

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

 **«Английский язык»**

 ***Личностные результаты*** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

 • формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 • осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

 • стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

 • формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

 • развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

 • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

 • стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

 • готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

 ***Метапредметные результаты*** изучения иностранного языка в основной школе:

 • развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 • развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
 • развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 • развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

 • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

 ***Предметные результаты*** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

Предметные результаты изучения предметной области «Филология»:

 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

 2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

 ***А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)***

 ***Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:***

 ***говорении***:

 • начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

 • расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

 • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

 • сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

 • описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

 ***аудировании****:*

 • воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

 • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

 • воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

 ***чтении:***

 • читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

 • читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

 • читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

 ***письменной речи****:*

 • заполнять анкеты и формуляры;

 • писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

 • составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

 ***Языковая компетенция (владение языковыми средствами):***

 • применение правил написания слов, изученных в основной школе;

 • адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

 • соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

 • распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

 • знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

 • понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

 • распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

 • знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция***:

 • знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

 • распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

 • знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

 • знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

 • представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

 • представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

 • понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

 ***Б. В познавательной сфере***:

 • умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

 • владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

 • умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

 • готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

 • умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

 • владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

 ***В. В ценностно-ориентационной сфере***:

 • представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

 • достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

 • представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

 • приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

 ***Г. В эстетической сфере***:

 • владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

 • стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

 • развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

 ***Д. В трудовой сфере***:

 • умение рационально планировать свой учебный труд;

 • умение работать в соответствии с намеченным планом.

 ***Е. В физической сфере***:

 • стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**2. Содержание учебного предмета «Английский язык»**

***Предметное содержание речи***

 Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

 Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

 Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

 Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

 Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

 Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

 Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

 Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

***Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения***

***Говорение***

***Диалогическая речь***

 Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3-4 реплик (5—7 классы) до 5—7 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося. Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

 Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

***Аудирование***

 Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

 Жанры текстов: прагматические, публицистические.

 Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

 Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

 Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

 Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

***Чтение***

 Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

 Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

 Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

 Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

 Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

 Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

 Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 400-500 слов.

 Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 600 слов.

***Письменная речь***

 Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

 — писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

 — заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

 — писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—120 слов, включая адрес;

 — составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковые знания и навыки***

***Орфография***

 Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

***Фонетическая сторона речи***

 Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

***Лексическая сторона речи***

 Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

***Грамматическая сторона речи***

 Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

 Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

***Социокультурные знания и умения***

 Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

 Это предполагает овладение:

 — знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

 — сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

 — употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

 — представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

 — умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

 — умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

***Компенсаторные умения***

 Совершенствуются умения:

 — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

 — использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

 — прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;

 — догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

 — использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

 Формируются и совершенствуются умения:

 — работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

 — работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

 — работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

 — планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюиро-вание), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

 — самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

— находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;

— семантизировать слова на основе языковой догадки;

— осуществлять словообразовательный анализ;

— выборочно использовать перевод;

— пользоваться двуязычным и толковым словарями;

— участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

 Содержание курса по английскому языку.

***Языковые средства***

***Лексическая сторона речи***

 Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

 Основные способы словообразования:

 1) аффиксация:

 • глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

 • существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship(friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);

 • прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

 • наречий: -ly (usually);

 • числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

 2) словосложение:

 • существительное + существительное (policeman);

 • прилагательное + прилагательное (well-known);

 • прилагательное + существительное (blackboard).

 3) конверсия:

 • образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

 • образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

 Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

 Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Грамматическая сторона речи***

 Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным ‘It’ и с начальным ‘There + to be’ (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

 Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

 Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so.

 Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

 Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

 Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn’t rain, they’ll go for a picnic) и нереального (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her) характера.

 Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

 Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don’t worry) форме.

 Предложения с конструкциями as ... as, not so … as, either ... or, neither … nor.

 Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

 Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.

 Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

 Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

 Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

 Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

 Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

 Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

 Причастия I и II.

 Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) без различения их функций.

 Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

 Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

 Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

 Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

 Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc.).

 Наречия, оканчивающиеся на -lу (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

 Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.

 Числительные для обозначения дат и больших чисел.

 Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

**3. Тематическое планирование**

**Тематическое планирование по английскому языку, 5 класc**

**(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,**

**учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, английский язык, 5 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2020)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п (модуль) | Раздел (модуль)(кол-во часов) | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  |  | Starter (Начало) 8 часов |  |  |  |
| 1 | 1 |  | Английский алфавит (I) | 1 |  |
| 2 | 2 |  | Английский алфавит (II) | 1 |  |
| 3 | 3 |  | Английский алфавит (III) | 1 |  |
| 4 | 4 |  | Английский алфавит (IV) | 1 |  |
| 5 | 5 |  | Числительные (1-10). Имена | 1 |  |
| 6 | 6 |  | Цвета | 1 |  |
| 7 | 7 |  | Глаголы места | 1 |  |
| 8 | 8 |  | Классно-урочные выражения | 1 |  |
|  | Модуль 1 | School days (Школьные будни) 8 часов |  |  |  |
| 9 | 1 | 1а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 10 | 2 | 1b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 11 | 3 | 1с | Грамматика | 1 |  |
| 12 | 4  | 1d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 13 | 5 |  | Английский в использовании  | 1 |  |
| 14 | 6 | Spotlight on Russia 1 | Школьная жизнь | 1 |  |
| 15 | 7 |  | Дополнительное чтение. Граждановедение | 1 |  |
| 16 | 8 |  | Тест 1. Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 2 | That’s me (Это я) 9 часов |  |  |  |
| 17 | 1 | 2а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 18 | 2 | 2b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 19 | 3 | 2с | Грамматика | 1 |  |
| 20 | 4 | 2d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 21 | 5 |  | Английский в использовании | 1 |  |
| 22 | 6 | Spotlight on Russia 2 | Наша страна | 1 |  |
| 23 | 7 |  | Дополнительное чтение География | 1 |  |
| 24 | 8 |  | Тест 2 |  |  |
| 25 | 9 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 3 | My home,my castle (Мой дом- моя крепость) 11 часов |  |  |  |
| 26 | 1 | 3a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 27 | 2 | 3а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 28 | 3 | 3b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 29 | 4 | 3с | Грамматика | 1 |  |
| 30 | 5 | 3d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 31 | 6 | 3d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 32 | 7 |  | Английский в использовании | 1 |  |
| 33 | 8 | Spotlight on Russia 3 | Дома | 1 |  |
| 34 | 9 |  | Дополнительное чтение «Тадж Махал» | 1 |  |
| 35 | 10 |  | Тест 3 | 1 |  |
| 36 | 11 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 4 | Family ties(Семейные узы ) 12 часов |  |  |  |
| 37 | 1 | 4а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 38 | 2 | 4а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 39 | 3 | 4b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 40 | 4 | 4c | Грамматика | 1 |  |
| 41 | 5 | 4c | Грамматика | 1 |  |
| 42 | 6 | 4d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 43 | 7 |  | Английский в использовании | 1 |  |
| 44 | 8 | Spotlight on Russia 4 | Увлечения | 1 |  |
| 45 | 9 |  | Дополнительное чтение. Литература. Моя семья. | 1 |  |
| 46 | 10 |  | Активизация знаний по теме « Семейные узы» | 1 |  |
| 47 | 11 |  | Тест 4 |  |  |
| 48 | 12 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 5 | World Animals (Животные со всего света) 8 часов |  |  |  |
| 49 | 1 | 5а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 50 | 2 | 5b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 51 | 3 | 5c | Грамматика | 1 |  |
| 52 | 4 | 5d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 53 | 5 |  | Английский в использовании | 1 |  |
| 54 | 6 | Spotlight on Russia 5 | Животные | 1 |  |
| 55 | 7 |  | Дополнительное чтение. Наука: жизнь насекомых | 1 |  |
| 56 | 8 |  | Тест 5. Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 6  | Round the clock (С утра до вечера) 8 часов |  |  |  |
| 57 | 1 | 6а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 58 | 2 | 6b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 59 | 3 | 6c | Грамматика | 1 |  |
| 60 | 4 | 6d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 61 | 5 |  | Английский в использовании |  |  |
| 62 | 6 | Spotlight on Russia 6 | Слава | 1 |  |
| 63 | 7 |  | Дополнительное чтение. Наука. Солнечные часы | 1 |  |
| 64 | 8 |  | Тест 6. Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 7 | In all weathers (В любую погоду) 7 часов |  |  |  |
| 65 | 1 | 7а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 66 | 2 | 7b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 67 | 3 | 7с | Грамматика | 1 |  |
| 68 | 4 | 7d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 69 | 5 |  | Английский в использовании | 1 |  |
| 70 | 6 | Spotlight on Russia 7 | Времена года. Дополнительное чтение. Литература. Ну и погода! | 1 |  |
| 71 | 7 |  | Тест 7. Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 8 | Special days (Особые дни ) 8 часов |  |  |  |
| 72 | 1 | 8а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 73 | 2 | 8b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 74 | 3 | 8с | Грамматика |  |  |
| 75 | 4 | 8d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 76 | 5 |  | Английский в использовании | 1 |  |
| 77 | 6 | Spotlight on Russia 8 | Праздники и гуляния | 1 |  |
| 78 | 7 |  | Дополнительное чтение. ОБЖ: когда я готовлю на кухне. | 1 |  |
| 79 | 8 |  | Тест 8. Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 9 | Modern living ( Жить в ногу со временем)10 часов |  |  |  |
| 80 | 1 | 9а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 81 | 2 | 9а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 82 | 3 | 9 b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 83 | 4 | 9с | Грамматика | 1 |  |
| 84 | 5 | 9d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 85 | 6 |  | Английский в использовании | 1 |  |
| 86 | 7 | Spotlight on Russia 9 | Музеи | 1 |  |
| 87 | 8 |  | Дополнительное чтение. Математика | 1 |  |
| 88 | 9 |  | Тест 9 | 1 |  |
| 89 | 10 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 10 | Holidays (Каникулы) 13 часов |  |  |  |
| 90 | 1 | 10а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 91 | 2 | 10а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 92 | 3 | 10b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 93 | 4 | 10b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 94 | 5 | 10с | Грамматика | 1 |  |
| 95 | 6 | 10с | Грамматика | 1 |  |
| 96 | 7 | 10d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 97 | 8 |  | Английский в использовании | 1 |  |
| 98 | 9 | Spotlight on Russia 10 | Увидимся в летнем лагере | 1 |  |
| 99 | 10 |  | Дополнительное чтение. География | 1 |  |
| 100 | 11 |  | Тест 10 | 1 |  |
| 101 | 12 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 102 | 13 |  | Контроль достижений | 1 |  |

