 1995.
10. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.
11. http://rus.1september.ru/article.php?ID=200304803

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Кол-во часов |
| 1 | Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания. | 1 |
| 2-3 | *Построение сжатого изложения.*  Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы сокращения текста. | 2 |
| 4-5 | Сжатое изложение. Редактирование изложения. | 2 |
| 6 | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы). | 1 |
| 7-8 | *Средства выразительности речи.* | 2 |
| 9-10 | *Стилистика русского языка.* | 2 |
| 11-12 | *Нормы русской орфографии.*  Орфограммы в корне. | 2 |
| 13 | Орфограммы в приставках и суффиксах. | 1 |
| 14 | Н – нн в различный частях речи. | 1 |
| 15 | *Морфемика и словообразование.* Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 16 | *Морфология*, морфологические признаки частей речи. | 1 |
| 17 | *Синтаксические и пунктуационные нормы.*  Словосочетание. Виды подчинительной связи (согласование, управление, примыкание). | 1 |
| 18 | Виды односоставных предложений. | 1 |
| 19 | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. | 1 |
| 20 | Характеристика предложений, синтаксический разбор. | 1 |
| 21 | Вводные слова и обращения. | 1 |
| 22 | Обособленные определение и приложения. | 1 |
| 23 | Обособленные обстоятельства. | 1 |
| 24-25 | Сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях. | 2 |
| 26 | Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). | 1 |
| 27 | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. | 1 |
| 28 | Классификация грамматических и речевых ошибок. | 1 |
| 29 | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. | 1 |
| 30 | Редактирование сочинения С2.1. | 1 |
| 31 | Редактирование сочинения С2.2. | 1 |
| 32-33 | Построение сочинения-рассуждения. Структура, языковые средства, аргументация. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |