Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №40

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ СОШ № 40
И.А.Гулина
Приказ от 31 июля 2020 года № 189/2

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №40 за 2019-2020 учебный год

Тверь, 2020

Оглавление

1. Общая характеристика 4
1.1. Тип, вид, статус учреждения 4
1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности 4
1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения 4
1.4. Филиалы (отделения) 4
1.5. Характеристика контингента обучающихся 4
1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам 4
1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам 5
1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год 6
1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц 6
1.8. Наличие сайта школы 6
1.9. Контактная информация 6
2. Особенности образовательной деятельности 6
2.1 Характеристика образовательных программ 6
2.2. Дополнительные образовательные услуги 8
2.3. Организация изучения иностранных языков 8
2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка 8
2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности 8
2.6. Основные направления воспитательной деятельности 9
2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности 9
2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции 10
2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья 10
2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы 10
3. Условия осуществления образовательной деятельности 23
3.1. Режим работы 23
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность 23
3.3. IT-инфраструктура школы 24
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом 24
3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования 24
3.6. Организация летнего отдыха детей 24
3.7. Организация питания 25
3.8. Обеспечение безопасности 25
3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 25
3.10. Кадровый состав 26
3.11. Средняя наполняемость классов 26
3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения 27
4. Результаты деятельности, качество образования 28
4.1. Результаты единого государственного экзамена 28
4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах 28
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования 28
4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах 28
4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования 30
4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски) 30

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся 31
4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях 32
4.9. Достижения школы в конкурсах 34
4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг 34
5. Социальная активность и внешние связи школы 38
5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы 38
5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа 38
5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами 38
5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами 38
5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии 39
5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях 39
6. Финансово-экономическая деятельность 39
6.1. Годовой бюджет 39
6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала) 39
6.3. Стоимость платных услуг 40
7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения 40
7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада 40
7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации 40
8. Заключение 41
8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год 41
8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе 41
8.3. Новые проекты, программы и технологии 41
8.4. Планируемые структурные преобразования в школе 41
8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году 41
9. Специфика школы 42
9.1. Ценности школы 42
9.2. Конкурентные преимущества школы 42

Уважаемые родители, педагоги, обучающиеся!

Предлагаем Вашему вниманию Публичный доклад МОУ СОШ№ 40, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год.

Цель настоящего доклада – обеспечить диалог и согласовать интересы всех участников образовательных отношений, проинформировать общественность, родителей (законных представителей) об образовательной деятельности, основных результатах функционирования школы, планируемых мероприятиях и направлениях ее развития.

1. Общая характеристика

***1.1. Тип, вид, статус учреждения*:** общеобразовательное учреждение, бюджетное, муниципальное.

***1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности*:** серия 69Л01 № 0001718 регистрационный №65 от 04.02.2016 г. выдана Министерством образования Тверской области на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых. Срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 69А01 № 0000277 регистрационный № 40 выдано 31 марта 2015 г. на уровни образования: начальное, основное и среднее общее образование. Срок действия – до 31 марта 2027 года.

***1.3. Экономические и социальные условия территории нахождения*:**

Школа расположена в Заволжском районе города Твери. В шаговой доступности – СЛК «Орбита», Дом спорта «Юность», СК «Планета».

***1.4. Филиалы (отделения)*:** школа не имеет филиалов и представительств.

***1.5. Характеристика контингента обучающихся*:** по сравнению с предыдущим за отчетный период отмечено стабильное увеличение контингента обучающихся.

	2017-2018	**2018-2019**	**2019-2020**
1-4 классы	474	554	575
5-9 классы	424	439	486
10-11(12) классы	138	148	145
Итого по школе	**1036**	**1141**	**1206**

1.5.1. Контингент учеников, обучающихся по основным образовательным программам, на конец отчетного периода состоит из 1206 человек, из них:

– детей-инвалидов – 7 человек;

– детей с ОВЗ – 67 человек.

Из них в школе обучается инклюзивно (в классах) 62 чел., на дому индивидуально – 5 чел. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей с тяжелыми нарушениями речи (5.1 и 5.2) - 52 учащихся. По адаптированной основной образовательной программе (АООП) для детей задержкой психического развития (7.1 и 7.2) обучаются 7 чел., по АОП с ориентацией на 7.1 или для учащихся с ЗПР в 5-9 классах – 7 чел., детей-инвалидов – 7 человек.

Таблица 1

	Классы									Всего
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
АООП НОО 5.1	20	14	14	2						50
АООП НОО 5.2	2									2
АООП НОО 7.1		1								1
АООП НОО 7.2	1	4	1	1						7
С ориентацией на 7.1 (для учащихся с ЗПР)					3	1		1	2	7
Всего	23	19	15	3	3	1	0	1	2	67
Дети-инвалиды	1		2		1		2	1		
Из них на индивидуальном обучении на дому	1						2		2	

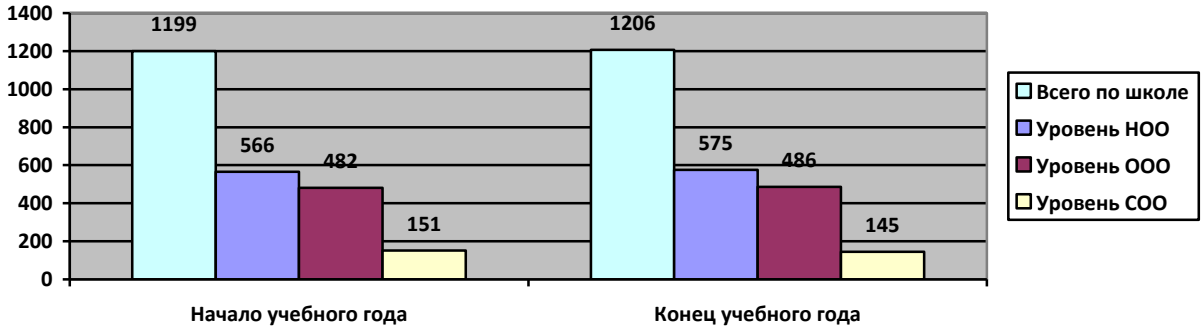


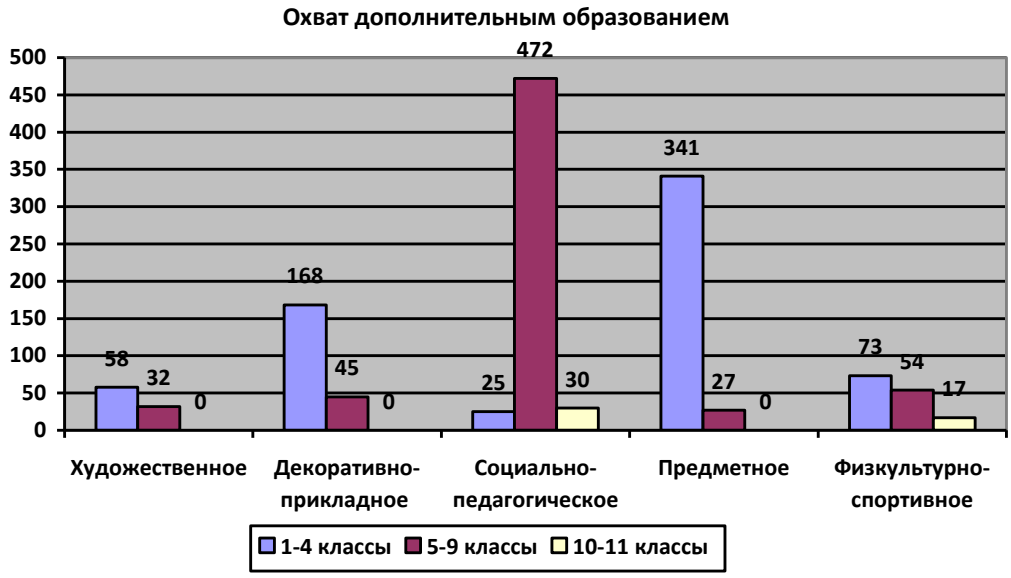
Рисунок 1 Динамика изменения количества обучающихся в 2019-2020 учебном году

1.5.2. Контингент учеников, обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам, состоит из 1079 человек, из них:

– детей, нормально развивающихся, – 1037 человек;

– детей-инвалидов – 4 человек;

– дети с ОВЗ – 38 человек.



1.6. Основные позиции программы развития школы за отчетный год

1.6.1. Ключевые приоритеты развития школы:

1) создание системы сетевого взаимодействия, которая оказывает обучающимся помощь в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз;

2) расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

3) усовершенствование модели управления качеством образования.

1.6.2. Приоритетные направления:

1) приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФГОС и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;

3) обновление инфраструктуры школы.

1.6.3. Основополагающие задачи:

1) формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) развитие сетевого взаимодействия;

3) создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Твери».

***1.7. Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц*:** управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: директор школы – Гулина Ирина Алексеевна, телефон 8(4822)555567.

Коллегиальные органы управления:

Наименование	Председатель	Телефон
Общее собрание работников	Быстрова Людмила Владимировна	8(4822)555567
Педагогический совет	Директор школы Гулина Ирина Алексеевна	8(4822)555567
	Секретарь Белякова Марина Валерьевна	8(4822)555552
Управляющий совет школы	Балашова Ирина Андреевна	+79040090275

Органы самоуправления: совет родителей, совет обучающихся.

1.8. Наличие сайта школы https://school.tver.ru/school/40

***1.9. Контактная информация*:**

директор школы Гулина Ирина Алексеевна – телефон (факс) 8 (4822) 555567

заместитель директора по УВР Герцева Светлана Викторовна – 8 (4822) 555552

заместитель директора по УВР Новожилова Натэлла Борисовна 8(4822)415989 (очно-заочная форма обучения)

e-mail: sosh40@school.tver, ltverschool40@yandex.ru

Почтовый адрес: 170003, г. Тверь, ул. П. Савельевой д.4.