**Тематическое планирование по английскому языку, 6 класс**

**(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,**

**учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, английский язык, 6 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2016)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п (модуль) | Раздел (модуль)(кол-во часов) | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  | Модуль 1  | Члены семьи10 часов |  |  |  |
| 1 | 1 |  | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | 2 | 1а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 3 | 3 | 1а | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 4 | 4 | 1b | Грамматика | 1 |  |
| 5 | 5 | 1с | Письмо | 1 |  |
| 6 | 6 | 1d Culture Corner | Соединенное Королевство | 1 |  |
| 7 | 7 | Spotlight on Russia 1 | Семьи в России.Семья в нашем городе | 1 |  |
| 8 | 8 |  | Английский в использовании 1.Знакомство.Приветствие.Самые дружные семьи нашей школы | 1 |  |
| 9 | 9 | Доп. чтение 1 | География.Земля | 1 |  |
| 10 | 10 |  | Тест 1. Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 2  | Here We Are (Это мы) 8 часов |  |  |  |
| 11 | 1 | 2a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 12 | 2 | 2b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 13 | 3 | 2c | Грамматика | 1 |  |
| 14 | 4 | 2c | Письмо | 1 |  |
| 15 | 5 | 2d Culture Corner | Знаменитые улицы | 1 |  |
| 16 | 6 | Spotlight on Russia 2 | Дачи | 1 |  |
| 17 | 7 | Доп. чтение 2 | Английский в использовании 2. Службы помощи.Математика.Масштабирование местности | 1 |  |
| 18 | 8 |  | Тест 2. Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 3 | Getting Around(Видытранспорта)8 часов |  |  |  |
| 19 | 1 | 3a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 20 | 2 | 3b | Аудирование и грамматика | 1 |  |
| 21 | 3 | 3c | Говорение и письмо | 1 |  |
| 22 | 4 | 3d Culture Corner | Передвижение по Лондону | 1 |  |
| 23 | 5 | Spotlight on Russia 3 | Метро | 1 |  |
| 24 | 6 | Доп. чтение 3 | Английский в использовании 3.Как пройти. Запрос/указание направления.Что означает красный цвет? | 1 |  |
| 25 | 7 |  | Тест 3 | 1 |  |
| 26 | 8 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 4 | Day after Day,(День школьника) 12 часов |  |  |  |
| 27 | 1 | 4а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 28 | 2 | 4а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 29 | 3 | 4b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 30 | 4 | 4c | Грамматика | 1 |  |
| 31 | 5  | 4с | Грамматика |  |  |
| 32 | 6 | 4c | Письмо | 1 |  |
| 33 | 7 | 4d Culture Corner | Жизнь подростка в Великобритании и в нашем городе | 1 |  |
| 34 | 8 | Spotlight on Russia 4 | Привет! | 1 |  |
| 35 | 9 |  | Английский в использовании 4.Назначение/отмена встречи | 1 |  |
| 36 | 10 | Доп. чтение 4 | Вычеркиваем числа | 1 |  |
| 37 | 11 |  | Тест 4 | 1 |  |
| 38 | 12 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 5 | Feasts (Праздники) 12 часов |  |  |  |
| 39 | 1 | 5a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 40 | 2 | 5а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 41 | 3 | 5b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 42 | 4 | 5b | Лексика и говорение | 1 |  |
| 43 | 5  | 5c | Грамматика | 1 |  |
| 44 | 6 | 5с | Письмо | 1 |  |
| 45 | 7 | 5d Culture Corner 5 | Шотландские игры | 1 |  |
| 46 | 8 | Spotlight on Russia 5 | Белые ночи | 1 |  |
