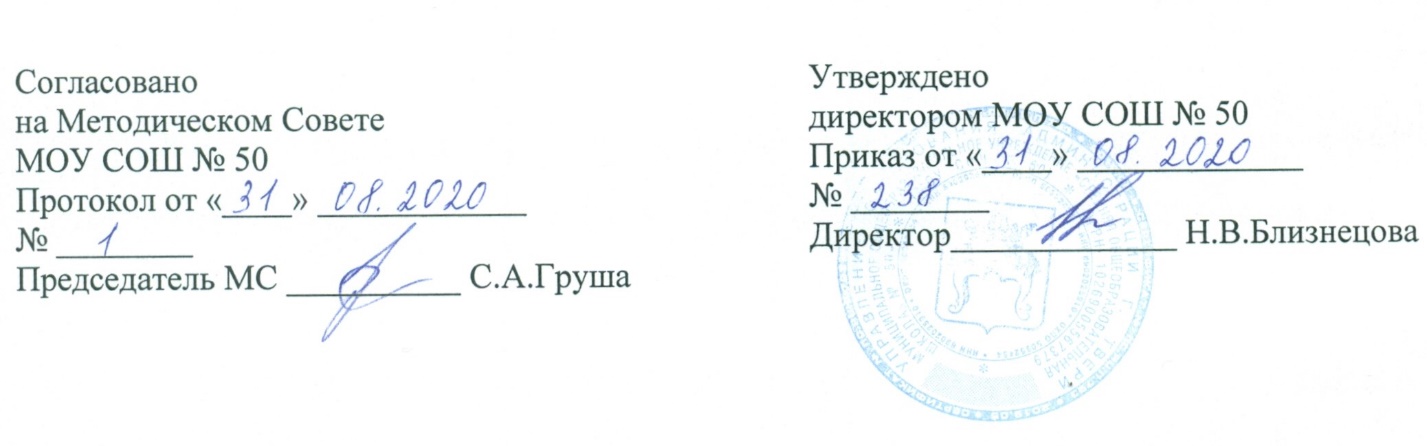
[](http://www.google.ru/imgres?newwindow=1&sa=X&biw=1429&bih=1037&tbm=isch&tbnid=h0MOcusmgdjizM:&imgrefurl=http://kronnmc.ru/page/1656&docid=8JSpmYTP_XEhsM&imgurl=http://kronnmc.ru/media/articles/29/.jpg&w=545&h=203&ei=gWT0UuuNJYa24ASx54DICQ&zoom=1&ved=0CL4BEIQcMCE&iact=rc&dur=1367&page=2&start=32&ndsp=39)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ»**

**9 класс**

Автор-разработчик:

Колачикова И.В.,

учитель географии

Тверь, 2020

Уровень общего образования (класс): *основное общее образование, 9класс*

Количество часов: 9 - *34 часа*

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Фундаментального ядра содержания общего образования.

Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.

Примерной программы основного общего образования по географии как инвариантной (обязательной) части учебного курса.

Учебно-методические пособия:

География. Подготовка к ОГЭ. А.Б. Эртель, изд. «Легион» 2020 г.

География 8-9 классы (работа с различными источниками информации, диагностика предметных и метапредметных результатов, подготовка к ГИА, изд. «Легион»)

**Цель:**развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, через формирование картографической грамотности школьников; формирование географического образа мира, своей Родины во всем многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов — природы, населения и хозяйства.

**Задачи:**

1. формирование интереса к географии;
2. создание образных представлений о крупных регионах мира и странах с выделением особенностей природы, природных богатств и населения;
3. организация учебной деятельности обучающихся, направленной на развитие навыков работы с различными источниками информации (статистическими, картографическими, электронными ресурсами и т.д.), т. е. формирование универсальных учебных действий школьников в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.
4. развитие географической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания, изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
5. развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, статистических данных, интернет-ресурсов;
6. формирование умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
7. развитие представлений о размещении природных и антропогенных объектов;
8. развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
9. формирование представления об изменениях административной карты РФ; о населении России, развитии экономики.
10. формирование социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм.

**Актуальность курса.**

На изучение курса отводится 34 часов (1 ч. в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Курс направлен на расширение географического кругозора, развитие у обучающихся практических навыков работы с картой, и др. источниками географической информации, что важно для подготовки к олимпиадам и государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классе.

Изучение курса поможет освоению географической номенклатуры, что является одной из целей картографической подготовки, а именно – «знание карты». В будущем будет способствовать более успешной социализации выпускников. Введение данного курса является необходимым дополнением к учебному предмету.

