******

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

***Личностными результатами*** выпускников средней школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущим поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, направленном на:

* использование элементов причинно-следственного анализа;
* исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* подкрепление изученных положений на конкретных примерах;
* оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* определение собственного отношения к явлениям современной жизни, аргументирование своей точки зрения.

***Предметными результатами*** освоения выпускниками основ ной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

***Познавательной***

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и об областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание отдельных научных понятий, отражающие наиболее важные социальные объекты, умение с этих позиций оценивать явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
* ценностно-мотивационной
* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***Трудовой***

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***Эстетической***

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
* понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***Коммуникативной***

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки социальной информации, необходимой для изучения курса;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приёмами и способами преодоления конфликтов.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования:

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;

анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;

выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;

выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

**Общество как сложная динамическая система**

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

**Экономика**

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

**Политика**

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы систем права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;

применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;

различать организационно-правовые формы предприятий;

характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;

давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;

характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;

иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;

извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека

**Человек. Человек в системе общественных отношений**

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

**Общество как сложная динамическая система**

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

**Экономика**

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;

раскрывать фазы экономического цикла;

высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

**Социальные отношения**

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

**Политика**

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;

характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;

ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму

**2. Содержание учебного предмета**

**10 класс**

**Глава 1. Человек в обществе**

Понятие об обществе. Общество как совместная жизнедеятельность людей Общество и природа Общество и культура. Науки об обществе Структура общества. Особенности социальной системы. Взаимосвязь экономической, социальной, политической, духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность. Деятельность как способ существования людей. Деятельность и её мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность. Познание и знание.Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и её критерии Многообразие форм человеческого знания Социальное и гуманитарное знания. Человек в системе социальных связей**.**Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение и социализация личности Единство свободы и ответственность личности.

***Формы занятий****:* лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа, комбинированный урок, защита проектов

***Виды контроля:*** предварительный, текущий, тематический.

- Основные функции философии

- Сильная личность

- Свобода и необходимость в человеческой деятельности

- Экзистенциализм

**Глава 2. Общество как мир культуры**

Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: массовая, народная и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование. Мораль и религия. Мораль, её категории. Религия, её роль в жизни общества. Нравственная культура Искусство и духовная жизнь Искусство, его формы, Основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

***Формы занятий****:* лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа, комбинированный урок, защита проектов

***Виды контроля:*** предварительный, текущий, тематический.

- Нравственная культура

- Роль религии в современном обществе

**Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право. Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов. Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Систему судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России Современное российское законодательство. Основы государственного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы. Предпосылки правомерного поведения Правосознание. Правовая культура.

***Формы занятий****:* лекция, проблемный урок, мультимедиа-урок, беседа, комбинированный урок, защита проекта

***Виды контроля:*** предварительный, текущий, тематический.

- Право в системе социальных норм

**Заключение. Человек в 21 веке**

Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

**11 класс (68ч)**

**Введение (1 ч)**

**Глава 1**.  **Экономическая жизнь общества (26 ч)**

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономиче­ская наука. Экономическая деятельность. Измерители экономи­ческой деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынокАкции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике *РФ*. Факторы производства и фактор­ные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономиче­ские и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачивае­мые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской *деятельности в РФ.*

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Ос­новные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внеш­ние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денеж­ной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимоно­польное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические по­следствия безработицы. *Государственная политика в области за­нятости в РФ.*

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

**Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое** поведение потребителя и производителя.

 **Глава 2. Социальная сфера16 ч)**

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Вы­бор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Социальная структура общества. Социальные группы. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальные контроль. Девиантное поведение. Преступность.

Нации и межнациональные отношения. Род, племя, народ, нация. Межнациональные конфликты. Национализм. Культура межнациональных отношений.

Семья и быт. Функция семьи. Брак. Бытовые отношения.

Гендер – социальный пол. Эмансипация. Гендерная идентичность.

Молодёжь в современном обществе. Молодёжные субкультуры.

Демографическая ситуация в РФ. Миграция. *Проблема неполных семей в РФ.*

**Глава 3 Политическая жизнь общества (20 ч)**

Политическое сознание. Политическая идеология. Полити­ческая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в *современной России.*

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ве­домые.