| 47 | 9 |  | Английский в использовании 5.Как заказать цветы | 1 |  |
| 48 | 10 | Доп. чтение 5 | Литература. «Алиса в Зазеркалье» | 1 |  |
| 49 | 11 |  | Тест 5 | 1 |  |
| 50 | 12 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 6 | Leasure Activities (Проведение досуга) 10 часов |  |  |  |
| 51 | 1 | 6а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 52 | 2 | 6b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 53 | 3 | 6c | Грамматика | 1 |  |
| 54 | 4 | 6с | Письмо | 1 |  |
| 55 | 5 | 6d Culture Corner  | Настольные игры | 1 |  |
| 56 | 6 | Spotlight on Russia 6 | Свободное время | 1 |  |
| 57 | 7 |  |  Английский в использовании 6.Покупка подарка | 1 |  |
| 58 | 8  | Доп. чтение 6 | Кукольный театр | 1 |  |
| 59 | 9 |  | Тест 6 | 1 |  |
| 60 | 10 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 7 | Now and Then(То и дело) 10 часов |  |  |  |
| 61 | 1 | 7а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 62 | 2 | 7а | Грамматика | 1 |  |
| 63 | 3 | 7b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 64 | 4 | 7с | Письмо | 1 |  |
| 65 | 5 | 7 d Culture Corner | Стальной человек | 1 |  |
| 66 | 6 | Spotlight on Russia 7 | Слава | 1 |  |
| 67 | 7 | Spotlight on Russia 7 | Кижи | 1 |  |
| 68 | 8 |  | Английский в использовании 7.В бюро находок | 1 |  |
| 69 | 9 | Доп. чтение 7 | Игра в прошлое | 1 |  |
| 70 | 10 |  | Тест 7. Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 8 | Rules and Regulations(Правила и инструкции) 10 часов |  |  |  |
| 71 | 1 | 8а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 72 | 2 | 8а | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 73 | 3 | 8b | Грамматика и аудирование | 1 |  |
| 74 | 4 | 8с | Письмо | 1 |  |
| 75 | 5 | 8d Culture Corner  | Вершины мира | 1 |  |
| 76 | 6 | Spotlight on Russia 8 | Московский зоопарк | 1 |  |
| 77 | 7 |  | Английский в использовании 8.Заказ театральных билетов | 1 |  |
| 78 | 8 | Доп. чтение 8 | Чисто ли в твоем микрорайоне? | 1 |  |
| 79 | 9 |  | Тест 8 | 1 |  |
| 80 | 10 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 9 | Food and Refreshments (Еда и прохладительные напитки) 11 часов |  |  |  |
| 81 | 1 | 9 а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 82 | 2 | 9а | Лексика и говорение | 1 |  |
| 83 | 3 | 9b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 84 | 4 | 9b | Грамматика | 1 |  |
| 85 | 5 | 9с | Письмо | 1 |  |
| 86 | 6 | 9d Culture Corner | Кафе и закусочные в Великобритании | 1 |  |
| 87 | 7 | Spotlight on Russia 9 | Грибы | 1 |  |
| 88 | 8 |  | Английский в использовании 9.Заказ столика в ресторане | 1 |  |
| 89 | 9 | Доп. чтение 9 | Кулинария | 1 |  |
| 90 | 10 |  | Тест 9 | 1 |  |
| 91 | 11 |  | Контроль достижений | 1 |  |
|  | Модуль 10 | Holiday Time(Каникулы) 11 часов |  |  |  |
| 92 | 1 | 10а | Чтение и лексика | 1 |  |
| 93 | 2 | 10b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 94 | 3 | 10b | Грамматика | 1 |  |
| 95 | 4 | 10с | Письмо | 1 |  |
| 96 | 5 | 10d Culture Corner  | В Эдинбург на каникулы | 1 |  |
| 97 | 6 | Spotlight on Russia 10 | Сочи | 1 |  |
| 98 | 7 |  | Английский виспользовании 10.Бронирование номера в отеле | 1 |  |
| 99 | 8 | Доп. чтение 10 | Пляжи | 1 |  |
| 100 | 9 |  | Тест 10 | 1 |  |
| 101 | 10 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 102 | 11 |  | Контроль достижений | 1 |  |