**Практическая значимость курса.** Формирование картографической грамотности является неотъемлемой частью обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д. Данный курс поможет учащимся в подготовке к государственной итоговой аттестации по предмету, поскольку в контрольно- измерительных материалах предлагаются задания, в которых необходимо дать ответ на основе анализа различных тематических карт, графиков, диаграмм, статистических данных.

**Основные принципы построения программы:**

* преемственность: в рабочей программе соблюдается преемственность в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся, с программой по географии для основного общего образования;
* последовательность: построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному, от простого к сложному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей; сочетание научности и доступности: программа опирается на новейшие достижения картографии, а доступность достигается путем применения современных образовательных технологий;
* личностно-ориентированный подход и социализация: учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Формы подведения итогов**: программой предусмотрена диагностические работы в конце учебного года (метапредметная викторина).

**Основными формами проведения занятий** являются: комбинированные занятия, практические занятия, самостоятельная работа, викторина, занятия — презентации.

Программа носит практико-ориентированный характер. Это способствует поддержанию познавательного интереса учащихся в ходе реализации программы.

**Результаты обучения.**

**Личностные результаты.**

* Овладение на уровне общего образования законченной системы географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты.**

**Личностные УУД**: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону.

**Регулятивные УУД:**

* способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
* умение управлять своей познавательной деятельностью;
* умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

**Познавательные УУД:**

* формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий.

**Коммуникативные УУД:** самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

**Предметные результаты.**

* формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
* овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
* овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

**Учащиеся будут иметь представление:**

* о формировании облика планеты и жизни на Земле;
* о силах, способствующих формированию облика нашей Земли;
* природе материков, океанов, стран;

**Учащиеся должны знать:**

* историю формирования нашей планеты Земли;
* знать закономерности формирования географической оболочки.
* знать особенности природы материков
* примеры чудес природы материков и достопримечательностей изучаемых стран

**Учащийся должен уметь:**

* выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека; - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
* выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
* выделять причины стихийных явлений в геосферах.
* находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации; - определять на карте местоположение географических
* понимать смысла собственной действительности.
* формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды; - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
* приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**Учащиеся будут иметь опыт:**

* сотрудничества, взаимопомощи, самостоятельного выбора будущей профессии, общения в процессе учебной деятельности.
* При проведении занятий используются следующие формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая, дифференцированная.
* Таким образом, данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

**Содержание курса**

Программа «**Географический мир**» направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

**Содержание программы.**

**Тема 1. Топографическая карта (7 часов).**

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра - «Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности**.** Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты. Практическое занятие: Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ).

**Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (3 часа).**

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие).

Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.

Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России.

Пр. работа: Определение стран с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

**Тема 3. Политико-административная карта России (1 час.)**

Политико-административная карта России.

**Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа).**

Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА). Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности. (ГИА).

**Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (7 часов).**

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород (ОГЭ). Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

**Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (4 часа).**

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует (выполнение заданий ОГЭ). Планетарные особенности Земли.

Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня (выполнение заданий ОГЭ).

Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта (задание ОГЭ).

**Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (3 часа).**

Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ) Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

**Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (3 часа).**

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

**Тема 9 Экономика России (1 час).**

Межотраслевые комплексы. География и Факторы размещения предприятий (отработка задания ОГЭ повышенной сложности). Видео путешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тема 10. Мы познаем мир (4 часа).**

