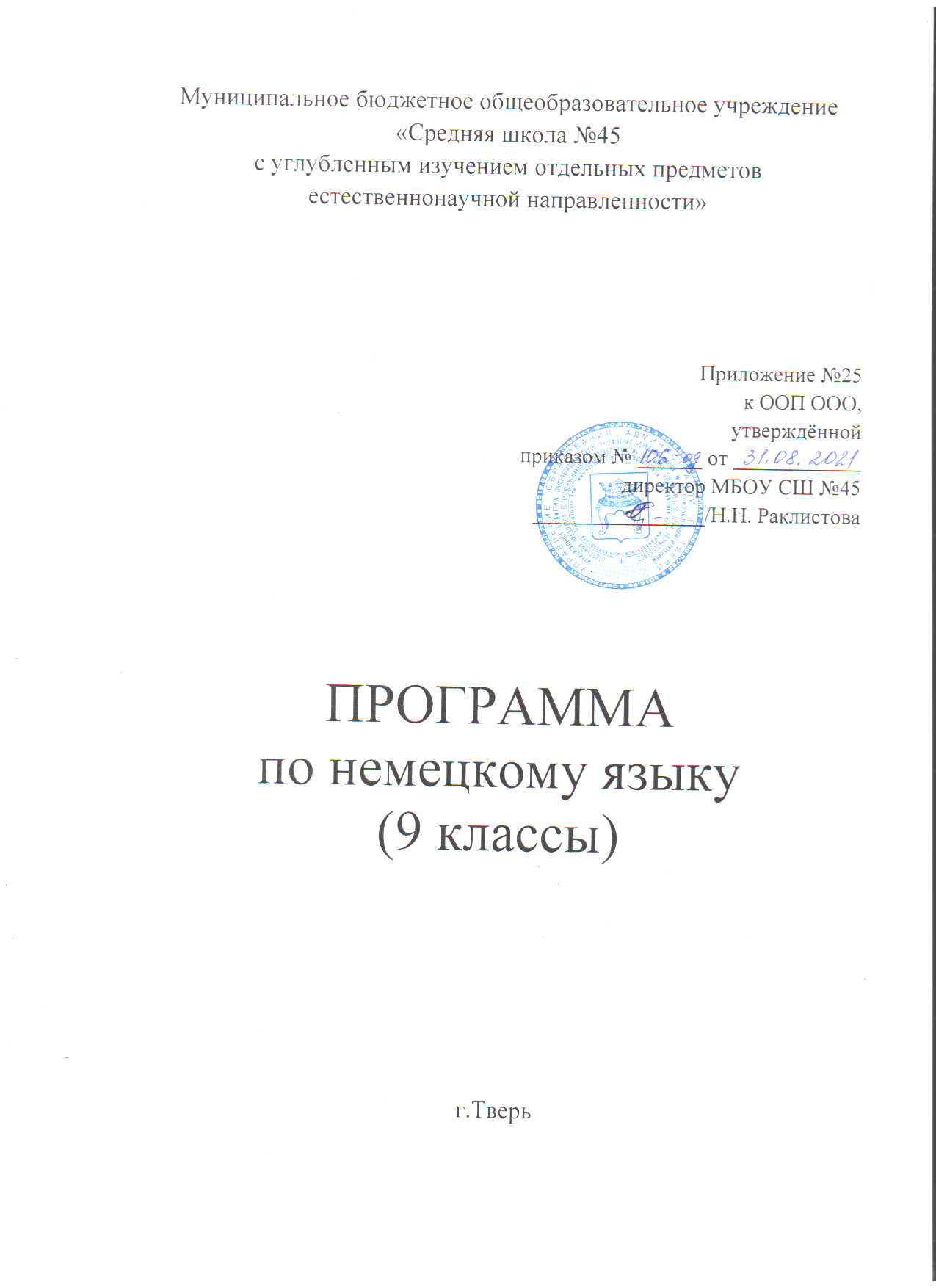
****

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**I. Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

* **самоопределение** - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* **смыслообразование** - установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
* **нравственно-этическая ориентация**. Действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

**II. Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

* **целеполагание** – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* **планирование** – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* **прогнозирование** – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
* **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
* **коррекция** – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
* **оценка** – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
* **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**III. Познавательные УУД** включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**IV. Коммуникативные УУД**обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

* **планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками** – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* **постановка вопросов** – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* **разрешение конфликтов** – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;
* **управление поведением партнера** – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* **умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли** в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Предметные результаты**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Обучающийся научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Говорение. Монологическая речь**