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Во­инская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. *Экологические правонарушения в РФ.*

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. На­следование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образо­вания. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная сис­тема защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

 **Заключительные уроки**

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Соци­альные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терро­ризм как важнейшая угроза современной цивилизации

**Итоговое повторение -5 часов**

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение темы**

Тематическое планирование по курсу «Обществознание»

10 класс

2 часа в неделю. Всего 68 часов

Учебник: «Обществознание» 10 класс. Под ред.

Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.

М.»Просвещение». 2020.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обществознание 10 класс 68 часов** |  |
| № п/п | № глава, раздел | Тема | Количество часов | Дата |
| 1 |  | Вводный урок | 1 |  |
|  | **Раздел 1 Человек и общество** |  | **19** |  |
| 2 |  | Что такое общество | 1 |  |
| 3 |  | Что такое общество | 1 |  |
| 4 |  | Общество как сложная система | 1 |  |
| 5 |  | Общество как сложная система | 1 |  |
| 6 |  | Динамика общественного развития | 1 |  |
| 7 |  | Динамика общественного развития | 1 |  |
| 8 |  | Социальная сущность человека | 1 |  |
| 9 |  | Социальная сущность человека | 1 |  |
| 10 |  | Деятельность способ существования человека | 1 |  |
| 11 |  | Деятельность способ существования человека | 1 |  |
| 12 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность человека | 1 |  |
| 13 |  | Познавательная и коммуникативная деятельность | 1 |  |
| 14 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |  |
| 15 |  | Свобода и необходимость в деятельности человека | 1 |  |
| 16 |  | Современное общество | 1 |  |
| 17 |  | Современное общество | 1 |  |
| 18 |  | Глобальная угроза международного терроризма | 1 |  |
| 19 |  | Повторение по теме: «Человек и общество» | 1 |  |
| 20 |  | Повторение «Человек и общество» | 1 |  |
|  | **Раздел 2 Общество как мир культуры** |  | **15** |  |
| 21 |  | Духовная культура общества | 1 |  |
| 22 |  | Духовная культура общества | 1 |  |
| 23 |  | Духовный мир личности | 1 |  |
| 24 |  | Духовный мир личности | 1 |  |
| 25 |  | Мораль | 1 |  |
| 26 |  | Мораль | 1 |  |
| 27 |  | Наука и образование | 1 |  |
| 28 |  | Наука и образование | 1 |  |
| 29 |  | Религия и религиозные организации | 1 |  |
| 30 |  | Религия и религиозные организации | 1 |  |
| 31 |  | Искусство | 1 |  |
| 32 |  | Искусство | 1 |  |
| 33 |  | Массовая культура | 1 |  |
| 34 |  | Массовая культура | 1 |  |
| 35 |  | Повторение. Общество как мир культуры | 1 |  |
|  | **Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений** |  | **28** |  |
| 36 |  | Современные подходы к пониманию права | 1 |  |
| 37 |  | Современные подходы к пониманию права | 1 |  |
| 38 |  | Право в системе социальных норм | 1 |  |
| 39 |  | Право в системе социальных норм | 1 |  |
| 40 |  | Источники права | 1 |  |
| 41 |  | Источники права | 1 |  |
| 42 |  | Правоотношения и правонарушения | 1 |  |
| 43 |  | Правоотношения и правонарушения | 1 |  |
| 44 |  | Предпосылки правомерного поведения | 1 |  |
| 45 |  | Предпосылки правомерного поведения | 1 |  |
| 46 |  | Гражданин России | 1 |  |
| 47 |  | Гражданин Росси | 1 |  |
| 48 |  | Гражданское право | 1 |  |
| 49 |  | Гражданское право | 1 |  |
| 50 |  | Семейное право |  |  |
| 51 |  | Семейное право | 1 |  |
| 52 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |  |
| 53 |  | Правовое регулирование занятости и трудоустройства | 1 |  |
| 54 |  | Экологическое право Промежуточная итоговая аттестация | 1 |  |
| 55 |  | Экологическое право. Промежуточная итоговая аттестация | 1 |  |
| 56 |  | Процессуальные отрасли права | 1 |  |
| 57 |  | Процессуальные отрасли права | 1 |  |
| 58 |  | Конституционное судопроизводство | 1 |  |
| 59 |  | Конституционное судопроизводство | 1 |  |
| 60 |  | Международная защита прав человека | 1 |  |
| 61 |  | Международная защита прав человека | 1 |  |
| 62 |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 |  |
| 63 |  | Правовые основы антитеррористической политики Российского государства | 1 |  |
| 64 |  | Повторение. Правовое регулирование общественных отношений | 11 |  |
|  | **Заключение** |  | **4** |  |
| 65 |  | Человек в XXI веке | 1 |  |
| 66 |  | Человек в XXIвек | 1 |  |
| 67 |  | Итоговое повторение | 1 |  |
| 68 |  | Итоговое повторение | 1 |  |
|  |  |  |  |  |