**Тематическое планирование по английскому языку, 7 класс**

**(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,**

**учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, английский язык, 7 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2017)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п (модуль) | Раздел (модуль)(кол-во часов) | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  | Модуль 1 | Lifestyles(Стили жизни)12 часов |  |  |  |
| 1 | 1 |  | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | 2 | 1a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 3 | 3 | 1b | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 4 | 4 | 1c | Чтение и лексика |  |  |
| 5 | 5 | 1d Culture Corner | Главные достопримечательности Британских островов | 1 |  |
| 6 | 6 |  Контроль достижений | Английский в использовании | 1 |  |
| 7 | 7 | Spotlight on Russia 1. Подростки | Предоставление информации о месте проживания | 1 |  |
| 8 | 8 | English in Use 1 | Покупка билета | 1 |  |
| 9 | 9 | Extensive reading 1 | Мехико | 1 |  |
| 10 | 10 |  | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 11 | 11 |  | Тест 1. Контроль достижений | 1 |  |
| 12 | 12 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 1 | 1 |  |
|  | Модуль 2  | Tale time (Время сказок)10 часов |  |  |  |
| 13 | 1 | 2a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 14 | 2 | 2b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 15 | 3 | 2c | Аудирование и лексика | 1 |  |
| 16 | 4 | 2d Culture Corner | Дар рассказчика | 1 |  |
| 17 | 5 | Spotlight on Russia 2. А.П.Чехов | Биография автора | 1 |  |
| 18 | 6 | English in Use 2 | Рассказ о событиях в прошлом | 1 |  |
| 19 | 7 | Extensive reading 2 | Кентервильское привидение по О.Уальду | 1 |  |
| 20 | 8 |  | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 21 | 9 |  | Тест 2. Контроль достижений | 1 |  |
| 22 | 10 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 2 | 1 |  |
|  | Модуль 3 | Profiles (Профили)10 часов |  |  |  |
| 23 | 1 | 3a | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 24 | 2 | 3b | Аудирование и лексика |  |  |
| 25 | 3 | 3c | На страже Тауэра | 1 |  |
| 26 | 4 | 3d Culture Corner | Лексика, чтение и говорение | 1 |  |
| 27 | 5 | Spotlight on Russia 3 | После уроков | 1 |  |
| 28 | 6 | English in Use 3 | Разговор об увлечениях/работе | 1 |  |
| 29 | 7 | Extensive reading 3 | Жизнь детей во время королевы Виктории | 1 |  |
| 30 | 8 |  | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 31 | 9 |  | Тест 3. Контроль достижений | 1 |  |
| 32 | 10 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 3 | 1 |  |
|  | Модуль 4 | In the news(Новости)10 часов |  |  |  |
| 33 | 1 | 4a | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 34 | 2 | 4b | Аудирование и лексика | 1 |  |
| 35 | 3 | 4c | Чтение и аудирование | 1 |  |
| 36 | 4 | 4d Culture Corner | Журналы для подростков в Великобритании |  |  |
| 37 | 5 | Spotlight on Russia 4 | Школьный журнал | 1 |  |
| 38 | 6 | English in Use 4 | Что посмотреть | 1 |  |
| 39 | 7 | Extensive reading 4 | Включайся и настраивайся! | 1 |  |
| 40 | 8 |  | Лексика, аудирование и говорение | 1 |  |
| 41 | 9 |  | Тест 4. Контроль достижений | 1 |  |
| 42 | 10 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 4 | 1 |  |
|  | Модуль 5 | What the future holds(Что принесет будущее; В чем будущее)10 часов |  |  |  |
| 43 | 1 | 5a | Аудирование и лксика | 1 |  |
| 44 | 2 | 5b | Аудирование, лексика и грамматика | 1 |  |
| 45 | 3 | 5c | Чтение и аудирование | 1 |  |
| 46 | 4 | 5d Culture Corner | Поколение высоких технологий | 1 |  |
| 47 | 5 | Spotlight on Russia 5 | Музей космоса |  |  |