2. Особенности образовательной деятельности

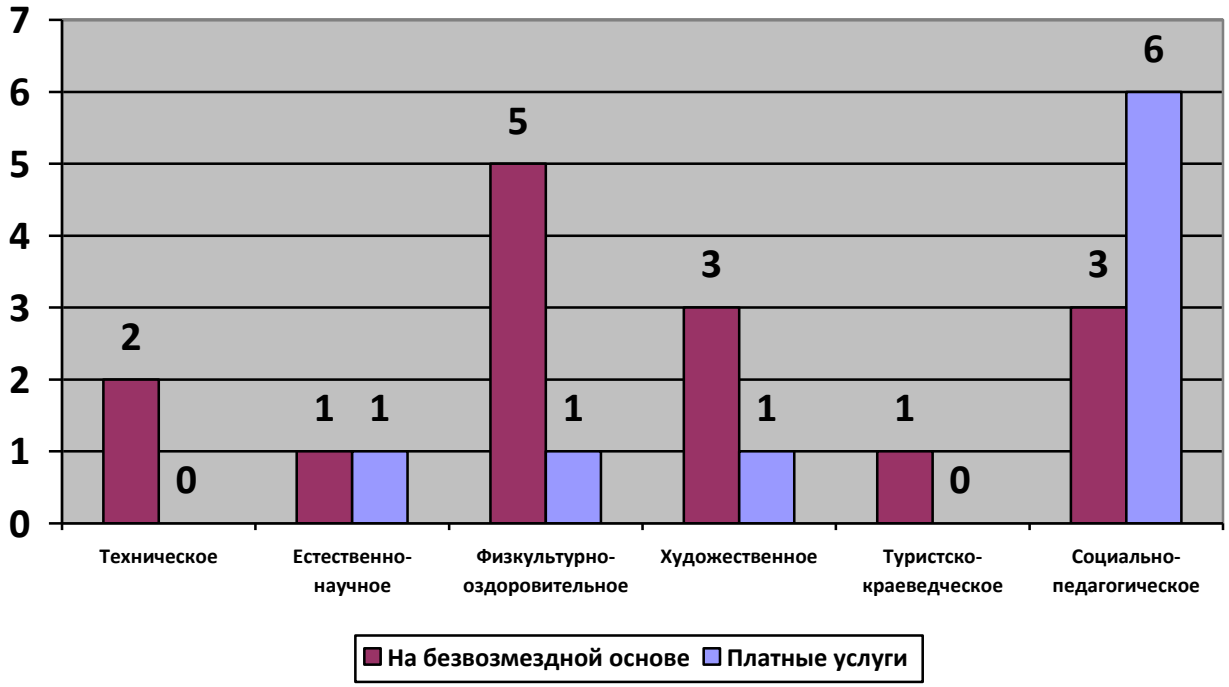
***2.1 Характеристика образовательных программ*:** школа

реализует:

Вид программ	Вид образования/направленность	Уровень	Название программы	Срок освоения, лет
Основная	Общее	Начальное	Основная образовательная программа начального общего образования (по ФГОС НОО)	4
	Общее	Основное	Основная образовательная программа основного общего образования (по ФГОС ООО)	5
	Общее	Среднее	Основная образовательная программа среднего общего образования (по ФГОС СОО)	2
	Естественно-научная	Стартовый	Чтение с увлечением Занимательная математика Умники и умницы Грамотейка Эрудит Калейдоскоп наук	4
			Академия леса	5
	Физкультурно-спортивная	Стартовый	Здоровячок Шахматы	4
		Базовый	Шахматы Дартс Волейбол	3 2 2
		Продвинутый	Шахматы	2
	Художественная	Стартовый	Танцевальной коллектив «Мозаика» Акварелька	4 4
		Базовый	Танцевально-вокальный коллектив «Жемчужинки»	4
	Декоративно-прикладная	Стартовый	Очумелые ручки Умелые ручки Мастерилки	4 4 4
		Базовый	Рукодельница Ожившее дерево	4 4
		Продвинутый	Домашний мастер	1
	Социально-педагогическая	Стартовый	«Я создаю проект РДШ»	5
		Базовый	Возьмёмся за руки, друзья Территория доброты Я-гражданин Я-патриот Интеллект и наше будущее	1
			Зеленый свет	5
		Продвинутый	«Я создаю проект. Волонтер»	3

2.2. Дополнительные образовательные услуги

В соответствии с интересами обучающихся, запросами родителей, возможностями педагогического коллектива и материальной базой, в отчетном периоде школа предлагала 81 дополнительную общеразвивающую программу шести видов направленностей, из них 70 на бюджетной основе и 11 – на платной.



2.3. Организация изучения иностранных языков

В рамках основных образовательных программ общего образования в школе осуществляется обучение:

– английскому языку – со 2-го класса по 11-й класс.

– немецкому языку (второй иностранный язык)– в 9 классе.

В рамках дополнительных общеразвивающих программ обучающиеся в возрасте от 6,5 до 13 лет имеют возможность получить навыки разговорного английского.

2.4. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования. Обучающиеся изучают родной язык в рамках предметных областей: «Родной язык и литературное чтение на родном языке» – в начальной школе и «Родной язык и родная литература» – в основной и старшей школе.

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей Тверской области в школе используются:

Технология	Метод
– педагогика сотрудничества; – здоровьесберегающие; – традиционная; – ИКТ-технологии;	– словесный; – наглядный; – игровой; – проблемный;

–уровневой дифференциации; –межпредметной интеграции; – групповые; – технологии проектного обучения; – технология проблемного обучения; – игровые; – тестовые	– метод контроля; – рефлексия; – практический метод; – технический; – исследовательский; – интерактивный

2.6. Основные направления воспитательной деятельности

Школа охватывает все направления развития личности обучающихся, заявленные ФГОС начального, общего и среднего образования. К ним относят спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

2.7. Виды внеклассной, внеурочной деятельности определяются планами внеурочной деятельности и рабочими программами курсов внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования.

Структура деятельности для начальной школы

Что входит	Из чего состоит
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Кружки по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы начальной школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для основной школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, волонтерское движение – детские, подростковые и юношеские общественные объединения, организации (РДШ, волонтеры Победы, волонтеры ГТО)
Курсы по выбору	– Предметные кружки, факультативы, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы основной школы
Учебно-познавательная деятельность	– Ведение организационной и учебной документации; – организационные собрания; – взаимодействие с родителями по успешной реализации образовательной программы
Психолого-педагогическая поддержка	– Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; – работа педагога-психолога
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	– Безопасность жизни и здоровья школьников; – безопасность межличностных отношений в учебных группах;

Что входит	Из чего состоит
	– профилактика неуспеваемости; – профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; – социальная защита учащихся
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

Структура деятельности для средней школы

Что входит	Из чего состоит
Ученические сообщества	– Разновозрастные объединения, клубы; – юношеские общественные объединения, организации, в том числе и в рамках Российского движения школьников
Курсы по выбору обучающихся	– Предметные кружки, ученические научные общества; – школьные олимпиады по предметам программы средней школы
Воспитательные мероприятия	– Внутриклассные и общешкольные; – городские и всероссийские

2.8. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции организованы и реализуются в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования (Российское движение школьников, волонтеры Победы, волонтёры ГТО). Ознакомиться с деятельностью детских сообществ можете на официальном сайте школы.

2.9. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

Школа имеет все необходимые условия для обучения следующих категорий детей: слепых, слабовидящих и с нарушением опорно-двигательного аппарата. Для данной группы есть:

– высококвалифицированные специалисты: два педагога-психолога, учитель-логопед, дефектолог;

– кабинеты, оснащенные видео- и компьютерной техникой, программами, методической литературой;

– разработанные и утвержденные АООП и АОП.

Классы скомплектованы в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.3286-15 и состоят из нормально-развивающихся детей и детей с ОВЗ и инвалидностью. Для учащихся, обучающихся по программам АООП НОО 5.1 и 5.2, организован логопедический пункт. Учителем-логопедом составлено расписание занятий с учащимися. Согласно рекомендациям ЦПМПК для детей, обучающихся по программам АООП НОО 7.1 и 7.2, также осуществляются занятия с учителями-логопедами и педагогами-психологами.

2.10. Характеристика внутренней системы оценки качества образования школы

ВСОКО в школе регулирует положение о внутренней системе оценки качества образования школы, утвержденное Приказом №388/2 от 02.09.2029 по школе.

В рамках ВСОКО оценивается качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

В 2019-2020 учебном году с целью выявления уровня сформированности метапредметных универсальных действий были проведены комплексные работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных, и коммуникативных действий.

Цель работы – диагностика уровня сформированности у обучающихся 1-4-х классов метапредметных универсальных действий в части раздела ООП НОО «Работа с текстом и информацией». Задания обеспечивают проверку разделов планируемых результатов освоения программы: «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного», «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации», «Работа с текстом: оценка информации».

Комплексные работы проводились во 1-4-х классах в конце 1 полугодия (январь).

Анализ результатов работы в 1-х классах показал, что часть первоклассников, впервые выполнявшие работу, испытывает определённые трудности. Это связано с отсутствием опыта выполнения работы, носящей комплексный характер, и недостаточным уровнем сформированности навыка работать по алгоритму. Но, тем не менее, 56% всех первоклассников смогли выполнить работу на высоком уровне, особенно много таких учащихся в 1г и 1а классах. Учащихся, выполнивших работу на недостаточном уровне, всего 7%, в 1а и 1г классах таких учащихся нет.

Наибольшее затруднение у первоклассников вызвали задания:

№7 – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

№11 – понимать информацию, представленную в неявном виде.

Анализ результатов выполнения работы во 2-х классах показал, что практически все учащиеся успешно справились с комплексной работой на базовом уровне. Больше всего учеников, не сумевших достигнуть базового уровня – во 2д классе. Это связано с отсутствием автоматизации навыка чтения.

Наибольшее затруднение у учащихся 2-х классов вызвали задания:

№2 – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

№9 – понимать информацию, представленную в неявном виде;

№11 – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста.

Анализ результатов выполнения работы в 3-х классах показал, что более 90% учащиеся успешно справились с комплексной работой на базовом уровне и повышенном уровне. Не достигли базового уровня – 8%. Наибольшее количество таких учащихся в 3д классе. Наиболее успешно с данной работой справились учащиеся 3в класса.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1 – умение определять тему и главную мысль текста.

№2 – умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию.

