****

**1.Планируемые результаты освоения курса**

Планируемые результаты обучения отражают следующие 3 категории познавательной области:

**Знание/понимание:**

* усвоение основных научных знаний о русском языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов;
* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

 **Умение применить знания из области лингвистики**

* формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

 **Применение знаний в жизненных, реальных ситуациях:**

* умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;
* умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
* готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации;
* владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

***Учащиеся научатся:***

* определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой и определенных жанров;
* свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме).
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста, подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

***Учащиеся получат возможность научиться:***

* распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
* анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления, комментировать авторские высказывания на различные темы;
* отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ ШКОЛЬНИКАМИ УУД ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОБУЧЕНИЯ**

**Предметными** результатами освоения курса являются:

-представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

-понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

-усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

-освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: орфография, пунктуация, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

-овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

**Личностные результаты**

-положительное отношение к урокам русского языка;

-умение признавать собственные ошибки;

-формирование ценностных ориентаций (саморегуляция, стимулирование, достижение;

В сфере личностных ууд у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

**Регулятивные результаты**

-формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане,

-осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

**Коммуникативные результаты**

-формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

-практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности:

* ставить и решать многообразные коммуникативные задачи;
* действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия;
* устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми;
* удовлетворительно владеть нормами и техникой общения;
* определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
* развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности,
* приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

**Познавательные результаты**

• практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской

деятельности;

• развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией;

• практическое освоение методов познания, используемых в различных областях

знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**2.Содержание курса**

**Тема 1. Орфография (14 ч.)**

Орфография в системе лингвистики. Роль грамотного письма в процессе речевого общения. Трудные случаи правописания приставок. Правописание *Ы / И* после приставок на согласную. Виды орфограмм в корне слова. Правописание *О / Ё* после шипящих во всех частях речи. Трудные случаи правописания окончаний. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание суффиксов *-ЧИК / -ЩИК; -ЕК- / -ИК; -К- / -СК-; -Н- / -НН-* в словах различных частей речи.  Правописание *Ъ* и *Ь* и *Ь* после шипящих. Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ*. Слитное, раздельное и дефисное написание слов.

**Тема 2. Синтаксис и пунктуация.**

**Словосочетание. Простое предложение (9 ч.)**

Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний. Типы словосочетаний и виды связи в них. Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения. Обособленные члены предложения. Обособленные члены предложения в текстах разных стилей и типов речи.

**Тема 3. Прямая речь. Диалог. Цитата (2 ч.)**

Синтаксические конструкции с чужой речью. Прямая и косвенная речь. Способы оформления прямой речи на письме. Способы оформления диалога.

**Тема 4. Сложное предложение (3 ч.)**

Знаки препинания в  сложном предложении. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.

**3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во****часов** |
| 1 | **Орфография.**Система правил правописания | 1 |
| 2-3 | Правописание приставок. Трудности правописания приставок | 2 |
| 4-6 | Виды орфограмм в корне слова | 3 |
| 7-8 | Правописание падежных и родовых окончаний. Трудные случаи правописания окончаний | 2 |
| 9-10 | Трудные случаи правописания суффиксов | 2 |
| 11-12 | Правописание служебных частей речи. Трудные случаи правописания *НЕ* и *НИ* | 2 |
| 13-14 | Трудности при слитном, дефисном и раздельном написании слов | 2 |
| 15-16 | **Синтаксис и пунктуация.****Словосочетание.** Особенности связи слов в словосочетаниях. Правильное употребление словосочетаний | 2 |
| 17-18 | **Простое предложение.**Предложение как речевое высказывание. Односоставные и двусоставные предложения. | 2 |
| 19 | Простое осложнённое предложение. Однородные и неоднородные определения. Знаки препинания при однородных членах предложения | 1 |
| 20-21 | Тире в простом предложении | 2 |
| 22-23 | Прямая и косвенная речь | 2 |
| 24-25 | Обращение | 2 |
| 26 | Построение схем  | 1 |
| 27 |  **Диалог.** | 1 |
| 28-29 | **Сложное предложение.**Знаки препинания в сложном предложении. | 2 |
| 30-32 | Знаки препинания в сложносочинённом предложении. | 2 |
| 33-34 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. | 2 |