| 48 | 6 | English in Use 5 | Инструкции | 1 |  |
| 49 | 7 | Extensive reading 5 | Симуляторы реальности | 1 |  |
| 50 | 8 |  | Аудирование, говорение и лексика | 1 |  |
| 51 | 9 |  | Тест 5. Контроль достижений | 1 |  |
| 52 | 10 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 5 | 1 |  |
|  | Модуль 6 | Having fun(Получая удовольствие)9 часов |  |  |  |
| 53 | 1 | 6a | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 54 | 2 | 6b | Аудирование и чтение | 1 |  |
| 55 | 3 | 6c | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 56 | 4 | 6d Culture Corner | В компьютерном лагере | 1 |  |
| 57 | 5 | English in Use 6 | Бронирование места в летнем лагере | 1 |  |
| 58 | 6 | Extensive reading 6 | Правила поведения в бассейне | 1 |  |
| 59 | 7 |  | Лексика и аудирование | 1 |  |
| 60 | 8 |  | Тест 6. Контроль достижений | 1 |  |
| 61 | 9 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 6 | 1 |  |
|  | Модуль 7 | In the spotlight(В центре внимания)10 часов |  |  |  |
| 62 | 1 | 7a | Аудирование и лексика | 1 |  |
| 63 | 2 | 7b | Чтение и лексика | 1 |  |
| 64 | 3 | 7c | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 65 | 4 | 7d Culture Corner | Национальный вид спорта в Англии | 1 |  |
| 66 | 5 | Spotlight on Russia 7 | Телевидение в России | 1 |  |
| 67 | 6 | English in Use 7 | Приобретение билетов в кино | 1 |  |
| 68 | 7 | Extensive reading 7 | Эта музыка Вам знакома? | 1 |  |
| 69 | 8 |  | Лексика, грамматика и аудирование | 1 |  |
| 70 | 9 |  | Тест 7. Контроль достижений | 1 |  |
| 71 | 10 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 7 | 1 |  |
|  | Модуль 8 | Green issues(Вопросы экологии)10 часов |  |  |  |
| 72 | 1 | 8a | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 73 | 2 | 8b | Аудирование и лексика | 1 |  |
| 74 | 3 | 8c | Чтение и аудирование | 1 |  |
| 75 | 4 | 8d Culture Corner | Мир природы в Шотландии | 1 |  |
| 76 | 5 | Spotlight on Russia 8 | В экологическом лагере | 1 |  |
| 77 | 6 | English in Use 8 | Денежные пожертвования | 1 |  |
| 78 | 7 | Extensive reading 8 | Пищевая цепь | 1 |  |
| 79 | 8 |  | Лексика, аудирование и грамматика | 1 |  |
| 80 | 9 |  | Тест 8. Контроль достижений | 1 |  |
| 81 | 10 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 8 | 1 |  |
|  | Модуль 9 | Shopping time(Время покупок)10 часов |  |  |  |
| 82 | 1 | 9a | Лексика и чтение | 1 |  |
| 83 | 2 | 9b | Лексика и грамматика | 1 |  |
| 84 | 3 | 9c | Аудирование и чтение | 1 |  |
| 85 | 4 | 9d Culture Corner | Давай поговорим о еде! | 1 |  |
| 86 | 5 | Spotlight on Russia 9 | Прощальная вечеринка | 1 |  |
| 87 | 6 | English in Use 9 | Выражение благодарности и восхищения | 1 |  |
| 88 | 7  | Extensive reading 9 | Выбор за вами | 1 |  |
| 89 | 8 |  | Лексика, грамматика и аудирование | 1 |  |
| 90 | 9 |  | Тест 9. Контроль достижений | 1 |  |
| 91 | 10 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 9 | 1 |  |
|  | Модуль 10 | Healthy body, healthy mind(В здоровом теле -здоровый дух)11 часов |  |  |  |
| 92 | 1 | 10a | Аудирование и лексика | 1 |  |
| 93 | 2 | 10b | Грамматика и лексика | 1 |  |
| 94 | 3 | 10c | Лексика и чтение | 1 |  |
| 95 | 4 | 10d Culture Corner | Королевская воздушная медицинская служба Австралии | 1 |  |
| 96 | 5 | Spotlight on Russia 10 | Вопросы здоровья | 1 |  |
| 97 | 6 | English in Use 10 | У школьного врача | 1 |  |
| 98 | 7 | Extensive reading 10 | Д.Дефо «Робинзон Крузо» | 1 |  |
| 99 | 8 |  | Лексика, грамматика и аудирование | 1 |  |
| 100 | 9 |  | Тест 10. Контроль достижений | 1 |  |
| 101 | 10 |  | Домашнее чтение. "Питер Пэн". Эпизод 10 | 1 |  |
| 102 | 11 |  | Видеоурок по сказке «Питер Пэн» | 1 |  |