Анализ результатов работы в 4-х классах показал, что большинство учащихся справились с данной комплексной работой на базовом уровне. Во всех 4-х классах количество учащихся, выполнивших работу на повышенном уровне, сильно отличается. Лучше всего с данной работой справились учащиеся 4а класса, хуже всего – в 4д классе. Во всех 4-х классах, кроме 4а, довольно большое количество учащихся, которые не достигли базового уровня.

Наибольшее затруднение вызвали задания:

№1 – умение делить текст на смысловые части, составлять план текста;

№4 – умение устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;

№6 – умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений; №8 – умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте.

На базовом уровне (менее 78% выполнения) выполнены задания:

№3 – умение понимать информацию, представленную в таблице, схеме;

№5 – умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

№7 – умение соотносить факты с общей идеей текста;

№11 – умение сравнивать между собой объекты.

Анализ выполнения учащимися заданий комплексной работы показал, что у учащихся 4-х классов школы в основном сформированы универсальные учебные действия по работе с текстом. Но учителям основной школы необходимо обратить особое внимание на данный вид работы с учащимися.

По результатам комплексных работ были сделаны следующие выводы и рекомендации.

При работе в рамках междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий» особое внимание обратить на формирование у учащихся следующих планируемых результатов:

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;
- выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- понимать информацию, представленную в неявном виде;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте.

В связи с выявленными проблемами по формирования навыков работы с текстом и выполнению межпредметных заданий рекомендовать педагогам:

- использовать положительный опыт реализации программ урочной и внеурочной деятельности «Эрудит», «Чтение с увлечением»;
- привлекать обучающихся к участию в компетентностных конкурсах разного уровня, которые способствуют формированию у школьников умений выполнения межпредметных заданий, умений применять полученные ранее знания в нестандартных ситуациях.

Уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-4 классов

В 1 классе контролируются восемь универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД

умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей,

умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки; познавательные

умение осуществлять логические действия: «анализ», «синтез», «сравнение», «классификация», «обобщение»,

умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

этап – выполнение действий по образцу, интуитивное применение способа на основе многократных применений близких образцов, аналогий и т.д. Его обозначают как «представление»

этап – осознанное применение способа при выполнении учебного действия. Этот этап обозначен как «способ»,

этап – применение способа в контексте учебной деятельности.

Нельзя ожидать, что уже в 1 классе ребенок сможет оперировать метапредметными УУД, легко встраивая их в разные учебные задачи. Обучающиеся 1 и 2 классов находятся на 1 уровне (этапе) овладения УУД, и нельзя ожидать от них более сложных операций. Уровень представления является необходимым и достаточным для первоклассников.

Приращение в уровне сформированности УУД с 1 по 2 класс задается через увеличение числа операций с действием, которыми должен овладеть ученик.

Выделяется два уровня владения УУД первоклассниками: 1 -действия по образцу; 2- ориентировка в свойствах УУД.

Личностные УУД

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Результаты диагностики показывают, что 85 % учащихся 1 класса имеют положительный уровень мотивации. Дети посещают школу охотно.

Результаты диагностики показывают, что высокий уровень ориентировки на заданную систему требований, умение сознательно контролировать свои действия показали 72% учащихся первого класса.

9 % учеников 1 класса демонстрируют недостаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную невысоким уровнем развития произвольности.

Коммуникативные УУД

Цель: выявление уровня коммуникативных действий, направленных на организацию и осуществление сотрудничества (кооперацию).

Оцениваемые УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). Результаты диагностики показывают, что доверительные и конструктивные отношения с учителем и сверстниками продемонстрировали 87% учащихся первого класса.

Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; -100%

Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем 56%

Соблюдать простейшие нормы речевого этикета -100 %

Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять не понятное) - 90%

Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре- 76%

7.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы – 90 %

Сформированность УУД учеников 2-х классов

Личностные УУД

Исследование проводилось по методикам Н.Г. Лускановой «Лесенка», «Анкета изучения школьной мотивации» и методики «Что такое хорошо и что такое плохо». Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 20% учащихся имеют заниженную самооценку.

Такие ребята, как правило, нерешительны, малообщительны, недоверчивы, молчаливы, скованны в движениях. Они очень чувствительны, готовы расплакаться в любой момент, не стремятся к сотрудничеству и не способны постоять за себя. Эти дети тревожны, неуверенны в себе, они трудно включаются в деятельность. Они заранее отказываются от решения задач, которые кажутся им сложными, но при эмоциональной поддержке взрослого легко справляются с ними. Детям данной группы необходимы поощрения за результат, небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом. 42% учащихся имеют адекватная самооценку, у 38% завышенная самооценка.

Результаты изучения школьной мотивации показали, что у 92% второклассников преобладает высокий и средний уровни (53% и 39 % соответственно), что свидетельствует о положительном отношении к школе, о формировании познавательных интересов к учебной деятельности и принятии нового социального статуса ученика. Обучающихся с низким уровнем мотивации (8% детей) необходимо включать в активную деятельность на основе изучения их интересов и склонностей, привлекать к участию во внеурочной деятельности.

25% учащихся имеют средний уровень сформированности нравственных норм: дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов. Для них характерно стремление сохранению хороших отношений.

76% детей достигли высокого уровня сформированности нравственных норм: такие дети ориентируются на интересы и потребности других людей. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Дети данной группы принимают решения согласно нравственным нормам. Рекомендации: закрепить сформированные моральные нормы через совместную деятельность со сверстниками.

Регулятивные УУД

Обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования.

Регулятивные УУД у учащихся вторых классов сформированы на высоком – 43% и среднем – 44% уровнях, низкий уровень составляет 13%. Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся вторых классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Дети характеризуются инициативным сотрудничеством в поиске и сборе информации, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли, владеют монологической и диалогической речью, способны координировать и строить совместные действия. Подавляющее большинство детей умеют слушать и понимать речь других, стремятся к сотрудничеству, умеют взаимодействовать с одноклассниками, соблюдают простейшие нормы речевого этикета, высказывать свою точку зрения на события, поступки, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Низкий уровень сформированности коммуникативных УУД составляет 8% (дети, не имеют работать в паре, не имеют договариваться). Рекомендации: коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместное выполнение задания с друзьями по классу.

Поэтому одним из направлений в деятельности учителей должна стать организация совместной деятельности учащихся (работа в парах, в группе, в коллективе).

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у второклассников развито на среднем уровне – 52%, высокий уровень составляет 24%. В основном второклассники умеют выделять существенные признаки предметов и явлений, устанавливать закономерности, частично владеют логическими операциями. 24% учащихся вторых классов имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы не имеют устанавливать логические связи, у них недостаточно развита аналитико-синтетическая деятельность.

Анализ результатов мониторинга показал, что наблюдается положительная динамика развития УУД обучающихся:

У большинства учащихся регулятивные универсальные учебные действия сформированы, у других - находятся в процессе формирования. Для эффективного

развития данного вида УУД учащиеся нуждаются в обучающей, организующей и стимулирующей помощи при выполнении учебных заданий.

При исследовании уровня развития познавательных универсальных учебных действий у большинства учащихся 2 классов выявлен средний уровень развития логических универсальных действий.

У большинства обследованных учащихся выявлен средний и выше уровень развития коммуникативных действий, направленных на учет позиции собеседника (дети учитывают позиции других людей и координируют их) и коммуникативных действий, направленных на согласование усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Сформированность УУД у учащихся 3-х класс

Личностные УУД

Анализ результатов сформированности личностных УУД, что 10% учащихся третьих классов имеют низкий уровень самооценки (эти данные свидетельствуют о крайнем неблагополучии в развитии личности, это либо подлинная неуверенность в себе, либо «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких) усилий. 45%-норма, 30%-выше нормы и 15% - завышенную самооценку (это означает, что дети не умеют правильно оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительны к своим ошибкам, неудачам). Уровень притязаний по этой методике показал, что 11% учащихся имеют низкий уровень притязаний (индикатор неблагоприятного развития личности), 36% уровень притязаний – норма (реалистический уровень притязаний), 49% - выше нормы (подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях), и 4% завышенный уровень притязаний (некритическое отношение детей к собственным возможностям).

7% детей (2 учащихся) имеют уровень дезадаптации т.е. негативное отношение к школе, учащиеся данной группы испытывают трудности в школе: они не справляются с учебой и испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем, низкий уровень имеют 11% детей (данная категория детей посещают школу неохотно, испытывают затруднения в учебной деятельности), средний уровень составляет 30 % (учащиеся данной группы имеют положительное отношение к школе, но учебный процесс их привлекает мало), также была выделена группа учащихся с уровнем школьной мотивации выше среднего (37%) и высоким уровнем школьной мотивации - 15%.

37% учащихся третьих классов имеют средний и 40% высокий уровень сформированности нравственных и моральных норм.

Регулятивные УУД

У учащихся третьих классов сформированы на высоком уровне - 34% и среднем - 47% уровнях, низкий уровень составляет 19%, данные учащиеся испытывают трудности в организации своей учебной деятельности и нуждаются в специально организованной помощи для формирования данного вида УУД.

Данные результаты говорят о том, что большинство учащихся третьих классов умеют ставить учебные цели, осуществлять планирование и контроль учебной деятельности, задачи, соответствующие усвоенному способу выполняют безошибочно. Детям с низким уровнем организации учебной деятельности необходим пошаговый контроль со стороны учителя, постоянное обращение к алгоритму выполнения учебного действия, коррекционные занятия с психологом.

Коммуникативные УУД

Полученные результаты позволяют сделать вывод, что большинство учащихся умеют договариваться, находить общее решение практической задачи, способны брать на себя инициативы в организации совместного действия, а также осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь походу выполнения задачи. Дети с низким уровнем сформированности коммуникативных УУД не имеют договариваться между собой, не знают правила работы в паре.

Познавательные УУД

Результаты диагностики показали, что словесно-логическое мышление у учащихся третьих классов развито на среднем уровне -58%, высокий уровень составляет 20%. У большей части учащихся третьих классов развиты операции: классифиции, сравнения, обобщения, умения делать умозаключения по аналогии.