**3. Тематическое планирован курса «Обществознание» 11 класс**

2 часа в неделю 68 часов

 Учебник: Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова

 «Обществознание» 11 класс, М.Просвещение» 2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Обществознание 11 класс 68 часов** |  |
| № п/п  | Глава Раздел | Тема | Количество часов | Дата проведения |
| 1 |  | Вводный урок | 1 |  |
|  | **Глава 1. Экономическая жизнь общества** |  | 26 |  |
| 2-3 |  | Роль экономики в жизни общества | 2 |  |
| 4-5 |  | Экономика6: наука и хозяйство | 2 |  |
| 6-7 |  | Экономический рост и развитие | 2 |  |
| 8-9 |  | Рыночные отношения в экономике | 2 |  |
| 10-11 |  | Фирмы в экономике | 2 |  |
| 12-13 |  | Правовые основые предпринимательской деятельности | 2 |  |
| 14-15 |  | Слагаемые успеха в бизнесе | 2 |  |
| 16-17 |  | Экономика и государство | 2 |  |
| 18-19 |  | Финансы в экономике | 2 |  |
| 20-21 |  | Занятость и безработица | 2 |  |
| 22=23 |  | Мировая экономика | 2 |  |
| 24-25 |  | Экономическая культура | 2 |  |
| 26-27 |  | Урок обобщение: «Экономическая жизнь общества» | **2** |  |
|  | **Глава 2. Социальная сфера** |  | **16** |  |
| 28-29 |  | Социальная структура общества | **2** |  |
| 30-31 |  | Социальные нормы и отклоняющееся поведение | **2** |  |
| 32-33 |  | Нации и межнациональные отношения | **2** |  |
| 34-35 |  | Семья и быт | **2** |  |
| 36-37 |  | Гендер – социальный пол | **2** |  |
| 38-39 |  | Молодежь в современном обществе | **2** |  |
| 40-41 |  | Демографическая ситуация в современной России | **2** |  |
| 42-43 |  | Урок обобщения «Социальная сфера» | **2** |  |
|  | **Глава 3. Политическая жизнь общества** |  | **20 часов** |  |
| 44-45 |  | Политика и власть | **2** |  |
| 46-47 |  | Политическая система | **2** |  |
| 48-49 |  | Гражданское общество и правовое государство | 2 |  |
| 50-51 |  | Демократические выборы | 2 |  |
| 52-53 |  | Политические партии и партийные системы | 2 |  |
| 54-55 |  | Политическая элита и политическое лидерство | 2 |  |
| 56-57 |  | Политическое сознание | 2 |  |
| 58-59 |  | Политическое поведение | 2 |  |
| 60-61 |  | Политический процесс и культура политического участия | 2 |  |
| 62-63 |  | Урок обобщения «Политическая жизнь общества» | 2 |  |
|  | **Итоговое повторение** |  | **5 часов** |  |
| 64-65 |  | Взгляд в будущее (работа с документами. Практическая работа с вопросами для самопроверки и заданиями) | **2** |  |
| 66-67 |  | Итоговое повторение «Человек и общество», «Экономика и социальные отношения»«Правовое регулирование общественных отношений» (Выполнение тестовых заданий) | **2** |  |
| **68** |  | Повторение и обобщение | **1** |  |