**Тематическое планирование по английскому языку, 8 класс**

**(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,**

**учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, английский**

**язык, 8 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2018)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п (модуль) | Раздел (модуль)(кол-во часов) | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  | Модуль 1 | Socialing(Общение)12 часов |  |  |  |
| 1 | 1 |  | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | 2 | 1a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 3 | 3 | 1b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 4 | 4 | 1c | Грамматика |  |  |
| 5 | 5 | 1d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 6 | 6 | 1e | Письмо | 1 |  |
| 7 | 7 | 1f | Английский в использовании | 1 |  |
| 8 | 8 | Culture Corner 1 | Правила общения в Великобритании | 1 |  |
| 9 | 9 | Spotlight on Russia 1 | Правила общения в России | 1 |  |
| 10 | 10 |  | Конфликты и способы их разрешения | 1 |  |
| 11 | 11 |  | Тест 1. Контроль достижений | 1 |  |
| 12 | 12 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 1 | 1 |  |
|  | Модуль 2  | Food & Shopping (Продукты питания и покупки)12 часов |  |  |  |
| 13 | 1 | 2a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 14 | 2 | 2b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 15 | 3 | 2c | Грамматика | 1 |  |
| 16 | 4 | 2d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 17 | 5 | 2e | Письмо | 1 |  |
| 18 | 6 | 2f | Английский в использовании | 1 |  |
| 19 | 7 | Culture Corner 2 | Благотворительность начинается с помощи близким | 1 |  |
| 20 | 8 | Spotlight on Russia 2 | Особенности русской национальной кухни | 1 |  |
| 21 | 9 |  | Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый | 1 |  |
| 22 | 10 |  | Тест 2 | 1 |  |
| 23 | 11 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 24 | 12 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 2 | 1 |  |
|  | Модуль 3  | Great Minds (Великие умы человечества)12 часов |  |  |  |
| 25 | 1 | 3a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 26 | 2 | 3b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 27 | 3 | 3c | Грамматика | 1 |  |
| 28 | 4 | 3d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 29 | 5 | 3e | Письмо | 1 |  |
| 30 | 6 | 3f | Английский в использовании | 1 |  |
| 31 | 7 | Culture Corner 3 | Английские банкноты | 1 |  |
| 32 | 8 | Spotlight on Russia 3 | Пионеры космоса | 1 |  |
| 33 | 9 |  | Железный пират неоткрытых морей | 1 |  |
| 34 | 10 |  | Тест 3 | 1 |  |
| 35 | 11 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 36 | 12 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 3 | 1 |  |
|  | Модуль 4 | Be yourself (Будь самим собой)11 часов |  |  |  |
| 37 | 1 | 4a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 38 | 2 | 4b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 39 | 3 | 4c | Грамматика | 1 |  |
| 40 | 4 | 4d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 41 | 5 | 4e | Письмо | 1 |  |
| 42 | 6 | 4f | Английский в использовании | 1 |  |
| 43 | 7 | Culture Corner 4 | Национальные костюмы Британских островов | 1 |  |
| 44 | 8 | Spotlight on Russia 4 | Национальные костюмы | 1 |  |
| 45 | 9 |  | Экология в одежде | 1 |  |
| 46 | 10 |  | Тест 4. Контроль достижений | 1 |  |
| 47 | 11 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 4 | 1 |  |
|  | Модуль 5  | Global Issues (Глобальные проблемы человечества)15 часов |  |  |  |
| 48 | 1 | 5a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 49 | 2 | 5a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 50 | 3 | 5b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 51 | 4 | 5c | Грамматика | 1 |  |
| 52 | 5 | 5c | Грамматика | 1 |  |
| 53 | 6 | 5d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 54 | 7 | 5e | Письмо | 1 |  |
| 55 | 8 | 5f | Английский в использовании | 1 |  |
| 56 | 9 | Culture Corner 5 | Шотландские коровы | 1 |  |
| 57 | 10 | Spotlight on Russia 5 | Мир природы: ландыш | 1 |  |
| 58 | 11 |  | Торнадо. Град | 1 |  |
| 59 | 12 |  | Тест 5 | 1 |  |
| 60 | 13 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 61 | 14 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 5 | 1 |  |
| 62 | 15 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 6 | 1 |  |
|  | Модуль 6  | Culture Exchanges (Культурные обмены)14 часов |  |  |  |
| 63 | 1 | 6a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 64 | 2 | 6a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 65 | 3 | 6b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 66 | 4 | 6c | Грамматика | 1 |  |
| 67 | 5 | 6c | Грамматика | 1 |  |
| 68 | 6 | 6d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 69 | 7 | 6e | Письмо | 1 |  |
| 70 | 8 | 6f | Английский в использовании | 1 |  |
| 71 | 9 | Culture Corner 6 | История реки: Темза | 1 |  |
| 72 | 10 | Spotlight on Russia 6 | Кижи | 1 |  |
| 73 | 11 |  | Памятники мировой культуры в опасности | 1 |  |
| 74 | 12 |  | Тест 6. Контроль достижений | 1 |  |
| 75 | 13 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 7 | 1 |  |
| 76 | 14 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 8 | 1 |  |
|  | Модуль 7  | Education (Образование)13 часов |  |  |  |
| 77 | 1 | 7a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 78 | 2 | 7a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 79 | 3 | 7b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 80 | 4 | 7c | Грамматика | 1 |  |
| 81 | 5 | 7c | Грамматика | 1 |  |
| 82 | 6 | 7d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 83 | 7 | 7e | Письмо | 1 |  |
| 84 | 8 | 7f | Английский в использовании | 1 |  |
| 85 | 9 | Culture Corner 7 | Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет истории) | 1 |  |
| 86 | 10 | Spotlight on Russia 7 | Российская система школьного образования | 1 |  |
| 87 | 11 |  | Пользование компьютерной сетью | 1 |  |
| 88 | 12 |  | Тест 7. Контроль достижений | 1 |  |
| 89 | 13 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 9 | 1 |  |
|  | Модуль 8  | Pastimes (На досуге)13 часов |  |  |  |
| 90 | 1 | 8a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 91 | 2 | 8a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 92 | 3 | 8b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 93 | 4 | 8c | Грамматика | 1 |  |
| 94 | 5 | 8c | Грамматика | 1 |  |
| 95 | 6 | 8d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 96 | 7 | 8e | Письмо | 1 |  |
| 97 | 8 | 8f | Английский в использовании | 1 |  |
| 98 | 9 | Culture Corner 8 | Талисманы | 1 |  |
| 99 | 10 | Spotlight on Russia 8 | Праздник Севера | 1 |  |
| 100 | 11 |  | Экологический проект A.W.A.R.E. | 1 |  |
| 101 | 12 |  | Тест 8. Контроль достижений | 1 |  |
| 102 | 13 |  | Домашнее чтение. "Кентервильское приведение". Эпизод 10 | 1 |  |