21% учащихся имеют низкий уровень познавательных УУД, дети данной группы логические связи устанавливать не могут, в недостаточной степени сформирована аналитико-синтетическая деятельность.

Сформированность УУД у учащихся 4-х классов

Личностные УУД

Анализ результатов сформированности личностных УУД что 16% учащихся имеют низкий уровень самооценки (эти данные свидетельствуют о крайнем неблагополучии в развитии личности, это либо подлинная неуверенность в себе, либо «защитная», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и тому подобного позволяет не прилагать никаких) усилий. 51%- адекватная самооценка, 21% выше нормы, 12%-завышенную самооценку (что означает, неумение детьми оценивать результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими, нечувствительность к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам окружающих).

12% учащихся имеют низкий уровень, 49%-реалистический уровень, 20%-оптимальный уровень, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. 20%-некритическое отношение к собственным возможностям.

У 15% учащихся четвертых классов преобладает познавательная мотивация и положительное эмоциональное отношение к учению, 24%-позитивное отношение к учению, соответствие социальному нормативу, 41%-средний уровень мотивации учения с несколько сниженной познавательной мотивацией и 20% учащихся имеют сниженную мотивацию, переживают «школьную скуку», отрицательное отношение к учению.

23% учащихся имеют недостаточно четкое и полное представление о нравственных нормах и нравственных качествах. Отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. У 52% нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны.

26% учащихся четвертых классов имеют полное и четкое представление о нравственных нормах и нравственных качествах.

Регулятивные УУД

Основными показателями теста является скорость выполнения теста и точность выполнения теста.

Фактор скорости: 15% учащихся имеют слабый уровень, 35% средний уровень, 25% имеют хороший фактор скорости выполнения теста, 27% высокий уровень.

Фактор точности: 16% учащихся четвертых классов имеют низкий уровень выполнения задания, 44%-средний уровень, 29%-хороший уровень, 11% высокий уровень.

В целом, большинство учащихся четвертых классов могут сознательно контролировать свои действия, учащиеся имеют высокие и средние показатели концентрации внимания.

Коммуникативные УУД

Низкий уровень составил 10%. Для детей данной группы характерна высокая школьная тревожность, негативное отношение и переживание в ситуациях проверки знаний.

Познавательные универсальные учебные действия Результаты диагностики показали, что 22% учащихся имеют высокий уровень развития логических универсальных действий, 48% средний уровень, 17% уровень ниже среднего (учащиеся имеют классифицировать, обобщать, делать умозаключения, группировать) и 13% низкий уровень сформированности логических УУД (данная группа детей логические связи устанавливать не имеют).

Мониторинг сформированности УУД в 5-9-х классах по общеобразовательным предметам

Результаты I-го полугодия:

1. 77,4% учащихся 5-9-х классов демонстрируют сформированность регулятивных УУД на высоком уровне (достаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную высоким уровнем развития произвольности) и 22,6% - на низком уровне.

2. 79% учащихся 5-9-х классов демонстрируют сформированность познавательных УУД на высоком уровне (умеют искать и преобразовывать информации, необходимую для решения задач, владеют общим приемом решения задач, осуществляют основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.), устанавливают причинно-следственные связи, способны различить обоснованные и необоснованные суждения) и 21% на низком уровне.

3. 81,4% учащихся 5-9-х классов демонстрируют сформированность коммуникативных УУД на высоком уровне (развита мотивация к общению со сверстниками и учителями, знают нормы и правила общения с окружающими, умеют организовывать общение, решать конфликтные ситуации) и 18,6% на низком уровне.

Результаты II-го полугодия:

1. 82% учащихся 5-9-х классов демонстрируют сформированность регулятивных УУД на высоком и среднем уровнях (достаточно развитую ориентировку на систему требований, обусловленную высоким уровнем развития произвольности) и 18% - на низком уровне.

2. 81% учащихся 5-9-х классов демонстрируют сформированность познавательных УУД на высоком и среднем уровнях (умеют искать и преобразовывать информации, необходимую для решения задач, владеют общим приемом решения задач, осуществляют основные мыслительные операции (анализ, синтез, классификации, сравнение, аналогия и т.д.), устанавливают причинно-следственные связи, способны различить обоснованные и необоснованные суждения) и 19% на низком уровне.

3. 82% учащихся 5-9-х классов демонстрируют сформированность коммуникативных УУД на высоком и среднем уровнях (развита мотивация к общению со сверстниками и учителями, знают нормы и правила общения с окружающими, умеют организовывать общение, решать конфликтные ситуации) и 18% на низком уровне.

4. По сравнению с результатами I-го полугодия

- процент учащихся 5-9 классов, имеющих низкий уровень сформированности регулятивных УУД снизился в 22,6 до 18% (на 5%),
- процент учащихся 5-9 классов, имеющих низкий уровень сформированности познавательных УУД снизился в 21 до 19% (на 2%),
- процент учащихся 5-9 классов, имеющих низкий уровень сформированности коммуникативных УУД снизился в 18,6 до 18% (на 0,6%).

Наблюдается положительная динамика формирования УУД на уровне основного общего образования в 2019-2020 учебном году.

Результаты метапредметных диагностических работ в 5-9-х классах в I-м полугодии 2019-2020 учебного года:

5 классы:

Учащихся в параллели – 131. Писали работу – 106 (81%), 25 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Класс	Кол-во уч-ся	Писали работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий
5а	29	22	8 (36%)	4 (18%)	9 (42%)	1 (4%)	0
5б	31	25	1 (4%)	7 (28%)	14 (56%)	3 (12%)	0
5в	18	12	0	1 (8%)	7 (58%)	3 (26%)	1 (8%)
5г	24	24	2 (8%)	4 (16%)	13 (56%)	3 (12%)	2 (8%)
5д	29	23	2 (9%)	6 (26%)	12 (52%)	2 (9%)	1 (4%)

По параллели	**131**	**106**	**13 (12%)**	**22 (21%)**	**55 (52%)**	**12 (11%)**	**4 (4%)**

Выводы.

1. Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем метапредметных результатов в 5а классе (36%), наименьшее – в 5в классе (5%).

2. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем метапредметных результатов в 5г классе (8%), наименьшее – в 5а и 5б классах (0%).

3. По параллели 5-х классов уровни высокий-повышенный-базовый демонстрируют 84% учащихся, уровни пониженный-низкий – 16%.

6 классы:

Учащихся в параллели – 85. Писали работу – 71 (84%), 14 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Класс	Кол-во учеников	Писали работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий
6а	29	24	1 (4%)	10 (43%)	8 (33%)	4 (16%)	1 (4%)
6б	27	22	0	3 (14%)	15 (68%)	3 (14%)	1 (4%)
6в	29	25	0	4 (16%)	7 (28%)	8 (32%)	1 (4%)
По параллели	**85**	**71 (84%)**	**1 (1,4%)**	**17 (24%)**	**30 (42%)**	**19 (27%)**	**3 (4%)**

Выводы.

1. Один ученик с высоким уровнем метапредметных результатов в 6а классе (4%), в 6б и 6в нет таких учеников.

2. Во всех трех классах по одному ученику демонстрируют низкий уровень метапредметных результатов.

3. По параллели 6-х классов уровни высокий-повышенный-базовый демонстрируют 69% учащихся, уровни пониженный-низкий – 31%.

7 классы:

Учащихся в параллели – 91. Писали работу – 66 (74%), 25 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Класс	Кол-во учеников	Писали работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий
7а	31	24 (80%)	0	3 (12%)	9 (38%)	5 (21%)	7 (29%)
7б	30	19 (63%)	0	4 (20,5%)	6 (33%)	6 (30,5%)	3 (16%)
7в	30	23 (73%)	0	9 (39%)	9 (39%)	3 (13%)	2 (9%)
По параллели	**91**	**66 (74%)**	**0**	**16 (24%)**	**24 (36%)**	**14 (22%)**	**12 (18%)**

Выводы.

1. Учеников с высоким уровнем метапредметных результатов в 7-х классах нет.

2. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем метапредметных результатов в 7а классе (29%), наименьшее – в 7в классе (9%).

3. По параллели 67-х классов уровни повышенный-базовый демонстрируют 60% учащихся, уровни пониженный-низкий – 40%.

8 классы:

Учащихся в параллели – 79. Писали работу – 69 (87%), 10 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Класс	Кол-во учеников	Писали работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий
8а	28	27 (96%)	0	7 (26%)	10 (37%)	7 (26%)	3 (11%)
8б	27	24 (89%)	0	2 (8%)	14 (58%)	8 (36%)	0

8в	24	18 (75%)	0	0	8 (46%)	4 (24%)	6 (30%)
По параллели	**79**	**69 (87%)**	**0**	**9 (13%)**	**32 (46%)**	**19 (28%)**	**9 (13%)**

Выводы.

1. Учеников с высоким уровнем метапредметных результатов в 8-х классах нет.

2. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем метапредметных результатов в 8в классе (30%), в 8б таких учеников нет.

3. По параллели 8-х классов уровни повышенный-базовый демонстрируют 59% учащихся, уровни пониженный-низкий – 41%.

9 классы:

Учащихся в параллели – 85. Писали работу – 74 (87%), 11 учеников отсутствовали по уважительным причинам.

Класс	Кол-во учеников	Писали работу	Высокий уровень	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий
9а	29	28 (97%)	3 (11%)	15 (54%)	7 (25%)	1 (3%)	2 (7%)
9б	26	22 (88%)	1 (5%)	4 (18%)	12 (55%)	2 (9%)	3 (13%)
9в	29	24 (89%)	0	6 (25%)	13 (54%)	5 (21%)	0
По параллели	**85**	**74 (87%)**	**4 (5%)**	**25 (34%)**	**32 (43%)**	**8 (11%)**	**5 (7%)**

Выводы.

1. Наибольшее количество учащихся с высоким уровнем метапредметных результатов в 9а классе (11%), в 9в таких учеников нет.

2. Наибольшее количество учащихся с низким уровнем метапредметных результатов в 9б классе (13%), в 9в таких учеников нет.

3. По параллели 9-х классов уровни высокий-повышенный-базовый демонстрируют 82% учащихся, уровни пониженный-низкий – 18%.

В мае не проведена метапредметная диагностическая работа в 5-9-х классах по причине дистанционного обучения в период пандемии короновируса.