**Обучающийся научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Чтение**

**Обучающийся научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Письменная речь**

**Обучающийся научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета;
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Обучающийся научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

**Грамматическая сторона речи**

**Обучающийся научится:**

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения;

распознавать и употреблять в речи безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer) и предложения с неопределенно-личным местоимением man;

употреблять основные средства выражения отрицания: отрицания kein, nicht;

распознавать и употреблять в речи предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе;

употреблять в речи модальные глаголы wollen, können, müssen, sollen;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять предлоги, имеющие двойное управление, предлоги, требующие Dativ, предлоги, требующие Akkusativ;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные.

**Социокультурные знания и умения**

**Обучающийся научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на немецком языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Компенсаторные умения**

**Обучающийся научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
* пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

**2. Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

Знакомство. Моя семья.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Кружки.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**3. Тематическое планирование по немецкому языку, 9 класс**

**("Горизонты" Аверин М. М., Джин Ф., Дориан Л. Немецкий язык как второй иностранный. Издательство "Просвещение")**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Кол-во часов |
| **I. Знакомство. Моя семья. Взаимоотношения в семье. Страна изучаемого языка. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.** | | | **8** |
| 1 – 2. | Знакомство. Приветствие.  Знакомство со странами, где немецкий язык является государственным или достаточно популярен среди населения. | | 2 |
| 3. | Немецкий алфавит. | | 1 |
| 4. | Буквосочетания в немецком языке.  Правила чтения. | | 1 |
| 5. | Буквосочетания в немецком языке.  Правила чтения (практическое занятие). | | 1 |
| 6. | Личные местоимения.  Спряжение слабых глаголов и глаголов haben и sein в настоящем времени. | | 1 |
| 7. | Диалог - знакомства.  Лексика по теме «Семья». | | 1 |
| 8. | Закрепление лексики по теме: «Семья».  Сообщение о себе. | | 1 |
| **II. Мой класс. Моя школа.**  **Время. Распорядок дня.** | | | **12** |
| 1. | Количественные и порядковые числительные.  Числа от 0 до 100. | | 1 |
| 2. | Числа от 0 до 100. Телефонные номера.  Определённые и неопределённые артикли. | | 1 |
| 3. | Времена года и названия месяцев.  Притяжательные местоимения. | | 1 |
| 4 – 6. | Дни недели.  Порядок слов в немецком предложении. (Порядок слов: рамочная конструкция). Интонация простого немецкого предложения.  Чтение и перевод текстов по теме «Школа». | | 3 |
| 7. | Школьные предметы.  Вопросы с вопросительным словом.  Вопросительные предложения с глаголами «быть», «иметь». | | 1 |
| 8. | Урок-зачёт.  Моё расписание уроков. | | 1 |
| 9. | Школьные принадлежности.  Предлоги in, auf. | | 1 |
| 10 – 11 | Учеба в Германии и России.  Типы немецких школ.  Чтение с извлечением информации. | | 2 |
| 12. | Повторение изученного по теме «Школьные дни». | | 1 |
| **III.** **Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.** | | | **8** |
| 1. | Распорядок дня.  Время. Предлоги um, von … bis. | | 2 |
| 2 – 3. | Свободное время. Хобби.  Модальные глаголы. | | 2 |
| 4. | Спорт. Виды спорта.  Чтение с извлечением информации. | | 1 |
| 5. | Продукты питания. Хорошая еда. Что мы едим?  Степени сравнения имён прилагательных и наречий. | | 1 |
| 6. | Покупки.  Диалог «В магазине». | | 1 |
| 7. | Здоровый образ жизни.  Чтение с извлечением информации. | | 1 |
| 8. | Повторение изученного по теме «Распорядок дня. Хобби». | | 1 |
| **IV. Окружающий мир. Природа: Животные.** | | | **5** |
| 1. | | Дикие и домашние животные.  Глаголы с изменяемой корневой гласной. | 1 |
| 2. | | Цвета.  Описание животных. | 1 |
| 3. | | Сообщение по теме: «Моё любимое животное». | 1 |
| 4. | | Защита окружающей среды.  Чтение с извлечением информации. | 1 |
| 5. | | Повторение изученного по теме «Природа». | 1 |
| **V. Обобщение** | | | **1** |
| 1. | | Комплексное повторение лексических и грамматических единиц. | 1 |

