

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 40**



**Модель информационного пространства
Информационная среда образовательного учреждения
(ИОС)**



Подготовила
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
Журавлева О.В.

Тверь
2015

Введение

Состояние современного образования и тенденции развития общества требуют новых системно-организующих подходов к развитию образовательной среды, где одним из приоритетов является информатизация образования, и, в конечном итоге, создание единой информационно-образовательной среды (ИОС). ИОС рассматривается как одно из условий достижения нового качества образования.

В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального и общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Целью создания информационно-образовательной среды (ИОС) образовательного учреждения является переход на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении.

Задачи создания ИОС:

- создать единую для всей школы базу данных, содержащую информацию о различных аспектах учебно-воспитательного процесса: сведения о сотрудниках, учащихся и родителях, учебный план, электронный классный журнал, расписание, разнообразные отчеты;
- сформировать коллектив, обладающий информационной культурой и владеющий информационными технологиями; предоставить возможность всем участникам образовательного процесса общаться между собой и иметь доступ к общим ресурсам.

Планируемые результаты создания ИОС школы:

- повышение мотивации учащихся
- обучение обучающихся современным способам самостоятельного получения знаний
- переход от информационной грамотности к информационной культуре всех участников образовательного процесса
- достижение нового качества образования

Анализ состава информационно-образовательной среды МОУ СОШ № 40

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в МОУ СОШ №40 обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение школы строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

1. Техническая оснащенность образовательного учреждения

№	Наименование направления	Ключевые измерители выполнения и итоги
1. Компьютерное оборудование		
1.1	Общее количество компьютеров, включая персональные компьютеры	97
1.2	Общее количество портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	41
1.3	Число компьютеров, используемых в образовательном процессе	82
1.4	Число компьютеров, установленных в административных помещениях	14
1.5	Число компьютеров, установленных в школьной библиотеке	5
1.6	Число компьютеров, установленных в компьютерном классе, информационном центре	27
2. Оргтехника и мультимедийное оборудование		
2.1	Количество мультимедийных проекторов	19
2.2	Количество интерактивных комплексов	13
2.3	Количество принтеров	10
2.4	Количество сканеров	5
2.5	Количество МФУ	10
3. Специальное учебное оборудование		
3.1	Лаборатория «Архимед» - физика, химия, биология	6 рабочих мест
3.2	Лингафонный кабинет	12 рабочих мест
3.3	Оборудование и программы для дистанционного обучения	3 рабочих места учителя 2 рабочих места ученика
4. Доступ к сети Интернет		
4.1	Скорость доступа в Интернет по договору с провайдером	Более 10 Мбит/сек
4.2	Соответствие реальной скорости работы Интернет заявленной скорости и проблемы подключения	Скорость соответствует заявленной провайдером.
4.3	Общее число компьютеров, подключенных к сети Интернет	97
5. Безопасность доступа в Интернет		
5.1	Число компьютеров использующих контент-фильтрацию при доступе к сети Интернет	82
6. Обеспечение лицензионной чистоты программного обеспечения		
6.1	Программное обеспечение	Операционная система Windows 7, 8.1, MacOS Lion

		Пакет офисных программ
7. Повышение квалификации в области ИКТ		
8.1	Число сотрудников, включая совместителей, повысивших свою квалификацию в сфере ИКТ (не менее 72 часов) в течении последних 3 лет	43
8.2	Число административных работников, повысивших свою квалификацию в сфере ИКТ (не менее 72 часов) в течении последних 3 лет	6
8.3	Число сотрудников нуждающихся в повышении квалификации в области ИКТ	3