Результаты итоговых контрольных работ

В соответствии с приказом по школе №133 от 12.05.20 с 13 по 20 мая 2020 года во 2-4 классах были проведены итоговые контрольные работы по следующим предметам: русский язык (диктант с грамматическим заданием), математика. Для учеников 1-х классов была проведена комплексная работа. В условиях дистанционного обучения контрольные работы в виде файлов в формате DOC, были размещены в дневнике «Сетевой город». Диктанты были представлены в виде аудиофайлов с текстовым грамматическим заданием.

Математика

Параллель	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уо (%)	Ко (%)
2 классы	151	146	74	66	5	1	100	95,9
3 классы	138	134	56	60	18	0	100	86,6
4 классы	135	132	65	47	20	0	100	84,8

Проверяемые умения и навыки

2 классы	3 классы	4 классы
1)умение производить вычисления при решении примеров на порядок действий; 2)умение производить вычисления при решении примера на сложение и	1)умение производить вычисления при решении примеров с именованными числами; 2)умение производить вычисления при решении примера на сложение и	1)умение производить вычисления примеров с именованными числами; 2)умение производить вычисления при сложении, вычитании, умножении и делении трех-

вычитание двузначных чисел 3)умение решать задачи, содержащие косвенное условие 4) умение выполнять геометрические построения, вычислять длину отрезка	вычитание трехзначных чисел 3)умение решать задачи, содержащие косвенное условие 4) умение выполнять геометрические построения, вычислять периметр и площадь прямоугольника 5) умение решать уравнения	четырехзначных чисел 3)умение решать задачи с понятиями «время, скорость, расстояние». 4) умение выполнять геометрические построения, вычислять периметр и площадь прямоугольника. 5) умение решать уравнения.

Учащиеся допустили ошибки:

2 классы	3 классы	4 классы
при решении примеров на вычитание и сложение двузначных чисел, при сравнении именованных чисел	в вычислениях примеров на вычитание и сложение трехзначных чисел, при решении задач, нахождении периметра, при выполнении выражений с именованными величинами	в вычислениях примеров на сложение и умножение трехзначных чисел на двузначное число, при выполнении выражений с именованными величинами

Русский язык

Диктант

Параллель	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уо (%)	Ко (%)
2 классы	151	148	87	44	15	2	100	88,5
3 классы	138	134	66	50	14	3	99,3	86,6
4 классы	135	132	65	47	20	0	100	84,8

Грамматическое задание

Параллель	Кол-во учащихся	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Уо (%)	Ко (%)
2 классы	151	148	98	35	13	2	100	89,9
3 классы	138	134	66	52	16	0	100	88,1
4 классы	135	131	63	45	22	1	100	82,4

Проверяемые умения и навыки

2 классы	3 классы	4 классы
1.Безударные гласные в корне слова 2.Парные согласные 3.Правописание заглавной буквы в именах собственных 4.Знаки препинания в конце предложения 5.Умение делить слова на слоги для переноса	1.Безударные гласные в корне слова 2.Парные согласные 3.Личные окончания глаголов. 4.Падежные окончания имен существительных. 5. Правописание окончаний имен прилагательных 6.Написание НЕ с глаголами	1.Безударные гласные в корне слова 2.Написание родовых и падежных окончаний имен существительных 3.Написание НЕ с глаголами 4.Падежные окончания имен существительных и прилагательных 5.Написание личных окончаний глаголов 6. Обозначение на письме интонационной окраски предложения.

Учащиеся допустили ошибки:

2 классы	3 классы	4 классы
при правописании слов (замена, пропуск букв)-51%,	при правописании безударных гласных-24%,	при правописании безударных гласных -61%,

написании безударных гласных в словах-50%, правописании словосочетаний ЖИ-ШИ-31%, при оформлении предложения -28%; при фонетическом разборе слов 56%, при делении слов на слоги для переноса-75%	пропуск, замена, перестановка букв- 18%, падежных окончаниях имен прилагательных-15%, непроизносимых согласных-8%, написании НЕ с глаголами -8%, в личных окончаниях глаголов-13%; при разборе слов по составу 26%, при разборе имени существительного- 27%, при синтаксическом разборе-17%	разделительный мягкий знак в конце и середине слова - 25%, при написании падежных окончаниях прилагательных и существительных-45% , при оформлении эмоционально окрашенного предложения - 18%; при морфологическом разборе имени существительного 56%, при разборе предложения-45%

Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся	Количество учащихся, выполнявших работу	Форма проведения	Количество учащихся, получивших отметку				Ко	Уо
				"5"	"4"	"3"	"2"		
5а	30	29	контрольная работа	7	16	6	0	79,3	100,0
5б	31	30	Контрольная работа	26	1	1	2	90,0	93,3
5в	18	16	Контрольная работа	13	1	1	1	87,5	93,8
5г	24	24	Контрольная работа	0	16	8	0	66,7	100,0
5д	29	29	Контрольная работа	3	21	5	0	82,8	100,0
6а	29	28	Контрольная работа	15	10	3	0	89,3	100,0
6б	27	19	Тест	7	11	1	0	94,7	100,0
		19	Работа с текстом	6	9	4	0	78,9	100,0
6в	28	26	Контрольная работа	8	14	4	0	84,6	100,0
7а	32	31	Контрольная работа	17	10	3	1	87,1	96,8
7б	30	28	Тест	10	9	9	0	67,9	100,0
		28	Работа с текстом	4	10	11	3	50,0	89,3
7в	31	28	Тест	7	11	9	1	64,3	96,4
		28	Работа с текстом	4	12	12	0	57,1	100,0
8а	28	25	ВПР + ОГЭ	15	7	3	0	88,0	100,0
8б	26	26	ОГЭ	2	13	11	0	57,7	100,0
8в	25	25	ОГЭ	0	12	13	0	48,0	100,0
9а	29	28	ОГЭ	3	16	9	0	67,9	100,0
9б	26	23	ОГЭ	1	7	15	0	34,8	100,0

9в	28	26	ОГЭ	3	7	15	1	38,5	96,2
10а	30	30	ЕГЭ	7	11	12	0	60,0	100,0
11а	25	22	ЕГЭ	6	15	0	1	95,5	95,5
11б	24	23	ЕГЭ	8	15	0	0	100,0	100,0

Математика

Класс	Кол-во уч-ся	Количество учащихся, выполнявших работу	Форма проведения	Количество учащихся, получивших отметку				Ко	Уо
				"5"	"4"	"3"	"2"		
5а	30	26	контрольная работа	10	14	2		92,3	100,0
5б	31	28	контрольная работа	4	21	3		89,3	100,0
5в	18	14	контрольная работа	1	10	3		78,6	100,0
5г	24	22	КР 2 варианта	8	8	6		72,7	100,0
5д	29	29	КР 2 варианта	19	8	2		93,1	100,0
6а	29	29	2 варианта	8	9	12		58,6	100,0
6б	27	23	2 варианта	5	10	8		65,2	100,0
6в	28	25	2 варианта	5	13	7		72,0	100,0
7а	32	31	2 варианта	4	9	18		41,9	100,0
7б	30	29	2 варианта	2	4	21	2	20,7	93,1
7в	31	31	2 варианта	4	16	11		64,5	100,0
8а	28	28	2 варианта	10	10	8	0	71,4	100,0
8б	26	25	2 варианта	3	9	13		48,0	100,0
8в	25	25	2 варианта	3	1	21	0	16,0	100,0
9а	29	27	ОГЭ	5	11	11		59,3	100,0
9б	26	23	ОГЭ	2	4	17		26,1	100,0
9в	28	24	ОГЭ	3	8	13		45,8	100,0
10а	30	27	ЕГЭ	6	7	14	0	48,1	100,0
11а	25	25	2 варианта	2	12	10	1	56,0	96,0
11б	24	24	2 варианта	7	13	4		83,3	100,0

3. Условия осуществления образовательной деятельности

***3.1. Режим работы*:** в школе установлен режим шестидневной учебной недели.
Продолжительность урока для обучающихся:
1 классы

№ урока	1 четверть	2 четверть	3-4 четверти
1 урок	08.00 – 08.35	08.00 – 08.35	08.00 – 08.40
2 урок	8.45 – 09.20	8.45 – 09.20	08.50 – 09.30
Динамическая пауза	***09.20– 10.00***	***09.20– 10.00***	***09.30 – 10.10***
3 урок	10.00 – 10.35	10.00 – 10.35	10.10– 10.50
4 урок	-	10.45 – 11.20	11.00 – 11.40
Динамическая пауза	***10.35 – 11.15***	***11.20 – 12.00***	***11.40 – 12.20***
Внеурочная деятельность: 1-е занятие	11.15 – 12.00	12.00–12.45	12.20 – 13.05
2-е занятие	12.10 – 12.55	12.55–13.40	13.15 – 14 00

2-4 классы

№ урока	1 смена	2 смена (2,3 классы)
1-й урок	08.00 – 08.45	12.55 – 13.40
2-й урок	08.55 – 09.40	13.50 – 14.35
3-й урок	10.00 – 10.45	14.45 – 15.30
4-й урок	11.05 – 11.50	15.50 – 16.35
5-й урок	12.00 – 12.45	16.55 – 17.40
Динамическая пауза/прогулка	12.45 – 13.25	
Внеурочная деятельность: 1-е занятие	13.30–14.15	10.00 – 10.45
2-е занятие	14.30–15.15	11.05 – 11.50

5-11 классы

№ урока	1 смена	2 смена (6,7 классы)
1-й урок	08.00 – 08.45	13.50 – 14.35
2-й урок	08.55 – 09.40	14.45 – 15.30
3-й урок	10.00 – 10.45	15.50 – 16.35
4-й урок	11.05 – 11.50	16.55 – 17.40
5-й урок	12.00 – 12.45	17.50 – 18.35
6-й урок	12.55 – 13.40	18.45 – 19.30
7-й урок	13.50 – 14.35	13.50 – 14.35
Во второй половине дня работают консультации, кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия. В каникулярное время и в выходные дни школа работает по особому расписанию: для учащихся организуется работа спортивных секций, кружков, организуется посещение театров, музеев, выставок, для них организуется выезд в города Тверской области и России.		