Регионы России. Путешествуем по России. видео путешествие по странам мира. Викторина. Определи регион России и страну по описанию.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество часов |
| 1 | Тема 1. Топографическая карта | 7 |
| 2 | Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России. | 3 |
| 3 | Тема 3. Политико-административная карта России. | 1 |
| 4 | Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России. (по карте часовых поясов) | 2 |
| 5 | Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий. | 6 |
| 6 | Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных, для различных типов климата России. | 4 |
| 7 | Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. | 3 |
| 8 | Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: «Население России». | 3 |
| 9 | Тема 9 Экономика России. | 1 |
| 10 | Тема 10. Мы познаем мир | 4 |
|  | ИТОГО | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема | Содержание | Кол-во часов | Оборудование |
|  | **Тема 1. Топографическая карта** | | | | |
| 1 |  | Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. | Игра: «Географический марафон». | 1 | Топографическая карта.  Атласы. Линейка. |
| 2 |  | Стороны горизонта. Определение расстояний и направлений на топографической карте | Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). | 1 | Топографическая карта.  Атласы.  Линейка. Транспортир. |
| 3 |  | Определение азимутов по топографической карте. | Практическое занятие | 1 |
| 4 |  | Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. | Построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). | 1 | Топографическая карта.  Атласы.  Раздаточный материал |
| 5 |  | Построение профиля рельефа местности. | Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте. (Практическое занятие). | 1 |
| 6 |  | Построение профиля рельефа местности. | Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ). | 1 |
| 7 |  | Комплексный анализ содержания топографической карты. | Практическое занятие. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте (ОГЭ). | 1 |
|  | **Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.** | | | | |
| 8 |  | Географические координаты | Мы определяем географические координаты (Практическое занятие) | 1 | Физическая карта мира и России. Атласы 7-8 класса |
| 9 |  | Определение протяженности страны, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. | Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения или уменьшения высоты над уровнем моря. | 1 |
| 10 |  | Границы России. | Пр. работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу. | 1 |
|  | **Тема 3. Политико-административная карта России.** | | | | |
| 11 |  | Политико-административная карта России. | Политико-административная карта России. | 1 | Политико-административная карта России. Атласы |
|  | **Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.** | | | | |
| 12 |  | Часовые пояса России | Решение задач по карте часовых поясов 1 и 2 уровня сложности (ГИА) | 1 | Карта часовых поясов России. |
| 13 |  | Определение поясного времени | Решение задач на определение поясного времени 3 уровня сложности (ГИА) | 1 | Карта часовых поясов России. |
| **Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.** | | | | | |
| 14 |  | Формы рельефа на физической карте мира и России. | Путешествие по карте мира и России. Игра «Географический бой» | 1 | Физическая карта мира и России. |
| 15 |  | Изучаем строение земной коры. | Тектоническая карта. Вулканы. Землетрясения. | 1 | Физическая карта мира и России. Атласы. Видеофильм «Вулканы». |
| 16 |  | Изучаем залегание горных пород. | Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород (ОГЭ) | 1 | Геохронологическая таблица.  Атласы. |
| 17 |  | Острова и полуострова | Острова и полуострова на физической карте мира и России. | 1 | Физическая карта мира и России. Атласы. |
| 18 |  | Моря, заливы и проливы | Моря, заливы и проливы на карте мира и России. | 1 |
| 19 |  | Реки, озера, ледники | Реки, озера, ледники на карте мира и России | 1 |
|  | **Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.** | | | | |
| 20 |  | Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. | Климатическая карта. Работа с синоптической картой (выполнение заданий ОГЭ по карте погоды) | 1 | Физическая карта мира и России. Атласы. |
| 21 |  | Анализ климатограмм | Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует (выполнение заданий ОГЭ). | 1 | Климатическая карта. Атласы. Раздаточный материал. |
| 22 |  | Планетарные особенности Земли. | Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня (выполнение заданий ОГЭ). | 1 | Физическая карта мира и России. Атласы.  Раздаточный материал |
| 23 |  | Взаимосвязь между особенностями климата и географическим положением пункта | Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта (задание ОГЭ). | 1 | Физическая карта мира и России. Атласы.  Раздаточный материал |
|  | **Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.** | | | | |
| 24 |  | Определение доли земель занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. | Отработка умений работы со статистическим материалом: таблицами (задание ОГЭ) | 1 | Раздаточный материал |
| 25 |  | Влияние человека на природу. | Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы. | 1 | Карта мира и России. Атласы. |
| 26 |  | Заповедники России. | Выявление главных особенностей заповедников России |  | Раздаточный материал |
|  | **Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.** | | | | |
| 27 |  | Численность и естественное движение населения России. | Работа с таблицей «Естественное движение населения России». Определение величины естественного прироста в промилле. | 1 | Атласы. Раздаточный материал. |
| 28 |  | Размещение населения. Миграции. | Определение плотности населения. Работа с таблицей «Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения (ОГЭ). | 1 | Атласы. Раздаточный материал. |
| 29 |  | Особенности населения России | Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения. | 1 | Атласы. |
|  | **Тема 9 Экономика России.** | | | | |
| 30 |  | Межотраслевые комплексы. | Факторы размещения предприятий (отработка задания ОГЭ повышенной сложности). | 1 | Тренировочные варианты ОГЭ |
|  | **Тема 10. Мы познаем мир** | | | | |
| 31 |  | Путешествуем по России. | Регионы России. | 1 | Тренировочные варианты ОГЭ |
| 32 |  | Страны мира. | Видео путешествие по странам мира. | 1 |
| 33  34 |  | Определение региона России и страны по описанию. | Викторина. | 2 |