 **Тематическое планирование по английскому языку, 9 класс**

**(3 часа в неделю/всего 102 часа за учебный год,**

**учебник – Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, английский**

 **язык, 9 класс, Москва, Express Publishing, «Просвещение», 2019)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № п/п (модуль) | Раздел (модуль)(кол-во часов) | Тема урока | Количество часов | Дата |
|  | Модуль 1  | Celebrations (Праздники) 12 часов |  |  |  |
| 1 | 1 |  | Вводный урок | 1 |  |
| 2 | 2 | 1a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 3 | 3 | 1b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 4 | 4 | 1c | Грамматика | 1 |  |
| 5 | 5 | 1c | Грамматика | 1 |  |
| 6 | 6 | 1d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 7 | 7 | 1e | Письмо | 1 |  |
| 8 | 8 | 1f | Английский в использовании | 1 |  |
| 9 | 9 | Culture Corner 1 | Индейский национальный праздник | 1 |  |
| 10 | 10 | Spotlight on Russia 1 | Татьяниндень – Деньстудентов.День Памяти | 1 |  |
| 11 | 11 |  | Тест 1. Контроль достижений | 1 |  |
| 12 | 12 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 1 | 1 |  |
|  | Модуль 2  | Life and living (Жизнь/Образ жизни и cреда обитания)12 часов |  |  |  |
| 13 | 1 | 2a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 14 | 2 | 2b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 15 | 3 | 2c | Грамматика | 1 |  |
| 16 | 4 | 2d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 17 | 5 | 2e | Письмо | 1 |  |
| 18 | 6 | 2f | Английский в использовании | 1 |  |
| 19 | 7 | Culture Corner 2 | Резиденция премьер-министра Великобритании | 1 |  |
| 20 | 8 | Spotlight on Russia 2 | Деревня Шуваловка | 1 |  |
| 21 | 9 |  | Животные в опасности | 1 |  |
| 22 | 10 |  | Тест 2 | 1 |  |
| 23 | 11 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 24 | 12 |  | Домашнее чтение. " Пигмалион ". Эпизод 2 | 1 |  |
|  | Модуль 3  | See it to believe it(Очевидное-невероятное) 12 часов |  |  |  |
| 25 | 1 | 3a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 26 | 2 | 3b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 27 | 3 | 3c | Грамматика | 1 |  |
| 28 | 4 | 3d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 29 | 5 | 3e | Письмо | 1 |  |
| 30 | 6 | 3f | Английский в использовании | 1 |  |
| 31 | 7 | Culture Corner 3 | Знаменитый замок с приведениями в Британии | 1 |  |
| 32 | 8 | Spotlight on Russia 3 | О домовых и русалках: русских призраках | 1 |  |
| 33 | 9 |  | Стили в живописи | 1 |  |
| 34 | 10 |  | Тест 3 | 1 |  |
| 35 | 11 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 36 | 12 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизоды 3, 4 | 1 |  |
|  | Модуль 4  | Technology (Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет)11 часов |  |  |  |
| 37 | 1 | 4a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 38 | 2 | 4b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 39 | 3 | 4c | Грамматика | 1 |  |
| 40 | 4 | 4d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 41 | 5 | 4e | Письмо | 1 |  |
| 42 | 6 | 4f | Английский в использовании | 1 |  |
| 43 | 7 | Culture Corner 4 | ТВ-программа оновинках вмире высокихтехнологий | 1 |  |
| 44 | 8 | Spotlight on Russia 4 | Робототехника | 1 |  |
| 45 | 9 |  | Отходы электроники | 1 |  |
| 46 | 10 |  | Тест 4. Контроль достижений | 1 |  |
| 47 | 11 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизоды 5, 6 | 1 |  |
|  | Модуль 5  | Art & Literature. (Досуг и увлечения(музыка, живопись)15 часов |  |  |  |
| 48 | 1 | 5a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 49 | 2 | 5a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 50 | 3 | 5b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 51 | 4 | 5c | Грамматика | 1 |  |
| 52 | 5 | 5c | Грамматика | 1 |  |
| 53 | 6 | 5d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 54 | 7 | 5e | Письмо | 1 |  |
| 55 | 8 | 5f | Английский в использовании | 1 |  |
| 56 | 9 | Culture Corner 5 | Уильям Шекспир. Биография | 1 |  |
| 57 | 10 |  | Уильям Шекспир «Венецианский купец» | 1 |  |
| 58 | 11 | Spotlight on Russia 5 | Великие произведения искусства: Третьяковская галерея | 1 |  |
| 59 | 12 |  | Тест 5 | 1 |  |
| 60 | 13 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 61 | 14 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 7 | 1 |  |
| 62 | 15 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 8 | 1 |  |
|  | Модуль 6  | Town & Community. (Город и общественная жизнь. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка)14 часов |  |  |  |
| 63 | 1 | 6a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 64 | 2 | 6a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 65 | 3 | 6b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 66 | 4 | 6c | Грамматика | 1 |  |
| 67 | 5 | 6c | Грамматика | 1 |  |
| 68 | 6 | 6d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 69 | 7 | 6e | Письмо | 1 |  |
| 70 | 8 | 6f | Английский в использовании | 1 |  |
| 71 | 9 | Culture Corner 6 | Сидней, Австралия | 1 |  |
| 72 | 10 | Spotlight on Russia 6 | Московский Кремль | 1 |  |
| 73 | 11 |  | Экологически безопасные виды транспорта | 1 |  |
| 74 | 12 |  | Тест 6 | 1 |  |
| 75 | 13 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 76 | 14 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион". Эпизод 9 | 1 |  |
|  | Модуль 7  | Staying safe. (Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни)13 часов |  |  |  |
| 77 | 1 | 7a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 78 | 2 | 7a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 79 | 3 | 7b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 80 | 4 | 7c | Грамматика | 1 |  |
| 81 | 5 | 7c | Грамматика | 1 |  |
| 82 | 6 | 7d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 83 | 7 | 7e | Письмо | 1 |  |
| 84 | 8 | 7f | Английский в использовании | 1 |  |
| 85 | 9 | Culture Corner 7 | Дикие животные США. Риск и личная безопасность | 1 |  |
| 86 | 10 | Spotlight on Russia 7 | Решение проблем: телефон доверия | 1 |  |
| 87 | 11 |  | Тест 7 | 1 |  |
| 88 | 12 |  | Контроль достижений | 1 |  |
| 89 | 13 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион». Эпизоды 10, 11 | 1 |  |
|  | Модуль 8 | Challenges. (Трудности)13 часов |  |  |  |
| 90 | 1 | 8a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 91 | 2 | 8a | Чтение и лексика | 1 |  |
| 92 | 3 | 8b | Аудирование и говорение | 1 |  |
| 93 | 4 | 8c | Грамматика | 1 |  |
| 94 | 5 | 8c | Грамматика | 1 |  |
| 95 | 6 | 8d | Лексика и говорение | 1 |  |
| 96 | 7 | 8e | Письмо | 1 |  |
| 97 | 8 | 8f | Английский в использовании | 1 |  |
| 98 | 9 | Culture Corner 8 | Хелен Келлер.Антарктида сегодня и завтра. | 1 |  |
| 99 | 10 | Spotlight on Russia 8 | Роман Петушков | 1 |  |
| 100 | 11 |  | Тест 8. Контроль достижений | 1 |  |
| 101 | 12 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион». Эпизод 12 | 1 |  |
| 102 | 13 |  | Домашнее чтение. "Пигмалион». Эпизод 13 | 1 |  |