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Школа имеет 100%-ную базу для осуществления образовательной деятельности. Состояние базы соответствует педагогическим требованиям, видам образования и санитарным нормам.

***3.3. IT-инфраструктура школы*:** компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть, объединяющую все учебные и административные кабинеты.

Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	97
Периферийные технические устройства: – мультимедиапроектор;	32
– сканер;	6
– принтер;	20
– интерактивные доски;	16
– web-камера;	3
– цифровые видеокамеры	2
Локальная сеть	есть
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	31

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом

В школе созданы необходимые условия для занятий физической культурой и спортом. В наличии имеются:

- спортивный зал;
- 1 зал для спортивных игр;
- стадион;
- полоса препятствий;
- волейбольная площадка;
- баскетбольная площадка;
- футбольное поле;
- детский спортивно-игровой комплекс;
- теннисная площадка;
- тренажерный комплекс.

Оснащение необходимым оборудованием позволяет организовать дополнительную образовательную деятельность и реализовывать образовательную программу по физической культуре на начальном, основном и среднем уровнях образования.

3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В отчетном периоде для участия обучающихся в культурно-массовых, спортивно-оздоровительных мероприятиях, в работе кружков и объединений, органов ученического самоуправления созданы все необходимые условия. В школе имеются:

1) специализированные помещения:

– актовый зал и музыкальный кабинет;

– спортивный и тренажерные залы;

– кабинеты обслуживающего труда, изобразительного искусства, лаборатории, мастерские;

– библиотека и читальный зал;

2) наборы оборудования для прикладных видов спорта, спортивных игр, робототехники, декоративно-прикладного творчества, краеведения.

Занятия досуговой деятельностью и дополнительного образования организуются во второй половине дня.

3.6. Организация летнего отдыха детей

В летний период 2020 года в школе лагерь с дневным пребыванием детей не организован в связи с введением ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции Covid-19.

3.7. Организация питания

В школе организовано горячее питание обучающихся 1-4 классов и детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Для дополнительного питания детей в столовой имеется буфет.

Для организации питания используются средства родительской платы, регионального и местного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены:

– дети из семей, находящихся в ТЖС – 71 человек;

– обучающиеся 1-4 классов – 575 человек.

Для контроля организации и качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается врачом-педиатром и медсестрой бригадным методом в соответствии с договором с ГБУЗ ДГКБ №3.

Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача и процедурного кабинета. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

3.8. Обеспечение безопасности

1) Здание школы оборудовано:

– кнопкой тревожной сигнализации;

– охранно-пожарной сигнализацией;

– системой видеонаблюдения;

– системой контроля и управления доступом;

– металлическими входными дверьми.

2) На территории школы имеются:

– ограждение по периметру, высотой 1,8 м;

– уличное освещение;

– система видеонаблюдения: основное здание - 16 камер наружного видеонаблюдения и 17 камер внутреннего видеонаблюдения; здание очно-заочной формы обучения - 8 камер наружного видеонаблюдения и 8 камер внутреннего видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы. В 2020 году разработан паспорт антитеррористической безопасности. В целях отработки практических действий при возникновении чрезвычайных ситуаций два раза в год проводятся тренировки по эвакуации учащихся и персонала школы.

3.9. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

В школе разработано Положение об индивидуальном обучении детей на дому, штат укомплектован профильными специалистами. Обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам.

С целью создания доступной среды для обучения детей:

1) с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– на территории обеспечены транспортные и пешеходные пути шириной по 2 м, проход в ограждении – 0,9 м. Уклонов на территории нет. Элементы благоустройства можно использовать, сидя в кресле-коляске, они не закрывают видимость входа, площадок на путях движения пешехода;

– здание имеет пандусы и легко открываемые двери шириной 1,2 м; зона входа хорошо освещена;

2) с нарушением зрения: здание школы укомплектовано табличками и вывесками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля.

Для дистанционного обучения детей-инвалидов в школе оборудовано 3 рабочих места учителя, имеется 2 комплекта оборудования для обучающихся.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы для обучающихся индивидуально на дому, календарно-тематическое планирование учебного материала. В связи с тем, что при обучении на дому выделено меньше часов на изучение каждого предмета, преподавателями скорректировано (уменьшено) количество часов на изучение тем, но при этом не произошло сокращение или исключение изучаемого программного материала. При планировании особое внимание уделено формированию практических умений и навыков учащихся. Расписание составлено таким образом, что учащиеся занимаются 5 дней в неделю по 2-3 урока в день.

3.10. Кадровый состав

Школа укомплектована высококвалифицированными педагогическими и руководящими кадрами. Всего в штате школы 71 педагогический работник, из них:

1) административный персонал – 6 человек;

2) педагогический персонал – 65 педагогов.

Уровень квалификации педагогических работников:

Уровень	Количество	В процентах
Первая квалификационная категория	17	26%
Высшая квалификационная категория	27	41%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	11	17%

Повышение квалификации в отчетном году прошел 31 педагог. Обучение проходило по ФГОС НОО, ФГОС ООО и применению современных педагогических технологий в учебном процессе:

- на базе ТОИУУ;
- дистанционно в рамках общероссийского проекта «Школы цифрового века» Педагогического университета «1 сентября».

В работе ПДС на базах ОО г. Твери приняли участие 9 (13%).

В работе муниципальной опорной площадки, функционирующей на базе МОУ СОШ №40 приняли участие 18(27%) педагогов школы.

Награды, звания, заслуги*:*

Наименование	Количество
Звание (знак) Почетный работник общего образования	3
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	5
Грамота Министерства образования Тверской области	16
Грамота Управления образования Администрации г. Твери	26
Грамота Главы города Твери	1
Грамота Тверской городской Думы	1
Кандидат наук	1

3.11. Средняя наполняемость классов

В отчетном году наполняемость обучающихся в классах составила 28 человек.

– в начальных классах – 28,75 обучающихся

Параллель	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы	Средняя наполняемость

Среднее значение	30,2	30,2	27,6	27	28,75

– в 5-9 классах – 27,7 обучающихся

Параллель	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	Средняя наполняемость
Среднее значение	26,4	28	31	26,3	27,7	27,7

– в 10-11 классах – 20 обучающихся

Класс	10 класс	11а класс	11б класс	Средняя наполняемость
Количество учащихся	30	25	24	26,3

3.12. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

Транспортная обеспеченность хорошая и относительно безопасная. В шаговой доступности расположена остановка общественного транспорта.

Пешеходный переход возле школы оборудован светофором.

4. Результаты деятельности, качество образования

4.1. Результаты единого государственного экзамена

В 2020 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2019 годом. Один обучающийся получил 100 баллов по русскому языку, пять обучающихся набрали 90–99 баллов, повысился средний тестовый балл с 50 (в 2019 году) до 57 (в 2020 году).

Предмет	Сдавали всего человек	Средний тестовый балл по школе	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 80 баллов и выше
Русский язык	46	71,7	1	14
Литература	3	76,3		1
Математика (профильная)	30	47,6		1
Физика	5	56,0		
Химия	7	41,0		
Информатика	9	67,0		1
Биология	13	44,9		
История	2	44,5		
Английский язык	4	69,8		1
Обществознание	15	47,6		

4.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах

В 2020 году государственная итоговая аттестация не проводилась.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей показывают, что школьники осваивают основные образовательные программы общего образования и дополнительные общеразвивающие программы в 100-процентном объеме.

4.4. Достижения обучающихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах

В 2019-2020 учебном году в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам приняли участие 203 (119) учеников по 16 предметам, победителей – 13, призеров – 23.

В муниципальный этап прошли 10 учеников, по 7 предметам. Призеров и победителей нет.

Результаты в 2019-2020 учебном году на уровне прошлого года, но хуже, чем в предыдущие годы.

Активное участие ученики 2-11 классов приняли в предметных играх- конкурсах, проводимых в рамках программы «Продуктивное образование для всех», а также в конкурсах, олимпиадах, играх и турнирах муниципального и регионального уровней

В конкурсах муниципального и регионального уровней

Название конкурса	**Кол-во участников**	**Результаты участия**
Городской конкурс рефератов, работа по физике	4	Призер - 1 Участники - 3

Второй городской фонетический конкурс знатоков английского языка	2	Призер – 1
Городской конкурс на знание законодательства о защите прав потребителей	1	Призер – 1
Четвертый ежегодный образовательный проект «Дни русской истории, литературы и культуры»	1	Призер – 1
Городской конкурс презентаций «Открытия и изобретения, изменившие мир»	4	Победители – 2 Призер – 1
Муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И.Менделеева-2019	2	Лауреаты - 2
Городская НПК школьников «Шаг в будущее»	3	Призер - 1 Участники- 2
Городской творческий конкурс «Суворов – герой на все времена»	4	Победители – 2 Призер – 1
Городской фестиваль детских инициатив «Леонардо»	2	Призеры - 2
Городская олимпиада школьников по окружающему миру «Мир вокруг нас-3»	2	Призер – 1
Знатоки литературы - 3	3	Участники - 3
Математикус - 4	1	Призер – 1
Четвертая городская олимпиада школьников по русскому языку	1	Призер – 1
Городской конкурс чтецов	2	Призеры - 2
Городские пушкинские чтения	1	Призер - 1
Городской конкурс «Читаем, сочиняем, инсценируем басню»		Победитель - 1
Городская выставка детского технического творчества	1	Победитель – 1
Региональный уровень		
Региональный этап Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ обучающихся имени Д.И.Менделеева-2019	2	Призеры – 2
Региональный этап конкурсов в рамках Программы «Продуктивное образование для всех»	365	ЧИП – региональный призер

Во Всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах, чемпионатах и конференциях в том числе с международным участием:

Название конкурса	**Кол-во участников**	**предметы**	**Результаты участия**
Всероссийская дистанционная олимпиада по циклу физико-математических предметов, Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСтест	22	физика, 7-11 классы)	Победители по России – 1 Призеры по России – 6 Победители по региону -4 Призеры по региону – 3
Всероссийская викторина «Человек и космос» , Центр дистанционной сертификации учащихся ФГОСтест	10	7-11 классы	1 место по России – 3 2 место по России – 6 1 место по региону – 7 2 место по региону - 2

Онлайн- олимпиада по физике СПбГУ	9	7-9 классы	Грамота за отличные результаты – 3 Грамота за хорошие результаты - 1
Молодежные чемпионаты, г. Пермь	30	физика начальная школа	Нет результатов
Международная олимпиада по русскому языку, Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	4	7 класс	I место - 1
Международное тестирование по русскому языку, Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	3	7 класс	I место - 1
XI всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Грани науки» - 2019 (Академия педагогики, Центр дистанционной поддержки учителей, pedakademy.ru)	3	7 класс	II место -1 Участники – 2

Таким образом, охвачено интеллектуальными конкурсами и олимпиадами различного уровня 491 (44%) учащихся, из них победителей и призеров - 65(13%).