2. Круг участников

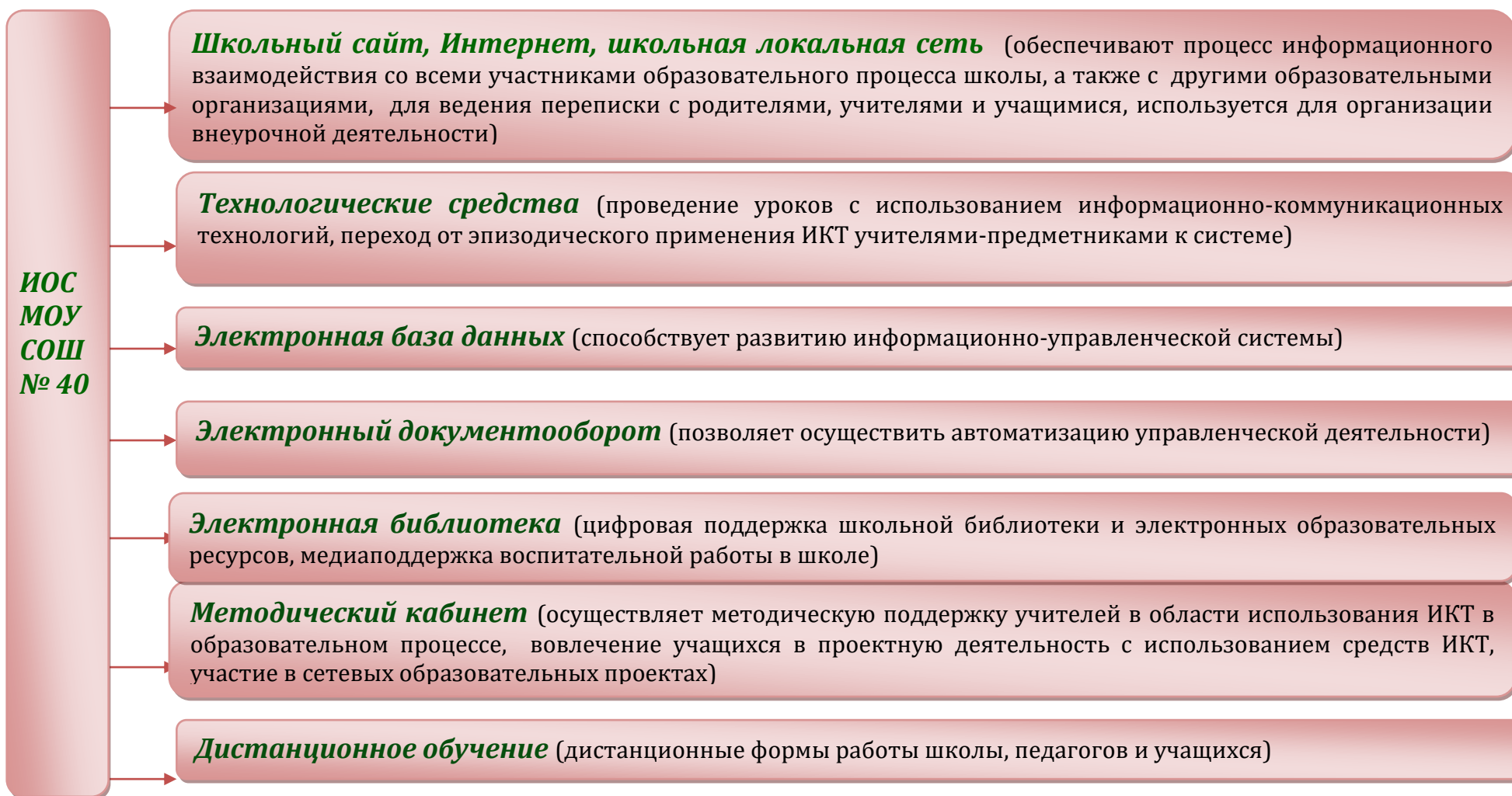
Одной из характеристик информационной среды, с точки зрения предоставления доступа для ее пользователей, является возможность одновременного пользования ее ресурсами многих клиентов, имеющих различные полномочия. Многоуровневую модель по правам доступа можно представить в виде пирамиды.

Модель доступа к ИОС

Участники ИОС	Доступность
Центр управления ИОС	Полный доступ ко всем ресурсам ИОС
Администрация ОУ	Полный доступ ко всем информационным ресурсам и ограниченный доступ к технологическим ресурсам
Педагогический коллектив	Полный доступ ко всем образовательно-методическим информационным ресурсам, ограниченный доступ к административным информационным, технологическим ресурсам
Учащиеся	Полный доступ ко образовательным информационным ресурсам, нет доступа к административным, методическим, информационным, технологическим ресурсам
Родители учащихся	Ограниченный доступ ко всем информационным ресурсам школы, нет доступа к технологическим ресурсам

3. *Формы взаимодействия участников ИОС внутри информационного поля*

Над созданием школьного информационного пространства - коммуникативной образовательной среды на уровне школы мы работаем с 2012 года. Это обмен потоками информации между всеми участниками образовательного процесса внутри школы. Взаимосвязь всех компонентов информационно-образовательной среды направлена на повышение эффективности процесса обучения школьников:



4 Формы взаимодействия участников ИОС за пределами информационного поля

Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, за пределами информационного поля осуществляется через: сайт учреждения, вебинары, телеконференции, электронную почту, on-lain -уроки, дистанционное обучение и др. Учителя нашей школы являются активными участниками вебинаров проводимых «ИД Просвещение 1 сентября», педагогических видеоконференций (сайт www.zavuch.ru). В различных педагогических сообществах «Сеть творческих учителей», «Открытый класс», «www.proshkolu.ru» и др. обсуждают результаты учебно-воспитательного процесса, педагогические проблемы, и прогрессивные тенденции инновационного развития школы. С 2013 года педагоги принимают активное участие в работе общероссийского проекта «Школа цифрового века» педагогического университета «1 сентября». Курсы различной направленности (дистанционные, предметные, модульные, краткосрочные) по ФГОС НОО и ООО прошли 86% педагогов школы. Заместители директора по УВР прошли дистанционную переподготовку РИБиУ (Рязанский институт бизнеса и управления).



Заключение

В настоящее время образовательные учреждения стараются перейти из режима функционирования в режим развития, целенаправленно занимаясь инновационной работой. Результатом создания информационно-образовательной среды (ИОС) школы явился переход на новый технологический уровень всех информационных процессов, проходящих в образовательном учреждении.

За последние 3 года произошло качественное изменение технической оснащённости нашей школы. Разработка единой ИОС позволила:

- создать единую базу данных школы;
- осуществить на новом уровне взаимодействие «ученик-родитель-учитель» посредством электронного журнала и электронного дневника «Наша новая школа Web»;
- сформировать единое информационное пространство школы, вовлечь в него всех участников образовательного процесса;
- эффективнее использовать ИТ в учебно-методической работе школы;
- автоматизировать административные системы управления;
- создать условия для развития личности и удовлетворения потребностей в качественном образовании как механизма социализации за счет эффективной организации познавательной деятельности обучаемых и доступности использования информационных ресурсов;
- внедрить современные проектные и информационные технологии в образовательный процесс;
- повысить уровень информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя;
- внедрить дистанционные методы обучения детей-инвалидов и с ОВЗ.

Предметно-практический характер деятельности участников образовательного процесса в условиях единой информационной среды формирует новые качества их личности, стимулирует сотрудничество, помогает раскрыть все свои способности в переходе к качественно иным условиям и возможностям интеллектуального труда.