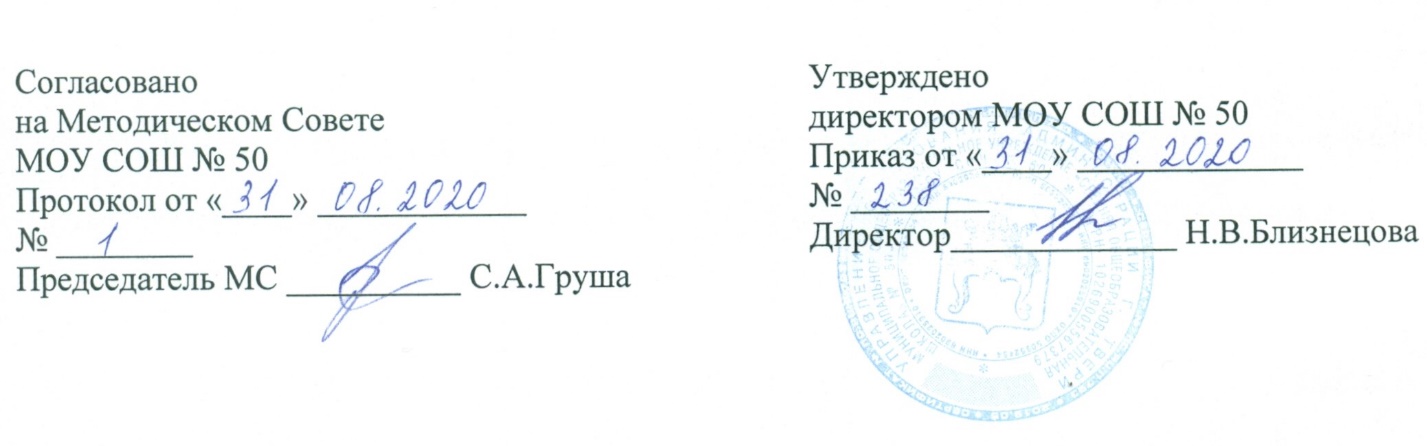
[](http://www.google.ru/imgres?newwindow=1&sa=X&biw=1429&bih=1037&tbm=isch&tbnid=h0MOcusmgdjizM:&imgrefurl=http://kronnmc.ru/page/1656&docid=8JSpmYTP_XEhsM&imgurl=http://kronnmc.ru/media/articles/29/.jpg&w=545&h=203&ei=gWT0UuuNJYa24ASx54DICQ&zoom=1&ved=0CL4BEIQcMCE&iact=rc&dur=1367&page=2&start=32&ndsp=39)

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 50»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Решение текстовых задач в курсе математики**

**средней школы»**

**7класс**

Тверь,2020 год

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий (УУД).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в полной мере. Особенностями данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы , основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет успешно овладеть не только обще-учебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии.

**Цель:**

1. Развивать математический образ мышления.

**Задачи:**

-расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;

-расширять математические знания в области многозначных чисел;

-учить применять математическую терминологию;

-развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;

-уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Принципы программы:

*Актуальность*

Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.

*Научность.*

Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.

*Системность.*

Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).

*Практическая направленность*

Содержание занятий кружка направлено на освоение математической

терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение

занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных олимпиадах и других математических играх и конкурсах.

*Обеспечение мотивации*

Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

**Предполагаемые результаты:**

Занятия должны помочь учащимся:

1. Усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;

2. Формировать творческое мышление;

3. Способствовать улучшению качества решения задач различного уровня

сложности учащимися; успешному выступлению на олимпиадах, играх,

конкурсах.

**Основные виды деятельности учащихся:**

- решение занимательных задач;

- оформление математических газет;

- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;

- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;

- проектная деятельность, творческие работы, самостоятельная работа

- работа, помогающая учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;

- в парах, в группах.

Календарно - тематическое планирование

|  |  |
| --- | --- |
| № урока | Тема |
| 1. | Как устроена задача? Осваиваем разбор текста задачи. Вопросы к задаче. Оперирование ими при решении разного вида задач. |
| 2. | Решение типовых текстовых задач. Разбор, анализ, методы решения задач |
| 3. | Решение задач на составление уравнения. |
| 4. | Практикум-исследование решения задач на составление уравнения |
| 5. | Дроби. Их роль в истории |
| 6. | Клуб историко-математических задач |
| 7. | Задачи на движение тел по течению и против течения.  Практикум-исследование решения задач на движение |
| 8. | Построение золотого сечения |
| 9. | Решение задач на построение “Золотого сечения |
| 10. | Исследование ряда Фибоначчи и золотого сечения |
| 11. | Паркеты, мозаики. Исследование построения геометрических,  художественных паркетов |
| 12. | Исследование построения геометрических, художественных паркетов |
| 13. | Математический К В Н |
| 14. | Золотое сечение в архитектуре. |
| 15. | Практическое занятие с целью исследования объектов архитектуры на  наличие в них элементов, содержащих симметрии и Золотое сечение. |
| 16. | Задачи на перекраивание и разрезания |
| 17. | Задачи на вычисление площадей |
| 18. | Задачи на вычисление объемов |
| 19. | Практикум – исследование решения задач геометрического характера |
| 20. | Решения задач геометрического характера |
| 21. | Математика растений |
| 22. | Элементы теории вероятности.  Задачи на случайную вероятность |
| 23. | Решение задач по теории вероятности. |
| 24. | Танграмы. Исследование и создание своих головоломок. |
| 25. | Решение нестандартных задач |
| 26. | Решение нестандартных задач |
| 27. | Решение олимпиадных задач |
| 28. | Решение олимпиадных задач |
| 29. | Задачи на концентрацию |
| 30. | Задачи на движение |
| 31. | Задачи на работу. |
| 32. | Задачи на числа |
| 33. | Задачи различных видов. |
| 34. | Итоговое занятие. |

**Список литературы и ресурсы:**

Газета «Математика»; Гусев В. А. Внеклассная работа по математике. М.

«Просвещение»,1992;

Депман И. Я. За страницами учебника математики.

Игнатьев Е. И. В царстве смекалки. М. Наука,1984;

Нагибин Ф. Ф. Живая математика. М. Издательство Русанова, 1994;

Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры. М. «Просвещение»,1990;

«Математика в школе», подшивка журналов;

«Математика», газета - приложение к газете «Первое сентября»;

http://www.tomget.info

http://pedsovet.su

http://festival.1september.ru

http://nic-snail.ru