4.5. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

По состоянию на 30.07.2020 обучающиеся школы (без учета очно-заочной формы):

Показатели	9 классы	11 классы
Всего выпускников	**82**	**49**
Перешли в 10-й класс школы	**29**	**-**
Перешли в 10-й класс другой ОО	**1**	**-**
Поступили в профессиональную ОО	**53**	**-**
Поступили в вуз	**-**	**46**
Поступили в профессиональную ОО	**-**	**1**
Устроились на работу	**-**	**1**
Пошли на срочную службу по призыву	**-**	**1**

В 2020 году количество выпускников, поступающих в вуз, выросло по сравнению с прошлым учебным годом.

4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В течение всего года ведется работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних учащихся по разработанной программе «Профилактика правонарушений в процессе социализации несовершеннолетних».

Основными мероприятиями по профилактике правонарушений для обучающихся, их родителей и педагогов в отчетном году стали:

-участив в инновационном социальном проекте «Твой выбор» при поддержке фонда одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

– тренинг, направленный на профилактику конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса;

– собрания с родителями: «Профилактика потребления ПАВ», «Адаптация обучающихся в 1-м классе», «Адаптация обучающихся в 5-м классе»;

– методическое сопровождение классных руководителей: «Профилактика правонарушений и экстремизма»;

– семинары для родителей на темы: профилактика негативных проявлений среди детей и подростков, профилактика интернет-зависимостей, табакокурения, потребления ПАВ, правонарушений;

– тренинги среди учащихся: «Профилактика конфликтных ситуаций и антивитальных настроений и аутоагрессивного поведения», «Формирование командообразования»;

– классные часы: «День борьбы со СПИДом», «Предотвращение негативного поведения учащихся: поведение и дисциплина на уроках и переменах. Правовая ответственность за участие в драках», «Как уберечь себя от влияния вредных привычек. Виды зависимостей», «Интернет-безопасность. Социальные сети», «Молодежный экстремизм и ксенофобия. Профилактика вовлечения в экстремистские организации», «Мой класс – мои друзья», «Дисциплина. Зачем она нужна?», «Стоп ВИЧ-СПИД», «Информационная безопасность в повседневной жизни», «Риски подросткового возраста. Сквернословие, употребление в речи ненормативной лексики. Причины. Профилактика», «Правила поведения детей и подростков в период подготовки и проведения футбольных мероприятий (чемпионат мира по футболу)», «Правонарушение, преступление и подросток», «Профилактика суицидальных настроений»;

– занятия: «Жизненные навыки детей и подростков» – профилактика интернет-зависимости, жизненные навыки, аутоагрессивное поведение, «Негативные эмоциональные проявления», «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ и ЕГЭ» – профилактика стрессовых состояний при сдаче экзаменов;

– лекции: «Профилактика ПАВ, употребления наркотиков, табакокурения», «Профилактика зависимости от спиртосодержащих напитков и энергетиков», «Молодежный экстремизм и ксенофобия» – профилактика вовлечения в экстремистские организации;

– тестирование на раннее выявление потребления наркотических и психотропных препаратов;

– викторина для начальной школы: «Знает каждый, безопасность – это важно»;

– беседы начальника отдела по делам несовершеннолетних: «Статистика правонарушений, совершенных несовершеннолетними. Правовая ответственность»; «Проникновение на территорию недостроенных или заброшенных строительных объектов. Троллинг в соцсетях, в школе. Правовой аспект»;

– собрание педагогов: «Взаимодействие участников образовательных отношений в инклюзивном пространстве» – профилактика конфликтных ситуаций между участниками образовательной деятельности».

4.7. Данные о состоянии здоровья обучающихся

В сравнении с предыдущим в отчетном учебном году уровень заболеваемости обучающихся снизился:

Учебный год	**Списочный состав обучающихся**	**Число пропусков дней по болезни**	**Число пропусков на одного ребенка**
2018-2019	1141	9414	8,2
2019-2020	1206	7297	6,05

Анализ групп здоровья в сравнении с предыдущим годом:

Учебный год	Списочный состав обучающихся	Количество воспитанников			
		1-я группа	2-я группа	3-я группа	4-я группа
2018-2019	1141	217	753	166	5
2019-2020	1206	233	795	171	7

4.8. Достижения обучающихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях

За отчетный период обучающиеся и педагоги школы стали активными участниками научно-практических, игровых, музыкальных и развлекательных мероприятий:

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
1	Первенство Тверской области по решению шахматных композиций	Региональный	I место	Кожнев С. 9Б
2	Чемпионат Тверской области по шахматам среди юношей	Региональный	I место	Кожнев С. 9Б
3	Чемпионат Тверской области по шахматам среди девушек	Региональный	II место	Першина Н.8А
4	Чемпионат Тверской области по шахматам (блиц) среди женщин	Региональный	I место	Першина Н.8А
5	Чемпионат Тверской области по шахматам среди женщин	Региональный	II место	Першина Н.8А
6	Чемпионат Тверской области по шахматам среди женщин	Региональный	II место	Першина Н.8А
7	Чемпионат Тверской области по шахматам среди женщин	Региональный	III место	Першина Н.8А
8	109 –й международный шахматный фестиваль «Петровская ладья»	Международный	III место	Першина Н.8А
9	Муниципальный конкурс чтецов «Была война»»	Муниципальный	Сертификат участника	Крымова М. 11
10	Городской флешмоб «Берегите себя и своих близких!»	Муниципальный	Сертификат участника	18 участников
11	Муниципальный творческий конкурс рисунков «Дикая природа Австралии»	Муниципальный	I место II место III место	10 участников
12	Муниципальный творческий конкурс	Муниципальный	I место	8 участников

	чтецов «Пушкинское слово»			
13	Муниципальный творческий конкурс рисунков «Одноразовая планета»	Муниципальный	I место	Лебедева В., Лебедева А. 9В
14	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Елочка»	Муниципальный	Сертификат участника	12 участников
15	Муниципальный творческий конкурс рисунков «Рисуем с музеем»	Муниципальный	Сертификат участника	10 участников
16	Городская научно-практическая конференция школьников "Великая Северная экспедиция. От Твери до тихого океана»	Муниципальный	Сертификат участника III этапа	Петрунина С. 7А
17	Городской конкурс чтецов «Читаем, сочиняем , инсценируем басню»	Муниципальный	I место	6 участников
18	Турнир по дворовым играм	Муниципальный	I место	Учащиеся, состоящие на всех видах учета
19	Детский творческий конкурс рисунков ко Дню освобождения Калинина	Муниципальный	Сертификат участника	6 участников
20	Конкурс оригинальных новогодних украшений «Елки-вилки»	Муниципальный	I место II место	16 участников
21	XII конкурс прикладного искусства и рукоделия «Тайна женского покрова»	Районный	I место II место III место	12 участников
22	Городская выставка технического творчества	Муниципальный	I место	Бывшев И.7 Б
23	Конкурс творческих работ МОСГАЗ	Всероссийский	Сертификат участника	16 участников
24	Всероссийский конкурс «Моя малая родина: природла, культура, эпос»	Всероссийский	Сертификат участника	4 участника
25	Конкурс школьных творческих работ «Хлеб в жизни моей семьи»	Муниципальный	III место	Бемов Е. 5В
26	Зимний фестиваль ГТО «Мама, папа, я»	Муниципальный	I место	Караваев И. 3А

27	Ежегодная спортивно-развлекательная игра «Здоровье нации»	Районный	Сертификат участника	3 участника
28	Викторина «Век девятнадцатый, железный, воистину жестокий век…»	Муниципальный	III место	Баринова П. 11 Б
29	Региональный творческий конкурс краеведческих кроссвордов, посвященный 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне»	Региональный	I место	Виноградова Е. 8Б
30	Городская игра «Кубок Сталинграда» в рамках акции «Горящий «Сталинград»"	Муниципальный	Сертификат участника	8 человек

4.9. Достижения школы в конкурсах: в отчетном году побед не было.

4.10. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, подведомственными управлению образования Администрации г. Твери, осуществляющими образовательную деятельность проводило ООО «Тверской центр социологических и маркетинговых исследований».

Независимая оценка образовательных учреждений проводилась по показателям, характеризующим общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации №114 от 13 марта 2019 года).

I. Показатели, характеризующие открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организации)

	Показатели	**Баллы**
1.1	Соответствие информации о деятельности организации, размещенной на общедоступных информационных ресурсах, ее содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами: - на информационных стендах в помещении организации; - на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сайт)[1]	95,3

[1] Статья 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2015, N 27, ст. 3989), постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 29, ст. 3964; 2015, N 43, ст. 5979; 2017, N 21, ст. 3025; N 33, ст. 5202).

1.2	Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование: - телефона; - электронной почты; - электронных сервисов (форма для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам, раздел "Часто задаваемые вопросы"); - технической возможности выражения получателями образовательных услуг мнения о качестве оказания услуг (наличие анкеты для опроса граждан или гиперссылки на нее)	90,0
1.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах, на сайте (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	72,9
	Средняя оценка по критерию 1	84,7

II. Показатели, характеризующие комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

	Показатели	**Баллы**
2.1	Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: - наличие зоны отдыха (ожидания); - наличие и понятность навигации внутри организации; - наличие и доступность питьевой воды; - наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений; - санитарное состояние помещений организации	100,0
2.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	74,6
	Средняя оценка по критерию 2	87,3

III. Показатели, характеризующие доступность образовательной деятельности для инвалидов

	Показатели	**Баллы**
3.1	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов: - оборудование входных групп пандусами (подъемными платформами); - наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств инвалидов;	40,0

	- наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов; - наличие сменных кресел-колясок; - наличие специально оборудованных санитарно-гигиенических помещений в организации	
3.2	Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими: - дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; - дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; - возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика); - альтернативной версии сайта организации для инвалидов по зрению; - помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими необходимое обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации; - возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	60,0
3.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг - инвалидов)	75,0
	Средняя оценка по критерию 3	58,5

IV. Показатели, характеризующие доброжелательность, вежливость работников организации

	Показатели	**Баллы**
4.1	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в организацию (например, работники приемной комиссии, секретариата, учебной части) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	94,9
4.2	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	95,7
4.3	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации	65,2

	при использовании дистанционных форм взаимодействия (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	
	Средняя оценка по критерию 4	89,3

V. Показатели, характеризующие удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности организаций

	Показатели	Баллы
	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации) (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	90,4
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных удобством графика работы организации (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг)	84,8
	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг в организации (в % от общего числа опрошенных получателей услуг)	93,6
	Средняя оценка по критерию 5	90,9

Средняя оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МОУ СОШ №40 по результатам независимой оценки составляет 82,1балла (25 место среди 148 образовательных организаций).

Разработан план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки в 2019 году.

№	Рекомендации	Мероприятия
1.	Повысить уровень удовлетворенности среди получателей образовательных услуг, «открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещенной на информационных стендах и сайте»	Контроль своевременности, актуальности и достоверности размещения информации на сайте школы и информационных стендах в фойе
2.	Увеличить «долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»	Организация зоны отдыха для обучающихся в рекреациях школы
3.	Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учетом доступности для инвалидов	Оборудование санитарно-гигиенических помещений для инвалидов

4.	Обеспечить в организации условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими	Изготовление информационных табличек, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля Введение в штатное расписание должности «тьютор» Предоставление образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому
5.	Увеличить «долю получателей образовательных услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия»	Внесение изменений в положение «Модельный кодекс учителя»
6.	Повысить «удовлетворенность получателей услуг организационными условиями оказания услуг»	Разработка макета информационного стенда о поэтажном размещении учебных кабинетов и других помещений школы

5. Социальная активность и внешние связи школы

5.1. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры школы

В течение отчетного года школа реализовала проект «Волонтеры Победы» совместно с МБУК ПМЦ. В рамках проекта для обучающихся были организованы встречи с представителями Совета ветеранов ВОВ, участниками военных действий и других представителей сообществ города.

В 2019-2020 учебном году на базе школы создано первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Привитие гражданственности и патриотизма является основным направление данной организации.

Совместно с Министерством природных ресурсов и экологии Тверской области реализуется программа «Разделяй!», направленная на формирование экологической грамотности.

В инновационном социальном проекте «Твой выбор» при поддержке фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, приняли участие обучающиеся, состоящие на всех видах учета.

5.2. Партнеры, спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает школа

В 2019-2020 году школа начала сотрудничество с Немецким культурным центром им. Гете в России.

5.3. Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

С 2011 года в школе совместно с Комитет по физической культуре и спорту по г. Твери и Тверской области реализуется региональный проект «Тренер идет в школу».

5.4. Взаимодействие школы с учреждениями профессионального образования и вузами

Школой налажена взаимосвязь с ГБПОУ «Тверской полиграфический колледж»,

ГБПОУ «Тверской медицинский колледж».

5.5. Участие школы в сетевом взаимодействии

В течение отчетного периода школа на основе заключенных договоров о сетевом взаимодействии вела совместную деятельность с:

- ✓ Комитетом по физической культуре и спорту Тверской области
- ✓ Спортивно-ледовым комплексом "Орбита"
- ✓ Домом спорта "Юность"
- ✓ Спортивным клубом "Планета"
- ✓ КСДЮСШОР №2
- ✓ СДЮСШОР имени олимпийского чемпиона Ю.МС.Михайлова
- ✓ СДЮСШОР по велоспорту имени олимпийского чемпиона В.А.Капитонова
- ✓ МОУ ДОД ДЮСШ Управления по культуре, спорту и делам молодежи Администрации города Твери
- ✓ СДЮСШОР по ледовым видам спорта
- ✓ Муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования "Дворец творчества детей и молодежи" г.Твери
- ✓ МБУК «Истоки»
- ✓ ГБУ ДО «Областная станция юных натуралистов Тверской области»
- ✓ Центром тестирования ГТО города Твери
- ✓ Библиотекой им. И.А.Герцена;

В предстоящем учебном году школа и организации планируют продолжить и расширить совместную работу.

5.6. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях

1 педагог школы являются членом Тверского регионального отделения Ассоциации учителей и преподавателей химии.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1. Годовой бюджет

За отчетный период доходы школы отражены в ПФХД за 2019 и 2020 годы. Источниками финансирования служили:

Источник	2019	2020
Местный бюджет	6557218,71	7307347,34
Областной бюджет	38774567,58	42605400,00
Внебюджетные средства (приносящая доход деятельность, благотворительность)	2335651,06	909863,64
Всего:	47667437,35	50822610,98

6.2. Распределение средств бюджета школы по источникам их получения (направление использования бюджетных средств, использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала)

Общий объем расходов школы за 2019-2020 год составил 43 614 853,74 руб. Из них:

Направление использования	**Сумма, руб.**	**%**	**Источник финансирования**
Питание учащихся	2 659 687,86	6%	Областной и

			местный бюджет, внебюджетные средства
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда работников	35 193 187,97	80%	Областной и местный бюджет, внебюджетные средства
Коммунальные услуги	3 193 295,98	7,3%	Местный бюджет
Услуги связи	31 091,34	0,07%	Областной бюджет
Работы и услуги по содержанию имущества	1 073 758,61	2,5%	Областной и местный бюджет, внебюджетные средства.
Пополнение материально-технической базы (учебная литература, компьютерное оборудование, шкаф для документов, оборудование для столовой.)	1 116 275,47	2,6%	Областной и местный бюджет внебюджетные средства.

6.3. Стоимость платных услуг, оказываемых школой, утверждена постановлением Главы администрации г. Твери от 24.12.2013 № 1598 (изменения от 23.10.2015г №1746, от 05.10.2018г № 1163, от 10.09.2019г № 1123).

Ознакомиться с полным перечнем услуг и их стоимостью можно на сайте школы.

7. Решения, которые приняты по итогам общественного обсуждения

7.1. Информация, связанная с исполнением решений, которые принимаются школой с учетом общественной оценки ее деятельности по итогам публикации предыдущего доклада

Публичный доклад школы за 2018-2019 учебный год был опубликован на ее официальном сайте МОУ СОШ №40.

По итогам публикации родительская общественность вынесла рекомендации администрации школе.

Рекомендации родительской общественности были приняты и учтены. Разработана программа развития школы «Путь к успеху в движении вперед» на 2020–2024 годы.

7.2. Информация о решениях, принятых школой в течение учебного года по итогам общественного обсуждения, и их реализации

В отчетном году реализовано два запланированных в программе развития школы направления:

– сформирована современная предметно-пространственная среда на спортивной площадке;

– созданы условия по приобщению воспитанников к духовно-нравственным и социокультурным ценностям родного края.

8. Заключение

8.1. Подведение итогов реализации программы развития школы за отчетный год

В школе реализованы основополагающие задачи:

1) сформирована устойчивая мотивация учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;

2) создано единое образовательное пространство «Школа – родители – общественность – предприятия и организации города Твери».

8.2. Задачи реализации программы школы на следующий год и в среднесрочной перспективе

В предстоящем году школа продолжит работу по реализации Программы развития школы «Путь к успеху в движении вперед» по следующим направлениям:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Поддержка семей, имеющих детей»
- «Учитель будущего»
- «Социальная активность»

8.3. Новые проекты, программы и технологии

В предстоящем году школа планирует стать пилотной площадкой регионального инновационного проекта «Тренер идет в школу» в рамках реализации федерального проекта «Спорт – норма жизни».

8.4. Планируемые структурные преобразования в школе

Структурных преобразований в 2019/2020 учебном году не планируется.

8.5. Программы, проекты, конкурсы, гранты, в которых планирует принять участие школа в предстоящем году

В следующем учебном году школа планирует принять участие в конкурсах:

1) муниципальных:

- «Воплощение идей ФГОС в педагогической практике»;
- «Ступени мастерства»
- «Мой лучший урок» (муниципальном этапе Всероссийского конкурса);
- конкурсе методических служб;

2) региональных:

- конкурсе методических разработок метапредметного занятия «Использование современных технологий как механизм повышения качества преподавания учебных предметов в условиях реализации ФГОС»;
- «Мой лучший урок» (региональном этапе Всероссийского конкурса).

3) всероссийских:

- «Мастерская педагога» (Агентство педагогических инициатив);
- «Лучшая методическая разработка» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net);
- «Здоровьесберегающие технологии в практике педагога» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net);
- «Нетрадиционные формы уроков как срндство развития познавательного интереса учащихся» (Центр современных образовательных технологий Конкурс.net).

Часть II. ВАРИАТИВНАЯ

9. Специфика школы

9.1. Ценности школы:

1) Инновационность. Педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогической деятельности с учетом потребностей государственной образовательной политики, к использованию новых технологий, расширению перечня образовательных услуг в соответствии с социальным заказом и заказом родителей (законных представителей) обучающихся.

2) Индивидуализация. Для нас самоценна личность каждого ребенка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаем такие условия в школе, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей (законных представителей).

3) Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности способствуют высокому качеству предоставляемых в школе услуг.

4) Сотрудничество. В школе создано образовательное пространство «Школа – семья – социум». Мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательной деятельности в интересах наших обучающихся.

5) Открытость. Педагогический коллектив школы открыто взаимодействует с социальными партнерами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами из других городов и районов, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

9.2. Конкурентные преимущества школы по сравнению с другими общеобразовательными организациями города Твери:

– наличие материально-технической базы, соответствующей требованиям ФГОС;

– укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами;

– открытость;

– условия для проявления инициативы и творчества учителей, способствующих их самореализации;

– социальное партнерство.